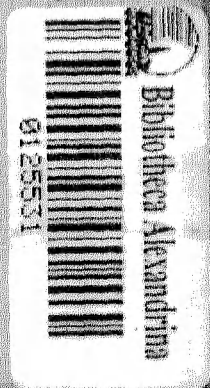


الدكتور حسين الحاج حسن
استاذ الأدب العربي والحضارة العربية
بالجامعة اللبنانية

النظم الإسلامية



النظم على الأسس المبنية

جميع الحقوق محفوظة
الطبعة الأولى
١٤٠٦ هـ - ١٩٨٧ م

طبع وتنفيذ

 المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع

بيروت - الحمراء - شارع اميل اده - بناءة سلام
هاتف : ٨٠٢٤٢٨ - ٨٠٢٤٠٧ - ٨٠٢٢٩٦
بيروت - المصيطبة - بناءة طاهر - هاتف : ٣١١٣١٠ - ٣٠١٠٣٠
ص . ب : ٦٣١١ / ١١٣ تلکسی . E. ٢٠٦٦٥ - ٢٠٦٨٠ لبنان

الدكتور حسين الحاج حسن
استاذ الأدب بالعربي والمضارة العربية
بالجامعة اللبنانية

النظم في الامثال والميثاق

المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع



الإهداء

إلى ولدي خالد
في عيدك السادس عشر لك مني أحسن هدية « نظم
إسلامية » .
آملاً أن تجد في هذا الكتاب ، معالم الشريعة الإسلامية
الهادفة الى تنظيم الحياة الانسانية في كل عصر ومصر
والمنهج الصحيح لك وجميع الشباب الطموح المتعطش
لمعرفة الحقيقة والصراط المستقيم .
أتمنى لك حظاً سعيداً وعمرأً مديداً .

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى في كتابه العزيز :

﴿ أفمن شرح الله صدره للإسلام فهو على نور من ربه . . ﴾ الزمر الآية 22

﴿ فمن يرد الله أن يهديه يشرح صدره للإسلام ﴾ الانعام الآية 125

﴿ إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم ويبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات أن لهم أجراً كبيراً ﴾ الاسراء الآية 9 .

﴿ يا أيها الذين آمنوا أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولي الأمر منكم فإن تنازعتم في شئ فردوه إلى الله والرسول إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر ذلك خير وأحسن تأويلاً ﴾ النساء الآية 59 .

قال النبي موسى لقومه عليه السلام :

﴿ يا قوم إن كنتم آمنتم بالله فعليه توكلوا إن كنتم مسلمين ﴾ يونس الآية 84 .

وجاء في القرآن الكريم عن النبي عيسى عليه السلام :

﴿ فلما أحس عيسى منهم الكفر قال من أنصاري إلى الله قال الحواريون نحن أنصار

الله آمنا بالله وأشهد بأننا مسلمون ﴾ آل عمران الآية 52 .

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على رسوله محمد بن عبد الله سيد الدعاة الى الحق والى الطريق المستقيم وعلى آله وصحبه وسلم .

الاسلام دين كامل يشمل الدين والدولة معاً ، حدد علاقة الانسان بربه عز وجل كما حدد علاقته بمجتمعه ، وقد انطوت نصوصه وتعاليمه على مبادئ أساسية في جميع مناحي الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والادارية والعسكرية والتربوية والصحية .

ومنذ تكونت دولته الأولى في عصر الرسول ﷺ جاء بأسلوبه الخاص لينسق تنسيقاً دقيقاً بين العقيدة والتشريع وبين الروحيات والماديات « وهذا ما تميز به الاسلام بالتوسط العادل بين مطالب الروح ومطالب الجسد . فهو لا يأمر الأخذ به أن يجرم نفسه من متعة مادية ولا ملذة جسدية ما دام يتناولها من طريقها المشروع وفي حدها المعتدل . جاء في القرآن الكريم : ﴿ وابتغ فيما أتاك الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله إليك ﴾ القصص 77 .

وإن هذا التوسط بين الروحانية المتطرفة والمادية المغالية أمر تستدعيه حياة المجتمعات السعيدة الهانئة ، وهو ما تقبله الفطرة الانسانية . وقد أتى الدين الاسلامي مكملاً للشرائع والأديان التي جاء بها النبيون قبله ، فأوحى الله عز وجل الى رسوله محمد عليه السلام لينشر الاسلام ويبلغ الناس ما أنزل اليه من رب العالمين . يقول الله مخاطباً محمداً ﷺ : ﴿ إنا أوحينا إليك كما أوحينا الى نوح والنبيين من بعده وأوحينا الى إبراهيم واسماعيل وإسحاق ويعقوب والأسباط وعيسى وأيوب ويونس وهارون وسليمان وآتينا داود زبوراً . ورسلاً قد قصصناهم عليك من قبل ورسلاً لم نقصصهم عليك وكلم الله موسى تكليماً . رسلاً مبشرين ومنذرين لئلا يكون للناس على الله حجة بعد الرسل وكان الله عزيزاً حكيماً ﴾ النساء -165

163 .

وربما يسأل سائل إذا كان الله قد أوحى الى محمد ﷺ كما أوحى الى النبيين من قبله فلماذا تختلف هذه الأديان جميعها ؟ . . .

إن القرآن الكريم قد عالج هذا الاعتراض فقدم البدييات العلمية والمنطقية لتلقي ضوءاً على واقع الأديان الحاضرة وتميز الحق من الباطل . من هذه البدييات : الدعوة الى وحدانية الله . لذلك أمر الله رسوله محمد ﷺ بدعوة اليهود والنصارى على هذا الأساس .

« قل يا أهل الكتاب (1) تعالوا الى كلمة سواء بيننا وبينكم الا نعبد إلا الله ولا نشرك به شيئاً ولا يتخذ بعضنا بعضاً أرباباً (2) من دون الله فإن تولوا فقولوا اشهدوا بأنا مسلمون » (3) . ومنها : ان الدين واحد ولا يجوز الاختلاف فيه . أما الخلاف الذي حصل عبر العصور كان سببه البغي والعدوان على الدين وتحريف الشريعة من قبل القائمين على الأديان بما يوافق مصالحهم الخاصة في هذه الدنيا . فكانت رسالة النبي محمد ﷺ إظهار هذه الحقيقة ، ودعوة الناس جميعاً ليجتمعوا على الدين الاسلامي . قال تعالى : ﴿ شهد الله أنه لا إله إلا هو والملائكة وأولو العلم قائماً بالقسط لا إله إلا هو العزيز الحكيم . إن الدين عند الله الاسلام وما اختلف الذين أوتوا الكتاب الا من بعد ما جاءهم العلم بغياً بينهم ، ومن يكفر بآيات الله فإن الله سريع الحساب . فإن حاجوك فقل أسلمت وجهي لله ومن اتبعن وقل للذين أوتوا الكتاب والاميين (4) أسلمتم فإن أسلموا فقد اهتدوا وإن تولوا فإنما عليك البلاغ والله بصير بالعباد » (5) .

وكما هو واضح أن الرسالة الاسلامية غايتها إصلاح ما طرأ على الأديان من بدع مستحدثة والرجوع الى أصلها الأول « مع الاتيان بشريعة كاملة ننسخ ما قبلها من الشرائع » وهذه الشريعة متزامنة مع الحياة الانسانية ومتوافقة مع ما اقتضاه التطور العقلي للانسان وتصلح لكل زمان ومكان « وانها هي الشريعة المقبولة عند الله التي لا يقبل غيرها . فالأنظمة الاسلامية جاءت لتنظم الحياة الانسانية من جميع نواحيها (6) . ولا ريب أن الاسلام اليوم بحاجة الى بيان مزاياه الأصيلة وفضائله الانسانية أمام العالم الغربي « الذي وصفوه بالمتحضر » ودحض التشويهات التي ألصقت به من بعض المستشرقين واتباعهم في بلادنا دون بحث ولا تمحيص « وإظهار حقيقة الاسلام بما قدمه من علاج وتصحيح لأزمات انسانية مستعصية تسمو بالانسان عن طغيان الشهوات والميول الفاسدة .

نقول هؤلاء أن عليهم أن يميزوا بين النظم التي انفرد بتشريعها الاسلام ، وطبعتها بطابعه الأصيل ، وبين النظم الأخرى التي وجدها في البلدان المفتوحة فأقر منها بعضها وأدخل التحسين على البعض الآخر « تبعاً لمقدار انسجامها مع ما امتاز به هذا الدين من التنسيق بين التشريع الصحيح والتوجيه السليم .

وإن أي إنسان نال قسطاً من العلوم ، ودرس الاسلام دراسة خالية من تأثير الوراثة والعاطفة « تنقاد نفسه بقوة إلى اعتناقه والأخذ بتعاليمه « لما يرى فيه من الحقائق التي تسعد

(1) أهل الكتاب : اليهود والنصارى . وسواء : أي عدل وانصاف .

(2) أرباباً جمع رب وهو السيد الذي يطاع فيما يأمر وينهى ويراد به هنا من له حق التشريع من تحريم وتحليل أي لا تطيعوا أحباركم ورهبانكم فيما أحدثوا من التحريم والتحليل دون الرجوع الى شريعة الله .

(3) آل عمران الآية 64 .

(4) المشركون من العرب الذين لا كتاب لهم .

(5) آل عمران الآية 18-19-20 .

(6) جاء في الحديث الشريف : حلال محمد ﷺ حلال الى يوم القيامة وحرامه حرام الى يوم القيامة .

الناس وتجعلهم يعيشون في طمأنينة خالصة وارتياح نفسي يشفي الصدر ويبيل الظمأ الروحي .

والحقيقة ان النظم الاسلامية شيء والمسلمين شيء آخر . وقد تنقلب هذه الصورة الرائعة التي يتلقاها باحث الاسلام الى صورة مشوهة عند التأمل في حالة بعض المسلمين في هذه الأيام وقد أصاب حكيم الاسلام الشيخ جمال الدين الافغاني عندما رأى سوء حال المسلمين يسدل حجاً كثيفة بين شعوب أوروبا والاسلام . ومن أقواله في هذا المجال :

« إذا أردنا أن ندعو أحرار أوروبا إلى ديننا يجب علينا أن نقنعهم أولاً اننا لسنا مسلمين فإنهم يرون وراء أقواماً فشا فيهم الجهل والتخاذل والتواكل . . . فيقولون لو كان هذا الكتاب حقاً مصلحاً لما كان أتباعه كما نرى » .

ولكننا نرى اليوم في البلاد الاسلامية نهضة كريمة لاهياء تراث الاسلام وإظهار الحقيقة واضحة على الملأ » وذلك بجهود جهابذة من العلماء المخلصين لدينهم ومجتمعهم ، وبعض الجمعيات الدينية والمعاهد التي يدرس فيها الاسلام على وجهه الصحيح .

ولقد كان غرامي بهذا الموضوع قديماً » ومن حسن الصدف أن كلفوني بتدريس هذا الرصيد « نظم اسلامية » في الجامعة اللبنانية كلية الآداب فروع البقاع منذ عام 1979 . فاعتمدت في السنة الأولى على كتب من سبقي في هذا الموضوع ، وقدمت الى الطلاب أمالي هيأتها لهم وهذبتها وأضفت إليها ما أضفت حتى آن لها أن تخرج كتاباً من هذه الدار الكريمة « المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع / مجد / في بيروت .

والحقيقة اني استفدت كثيراً من أمهات الكتب القديمة والحديثة « النظم الاسلامية » وأولها الاحكام السلطانية للماوردي « الشافعي » (1) والاحكام السلطانية لأبي يعلى « الحنبلي » وقد كانا أول من تصدى لبحث هذا الموضوع بحثاً شاملاً مستكملاً .

ومن المؤلفين المعاصرين في النظم والحضارة الاسلامية الذين استفدت منهم : الدكتور حسن ابراهيم حسن والدكتور علي ابراهيم حسن من مصر والاستاذين ناجي معروف وعبد العزيز الدوري من العراق . والدكتور الشيخ صبحي الصالح والدكتور الشيخ عبد الله العلايلي والشيخ محمد مهدي شمس الدين والسيد محمد حسين فضل الله والشيخ ابراهيم سليمان والسيد هاشم معروف الحسني والشيخ سليمان اليعقوبي من لبنان .

ومن المصادر التي عولت عليها وأفدت منها : السيرة النبوية لابن هشام (213 هـ) وكتب المغازي والفتوح ، البلاذري (279 هـ) والكتب التاريخية : الطبري (310 هـ) والمسعودي (345 هـ) وابن الأثير (630 هـ) وابن خلدون (808 هـ) وغيرهم . . . (2) .

(1) توفي الماوردي سنة 450 هـ وأبو يعلى سنة 458 هـ وقد تشابهت عباراتها في معظم الفصول التي أتينا على ذكرها ، حتى غلب على ظننا أن أبا يعلى قد اقتبس من زميله الماوردي ما طاب له .

(2) راجع فهرس المصادر والمراجع .

ولقد أدرت كتابي على تسعة أبواب⁽¹⁾ :

وقد كتب في هذا الموضوع مؤلفون كثر لهم شأنهم ومكانتهم العلمية والاجتماعية قد لا أصل إليها ، وبعد أن اطلعت عليها رجعت إلى أوراقى وكتبتى وقلت في نفسى : إذا وجدت جديداً مضيت في طريقى وألفت ، وإلا فإني لا أريد أن أكون نسخة صغيرة عمن سبقني . وقد وجدت هذا الجديد الذي أبحث عنه تمثل في عدة نقاط هامة لم تأخذ حظها من البحث المعمق ولم يقف عندها الباحثون طويلاً . فبعضهم من نسيها مهملاً عن قصد أو عن غير قصد ، والبعض الآخر أشار إليها إشارة عابرة .

والحقيقة أن المسلمين ما اختلفوا في شيء اختلفهم في نظام الحكم في الاسلام وفي طبيعة هذا النظام ، فلقد تشعبت فيه أقوالهم فأعطى فيه كل فريق منهم رأياً سواه من الآراء .

هذا الاختلاف ظهرت طلائعه في أفق السياسة الاسلامية يوم قبض النبي ﷺ بالذات⁽²⁾ وكان السبب الرئيسي في انشقاق المسلمين على أنفسهم الى شيع وأحزاب . وهنا نقف طويلاً وقفة متأمل رصين لنقول : هل نشأ هذا الخلاف بسبب غموض في التعاليم الاسلامية ، أو ان هناك أسباباً أخرى ؟

ما يراه كل باحث عاقل ان طبيعة الاسلام أبعد ما تكون عن الغموض والتعقيد ؛ وما أراه ان ذلك الخلاف قد حدث بين المسلمين بدافع سياسي صرف ، ولا يخفى أن السياسة في الغالب هي أداة تفرقة وتباعد ، أو بدافع آخر هو سوء فهم عند بعض المسلمين لما جاء في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة من التعاليم المتعلقة بنظام الحكم .

قال الشهرستاني في هذا المجال :

« واعظم خلاف في الأمة خلاف الامامة ، إذ ما سل سيف في الاسلام على قاعدة دينية مثل ما سل على الامامة في كل زمان »⁽³⁾.

والمؤرخون كانوا وما زالوا نوعين : أحدهما يريد أن يبحث الحقيقة على وجهها الصحيح يكتبها كما وجدها دون تحوير أو تمويه ، مؤدياً الأمانة العلمية على أحسن وجه ، متجرداً من كل ما من شأنه أن يتحكم فيه . كل ذلك لأنه يشعر بتحمل المسؤولية الى التزام الموضوعية في جميع ما يرى ويسمع ويشعر .

والآخر طالب منفعة وبوق سياسة متكسب ، يميل مع سياسة واقع الحال ، فتتهون عنده الحقائق ولا تعنيه من بعيد أو قريب ، إلا بمقدار ما توافق نزعته وتجد هوى من نفسه ، فهو بذلك مسير حيث يشده تعصبه الى الذاتية الضيقة ، وفي الاستجابة للذات يكمن معنى الآلة المسيرة التي تسير بإرادة خارجة عن إرادة صاحبها . هذا هو التاريخ الاسلامي في شؤونهِ وشجونهِ ، وهؤلاء هم المؤرخون يقفون أمامه ليختار كل منهم ما يتناسب مع ميوله وصفاته

(1) راجع التمهيد وفهرست الموضوعات .

(2) راجع اجتماع يوم السقيفة قبل دفن الرسول ﷺ .

(3) انظر الملل والنحل للشهرستاني .

وضميره . والواجب يقضي على كل باحث مسلم مؤمن الى بيان مزايا الاسلام وفضائله ونظمه العادلة والانسانية المتطورة التي تلبي حاجات الفرد والجماعة من أي جنس ومن أي لون . كما عليه أيضاً دحض المعتقدات السيئة والتهم الباطلة التي ألصقت زوراً بالدين الاسلامي وإظهار الحقائق جليلة واضحة بما قدمه الدين الحنيف من علاج لجميع الأزمات الانسانية المستعصية ، وما أحرانا نحن اليوم ، في خضم ما يتتاب العالم من ويلات مذهلة ، الى السير على المنهج الاسلامي والتمسك بروحية النظم الاسلامية التي هي خير علاج للخلاص من المشاكل الفردية والجماعية على حد سواء .

وبعد فإني أضرع الى الله أن يهني العافية والقوة على متابعة نشر الكتب الباقية المعدة للنشر ، وييسر أموري لخدمة دينه ، انه نعم المولى ونعم النصير .

حسين ابراهيم الحاج حسن
شمسطار في 11 آب 1986

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

قال سبحانه وتعالى في كتابه العزيز : ﴿ فاقم وجهك للدين حنيفاً فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون ﴾ (١) .

الإسلام هو دين الفطرة « دين الحياة والأحياء » والإسلام نظام شامل كامل لكل إنسان في كل زمان ومكان « والإسلام نظام دين ودولة في آن معاً . وقد انطوت نصوصه وتعاليمه على مبادئ أساسية وجوهرية في البناء الاجتماعي الانساني العظيم . عمل في التشريع الديني والاجتماعي والاقتصادي والسياسي والتربوي والعسكري . وقد أثبتت الوقائع التاريخية ان الاسلام لم يكن مجرد عقائد فردية منذ نشأة دولته الأولى ، فبرز الى الوجود بأسلوبه الخاص في التنسيق الكامل بين العقيدة والتشريع « وبين العبادات والمعاملات « وبين الروحانيات والزمنيات . وقد أوردنا نصوصاً كثيرة في فصول من هذا الكتاب تؤكد لكل مرتاب أو متردد وجه الإسلام الحقيقي الذي عالج جميع المشكلات الاجتماعية والحضارية « فصحيحها ووضع لكل واحدة منها حلاً عملياً ناجحاً « لإسعاد الناس أجمعين .

وكم من العلماء المسلمين والباحثين الغربيين المنصفين قد أكدوا هذه الحقائق « وعرفوا الروح السائدة في التعاليم الاسلامية الصالحة في كل شأن من شؤون الحياة والاحياء ، فقالوا :

- إن الاسلام دين ودولة ، وعقيدة ونظام .
- وقالوا بأن الإسلام في تعاليمه الاساسية حدد على السواء شروط الحياة العائلية والاجتماعية والدينية والسياسية وكل ما يحتاجه الفرد في الدنيا والآخرة .
- وقالوا : إن الحكومة الإسلامية حكومة دستورية ، واجبة بالاجماع والعقل والشرع .
- وإني أرغب هنا أن أصف بصورة عامة ، المنطلق الأساسي الاسلامي للنظم التشريعية الحضارية التي قام عليها الإسلام ، الدين الحنيف ، وأنشأ مدينة عامرة ، ملأ شعاعها الكون بأسره حكمة وعدلاً وعلماً ومحبة وأمنًا وسلاماً .

وكل باحث جمع إلى سعة المعرفة صفاء الضمير ، يدرك ما انفرد به الاسلام عن غيره من الأديان السماوية الأخرى التي قامت على التراحم والمحبة والتكافل ، من غير أن ترسم

(1) الروم الآية 30

لذلك كله تشريعات واضحة « وحدوداً صريحة ، حيث تركت للنظم الزمنية القائمة تقرير ما يلزمها من نظم وأصول .

أما الإسلام فإنه نسق تنسيقاً واقعياً عادلاً بين شؤون المادة والروح بنظم واضحة وصريحة « تتعادل فيها الحقوق والواجبات » وتكفل بواسطتها ضمانات الحياة المادية وضمنات العدالة الاجتماعية . وعلى هذا يعد الإسلام ، من خلال نظمه وتشريعاته « دين التوحيد بين قوى الكون جميعاً ، تلتقي فيه القيم الروحية مع القيم الاقتصادية بتعاون وتعادل » ويعمل على تنشيط العلم وتنميته في جميع المجالات الحياتية ليلبغ حد الجودة والإتقان « ويتم فيه التوازن الكامل المنسجم بين أشواق الروح ومظاهر الحياة .

فهل نعجب بعد ذلك إذا بلغ الذروة من التسامي الروحي والعدل الاجتماعي ؟ وهل نستغرب إذا دخل فيه الناس أفواجاً أفواجاً لاعتباره ضرورة اجتماعية ومحطة حضارية كبرى في تاريخ الحياة الإنسانية الحرة الكريمة ؟

وما أريد بيانه ، وأنا أكتب في النظم الإسلامية ، أن تلك النظم غير مقطوعة الصلة بأصولها القديمة ، فقد اعترها التطور الاجتماعي الذي لا غنى عنه لكل نظام يلي حاجات الإنسان المتطورة مع ثقافات العصر وظروف البيئة والزمان . وهذا ما فعله الإسلام في البلاد المفتوحة حيث أقر بعض تشريعاتها الصالحة والمنسجمة مع تعاليمه العادلة .

من هنا فتح باب الاجتهاد على مصراعيه عند المراجع الدينية العليا « لعرض رأي الإسلام الصريح المتوافق مع ركب الحياة الحضارية الراقية .

ولا ريب أن مسألة تنظيم الإسلام للحياة الاجتماعية في جوانبها المختلفة بدأت في عصر مبكر « عصر النبوة ، عصر الرسالة الخالدة . وبقيننا في ذلك أن تلك النظم كانت على أكمل وجه ممكن ، وإن أي موضوع جديد قد يطرأ على الحياة الإنسانية المعاصرة ، له بشكل أو بآخر أصل في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة .

ولا غرو فالإسلام كما أسلفنا دين الفطرة في مبناه ومعناه . قال تعالى : ﴿ إني وجهت وجهي للذي فطر السماوات والأرض حنيفاً مسلماً وما أنا من المشركين ﴾ (1) والمجتمع الإسلامي ليس أفراداً يلتقون بأجسامهم فحسب « وإنما هو مجتمع قد استوفى معناه الاجتماعي الصحيح . فالأفراد المؤمنون برسائله الإنسانية السمحاء ، يجتمعون على هدف واحد ، هو العمل لوجه الله ، ولخير الناس جميعاً متعاونين متآلفين . عملاً بقوله عز وجل : ﴿ واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا واذكروا نعمة الله عليكم إذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته إخواناً ، وكنتم على شفا حفرة من النار فأنقذكم منها ﴾ (2) .

وهناك حقيقة أخرى هامة في الدين الإسلامي لا بد من ذكرها : وهي أنه توصل إلى هدفه النبيل هذا بتوفير العنصر الأخلاقي في نفس الإنسان . فالإسلام

(1) الأنعام الآية 79 والضمير في هذه الآية الكريمة يعود لإبراهيم (ع) في خطابه للمشركين .

(2) آل عمران الآية 103 .

ومكارم الأخلاق صنوان أساسيان لا يفترقان . أما في حال خضوع هذا النظام للدين شكلاً ، ومخالفته في عدم توفر العنصر الأخلاقي « فلا يمكن اعتبار الحكم حكماً إسلامياً ، ولا الحاكم حاكماً مسلماً .

قال الله عز وجل في وصفه الرسول الأعظم ﷺ : ﴿ وانك لعلى خلق عظيم ﴾ (١) وقال رسول الله ﷺ : « إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق » .

والحاكم المسلم يجب أن تتوفر فيه عدة شروط لتثبت قيادته وتمتنع من الانحراف . ولقد فطن الإسلام الى هذا الأمر الخطير فاشتراط وجود صفات معينة فيمن يوكل إليه زمام أمر الناس ، كما فرض على الأمة الإسلامية مراعاة هذه الأوصاف عند انتخاب حكامها .

هذه الشروط هي :

أولاً : الإيمان بالله الواحد الأحد الفرد الصمد لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد . الإعتقاد القلبي بالإسلام عقيدة ونظاماً .

ثانياً : العلم لما كانت الحكومة الإسلامية تستمد قوانينها من كتاب الله لزم أن يكون الحاكم عالماً به اجتهاداً أو تقليداً . قال الإمام الحسين (ع) « والله ما الإمام الا القائم بالقسط » الحاكم بالكتاب ، الحابس نفسه على ذات الله » .

ثالثاً : القدرة على الإدارة إن الكفاءة في الإدارة وحسن الولاية شرط أساسي في الحكومة الإسلامية لتبوء سلطان الحكم . وصلاحية الشخص للحكم منوطة بقدرته على القيام بلوازم الولاية وتحمل أعبائها .

رابعاً : العدالة من أهم صفات الحاكم في الإسلام أن يكون عادلاً منصفاً . وكل حاكم عادل يلتزم بالدين مخلصاً لواجباته « وفيها لمصالح الأمة التي أوتمن على مصيرها ومقدراتها .

خامساً : الحرية دعا الإسلام الى الحرية وإلغاء الرق فلا يجوز استعباد الانسان واسترقاقه لأخيه الإنسان ، لأنه على حد قول الإمام علي (ع) اما أخ لك في الدين أو نظير لك في الخلق .

وأمر هام آخر يجدر بيانه هو أن الإسلام قد وضع أول دستور مكتوب في العالم لبناء دولة حديثة .

يتوهم البعض أن أول من ظفر بالحصول على الدساتير المدونة الولايات الأميركية « حيث صدر أول دستور لها عام 1771 م » ثم توالى بعدها إصدار الدساتير في معظم أنحاء العالم ، وبوجه خاص بعد نجاح الثورة الفرنسية عام 1789 م . وقد غاب عن بال هؤلاء الوثيقة البالغة الأهمية التي اعتبرها الباحثون ، الشرقيون والغربيون دستوراً خالصاً ، ألا وهي « الصحيفة » (٢) .

يذهب العلماء إلى اعتبارها أول دستور مكتوب في العالم ، وذلك أن الرسول محمد ﷺ

(1) القلم الآية 4 .

(2) السيرة لابن هشام ص 16 وكتاب الأموال ص 202 .

كان قد أصدرها بعد هجرته إلى المدينة في حدود عام 622 هـ أي قبل صدور الدستور الأميركي بما يقارب الألف والمئة والخمسين عاماً .

وعلى الأرجح أن هذه الصحيفة كان قد أعلن عنها الرسول ﷺ في السنة الأولى للهجرة ، وغايته منها « تنظيم العلاقات بينه وبين سكان المدينة من الأوس والخزرج واليهود والمهاجرين . وهي تقع في حوالي خمسين مادة (1) . ولا ريب أنني أفدت من أمات الكتب القديمة في « النظم الإسلامية » التي حملت اسم الأحكام السلطانية « كالفقيه المعروف الماوردي توفي 450 هـ والفقيه الثاني أبي يعلى توفي 458 هـ . وقد تشابهت عباراتها تماماً في معظم الفصول التي أتيا على ذكرها وشرحها . ويغلب على الظن أن أبا يعلى قد اقتبس من زميله الماوردي ما طاب له من العناوين الكبيرة والصغيرة .

وقد اعتمدنا أصح النصوص وأوضح البراهين متوخين الحقائق العلمية البعيدة عن العاطفة والميل .

يشتمل هذا الكتاب على تسعة أبواب :

الباب الأول : ذكرنا فيه ضرورة وجود سلطة حاكمة تنظم علاقات الأفراد وتضع الأسس والمنهج والقواعد التي يجب أن تقوم عليها الدولة الإسلامية واكتفينا بعرض لمحات تاريخية عن النظم الحضارية قبل الإسلام في بلاد بيزنطية وفارس . ثم انتقلنا إلى المميزات العامة للحكومة الإسلامية « وما أبقت عليه » وما انفردت به عن سابقتها : مثل العدل - والمساواة - الأخوة - الحرية - والتعليم والأخلاق .

الباب الثاني : يدور فيه البحث حول الحركة الفقهية والتشريعية في الإسلام . فرأينا أن التشريع الوضعي لا تتحقق فيه النزاهة ولا يسلم من الأهواء والغايات الشخصية « أما التشريع السماوي الذي يصدر من حكم خبير لا يضل ولا ينسى ، منزّه عن الغرض والهوى . يعنى بتوثيق العلاقة بين الإنسان وأخيه « وبينه وبين خالقه « رب العالمين .

ثم تحدثنا عن الفقه ومدارسه والمذاهب الفقهية الخمسة . وما نتج عنها من بذور الخلاف ونشأة الفرق والأحزاب ، حيث وضع كل حزب شعار الخاص به والمبدأ الذي تتجاوب مع دعوته .

الباب الثالث : يتضمن هذا الباب التشريع السياسي في الإسلام وكيف رسم الرسول ﷺ مسلم الدولة في المدينة المنورة « ووضع لها تخطيطها ونظامها « والأثر الذي تركته حكومته من النواحي السياسية والدينية والاجتماعية .

(1) راجع الباب الأول الفصل الأول من هذا الكتاب .

ولم نجد بدأً من ذكر الإمارة ، والإمامة ، والخلافة . مع ذكر شروط كل منها ونظريات الأحزاب المختلفة كالأخوارج ، والمرجئة ، والمعتزلة ، والشيعة . ثم تابعنا السير الى عصر الخلفاء الراشدين وكيف تسلم أبو بكر الصديق الخلافة ثم عهد الى عمر بن الخطاب الذي ألف مجلس شورى من ستة أعضاء ، وتسلم بالنهاية عثمان بن عفان ، وحدثت الفتنة الكبرى ، بسبب ضعفه في إدارة الحكم ، وتسلم أقربائه زمام السلطة في الدولة . حتى نقم عليه المسلمون وقتل في بيته وهو يتلو القرآن . وبعده استلم الخلافة علي بعد إصرار الجميع على توليه . وكانت الحروب الدامية التي قادتها السيدة عائشة مع طلحة والزبير وذهب ضحيتها الكثير من الأبرياء .

ثم تحدثنا في الفصل ذاته عن الوزارة وأنواعها ، والكتابة وشروطها ، والحجاجة وصلاحياتها .

وقد توقفت عند الخلافة والاستخلاف « لما حدث من اختلاف في شروط تعيين الإمام عند السنة الذي يتم بانتخاب أهل الحل والعقد » أو بعهد من امام سابق ، أو الاستحواذ على السلطة .

وشروط تعيين الإمام عند الشيعة يختلف في كثير من النقاط فاشتراطوا في الإمام : العصمة وهي أمر خفي لا يعلمه إلا الله تعالى والنبي ﷺ لذلك وجب إظهاره بنص . من هنا كانت نظرة الشيعة الإمامية تقول : إن الإمامة منصب إلهي . فكما أن النبي ﷺ هو أولى بالمؤمنين من أنفسهم وهو المسؤول عن تبليغ دين الله الى عباد الله ف كذلك الخليفة وظيفته تبليغ الدين ونشره والدعوة إليه وحمايته من كيد الطامعين والكافرين .

الباب الرابع : وعرضنا الباب الرابع الذي خصصناه للنظام الإداري فبدأنا بلمحة تاريخية عن حكومة الأقاليم والإمارة وأنواعها ، ثم الدواوين التي قامت بدور هام في تنظيم شؤون الدولة الإسلامية من جميع وجوهها . ثم انتقلنا الى الدستور الأول الذي وضعه الرسول ﷺ عندما آخى بين المهاجرين والأنصار ووادع فيه اليهود . من هذا الكتاب الجامع يظهر طابع القضاء في الإسلام « واستقرار قواعده المبنية على أسس ثابتة وصحيحة . وقد أعطانا نموذجاً رائعاً في صفات القاضي العادل علي بن أبي طالب (ع) في كتابه لمالك الأشتر عندما ولّاه على مصر . وهو تقنين يطابق القواعد القانونية والحقوقية الحديثة حسب رأي جهابذة التشريع من أبناء عصرنا اليوم ، ويجب أن يضطلع به أي حاكم لأنه يسير مع كل عصر . وبعد القضاء تحدثنا عن ديوان المظالم والحالات التي ينظر فيها صاحبه . ثم ختمنا الباب بالحسبة ومهام المحتسب ، والشرطة « والبريد . وكلها أمور ضرورية لتنظيم الحياة الاجتماعية في المجتمع الاسلامي الناشئ .

الباب الخامس : خصصنا هذا الباب للبحث في واردات الدولة الإسلامية من زكاة ، وخراج « وجزية ، وغنيمة ، وفىء ، وعشور ، وأوقاف ، وكفارات ، ونذور « وضرائب أخرى يشرعها الحاكم في وقت معين حين تقتضي حاجة الأمة الى ذلك . وقد وجدنا أن السياسة المالية التي وضعها الإسلام لها أهمية كبرى في تحقيق الضمان الاجتماعي العادل

لأفراد المجتمع ، بعيداً عن التمييز العنصري والفوارق الشخصية والمذهبية .

السياسة المالية في الإسلام أفنت المادة بالروح ودعمت آيات الإستقرار والكمال « وأفسحت للفطرة بأن تأخذ طريقها بدون مزاحم » وحقت هدف الدين الاسلامي الذي يدعو للاستقامة والتوازن بين المادة والروح « فاستخرج من خير الأولى تثبيت الأخرى .

الباب السادس : يبحث هذا الباب في النظام الإقتصادي من زراعة وتجارة وصناعة . فقد اهتم الاسلام بشؤون الاصلاح الزراعي ، والتنظيم التجاري ، وما لهما من أثر هام في تنشيط عجلة الحياة وإعمار الأرض . كما اهتم الاسلام أيضاً بالحقل الصناعي ، كصناعة الحرير والقطن والكتان والصوف وصناعة المواد الأولية : ذهب - فضة - حديد - نحاس ، وصناعة الآلات الخشبية والعطور ، وصناعة الأدوية والآلات الطبية ، وصناعة الطواحين المائية والهوائية ، وصناعة الاسطلاب لعلم الفلك . وكل الصناعات التي احتاجوا إليها في حياتهم الفردية والجماعية اتقنوها اتقاناً رائعاً سدوا بها حاجاتهم وصدروا منها الى البلدان الأخرى .

الباب السابع : واجهنا في هذا الباب النظام الاجتماعي واهتمام الاسلام البالغ بتنظيم الأسرة . لأن في إصلاحها إصلاح المجتمع بأسره . وضع حقوقاً للمرأة فكرمها أحسن تكريم . وأعطاها كل ما لها من حقوق كانت محرومة منها في العصور السابقة . كما وضع عليها واجبات يجب أن تحسن القيام بها .

ثم حدد الإسلام النساء اللواتي يباح التزوج بهن ، وشرع الزواج المؤقت بشروطه الشرعية ، وذلك لحفظ المجتمع من الانزلاق في متاهات مذلة ، ولأنه راعى حاجات الشباب والشابات في ميعة شبابهم . كما حافظ الإسلام على أهل الذمة فوضع لهم حقوقاً معينة ، وطلب إليهم القيام بواجبات خاصة في المقابل .

وبعد ، انتقلنا الى ما تأثر به العرب بغيرهم في الأعياد والمواسم والألعاب وأنواع التسلية والملابس ومجالس الغناء والطرب .

وما فاتنا ذكر بناء القصور الفخمة في الشام « والأندلس ، والعراق . وأخيراً ختمنا الباب بالفنون الزخرفية وأثر الفن الأوروبي بالفن العربي والدور المجيد الذي قام به العرب في تقدم سير الحضارة البشرية في هذا المجال .

الباب الثامن : ومضينا بعد ذلك الى النظام التربوي في الاسلام فلمسنا الاهتمام البالغ والعناية الفائقة . رأى الإسلام أن التربية ضرورية جداً لتطور الحياة . ومن أهم الأمور فيها الإيمان بالقيم الأخلاقية ، لأن العلوم المادية وحدها لا تقدر على خلق روح المودة والتعاون بين أفراد المجتمع الواحد إذا تجردت من الأخلاق .

أهداف التربية في الاسلام ثلاثية الفائدة :

الهدف الروحي : يظهر النفس من العيوب ويهذب النفس ويصفيها ليقودها الى معرفة النفس الحققة « وبالتالي الى معرفة الله ، لأن من عرف نفسه عرف ربه .

والهدف الاجتماعي : نادى الاسلام بالأخوة بين المؤمنين ، والمساواة بين الناس أجمعين ، والإحسان الى كافة الناس ، وإن أكرمهم عند الله أتقاهم .

والهدف المادي : أدرك الإسلام أن المال عصب الحياة فحث على العمل بوسائل مشروعة « فتناول جميع وجوه النشاط والحركة الفاعلة الايجابية ، لأن « ليس للانسان إلا ما سعى ، وإن سعيه سوف يرى » .

ثم انتقلنا الى قانون الوراثة في الاسلام الذي أكد عليه الاسلام وفصله وشرحه بجميع أطواره وحالاته ، من هنا كان الاهتمام بالأسرة وحسن اختيار الزوجة الصالحة « فوضع منهجاً كاملاً دقيقاً للأب « والأم ، والأبناء « فكل واحد منهم له حقوق وعليه واجبات . وهذا ما دعانا الى الحديث عن الأسرة في العصور الحديثة وما تتخبط فيه من مشاكل عائلية وأخلاقية لا تحمد عقباه . فمن انخفاض في نسبة الزواج « الى الميوعة والتحلل الأخلاقي ، الى حقوق الأبناء ، الى الشذوذ الجنسي « وكل ذلك يعود الى البيئة وأثرها في التربية .

أمام هذا الواقع ، والإسلام دين التكامل الاجتماعي ، عني الاسلام بأمر البيئة وعالجها معالجة جذرية ، فوضع تخطيطاً تربوياً شاملاً :

حث على العلم وشجع العلماء على المضي في تحصيل علومهم المفيدة « وعين أنواع العلوم التي دعا اليها ، وكلها ، قد أشار اليها القرآن الكريم « وحدد سن التعلم وصفات المعلم وحقوقه وآداب المتعلم .

واهتم الإسلام أيضاً بجميع أنواع التربية :

أ - التربية المهنية : من اتقان العمل الى الابتعاد عن الغش والأعمال المحرمة ، الى التخصص المهني ، الى المحافظة على مصادر الثروة وأدوات الانتاج .

ب - التربية الاجتماعية : دعا الإسلام الى التراحم والتعاطف ، والسعي في قضاء حوائج الناس ، وإغاثة المعوزين ومواساتهم ، والتسامح مع الآخرين ، والتحلي بالأخلاق العالية .

ج - التربية الرياضية : كما اهتم الاسلام بالروح اهتم أيضاً بالجسد لأنه وعاء لها ، والعقل السليم في الجسم السليم . وقد جمع بين الرياضتين الروحية والجسدية معاً في الصلاة ، والصوم ، والحج .

د - التربية الصحية : أول ما اهتم به الإسلام التشريعات الوقائية فقد أعار النظافة اهتماماً بالغاً حتى قرنها بالإيمان « النظافة من الإيمان » ولم يترك أي أمر يسير منها إلا أتق على ذكره ، فأمر بالوضوء ، والاستحمام ، وتنظيف الأسنان « ونظافة الثياب « والاستنجاء .

كما اهتم أيضاً بالمأكل والمشرب فأشار الى المأكول المحرمة : الميتة والدم ولحم الخنزير . . . والمشروبات المحرمة كالخمر والمسكرات .

ثم وضع منهجاً للتغذية فيه الصحة الكاملة للفرد والمجتمع على حد سواء . كل هذه

المآثر الصحية الوقائية قررها الإسلام لوقاية الأبدان من الإصابة بآفات خطيرة ، ولا غرو فالإسلام دين الدنيا ودين الرحمة .

الباب التاسع : النظام العسكري « وكان ختامها النظام العسكري ، استهللناه بفصل عن نظام الجيش في تعيين الأفراد والقيادة ، ورواتب القادة والجنود « والطابور الخامس ، والتجنيد الإلزامي » ثم تناولنا أشكال أسلحته « وطرق القتال « وأساليب التطويق والحصار . وذكرنا بهدف الإسلام في القتال المبني على الدفاع عن النفس وعن الشريعة الإسلامية لحفظها وسلامتها . فنصوصه الصريحة تدل بوضوح أنه يعمل لإصلاح ما أفسده الإنسان في الأرض ، وبالتالي صيانة السلام العالمي الذي تسعى إليه الشعوب المستضعفة . يدلنا على ذلك وصايا أمراء الجيوش الإسلامية لجنودهم . كما اهتم المسلمون بالأسطول البحري ، علماً أن البداوة تغلب على طباعهم ، فصنعوا السفن بأنواعها ومعداتها « واستفادوا من أسطولهم في الفتوحات الإسلامية « حتى أصبح لهم السيطرة التامة على البحر الأبيض المتوسط ويدهم مفتاح الدخول والخروج في عرض البحر . وختمنا الباب بمنهج الإسلام السلمي في الحروب وحسن استعماله لقوته في سبيل الحق ورفع راية الإسلام وصون الدين من كيد الكافرين .

وقبل خضوع العالم لسلطان الله انقسم الى دارين : دار إسلام ودار حرب . دار الإسلام التي تكون فيها السلطة للإسلام والمسلمين « وتطبق فيها النظم الإسلامية جميعها » وهي وطن المسلم من أي جنس كان ، إذ لا يرتبط المسلم بطين الأرض والوطن ، بل بالعقيدة التي آمن بها . فالعقيدة فوق الأرض ولا حياة بلا عقيدة .

ودار الحرب هي التي لا تطبق فيها الشريعة الإسلامية ولا تنفذ على أرضها أحكام الإسلام . ويطلق على رعاياها « حربيين » إلا أن يعقدوا ميثاقاً أو عهداً مع المسلمين فيدعون « معاهدين » ومن المعروف أن الإسلام يؤكد على احترام العهود والمواثيق ، ويشدد على الوفاء بها « عملاً لقول الله عز وجل ﴿ وأوفوا بالعهد إن العهد كان مسؤولاً ﴾ (1) .

هذا ما استطعت انجازه بعدما بذلت طاقتي وجهدي ، آملاً أن أكون قد حققت الهدف الذي أبغيه من فائدة خالصة لوجهه الكريم .

والله أسأل أن يلهمني السداد في الفكر والاخلاص في القول إنه نعم المولى ونعم النصير .

شمسطار في 25 رجب 1406
الموافق 6 نيسان 1986

(1) الإسراء الآية 34 .

الباب الأول

معالم الحكومة الإسلامية

الفصل الأول

ضرورة وجود سلطة حاكمة

إذا راجعنا تاريخ نشوء المجتمعات « فهل نظن أنها قامت بدون وجود سلطة حاكمة » تدير شؤونها وتدير أمورها « وإذا سمينا هذه السلطة الدولة « فهل كانت ضرورة إجتماعية لا يمكن الإستغناء عنها ؟ من البدهة بمكان أن الفرد لا يمكن أن يعتق من غريزة الاجتماع « ذلك أن المجتمع الانساني حاجة نفسية للكائن البشري « والدولة ضرورة اجتماعية لا يمكن الاستغناء عنها .

ولما وجد المجتمع الانساني وجدت معه العلاقات الاجتماعية المعقدة « ووجد أيضاً النشاط الاجتماعي المتعدد الوجوه في شتى الميادين . وفي هذه الحالة لا بد من أن يوجد إشراف ، كيفما كان لونه ، ينظم علاقات الأفراد تنظيماً يحول بينها وبين التفكك بفعل تصادم المصالح بين الأفراد والجماعات « فيعمل إلى تشريع القوانين ليصون بها حقوق الأفراد ويطلب اليهم القيام بواجباتهم نحو مجتمعهم .

ولما كان هذا النشاط ضرورياً للمجتمع « فالدولة ضرورة حتمية لا بد منها . هذا الجهاز ، أو هذه السلطة « لا تخرج عن كونها أداة كغيرها من الأدوات التي يتوقف عليها نشوء الخير أو الشر ، وذلك حسب طرق تنفيذها للقوانين . فالأسس التي تقوم عليها الدولة ، والبرامج التي تحدد لها طريق السلوك وسير رجال الحكم وقيامهم بواجباتهم « ومدى تطبيقهم للقانون ، كل هذه الأمور هي التي تجعل من الدولة عنصراً خيراً صالحاً أو عنصراً شريراً مستغلاً .

أما إذا أهمل رجال الحكم واجباتهم ، وأخذوا برعاية أمور أخرى تعود عليهم وحدهم بالنفع الخاص ، وتعينهم في استغلال المحكومين ، فإننا لا ننظر عندها الى الدولة على أنها كائن يلزمه الشر ملازمة تامة ، لأن الدوافع التي قضت بإقامة سلطة حاكمة « الدولة « هي دوافع خيرة حسنة . فالحكام يذهبون والشعوب المناضلة تستمر وتبقى .

ضرورة وجود سلطة تنفيذية

إن مجموعة القوانين التي كتبت بالحبر على الورق لا تكون مادة إصلاح وإسعاد للبشر ، إلا إذا أنيط تنفيذها الى سلطة تنفيذية عادلة ، لذا فإن الله عز وجل ، الذي كرم آدم وجعله خليفة على الأرض « قد أوكل إليه تأليف حكومة ، وجهاز تنفيذ ، وإدارة تعمل جاهدة في

إصلاح شؤون الناس كافة وتدير أمورهم على أكمل وجه .

فالرسول الأعظم ﷺ كان يترأس جميع أجهزة الدولة التنفيذية من إدارة المجتمع « إلى تفصيل الأحكام وبيان مدلولاتها ، بالإضافة الى مهام التبليغ والبيان . كل ذلك حتى أخرج دولة الاسلام إلى حيز الوجود . ومهمته حينذاك لا تنحصر بالتشريع والشرح والتبليغ ، بل كان يهتم بتنفيذ القوانين « فيقطع يد السارق ، ويجلد المذنب » ويرجم الآثم . ولا ننسى أن المسلمين آن ذاك كانوا بأمر الحاجة الى من ينفذ القوانين لأنهم حديثو عهد بالاسلام .

ومن بعد الرسول ﷺ كان الخليفة ، الذي لا تقل مهامه عن مهام الرسول ﷺ ولم يكن تعيينه لبيان الأحكام فحسب « وإنما لتنفيذها أيضاً . يحكم بكتاب الله الكريم ، وبحديثه الشريف بين الناس » من أجل ضمان سعادتهم في الدنيا والآخرة .

وإذا اعتمدنا المنطق نرى أن القوانين الشرعية والأنظمة الاجتماعية « في أي عصر من العصور » بحاجة إلى منفذ حتى تعطي ثمارها المرجوة . ففي كل دول العالم « المتخلفة والنامية والراقية » لا ينفع التشريع وحده « بل ينبغي أن تعقب سلطة التشريع ، سلطة تنفيذ » فهي وحدها الكفيلة بإعطاء المواطنين ثمرات القانون العادل . لهذا قرر الإسلام إيجاد سلطة التنفيذ الى جانب سلطة التشريع « فجعل للأمر ولياً لتنفيذ الأحكام الشرعية ، وطلب إلى المؤمنين إطاعة الله والرسول وأولي الأمر منهم . قال تعالى في كتابه العزيز : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ ، وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ ۖ ۝ (١) ۝ » .

نشأة حكومة الرسول في المدينة

بعد جهاد شاق وكدح دائب داماً عشر سنوات هداية سكان مكة الى الاسلام ، أحس الرسول أن لا أمل يرتجى في اكتساب المزيد من الأنصار ، فولّى وجهه شطر المدينة (يثرب) لا بلاغ دعوته، منفذاً قول الله عز وجل : ﴿ يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ ۖ ۝ (٥٩) ۝ وَالنِّسَاء ۖ ۝ (٥٩) ۝ وَمَا يَرْجُحُ فِي سَبَبِ الْهَجْرَةِ أَنَّ الْمَجْتَمَعَ الْمَكِّيَّ كَانَ مَجْتَمَعاً مَتَمَّاسِكاً إِلَى حَدِّ بَعِيدٍ وَالرَّجَالَاتِ الْنَافِذِينَ فِيهِ كَانُوا يَرُونَ فِي الدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عَائِقاً فِي سَبِيلِ مَصَالِحِهِمُ الشَّخْصِيَّةِ وَزَعَامَتِهِمُ الْمَحَلِّيَّةِ . فَمِنْ الصَّعْبِ عَلَيْهِمْ أَنْ يَتَحَوَّلُوا مِنْ قَادَةِ لِقَوْمِهِمْ إِلَى أَتْبَاعِ عَبْدٍ الْمَطْلَبِ الَّذِي يَأْتِيهِمْ بِخَبَرٍ مِنَ السَّمَاءِ (١) ۝ .

ثم ان تحولهم من عبادة الأصنام « يعني تحولهم عن ديانتهم وما يرتبط بها من تقاليد وعادات .

ومركز مكة التجاري سوف يتأثر الى حد بعيد بمقاطعة الوثنيين لها(2) « إذ كانوا يحجون

(1) فرض الله علينا طاعة أولي الأمر « وأولو الأمر بعد الرسول ﷺ الأئمة الأطهار الذين كلفوا ببيان الأحكام والأنظمة الاسلامية ونشرها في المسلمين وغيرهم من شعوب العالم وكلفوا أيضاً بتنفيذ تلك الأحكام والأنظمة وقد فرض على الفقهاء العدول من بعدهم « أن ينهضوا بهذه الواجبات . النساء الآية 59 .

(2) سورة القصص الآية 57 .

اليها لتقديم الذنور والقرايين لأصنامهم وللطواف حول بيت الله الحرام . وفي ذلك خسارة فادحة لتجارة أصحاب النفوذ والسلطان السياسي . لذا كان لا بد للنبي محمد ﷺ من البحث عن مركز جديد يرى فيه العون لنشر الدعوة الإسلامية . ومما يبدو أن الرسول قد وجد ضالته في المدينة عندما قابل نفراً مؤمناً خيراً كان ينتظر قدومه بشوق بالغ ورغبة جامحة . ولا شك أن الرسول ﷺ كان يعرف الكثير عن أوضاع هذه المدينة وطبيعة العلاقات السائدة بين سكانها . وقد بادر القوم سائلاً : « من أنتم ؟ » . قالوا : نفر من الخزرج . قال : من موالي اليهود : قالوا : نعم . قال : أفلا تجلسون أكلمكم ؟ قالوا : بلى . فجلسوا معه فدعاهم الى الله عز وجل وعرض عليهم الاسلام وتلا عليهم القرآن « (3) .

ومما يجدر ذكره أن تفوق اليهود العقائدي على العرب كان حافظاً لهم للبحث عن عقيدة جديدة يواجهون بها التحدي اليهودي . كما كانت سكتى قبيلتي الأوس والخزرج العربيتين إلى جوار القبائل اليهودية (بني قينقاع وبني النضير وبني قريظة) .

كان لتلك المدينة المباركة تأثير بالغ على عقلية أبنائها ، إذ أنها جعلت عقيدة التوحيد والإيمان بالأنبياء واليوم الآخر ، ووجود جنة ونار من العقائد المألوفة لدى الوثنيين العرب (4) .

وتم عامل آخر لا يقل أهمية عما ذكرنا كان حافظاً لسكان يثرب على قبول زعامة الرسول كما كان مهتماً للدعوة الإسلامية لتنمو وتنتشر . وهو افتقار المدينة الى قيادة موحدة تحسم المنازعات وترعى الصالح العام بين الأفراد والقبائل . ولا يخفى أن المدينة كانت قبل دخول النبي إليها تعيش في أتون المنازعات والحروب القبلية المستمرة والتي ذهب ضحيتها الكثير من أبناء قبيلتي الأوس والخزرج .

هذه الحروب تركت في نفوس سكان المدينة شعوراً عميقاً بحاجتهم الماسة إلى زعيم يجمع شملهم وينقذهم من حالة الفوضى وعدم الاستقرار . وقد عبّر عن هذا الشعور النفر الأخير من سكان المدينة الذين بايعوا الرسول ﷺ بقولهم :

« إنا قد تركنا قومنا ولا قوم بينهم من العداوة والشر ما بينهم » وعسى أن يجمعهم الله بك « فسنقدم عليهم ، فندعوهم إلى أمرك ونعرض عليهم الذي أجبناك إليه من هذا الدين ، فإن يجمعهم الله عليه فلا رجل أعز منك » (5) .

ليس من المستغرب أن يستجيب سكان المدينة المتنازعون والمتناحرون إلى الدعوة الإسلامية الهادية الموحدة ببسر وسهولة « حينما حملها إليهم أولئك النفر الذين قابلوا الرسول في مكة ، ووعده أن يبشروا قومهم بها . وما انقضى عام وأحد على وصولهم حتى سرى ذكر رسول الله وذكر الدعوة الإسلامية في كل دار من دور الأنصار (6) وكان من الطبيعي ذلك اليسر

(3) السيرة النبوية لابن هشام ج 1 ص 266 . . . وانظر حياة محمد لمحمد حسين هيكل ص 190

(4) السيرة النبوية لابن هشام ج 1 ص 267

(5) المصدر نفسه ج 1 ص 267

(6) المصدر نفسه ج 1 ص 268-269

في انتشار الاسلام » فهل تستأذن الشمس لتنتشر نورها في رحاب الأرض وتحيي مواتها ؟ وهل يتعثر الهواء من الدخول إلى صدور الناس ليغذي القلوب وينشطها ؟ وكذلك الاسلام عمل في بث الحياة في النفوس وزرع الأمل في توحيد القلوب حول هدف واحد وغاية واحدة .

تألف وفد من أهل المدينة من اثني عشر رجلاً للسفر إلى مكة « ومبايعة الرسول ﷺ على قبول الاسلام . « وعلى ألا يشركوا بالله شيئاً ، ولا يسرقوا ، ولا يزنوا ، ولا يقتلوا أولادهم » ولا يأتوا ببهتان يفترونه بين أيديهم وأرجلهم « وعلى ألا يعصوا رسول الله ﷺ في معروف » (7) وقد عرفت هذه البيعة ببيعة العقبة الأولى « وكذلك ببيعة النساء » لأن الرسول ﷺ بايع بعد ذلك النساء بمقتضاها (8) .

وبعد بيعة العقبة الأولى بدأ الاسلام ينتشر بسرعة وذلك بعد أن حدث (النفر الخير) عن شخصية رسول الله الخارقة ، وعن دعوته المباركة . والنجاح الكبير الذي حققه الاسلام في يثرب هو في إقناع رؤساء العشائر في المدينة على اعتناق الاسلام « مما جعل جميع السكان العرب يرحبون بفكرة توجيه الدعوة للرسول للهجرة الى مدينتهم سواء أكانوا من المؤمنين أم من المشركين » (9) .

أما المؤمنون فقد رحبوا بدعوة الرسول ﷺ بحكم إيمانهم برسالته ، وأما المشركون فقد تضامنوا مع رؤساء قبائلهم وأبناء عشائهم في اتخاذ موقف ربي من الرسول ﷺ « سملاً بالعرف القبلي الذي يقضي بتضامن أفراد القبيلة يداً واحدة وقباً واحداً في السراء والضراء . هذا العرف القبلي كان له الدور الفعال في توجيه القبيلة رغم إرادة الفرد في بعض الأحيان حتى قال شاعرهم :

وما أنا إلا من غزية إن غوت غويت وإن ترشد غزية أرشد

وكان في المدينة فوق كل هذا اليهود ، فما كان موقفهم من دعوة الرسول ﷺ إلى المدينة ؟

حسب ما ذكر المؤرخون كان اليهود يشكلون أقلية بالنسبة لمجموع سكان المدينة . وكانت تربطهم بالعرب أحلاف قبلية تلزمهم باحترام قرارات حلفائهم ، لذا كان الواجب يحتم عليهم احترام رغبة بقية سكان المدينة بدعوة الرسول ﷺ للهجرة إليها .

الى جانب آخر ، اليهود هم من الذميين ، أهل كتاب « ومبادئ الدين الاسلامي أقرب الى اليهودية من الوثنية التي كانت سائدة في الجزيرة العربية . وفوق هذا كله لم يدر في خلد اليهود للوهلة الأولى أن الاسلام يشكل خطراً على وجودهم الاقتصادي والسياسي والديني والاجتماعي .

(7) المصدر السابق ج 1 ص 268-269

(8) المصدر نفسه ج 1 ص 272-273

(9) السيرة النبوية لابن هشام ج 1 ص 272

ولربما فكروا أن وجود الرسول ﷺ في المدينة يسبب الهدوء والاستقرار والأمن وهو أمر ضروري لانعاش اقتصادياتهم⁽¹⁰⁾.

لذلك لم يظهر اليهود أية معارضة لفكرة دخول الرسول الى المدينة . وما أن حان موعد الحج الى مكة بعد سنة من بيعة العقبة الأولى « حتى أرسل سكان المدينة وفداً مؤلفاً من خمسة وسبعين شخصاً » ثلاثة وسبعون رجلاً وامرأتين « الى مكة لمقابلة الرسول ﷺ ودعوته للهجرة إلى المدينة . وكان الوفد يضم بين أفراده كبار رؤساء العشائر والأسر المدنية من قبيلتي الأوس والخزرج « مما يفصح عن رغبة القوم الصادقة في قبول الاسلام ودعوة الرسول إلى مدينتهم⁽¹¹⁾.

وفي ليلة مقمرة جميلة تمت المقابلة بين الرسول ﷺ والوفد ، عند موضع يدعى العقبة . وكانت المقابلة محاطة في غاية من السر والكتمان وذلك خشية مdahمة رجال قريش مكان الاجتماع وإيقاع الأذى بالمجتمعين .

وفي جو يسوده الحماس الديني والاندفاع القوي لنصرة العقيدة الجديدة ومساندة الدعوة الاسلامية الحققة وطاعة الرسول القائد ، تمت البيعة المباركة على أن يهاجر الرسول وأصحابه المخلصون من أهل مكة الى المدينة « مقابل أن يتعهد المدنيون بالدفء عن الرسول ﷺ كما يدافعون عن أنفسهم وذوهم⁽¹²⁾.

وبعد البيعة التي دعيت بالبيعة الثانية عيّن الرسول ﷺ اثني عشر نقيباً - باعتباره قائداً أعلى للجماعة الاسلامية - ليكونوا رؤساء على قومهم ، ومعاونين للرسول في إدارة شؤون المدينة . ثم أمرهم بالتفرق بهدوء كي لا يشعر القرشيون بأمر اجتماعهم⁽¹³⁾ وكان ذلك الوقت فاتحة دعوة للمكيين من أجل الهجرة الى المدينة بعد أن أصدر الرسول أوامره اليهم ، وأصبحت المدينة مركز الدعوة الجديدة وانطلاقة خيرة للدين الجديد . وبقي الرسول ﷺ منتظراً حتى تمت هجرة معظم المكيين الى المدينة .

وقد أحست قريش بهذا الأمر الخطير المهدد لكيانها ، فليس لها والحالة هذه إلا التخلص من الرسول ﷺ « فصممت على قتله للحيلولة بينه وبين نجاح خطته . وقد كان المسلمون في المدينة ينتظرون الرسول ﷺ بفارغ الصبر حتى وصلها سالماً في ربيع الأول عام 622 هـ⁽¹⁴⁾.

يمكن اعتبار هذا التاريخ 622 هـ هو تاريخ نشأة الدولة الاسلامية الأولى « إذ اكتملت فيه العناصر الضرورية للدولة ، من سلطة سياسية متمثلة بزعامة الرسول ﷺ ، وشعب مؤلف من الأوس والخزرج والمهاجرين واليهود « واقليم محدد بحدود يشرب . وبقيت على

(10) سيرة الرسول للدروزة ترجمة محمد عزة ج 2 ص 51

(11) السيرة النبوية لابن هشام ج 1 ص 273

(12) المرجع نفسه ج 1 ص 275

(13) المرجع نفسه ج 1 ص 276

(14) مروج الذهب للمسعودي ج 2 ص 297

الرسول ﷺ مهمات صعبة يتحتم عليه إنجازها في أول حكمه للمدينة . كان أهمها : تدعيم أواصر الوحدة بين طوائف شعب المدينة ، وتقوية مركزه من حيث هو رئيس الدولة الأعلى الذي يجمع بيده كل السلطات .

ثم التفرغ لتصفية حسابه مع خصوم الدولة الإسلامية في الجزيرة العربية ، من أجل نشر الاسلام في مختلف أنحاء .

إذن كان على الرسول التنظيم الداخلي والتنظيم الخارجي . فمن الناحية الأولى اهتم بالمؤاخاة بين المسلمين . كان هم الرسول ﷺ الأكبر أن يصل بالمدينة « موطنه الجديد » إلى وحدة سياسية ونظامية لم تكن معروفة من قبل في سائر أنحاء الحجاز(15).

فكان أول ما انصرف إليه تفكيره هو تنظيم صفوف المسلمين « وتوكيد وحدتهم ، والقضاء على أية شبهة قد تثير الضغائن القديمة فيما بينهم . ولتحقيق هذه الغاية دعا المسلمين ليتآخوا في الله أخوين أخوين . فكان هو وعلي بن أبي طالب أخوين وفي ذلك قال عليه السلام (علي مني كهaron من موسى . . .) (16). وكان أبو بكر وخارجة بن زيد أخوين « وكان عمر بن الخطاب وعثمان بن مالك الخزرجي أخوين « وكان عم الرسول ﷺ الحمزة ومولاه زيد أخوين . وتأخى كذلك كل واحد من المهاجرين الذين زاد عددهم في يثرب « مع كل واحد من الأنصار إخاء جعل له الرسول حكم إخاء الدم والنسب سواء . وبهذه المؤاخاة إزداد بنیان الوحدة الإسلامية صموداً وازدادت وحدتهم توكيداً .

المودة مع اليهود :

عندما اطمأن النبي محمد ﷺ الى وحدة المسلمين عن طريق المؤاخاة ، عمد الى الإتفاق مع اليهود على أساس متين من الحرية والتحالف والمودة . ولا شك أن هذا العمل يعد من الأعمال السياسية الجلية التي تدل على قدرة النبي محمد ﷺ في السياسة ، وحنكته في تدبير أمور المجتمع وترسيخ الوحدة بين أفراد أهل يثرب . وقد رأينا كيف أن اليهود أحسنوا استقباله بترحيب بالغ « وذلك بغية استدراجه إلى دينهم ، كما بادر هو بدوره إلى رد تحيتهم بمثلها « وإلى توثيق صلاته بهم . فتحدث إلى رؤسائهم فاستهوى بحدِيثه قلوبهم ، وتقرب إلى كبارهم فربط بينه وبينهم برابطة المودة ، كأهل كتاب موحدين . وبلغ من ذلك أن كان يصوم يوم صومهم ، وكانت قبلته في الصلاة ما تزال إلى بيت المقدس قبله أنظارهم ومثابة بني إسرائيل جميعاً . وما كانت الأيام لتزيده باليهود « أو لتزيد اليهود به إلا مودة وقرى . كما أن سيرته المحمودة ، وعظم تواضعه ، وجميل عطفه وحسن وفائه ، وفيض بره ، وسمو أخلاقه نحو البائس والمحروم « كل ذلك كان يعطيه من قوة السلطان على أهل يثرب .

وقد وصل الأمر بينه وبينهم الى عقد معاهدة صداقة ، وتقدير لحرية الاعتقاد والتحالف .

هذا الدور من حياة الرسول لم يسبقه إليه نبي أو رسول . فقد كان محمد ﷺ الرسول «

(15) وإن كانت قد عرفت إلى ما قبل ذلك بكثير ببلاد اليمن .

(16) راجع الخطبة التي ألقاها عليه السلام في حجة الوداع .

والسياسي ، والمجاهد « والفتاح . كل ذلك في سبيل الله وفي سبيل كلمة الحق التي بعث بها ليتم نشر الاسلام على يديه .

ومن أبرز ما كتب الرسول ﷺ الوثيقة السياسية الخطيرة بين المهاجرين والأنصار كتاباً واعد فيه اليهود « وعاهدهم « وأقرهم على دينهم وأموالهم « واشترط عليهم وشرط لهم .

وخليق بنا أن نتساءل عن طبيعة نشأة هذه الدولة ؟ يبدو لنا أنه قد تعاون في أمر نشأة الدولة الاسلامية عاملان رئيسان . أولهما :

عامل ديني Theocracie ذلك لأن المسلمين قد قبلوا زعامة الرسول ﷺ السياسية وخضعوا لها بسبب إيمانهم بدعوته « واعتقادهم أنه رسول الله وإن الله قد أمرهم بطاعته والخضوع لأوامره كما جاء في القرآن الكريم ﴿ من يطع الرسول فقد أطاع الله ﴾ (17).

والعامل الثاني عامل تعاقدية مبني على أساس فكرة العقد الاجتماعي بين الحاكم وشعبه (Contrat social) وذلك لأن الرسول ﷺ قد أسس سلطته السياسية على أساس من رضى سكان المدينة الذي تجسد في بيعتي العقبة الأولى والثانية ، واللتين تعهدوا بموجبهما بطاعة الرسول ﷺ والالتزام بالدفاع عنه ، مقابل تعهده لهم بترك مدينته مكة والهجرة إلى يثرب للإقامة فيها . من هذا يتضح لنا أن الدولة الاسلامية دولة قامت على أساس ثنائي ثيوقراطي - ديمقراطي في آن واحد .

وسؤال يسأله الكثيرون ، هل كان للسيف من دور في نشأة الدولة الاسلامية ؟

يبدو جلياً للباحث في تاريخ الاسلام أن هذا العامل لم يكن له أثر في نشأة هذه الدولة « إنما كان له أثر واضح في توسعها وتدعيم أركانها . ذلك أن الرسول ﷺ لم يلجأ إلى السيف لمحاربة خصومه إلا بعد نشأة الدولة الاسلامية في المدينة ، إذ لم يكن يملك القوة التي تمكنه من استخدام السيف في المرحلة المكية .

ما نزل من القرآن الكريم في المدينة المنورة

كما تتبع العلماء والفقهاء علم أسباب النزول وما صح من وجوه الترابط بين آياته ، بما عرف عنهم من ورع بالغ وحاسة نقدية مرهفة ، تعني بالتناسق الفني ولا تهمل التاريخ « اهتموا أيضاً بالعلم المكي والمدني . فتناولوا القرآن الكريم سوراً وآيات « لأن كل سورة فيه إما مكية أو مدنية « وقد تستثنى من السور المدنية بعض آيات مكية ، ومن السور المكية آيات مدنية « فكل آية من القرآن معروفة « الهوية « واضحة السيرة ، فإذا ما اختلطت مع غير زمرتها أخضعها العلماء الجهابذة لمقاييسهم النقدية الدقيقة فعينوا انتهاءها المكي أو المدني .

لقد كان العلم بالمكي والمدني إذن خليقاً بالعناية البالغة عند العلماء فهو بحق منطلقهم لاستيفاء البحث في مراحل الدعوة الاسلامية ، والتعرف على مراحلها المتدرجة مع الأحداث والمرتبطة بالظروف ، وإلى مدى تجاوبها مع البيئة العربية في مكة والمدينة ، وفي البداية

(17) سورة النساء الآية 80

والحاضرة ، وذلك في مخاطبة الرسول الكريم المؤمنين وأهل الكتاب والمشركين . وقد طاف بأذهان العلماء بحوث مختلفة الألوان في هذا المجال ، فهو في آن معاً ترتيب زماني « وتحديد مكاني ، وتبويب موضوعي » وتعيين شخصي ، فترددوا في تحديد المكاني منه والمدني على أساس من الزمان أو المكان أو الأشخاص . فمنهم من قال : « المكاني ما وقع خطاباً لأهل مكة ، والمدني ما وقع خطاباً لأهل المدينة » ومنهم من أثر الاصطلاح المعروف : « المكاني ما نزل قبل الهجرة إلى المدينة » وإن كان نزوله بغير مكة ، والمدني ما نزل بعد هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة ، وإن كان نزوله بمكة . فالقسم الأول من العلماء راعوا أشخاص المخاطبين ، والقسم الثاني عنوا بالترتيب الزمني في مراحل الدعوة الإسلامية (١٨) . وفريق آخر أضاف عنصراً آخر ، ألا وهو عنصر الموضوع (١٩) .

وبهذا المنهج التاريخي الزمني الذي لم ينس الآفاق النفسية والأطوار الاجتماعية « ولم يتجاهل أثر البيئة في الحياة والأحياء ، أخذ المحققون من علمائنا ، وشددوا على كل من أراد الخوض في هذا المجال .

ورد في البرهان للزركشي : « قال الحسن بن حبيب النيسابوري : من أشرف علوم القرآن علم نزوله وجهاته » وترتيب ما نزل بمكة ابتداءً ووسطاً وانتهاءً وترتيب ما نزل بالمدينة كذلك « ثم ما نزل بمكة وحكمه مدني » وما نزل بالمدينة وحكمه مكاني » (٢١) .

وقد لاحظ العلماء أن أكثر القرآن نزل نهاراً بصورة عامة ، ولكن هذه القاعدة لم تتبع في بعض الحالات الجزئية « فسورة مريم مثلاً نزلت ليلاً كما روى الطبراني عن أبي مريم الغساني قال : « أتيت رسول الله ﷺ فقلت له : ولدت لي الليلة جارية ، فقال : « والليلة أنزلت عليّ سورة مريم ، سمها مريم » (٢١) .

وأما ما أورده اليعقوبي من السور التي نزلت عليه ﷺ بالمدينة فهي :
 إثنا وثلاثون سورة : أول ما نزل ﴿ ويل للمطففين ﴾ (83) ثم سورة البقرة (2) ثم سورة الأنفال (8) ثم سورة آل عمران (3) ثم سورة الحشر (59) ثم سورة الأحزاب (33) ثم سورة النور (24) ثم سورة الممتحنة (60) ثم سورة الفتح (48) ثم سورة النساء (4) ثم سورة الحج (22) ثم سورة الحديد (57) ثم سورة محمد (47) ثم سورة الدهر (76) ثم سورة الطلاق (65) ثم سورة البينة (98) ثم سورة الجمعة (62) ثم سورة السجدة (32) ثم سورة المؤمن (23) ثم سورة المنافقون (63) ثم سورة المجادلة (58) ثم سورة الحجرات (49) ثم سورة التحريم

(18) راجع الاتقان في علوم القرآن (للسيوطي) ج 1 ص 13 والبرهان في علوم القرآن (للزركشي) ج 1 ص 187

(19) راجع مباحث في علوم القرآن للدكتور صبحي الصالح ص 168 .

(20) راجع المرجع السابق البرهان ج 1 ص 192 . والنيسابوري : هو النحوي المفسر ، إمام عصره في القراءة ، توفي سنة 406 هـ (بغية الوعاة للسيوطي ص 227) .

(21) الاتقان ج 1 ص 35 والطبراني هو الحافظ صاحب التصانيف الكثيرة وأشهرها المعاجم : الكبير والأوسط والصغير توفي 360 هـ (انظر الرسالة المستطرفة لمحمد بن جعفر الكنائي) ص 30 .

(66) ثم سورة التغابن (64) ثم سورة الصف (61) ثم سورة المائدة (5) ثم سورة براءة (9) ثم سورة النصر (110) ثم سورة الواقعة (56) ثم سورة العاديات (100) ثم المعوذتين وكان آخر ما نزل :

﴿ لقد جاءكم رسول من أنفسكم عزيز عليه ما عنتم حريص عليكم بالمؤمنين رؤوف رحيم ۝ فإن تولوا فقل حسبي الله لا إله إلا هو عليه توكلت وهو رب العرش العظيم ۝ ۝ ﴾

وقد قيل إن آخر ما نزل عليه ﷺ ﴿ اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الاسلام ديناً ۝ ۝ ﴾ .

قال يعقوبي : « وهي الرواية الصحيحة الثابتة الصريحة . وكان نزولها يوم النفر على أمير المؤمنين علي بن أبي طالب صلوات الله عليه(22) وقال ابن عباس : كان جبريل إذا نزل على النبي بالوحي يقول له : ضع هذه الآية في سورة كذا في موضع كذا ۝ فلما نزل عليه ﴿ اتقوا يوماً ترجعون فيه إلى الله ﴾ قال : ضعها في سورة البقرة .

أما عن المواضع التي نزل فيها بما فيها من أحكام وفرائض وشرائع وعبر وأمثال . قال ابن مسعود :

﴿ نزل القرآن بأمر ونهي وتحذير وتبشير ؛ وقال جعفر بن محمد : نزل القرآن بحلال وحرام ، وفرائض وأحكام ، وقصص وأخبار ، وناسخ ومنسوخ ومحكم ومتشابه ۝ وعبر وأمثال ، وظاهر وباطن ۝ وخاص وعام . وتابع : وأقام رسول الله يتلوم ويتهياً للقتال حتى أنزل الله ، عز وجل :

﴿ أذن للذين يقاتلون بأنهم ظلموا وإن الله على نصرهم لقدير الحج الآية 39 ﴾ ، والآية التي بعدها : ﴿ وقاتل في سبيل الله لا تكلف إلا نفسك ﴾ النساء (84) إلى آخر الآية . فكان الرجل من المؤمنين يُعدُّ بعشرة من المشركين حتى أنزل الله عز وجل : الأنفال الآية 66 ﴿ الآن خفف الله عنكم وعلم أن فيكم ضعفاً فإن يكن منكم مائة صابرة يغلبوا مائتين وإن يكن منكم ألف يغلبوا ألفين ﴾ . ثم أنزل الله عليه سيفاً من السماء له غمد ؛ فقال له جبريل : ربك يأمرك أن تقاتل بهذا السيف قومك حتى يقولوا : لا إله إلا الله وإنك رسول الله فإذا فعلوا ذلك حرمت دماؤهم وأموالهم إلا لمحقتها وحسابهم على الله . وكان أول لواء عقد في الاسلام لحمزة بن عبد المطلب(23) .

وقد عرف العلماء الذين بحثوا في هذا العلم طريقتين لمعرفة المكّي والمدني قياسي وسمعي . كما عرفوا أن لكل نوع منها ضابطاً قياسياً له طابعه وخصائصه . ولم يتعدر عليهم وضع أيديهم على زمر متشابهة وفصائل متماثلة ، برزت فيها ملامح صريحة جزموا معها بأنها مرحلة أولى أو متوسطة أو نهائية في مكة أو في المدينة .

(22) تاريخ يعقوبي ج 2 ص 43

(23) المرجع نفسه ص 44

ومما يبدو لنا أن جميع الحقائق التي عالجتها المرحلة الأولى في الكون والحياة والانسان قد عالجتها أيضاً المرحلة الثانية ، بيد أنها وسعت نطاقها « وفصلت جزئياتها ، فالتوحيد والوحي والبعث والجزاء كلها أثّرت في أوائل الوحي ولكن بدون تفصيل ، إذ كان المقصود تحريك النظر ولفت الانتباه الى عقيدة التوحيد ، حتى إذا عرف المشركون عنها أشياء أولية أجاهم القرآن بالأدلة الواضحة والبراهين القاطعة .

أما المرحلة الختامية الثالثة فقد تميزت بطول سورها ، وتفصيلها المواضيع تفصيلاً منطقيّاً عن طريق الشرح والبرهان وضرب الأمثال « والقصص القرآني ، لعلمهم يتذكرون .

وملاحظة أخيرة يلاحظها كل متأمل باحث في القرآن الكريم ، إن من حيث الموضوعات أم من حيث الأسلوب ، فيرى أن تنوع الموضوعات كان الباعث الأهم على تنوع الأسلوب القرآني . فقد كان يشتد أو يلين « يفصل أو يجمع » يرهب أو يرغب ، وذلك تبعاً لحال المخاطبين . ولا يخفى أن هذا سر من أسرار الإعجاز التي امتاز بها كتاب الله على مدى العصور والدهور .

الفصل الثاني

لمحة تاريخية عن النظم الحضارية قبل الاسلام

تأثير حضارة البيزنطيين والفرس على البلاد العربية

نظم بيزنطية

تدلنا الوقائع التاريخية أن البلاد العربية كانت مقسومة إلى قسمين قبيل ظهور الاسلام - قسم منها : مصر والشام وافريقية الشمالية خاضع للدولة البيزنطية (الرومية الشرقية) وقسم آخر : العراق وفارس وخراسان والأقاليم المجاورة لها تابع للدولة الفارسية (الساسانية) .

ومما يبدو أن الروابط الفكرية الحضارية كانت ألصق في بلاد العرب ببيزنطية منها بفارس . وذلك في الفترات الجاهلية السابقة للاسلام ، ونخص بالذكر مسائل التشريع والعقائد ، إذ أمتت الامبراطورية البيزنطية تدين بملّة سماوية تشابه تعاليمها تعاليم الدين الاسلامي في كثير من الأصول .

ولا بد لنا من تصوير لمحة موجزة عن نظم هاتين الامبراطوريتين (بيزنطية وفارس) متتبعين الخطوات الاصلاحية التي أرساها الدين الاسلامي في بناء الحضارة الجديدة . فمن أصول تشريعية ، إلى آداب توجيهية ، إلى حقائق في السياسة والاقتصاد والاجتماع ، كان لها الدور الاساسي في تنظيم الحياة الانسانية .

ولا ريب أن الدين الاسلامي الخفيف قد استبقى بعض النظم والأعراف والعادات التي لمس فيها النواحي الايجابية . كما تعمد ترك بعض الاوضاع والقوانين السلبية . والأهم من هذا كله ما أثاره الدين الاسلامي في العقول والنفوس من انقلاب فكري ونفسي ، بعيد الأثر في تغيير الحياة الاجتماعية الى حياة أبقى وأبقى وأرقى .

لمحة عن معالم الدولة البيزنطية

شيد قسطنطين الكبير (324-337) عاصمة الامبراطورية البيزنطية « القسطنطينية » بوجهين مختلفين أحدهما روحي بتقاليده ، والآخر هيليني بثقافته . وبتعبير أدق لم تكن ذات طابع مسيحي خالص . ومع ذلك ، إذا أردنا المقارنة بينها وبين الدولة الاسلامية نلاحظ أنها كانت أقرب إليها من الدولة الفارسية . وإن تشريعها وتشريع الاسلام مجال متقاربين . وفي جميع الأحوال لم تكن الدولة الرومية وثنية ولا مجوسية كما عند دولة الفرس ، ولم تعتمد أي

ضرب من عبادة غير الله ، عبادة الطاغوت . جاء في القرآن الكريم : ﴿ الذين آمنوا يقاتلون في سبيل الله والذين كفروا يقاتلون في سبيل الطاغوت . . ﴾ (1) .

استمرار القلق والحروب في الدولة البيزنطية

كانت الامبراطورية البيزنطية امتداداً لإمبراطورية الروم الأولى « وكان من أشهر أباطرتها الامبراطور جستنيان (527- 565) . فهو الذي نهض بالدولة أشواطاً بعيدة الى الامام » ولكن ما يبنيه كانت الحروب تفنيه . جاء بعده الامبراطور العظيم والقائد الكبير هرقل (610- 641) وفي عهده انضوى تحت لواء الاسلام كل من الشام ومصر وأفريقية . وما يؤثر عن هذه البلدان أنها انطبعت بطابع الدولة الاسلامية وتلقت الكثير من حضارتها العظمى .

ولو عدنا قليلاً إلى الوراء وألقينا نظرة عابرة على الأقاليم الشرقية « لألفينا الدولة البيزنطية في حرب دائمة لا ينطفئ أوارها وعلى وجه الخصوص مع الفرس . فمنذ عام 502 شن قباز الفارسي الحرب على أنسطاسيس البيزنطي ولم تهدأ حملاته على بيزنطية حتى وافته المنية سنة 531 في عهد جستنيان .

وقد استمر القتال بين جستنيان وكسرى أنوشروان الأول حتى سنة 591 . إلى أن كان كسرى أبرويز الثاني حيث استمر بغزواته المتواصلة مدة ربع قرن ضد الامبراطور هرقل (603 حتى 628) .

والأمر الغريب العجيب أن تلك الوقائع والحروب كانت تتكرر دون أي هدف معين ودون أن تقرر شيئاً . لم يكن وراءها غاية معينة وكل ما يقال عنها أنها للتخريب والفساد والدمار تاركة في القلوب الحزن القاتل وفي النفوس الأسى العميق .

الحكم البيزنطي

نظام الحكم في الدولة الرومية استبدادي أوتوقراطي منذ عهد أغسطس (31 ق.م .) هذا الحكم يعتمد على سلطة الحاكم الفرد المطلق ، تتجمع السلطات كلها في يد الامبراطور الذي كان في نظر البيزنطيين ذا صفة إلهية .

وعندما تحولت الامبراطورية إلى المسيحية أضحت الامبراطور يتم تعيينه من قبل الله . منذ ميلاده مسيطراً على البشر لا معقب لحكمه لأنه ينفذ إرادة السماء . وقد وصف المؤرخون هذا النظام من الحكم في تلك الامبراطورية فأطلقوا عليها القيصرية البابوية .

فالامبراطور هو رئيس الكنيسة موكل بحمايتها وتفسير عقائدها « كما كان في الوقت نفسه القائد الأعلى للجيش ، ورئيس الهيئة الدستورية والادارة المالية . وباختصار يجمع كل السلطات في جعبته ، الدينية والدنيوية . هو ظل الله على الأرض ونائبه » ينفذ إرادة الله ! وهل يستطيع البشر بعد ذلك من سؤال أو اعتراض !!

(1) النساء الآية 76 .

وقد يستعين الامبراطور ببعض مستشاريه إن شاء ، ولكنه في كل الأحوال هو الذي يقرر لكل ولاية ما تحتاجه من نفقات في كل عام » وعلى حكام الولايات تقسيم ما يخص كل إقليم » حتى ينتهي الأمر الى السلطات المحلية الصغرى في كل قرية . ولا يخفى أن التفويض الإلهي Déléation divine في كل الشؤون وعلى الأخص المالية منها من الاشارات الواضحة على مدى تسلط الامبراطور على جميع مقدرات الدولة . والادارة البيزنطية المعنية بالتنفيذ (البيروقراطية) خاضعة في كل الأمور للامبراطور نفسه أو من ينوب عنه من الولاة .

ولا شك أن مثل هذا الوضع يرهق الرعية بالضرائب الباهظة .

الضرائب في الدولة البيزنطية وأنواعها :

كانت الإدارة البيزنطية (البيروقراطية) تخصص بعض نفقاتها لبناء المؤسسات العامة والكنائس ، والصدقات » ولكن القائمين على هذه الأموال كانوا لا يتقنون الله في كيفية الانفاق ولا في كيفية الجمع . فكم من الأقاليم قد خربت وكم من الآلاف قد أعدموا ، وكم من الثروات قد ابتزت ظلماً من أجل تضخيم ثروة الامبراطور . فمئذ عهد جوستينيان أرهقت الدولة الرعايا بالضرائب الباهظة التي أثقلت كاهل الشعب وبات ينوء تحت حمل ثقل لا يستطيع الاستمرار في حمله . وبعد جوستينيان باتت خزانة الدولة فارغة في أواخر القرن السادس والاضطراب يسود جميع المناطق وسط شعب يصيح متذمراً من وطأة الفقر والظلم والحرمان .

استمرت الحال على هذا المنوال حتى القرن السابع » حيث أصبحت الدولة أشلاء يهددها الفقر والعوز بالانقراض ، وكان الافلاس في عهد هرقل ، حيث الحروب المتواصلة مما استنزف خزائن المال ، حتى اضطر الامبراطور الاقتراض من ثروة الكنائس على أن يرد الدين بالربا . والشعب ليس أمامه إلا دفع الضرائب الباهظة أو الموت . أمران كلاهما مر .

وقد تغنن البيزنطيون في نوع الضريبة فكان منها ضروب وألوان . فمن ضرائب الأراضي (الخراج) الى ضرائب على الرؤوس (المكوس) الى ضرائب على المواشي (الأعشار) إلى غير ذلك مما كان يراه الحاكم مناسباً .

أما تحديد مقادير هذه الضرائب فأمر من اختصاص الامبراطور ذي التفويض الإلهي » وظل الله على أرض العمال والكادحين

والأمر الغريب عن جمع المبالغ المقررة إلى خزانة الدولة ، التي هي فوق كل مصلحة » فمسؤولية القرية كلها - بالتضامن الجماعي . فكان لزاماً على أفراد المجتمع الصغير في كل قرية على حدة من تأمين الضريبة المفروضة مهما تكن باهظة .

من هنا » هذه المسؤولية الجماعية أعانت على خلق نظام الحماية الذي يتمثل في أن يضع المزارع أرضه تحت تصرف أحد الأغنياء » ليتولى هذا الشري هو بنفسه دفع ضريبتها بدلاً منه . ويكون في هذا حماية للضعيف الفقير من عسف الحكام المستبدين وجورهم .

ليس بين أيدينا إحصاء دقيق عن مقادير الجزية التي كانت تفرض على أرقاء الأرض في

السلم » وحتى على الأحرار في الحرب (فريضة الرؤوس) ولكن في الخطاب الذي أرسله عمرو بن العاص فاتح مصر إلى الخليفة عمر بن الخطاب ، إشارة تدل إلى أربعين ألفاً من اليهود كانوا في الاسكندرية يدفعون الجزية . وقد بلغت هذه الضريبة ستة عشر درهماً في القرن الأول على الشخص الواحد ، ثم ارتفعت إلى عشرين درهماً في القرن الثاني (2) . وكما فرضت ضرائب على الانسان كذلك ضرائب العشور على الحيوان .

فجميع المواشي من إبل وبقر وغنم وما عزر وحمير على أصحابها أن يدفعوا عليها ضرائب تحدد مقاديرها بإرادة امبراطورية . فضريبة الجمل الواحد كانت تبلغ أحياناً عشرة دراهم (3) وكذلك أيضاً جميع السلع المباعة عليها ضريبة للدولة تبلغ 10% والمنازل التي تم بناؤها حديثاً والبحارة والقرايين في الكنائس . ونختصر القول بأن نظام الضرائب البيزنطية كان أشد ظلماً وأكثر جوراً من أي نظام قديم .

الاضطهاد الديني :

كان دين الدولة الرسمي المذهب الملكي فكل مواطن لا يدين بدينها كالأخذ بالمذهب اليهقوبي كانت تفرض عليه مذهبها بالقوة والويل لمن يخالف ! فقد يحرق جسده بالنار » وقد يوضع في كيس مملوء بالرمل ويلقى به في البحر . فالدولة البيزنطية كانت تحمل الناس حملاً على الإيمان وهذا منتهى الجهل والاستخفاف بكرامة الانسان » وبقي الحال على ما وصفنا من الظلم والاضطهاد حتى جاء الاسلام السمع الكريم فبدد الظلمات وأعطى للإنسان الحرية المطلقة في اعتناق دينه ، بعد أن بين له معالم الطريق بأمثلة وبراهين واقعية . فلم يكره أحداً « لا إكراه في الدين ، قد تبين الرشد من الغي » .

نظم فارس

تآكل الدولة

كانت دولة الفرس عزيزة الجانب نافذة السلطان » حافلة بأسباب الحضارة والعمران ، ولكن الصراع الداخلي بين ملوكها ، والفساد المستشري داخل الدولة والدسائس والمكايد ، كل ذلك مزق أوصالها وجعل منها دولة عفنة ينخر في جسدها سوس الفساد من جراء الحقد الذي يغلي في صدور العباد . وحسبك دليلاً واضحاً أن أحد عشر ملكاً تعاقبوا على الحكم في أقل من خمس سنوات .

في أوائل القرن السابع بدأ كسرى أبرويز بإشعال نار الحرب مع الامبراطورية البيزنطية التي استمرت ربع قرن تحرق الأجساد وتفتت الأكباد (603-628) وبدأت جيوش كسرى في اكتساح البلدان محولة كل شيء أمامها الى رماد انتصر ابرويز على المعتصب فوقاس سنة

(2) انظر النظم الاسلامية للدكتور صبحي الصالح ص 25 عن فتح العرب لمصر (لبتلر) ترجمة فريد أبو حديد .

(3) المرجع نفسه ص 26 .

(603-610) ومن ثم وجه إنذاراً الى الامبراطور هرقل سنة (610) ولكن هذا الانذار كان شؤماً عليه .

ففي سنة 627 جمع هرقل جنوده وهاجم كسرى أبريز على حدود بلاده وهزمه في نينوى هزيمة منكرة . وعند ذلك بدأ النفوذ الفارسي بالتقلص رويداً رويداً . وانتهت حياة كسرى بثورة ابنه شيرويه عليه وقتله إياه سنة 628 . ولكن هذا الابن الغادر بأبيه لم يعيش أكثر من ثمانية أشهر « تولى بعده الحكم أردشير وكان هذا صبيّاً ليس له من العمر إلا سبع سنين » مما دعا قائد جيشه شهربراز الى اغتصاب العرش بعد أن أمر بقتل أردشير .

وكما استلم الحكم غدرّاً « انتزع الحكم منه بعد أربعين يوماً من تسلّمه العرش على يد رجال الحرس عنده » فقتلوه وشنعوا به .

بعده تولت الحكم بنت كسرى أبريز (بوران) غير أنها ماتت بعد سنة وعدة أشهر فخلفها رجل من أسرة الأكاسرة اسمه جشندة لم ينعم بالحكم سوى شهر واحد . من بعده استلمت الحكم أخت بوران آزرميدخت بعد أن قتلت فروخ هرمز أصبهذ خراسان « ولكن ابنه رستم انتقم لأبيه وقتل آزرميدخت وسمل عينيها وتوالى بعد ذلك خمسة أشخاص في زمن خاطف قصير كان آخرهم يزديجرد الثالث بن شهريار بن كسرى أبريز آخر ملوك بني ساسان ، وفي عهده تمت الفتوح الاسلامية العظيمة(4) .

نظام الحكم في الامبراطورية الفارسية

كان نظام الحكم في دولة بني فارس ، منذ عهد مؤسسها أردشير الأول سنة 226 م حتى نهاية حكمها في عهد يزديجرد الثالث ، استبدادي فردي يقوم على الاعتقاد بنظرية الحق الإلهي المقدس . هذا الحق هو الذي أتاح لأردشير مؤسس الدولة أن يطلق على نفسه ملك الملوك (شاهنشاه) .

هذه الدولة نظامها نظام طبقي . يتكون من عدة طبقات : طبقة الأشراف الدهاقين ، وطبقة النبلاء المرازبة « وطبقة رجال الحرب الأصابذة » وطبقة رجال الدين الموابذة وكل طبقة من هذه الطبقات يتفرع عنها فروع أخرى .

- الدهاقون - جمع دهقان : زعيم فلاحي العجم ورئيس الاقليم(5) وقد أكثر المصادر التاريخية الاسلامية من ذكرهم(6) عناصر هذه الطبقة من الأشراف يملكون الأراضي الواسعة والعقارات الضخمة وهم الواسطة بين الراعي (الملك) والرعية (الشعب) . - والنبلاء المرازبة هم حكام الولايات . وقد ورد ذكرهم في عقود الصلح التي عقدها القادة العرب في فتح الأقاليم ، في تاريخ الطبري « والكامل لابن الأثير .

(4) راجع التفاصيل في تاريخ الطبري ج 2 ص 166 ومروج الذهب للمسعودي ج 1 ص 120 وتاريخ اليعقوبي ج 1 .

(5) انظر القاموس المحيط للفيروز ابادي .

(6) راجع فتوح البلدان للبلاذري 463 .

- والأصابة هم رجال الحرب يؤلفون الطبقة العسكرية ، تخضع لأمرة القائد الأكبر (إيران أصبه) . كان الشاهنشاه يختار من بعض الفرسان النبلاء وحدات خاصة له يسميهم الأساورة » يعتبرهم النخبة الأولى من الجيش ، يستعملهم لحماية في الأزمات الصعبة .

- والموايذة من رجال الدين كانوا دولة داخل دولة ، وعلى الأخص في عهد أردشير كان لهم سلطان بارز وتأثير كبير لم يكن مصدره سلطانهم الروحي وحسب ، بل كان صادراً عن الاستقلال المادي الذي كانوا يمارسونه بحرية كاملة . من غرامات دينية « وعشور » وهبات ، كانت مطمع أنظار كبار رجالات الدولة . فلا عجب إذا خولتهم الدولة سلطات كبيرة ، ولا غرابة إذا ساروا جنباً إلى جنب مع نبلاء الاقطاع . هذا النفوذ الكبير للموايذة سمح لهم بفرض أنظمتهم على أفراد الرعية جميعاً . واضطهادهم لمعتنقي الملل السماوية « ولا سيما المسيحيين بعد أن ازداد القتال عنفاً بين دولة بيزنطية ودولة الفرس (7) .

الضرائب في الدولة الفارسية

كان ملوك الفرس يقاسمون الفلاحين غلال أرضهم « فيأخذون من خراج بعضها الثلث ، أو الربع ، أو الخمس ، أو السدس » « على قدر شربها وعمارتها » (8) . هذا النظام عرف بنظام المقاسمة بقي سائداً حتى اعتلى العرش كسرى الأول سنة 531 فألقى بلاده تنن تحت نير الظلم وجور البغي « والفلاحين في ضيق فادح وبؤس شديد ، والملوك قبله يقاسمونهم غلال أرضهم . عندها ألغى نظام المقاسمة وأقر نظام المساحة . فتنفس الناس الصعداء على أثر بعض الإصلاحات التي أعطت ثماراً طيبة » إذ « قوي الناس في معاشهم » وأصبحوا أحراراً فيما يملكون ، تمتد أيديهم إليه في ساعة الحاجة (9) .

بالإضافة الى هذا دعا كسرى إلى الإصلاح الزراعي ، فنظر في أنواع الضرائب بوجه عام « وفي الخراج بوجه خاص ، فأمر بتصنيف الغلات ، وضبط الأشجار المثمرة » وإحصاء السكان ، ووضع ضرائب جديدة مخففة ومحددة على الأرض وعلى الرؤوس . عرفت هذه التحديدات بوضائع كسرى (10) ولا ريب أنها تعد من الإصلاحات الحيرة التي خففت من ثقل الظلم وأحدثت تقدماً نوعياً في المجتمع آنذاك . فضرية الخراج « في هذه الوضائع الكسروية » تناولت الحنطة ، والشعير « والأرز » والكرم ، والنخيل « والزيتون » والانعام . فكان على كل جريب أرض من مزارع الحنطة والشعير درهم وقفير (11) وعلى كل جريب أرز نصف وثلث . وعلى كل جريب أرض كرم ثمانية دراهم « وعلى كل أربع نخلات فارسية درهم . وعلى كل ست أصول زيتون مثل ذلك . وأمر كسرى بتدوين وضائعه هذه في نسخ احتفظ في ديوانه بنسخة منها » وحذر عماله من زيادة الضرائب على المقادير المحددة في نسخة

(7) تاريخ الطبري ج 2 ص 122 واليعقوبي ج 1 .

(8) تاريخ الطبري ج 2 ص 122 .

(9) المصدر نفسه وانظر الأحكام السلطانية للماوردي ص 167 .

(10) المصدر نفسه ص 123 .

(11) مروج الذهب للمسعودي ص 115 وراجع التفاصيل في باب النظام الاقتصادي من هذا الكتاب .

الديوان . كما أذن بجباية الخراج على ثلاثة أقساط في العام بدل من دفعة واحدة (12) .

وكذلك أعاد النظر في ضريبة الرؤوس فقد وضع لها شروطاً وحدد مقاديرها « فأمست ضريبة الرأس واجبة على كل رجل من سن العشرين إلى سن الخمسين » وصنفت على طبقات : اثني عشر درهماً « وثمانية ، وستة » وأربعة على قدر إكثار الرجل وإقلاله (13) . وكان في هذا الإصلاح سعة للناس وانفراج لمعاشهم . إلا أن بعض الطبقات أعفيت من هذه الضريبة إعفاء تاماً كالأشراف ورجال الحرب ورجال الدين وكبار الموظفين (14) كما أن الفرس في عهد كسرى فرضوا ضرائب على البضائع التي كانت تمر عبر الحدود « وهي شبيهة بالرسوم الجمركية في عصرنا اليوم » .

نستنتج هذا من معاهدة الصلح التي عقدت بين كسرى الأول وجستينيان سنة 562 م .

في بعض الأحيان لم تكن هذه الضرائب ثابتة ومحدودة « لأن الدولة قد تضطر إلى فرض بعض الضرائب الاستثنائية في أعقاب الحروب لتأثرها بما يطرأ عليها من الأحوال والظروف » .

بذخ وانكسار :

يقول علماء الاجتماع أن كل حضارة في العالم لا بد لها من اتباع خط بياني ينطلق من النقاط الدنيا ثم يعلو تدريجياً حتى يصل إلى القمة . خلال هذا التصاعد تتأثر الحضارة بعدة عوامل اقتصادية « واجتماعية » وتربوية ، وخاصة « تتعاون جميعها من أجل دفع العجلة إلى الأمام بخطى سريعة أو متباطئة ، بغية إدراك القمة المرتقبة بعد فترة زمنية تطول أو تقصر ، حسب قدرة الأمة في العطاء الخير الكريم » .

في الدولة الفارسية كانت الحروب مورداً عظيماً من موارد خزينة الدولة (15) . فكان ما يحرز ملك الملوك من الغنائم ينفقها على حاشيته ومصاريفه الشخصية التي كانت تبلغ حد الترف . وقد صورت لنا المصادر التاريخية صورة دقيقة ومفصلة عن ترف الأكاسرة وإسرافهم ومباذلهم . فقد حصلوا من الثروات والكنوز ما لم يؤت مثلهما أحد من العالمين . واستمروا على هذا المنوال حتى عصر الشاه المخلوع محمد رضا بهلوي . وما يروى عن بعضهم مثلاً ، كسرى أبرويز الذي عاصر مبعث الرسول العربي الكريم . يقال : ان الرياح ألفت إلى ساحل انطاكية ألف مركب احتوت خزائن الروم « فاستولى عليها كسرى أبرويز وسماها خزائن الريح (16) » .

ومن ذلك أيضاً أن كسرى هذا « قد جمع من الأموال ما لم يجمع أحد من الملوك ، وبلغت خيله القسطنطينية وإفريقية . وكان يشتو بالمداين ويتصيف ما بينها وبين همدان . وكان

(12) تاريخ الطبري ج 2 ص 123 .

(13) الطبري ج 2 ص 122 .

(14) المصدر نفسه .

(15) المراد هنا بخزينة الدولة ثروة الشاهنشاه الشخصية .

(16) مروج الذهب ج 1 ص 120 .

يقال : إنه كانت له اثنتا عشرة ألف امرأة وجارية ، وألف فيل إلا واحداً « وخمسون ألف دابة . . . وكان أرغب الناس في الجواهر والأواني » (17) كما هي الحال عند بعض رؤسائنا الذين يحبون المال حباً جماً .

ولكن أكثر مؤرخينا العرب قد وصفوا بطر كسرى أبرويز الذي كان سبباً في سقوط عرشه ودمار مملكته بأسرها . قال الطبري :

« وكان كسرى قد طغى لكثرة ما قد جمع من الأموال وأنواع الجواهر والأمتعة والكراع ، وافتتح في بلاد العدو ، وساعده من الأمور ورزق من مواتاته « وبطر وشربه شهراً فاسداً ، وحسد الناس على ما في أيديهم من الأموال » (18) وما نستطيع قوله أن دولة الأكاسرة رغم ما كانت تزخر به من مظاهر الحضارة وال عمران ترتقب أجلها المحتوم ويومها المشؤوم . والذي ساعد في دمار هذه الدولة الكبيرة فسق ملوكها وإسرافهم البالغ ، وترفهم الذي بلغ حدوداً بعيدة . كل هذا عجل في زوال امبراطوريتهم ومحق حضارتهم ، ولأن دار الظالمين خراب حتى أشرقت شمس الاسلام فنوّزت قلوب الناس بالآيمان ، فدخلوا في دين الله أفواجا « واهتدوا الى المنهج الحياتي السليم والصراط المستقيم ، بفضل النبي الكريم محمد ، ﷺ ، الذي أزال العصبية ، ومحق الطبقة « ودعا الى الانسانية الشاملة « والمبادئ الاسلامية الخالدة . فالأنظمة الاسلامية تحتوي على قوانين متنوعة لنظام اجتماعي متكامل . وتحت هذا النظام تسد جميع حاجات الانسان وتحقق كل رغباته « بدءاً من علاقات حسن الجوار إلى أبناء العشيرة والوطن ، وجميع جوانب الحياة العائلية والزوجية ، وانتهاء بالتشريعات الاجتماعية من سلم وحرب ، وعلاقات دولية ، وقوانين جزائية ، وحقوق تجارية وزراعية وصناعية ، كما نظم الزواج الشرعي ، وواجبات الأبوين « وعلاقة الزوجين ، وتربية الأولاد « وفترة الرضاع وكل ما يحتاجه الانسان في حياته الحرة الكريمة « فالاسلام يملك قوانين وأنظمة شاملة من أجل تربية إنسان كامل فاضل ، يحسد القانون ويحييه وينفذه « ويعمل لأجله بدافع ذاتي . ومعلوم إلى أي حد اهتم الاسلام بالعلاقات السياسية ، والاقتصادية ، والتربوية « والعلمية ، والاجتماعية ، سعياً وراء إيجاد انسان مثقف عادل ومهذب فاضل ، يعرف حدوده فيقف عندها .

كل هذه الأحكام الانسانية القويمة استقاها الحكماء الفقهاء المجتهدون من القرآن المجيد ، الدستور الكامل الدائم ، والسنة الشريفة المفصلة والموضحة لأحكامه . وكلا المصدرين يحتويان جميع الأحكام والأنظمة التي تسعد البشر جميعاً وتنحو بهم نحو الحياة المثلى الكريمة .

(17) مروج الذهب ج 1 ص 121 .

(18) الطبري ج 2 ص 157 ، وقد قتل ابنه شيرويه سنة 628 .

الفصل الثالث

النظام السياسي - للحكومة الإسلامية

قبل البحث عن المعالم الرئيسية في النظام السياسي في الاسلام ، وبيان أصالته وجدارته في معالجة شؤون الحياة وتدبير أمور الأحياء ، لا بد لنا من تعريف السياسة لغة واصطلاحاً .

السياسة في اللغة

السياسة « لغة » هي « ولاية شؤون الرعية وتدبير أمورها » كما نصت على ذلك كتب اللغة . جاء في لسان العرب :

السُّوسُ : الرياسة . يقال ساسهم سوساً إذا رأسهم « وسَّوسُوهُ أساسوه إذا رأسوه »
وساس الأمر سياسة : قام به « والجمع ساسة وسواس . ورجل ساسٌ من قوم ساسة
وسَّواسٌ « أنشد ثعلب :

سادة قادة لكل جميع
ساسة للرجال يوم القتال

ويقال سَّوسَ فلان أمر بني فلان أي كُلَّفَ سياستهم . قال الجوهري : سَّوسَ الرجل أمور الناس ، إذا مُلِّكَ أمرهم ؛ وروى قول الخطيب :

لقد سَّوسْتَ أمر بنيك « حتى تركتهم أدق من الطحين

وفي الحديث الشريف : « كان بنو إسرائيل يسوسهم أنبيأؤهم أي تتولى أمورهم كما يفعل الأمراء والولاة بالرعية . والسياسة : القيام على الشيء بما يصلحه . والوالي السائس يسوس رعيته ويدل ما يعترضها من صعاب الأمور . قال أبو زيد : سَّوسَ فلان لفلان أمراً أي رَوَّضه وذلكه (1) . وجاء في القاموس : سست الرعية : أمرتها ونهيتها (2) .

هذا ما ذكره اللغويون في معنى السياسة ، وهي الولاية على الرعية وتدبير شؤونها بما يصلحها ، ويسعفنا في ذلك شاعر الفلاسفة أبو العلاء المعري عندما هجا حكام عصره لأنهم ساسوا الأمة بغير رشد وعقل فقال فيهم :

(1) لسان العرب مادة سوس .

(2) القاموس مادة سوس .

يسوسون الأمور بغير عقل فينفذ حكمهم ويقال ساسه
فأف من الحياة وأف منهم ومن زمن رياسته خساسة

السياسة في الاصطلاح

السياسة في الاصطلاح هي فن الحكم « والسياسي هو الرجل الذي يمارس أعمال الادارة المدنية » وهو أيضاً الحاكم الرسمي الموجه والناصح⁽³⁾ وقد كشف عن حقيقتها وعرف مزاياها « القرشي » فقال :

« إنها علم الدولة » التي تبحث عن التنظيمات البشرية « وعن تكوين الأحداث السياسية ، وعن تنظيم الحكومات ، وفي فعالية الحكومة التي لها صلة بتشريع القوانين وتنفيذها وفي علاقتها بالدول الأخرى » وبيان مدى العلاقات القائمة بين الشعب والدولة ، وارتباطات الدول بعضها مع بعض ؛ كما تبحث عن تطور السلطة السياسية بالنسبة إلى حرية الفرد⁽⁴⁾ فالسياسة حسب المفهوم العلمي تبحث عن الشؤون العامة والخاصة للدولة كما تبحث عن تنظيماتها وعلاقاتها بالدول الأخرى .

وقد اهتم الغرب بالبحوث السياسية واعتنوا بها « فأسسوا لها المدارس » وفتحوا لها الفروع الخاصة في جامعاتهم « فتناولوا ، السياسة المحضة الداخلية ، والسياسة الدولية أو الخارجية » والسياسة المدنية .

والسياسة العادلة هي التي تهتم بسلامة البلاد وراحة العباد ، فيعهد إلى أرباب السياسة أن يتولوا إدارة الحكم ، وينظروا في تولية ذوي المناصب فيضعوا الرجل المناسب في المكان المناسب ، ويسنوا للناس النظام الذي يضمن لهم الأمن « ويسهل لهم العمل » ويعقد بين المواطنين الألفة والمحبة ، ويجعلوا المصالح العامة مشتركة بين جميع الأفراد ، بحيث يشعر الجميع أنهم أبناء أمة واحدة « يقفوا جميعاً بالمرصاد ليزودوا عن حياض الدولة وكرامة الوطن . وإن أرباب السياسة هم المسؤولون عن تقوية وإضعاف الاتحاد الداخلي .

وتختلف السياسات باختلاف البلاد واحتياجاتها « ومصادر ثروتها ، وقوة جيشها » وسمو حضارتها .

السياسة في الاسلام

أقام الاسلام سياسته على العدل والمساواة والحرية والإخاء وعمل جاهداً في تحقيق الرفاهية الشاملة لجميع الأمم والشعوب من بني البشر ، حتى قضى على كل غبن وظلم وانحراف عن الناس جميعاً « فرفع مستوى حياتهم الفكرية والاجتماعية والاقتصادية » ووضع الحدود الكفيلة برعاية مصالح الناس وتلبية حاجاتهم في مختلف العصور والبلدان .

(3) راجع أدب السياسة للحوفي .

(4) النظام السياسي في الاسلام لباقر شريف القرشي عن العلوم السياسية ص 45 .

تعريفها :

عرف ابن عقيل السياسة الاسلامية بقوله « السياسة ما كان فعلاً يكون معه الناس أقرب إلى الصلاح » وأبعد من الفساد ، وإن لم يضعه الرسول ﷺ ولا نزل به وحي (5) .

والسياسة الاسلامية تنطلق من كتاب الله الكريم « وتجري على سنة نبيه العظيم » وما شذت عنها فهي فاسدة « وليس عمل الحاكم أو قوله في الميدان السياسي حجة دامغة ولا دليلاً قاطعاً ، فإن عارض النص فهو إما مؤول أو مطروح . وعرف السياسة الشرعية عبد الوهاب خلاف فقال :

« إن علم السياسة الشرعية يبحث فيه عما تدبر به شؤون الدولة الاسلامية من القوانين والنظم التي تتفق وأصول الاسلام ، وإن لم يقم على كل تدبير دليل خاص » (6) .

غايته :

إن الغاية من علم السياسة الاسلامية هي الوصول الى تدبير شؤون الدولة بنظم مع دينها « والابانة عن كفاية الاسلام بالسياسة العادلة » وتقبله لرعاية مصالح الناس في مختلف العصور والبلدان (7) .

قواعدها :

بنيت السياسة الاسلامية على الايمان الوثيق بكرامة الانسان وحقه في الحياة الحرة الكريمة . قال تعالى في كتابه العزيز : « ولقد كرمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً » (8) .

وبنيت على الرحمة والسماحة والدعة ، قال سبحانه وتعالى : ﴿ وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين ﴾ (9) .

وبنيت على العدل والحق فلا يضام في ظلها الوارف فرد « ولا تهدر كرامته .

قال عز وجل : ﴿ وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل ﴾ (10) .

هذه القواعد العامة التي بنيت عليها السياسة الاسلامية مستقرة ثابتة مستمرة مع الأجيال والأزمان ، وليست هي كالسياسة الحاضرة الحديثة تتلون حسب المصالح والمطامع ، وتتكيف حسب الرغبات والأهواء .

مقياسها :

إن المقياس الصحيح الذي تعرف به السياسة الاسلامية الصحيحة هو عرضها على

(5) الطرق الحكمية في السياسة الشرعية .

(6) راجع السياسة الشرعية .

(7) المرجع نفسه .

(8) الاسراء الآية 70 .

(9) الانبياء الآية 107 .

(10) النساء الآية 58 .

الكتاب الكريم « والسنة الشريفة ، وسيرة الاعلام المفكرين من رجال الدين الذين تمثل فيهم الاسلام عقيدة وعملاً .

فالقرآن رسم الخطوط العريضة العامة للسياسة الاسلامية « والسنة شرحت وفصلت مضامين تلك السياسة ، والرجال المؤمنون المصلحون من أبناء الإسلام ترسموا خطى النبي ﷺ في أعماله وأفعاله وتقريراته ورفعوا شعار سياسته العادلة السمحاء . وكل سياسة لا تتماشى مع هذه الينابيع الخيرة ليست من سياسة الاسلام في شيء « ولا تمثل أبداً وجهة نظره .

المميزات العامة للحكومة الاسلامية

مظاهرها :

السياسة التي أقامها الاسلام « وسادت العالم عدة قرون بنورها المشرق الساطع ، كانت أعمق أثراً من أي سياسة أخرى جاءت قبلها أم بعدها يتوضح ذلك بالنقاط الرئيسية التالية :

1 - إقامة العدل :

من أهم المبادئ الأساسية التي ركز عليها الاسلام في سياسته بسط العدل والقضاء على الجور والظلم . وقد ارتبطت جميع مناحي التشريع الاسلامي بالعدل فلا يوجد ثمة حكم إلا مرتبط به « فهو الصلة في التشريع والغاية من البحث الى التكليف .

والعدل عند اللغويين يعني القصد في الأمور وهو خلاف الجور . جاء في لسان العرب : العدل ما قام في النفوس إنه مستقيم وهو ضد الجور وفي أسماء الله سبحانه العدل هو الذي لا يميل به الهوى فيجور في الحكم ، وهو في الأصل مصدر سمي به فوضع موضع العادل ، وهو أبلغ منه لأنه جعل المسمى نفسه عدلاً (11) . وجاء في « التاج » العدل هو الأمر المتوسط بين الإفراط والتفريط .

العدل في القرآن :

حث القرآن الكريم على العدل ، وأمر المسلمين بتطبيقه ، حكماً كانوا أم محكومين . قال تعالى مخاطباً النبي داود : « يا داود إنا جعلناك خليفة في الأرض فاحكم بين الناس بالحق ولا تتبع الهوى فيضلك عن سبيل الله » (12) كما خاطب الحكام جميعاً عز وجل : ﴿ وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل ﴾ (13) وآيات عديدة وردت يأمر الله الحكام لإقامة العدل بين الناس .

وأمرنا الله جلّ جلاله لنلتزم بالصدق في أداء الشهادة ولو كانت على أنفسنا أو كانت على الوالدين والأقربين « وليس للمسلم أن يقول غير الحق في إنسان يحبه أو آخر يكرهه أو غني لغناه أو مسكين لمسكنته . قال تعالى : ﴿ يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين لله شهداء بالقسط

(11) لسان العرب مادة عدل .

(12) ص الآية 26 .

(13) النساء 58 .

ولا يجرمنكم شنآن قوم على ألا تعدلوا أعدلوا هو أقرب للتقوى واتقوا الله إن الله خبير بما تعملون ﴿١٤﴾ .

فإنه عز وجلّ يندبنا لتحقيق العدل بين عباده ولا تصدنا عن تحقيق ذلك اعتداءات الظالمين وجور الباغين ، كما يحدث اليوم في جنوب لبنان العزيز « من قبل اليهود المعتدين الغاشمين . ومن الطريف أن هذه الآية كما يروي المفسرون أنها نزلت في اليهود حين مضى النبي إلى حصن بني قريضة « يستعينهم في دية « فهموا بقتله « فنزلت هذه الآية ، فأمرهم ﷺ بعد النهي عن الجور أن يفعلوا العدل مع كل أحد ولياً كان أو عدواً فإن العدل أقرب للتقوى (١٥) .

العدل في السنة :

تواترت الأحاديث في الحث على العدل وتطبيقه على واقع الحياة « كما وردت أخبار كثيرة في الثناء على الحاكم العادل ولزوم مساندته ، وحاجة الناس إليه . قال الامام الصادق (ع) : « اتقوا الله واعملوا فإنكم تعيرون على قوم لا يعدلون » (١٦) .

وقال ﷺ « عدل ساعة خير من عبادة سبعين سنة قيام ليلها وصيام نهارها » (١٧) والحاكم العادل قلب المجتمع ومدار حركته وهو بمنزلة الوالد الرحيم يناط صلاح الأمة بصلاحه . قال رسول الله :

« إن أحب الناس الى الله يوم القيامة ، وأقربهم منه مجلساً إمام عادل » وإن أبغض الناس إلى الله يوم القيامة وأشدّهم عذاباً إمام جائر » (١٨) . وقال (ص) : « لعمل الامام العادل في رعيته يوماً واحداً أفضل من عبادة العابد في أهله مائة عام أو خمسين عاماً . . . » (١٩) .

إن سعادة الأمة تكتمل بعدل حكامها « فإذا طبقوا العدل على شعوبهم سادت الأمة وحقت ما تصبو إليه من أحلام وسعادة .

فالعدل روح الاسلام وجوهره ، والسياسة الاسلامية بجميع مفاهيمها ركزت أهدافها على أضوائه ، وذلك في جميع أنظمتها السياسية والاجتماعية والاقتصادية .

2 - المساواة

أعلن الاسلام المساواة العادلة ما بين الأفراد والجماعات « وما بين الأجناس التي انصرفت تحت لوائه من بني البشر ، وقد أسبغ هذه النعمة على الانسانية بصورة لم يسبق لها نظير في تاريخ المجتمع العالمي . فلا فضل لأبيض على أسود ولا لعربي على أعجمي إلا بتقوى الله . فالناس أمام الشريعة الاسلامية سواسية كأسنان المشط .

(١٤) المائدة الآية ٨ وراجع الآية ١٣٥ من سورة النساء .

(١٥) راجع التبيان في تفسير القرآن ج ٣ ص ٤٦١ .

(١٦) أصول الكافي ج ٢ ص ١٤٧ .

(١٧) جامع السعادات ج ٢ ص ٢١٩ .

(١٨) صحيح الترمذي .

(١٩) الأموال ص ١١١ .

أ - المساواة الاجتماعية

أمر الاسلام بالمساواة بين المسلمين جميعاً وفرضها عليهم باسمه تعالى : ﴿ يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم ﴾ (20) .

روى ابن عباس أن السبب في نزول هذه الآية أن أحد الموالي خطب امرأة من بني بياضة فأشار النبي ﷺ على أهلها أن يزوجوها منه فقال له : « يا رسول الله » أنزوج بناتنا مولينا ؟ » .

فنزلت على النبي هذه الآية الكريمة لتحطم العادات الجاهلية التي تفضي بتفوق بعض الطبقات على بعض .

فالاسلام قضى على نخوة الجاهلية وتفاخرها بالأنساب والآباء والأجداد . قال رسول الله ﷺ : « كلكم بنو آدم وآدم من تراب » ولينتهين قوم يفخرون بأبائهم « أو ليكونن أهون على الله تعالى من الجعلان » (21) .

والمساواة في الاسلام موضوعة على أساس الفطرة الانسانية السليمة « فلا تميز بين فرد وآخر إلا العمل الصالح وتقوى الله » قال النبي ﷺ مخاطباً لاسرته : « يا بني هاشم ، لا يأتيك الناس بأعمالهم وتأتوني بأنسابكم تقولون نحن ذرية محمد ﷺ » (22) .

وقال لابنته فاطمة عليها السلام : « يا فاطمة كوني أباك لا يغنيك شيئاً تذكري قول الله تعالى : ﴿ وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون ﴾ ، وروى أن عبداً أسود من عامة الناس خاصم عبد الرحمن بن عوف وكان من الشخصيات البارزة فغضب ابن عوف وقال له : يا ابن السوداء . .

فلما سمع النبي ﷺ هذا التناذب اندفع وهو مغيط قائلاً له :

« ليس لابن بيضاء على ابن سوداء سلطان إلا بالحق » (23) .

فالمسلم هو كفاء المسلمة ولا تفاضل بينهما من حيث العرق والنسب « وقد أعطى الرسول ﷺ المثل الواقعي للناس عندما زوج بنت عمته زينب من غلامه ومملوكه وعتيقه زيد ابن حارثة ، ليقضي بذلك على سيئة التعالي بالأنساب .

والاسلام وضع قواعد المساواة على أساس الفطرة الانسانية السليمة « فلم يميز قوماً على آخرين إلا بالتقوى » قال الامام زين العابدين (ع) :
« إن الله خلق الجنة لمن أطاعه » ولو كان عبداً حبشياً ، وخلق النار لمن عصاه ولو كان سيداً قرشياً » (24) .

(20) الحجرات الآية 13 .

(21) تفسير ابن كثير « سورة الحجرات » .

(22) النظام السياسي في الاسلام لباقر شريف قرشي ص 208 .

(23) المرجع نفسه :

(24) المرجع نفسه .

فمن المساواة التي فرضها الاسلام كانت جميع عوامل النهوض والارتقاء ، وكل وسائل التعاون والتآلف ، وكم هي الانسانية في الماضي وفي كل وقت ، بحاجة الى المساواة أكثر من غيرها من مقومات الحياة « لأنها توطد دعائم السلم على الأرض » وتوطد دعائم السلم بين الشعوب والدول بدل الخصومات والعداوات . إنها تدعو الى الصفاء والوثام حتى لا يبقى في النفوس أي أثر للحزازات والنعرات والامتيازات .

ب - المساواة أمام القانون

فرض الاسلام المساواة بين جميع الناس أمام القانون فلا فرق بين رئيس ومروءوس « ولا بين غني وفقير ، ولا بين قوي وضعيف ، فالأمراء والفقراء كلهم سواء أمام القانون . وقد طبق ذلك الرسول ﷺ على واقع الحياة عندما سئل أن يعفو عن سارقة لشرف أسرته فأجاب ﷺ :

« إنما هلك من كان قبلكم لأنهم كانوا إذا أذنب الضعيف فيهم عاقبوه وإذا أذنب الشريف فيهم تركوه » والله لو سرق فاطمة بنت محمد لقطعت يدها « (25) .

ولما شعر ﷺ بدنو أجله خرج وهو مريض واعتلى أعواد المنبر وخطب بين المسلمين . مبيناً لهم مدى المساواة التي ينشدها فقال ﷺ :

« أيها الناس من كنت قد جلدت له ظهراً فهذا ظهري فليستفد مني » ومن كنت قد شتمت له عرضاً فهذا عرضي فليستفد مني ، ومن أخذت له مالاً فهذا مالي فليأخذ منه ، ولا يخشى الشحنة من قبلي فإنها ليست من شأني ، ألا وإن أحبكم إلي من أخذ مني حقاً إن كان له ، أو حللني فليقت ربي وأنا طيب » . ثم نزل عن المنبر فصل صلاة الظهر ورجع إلى المنبر وأعاد مقالته الأولى (26) وقد جرت السنة الاسلامية على محاكمة الخلفاء والولاة وتقديمهم الى ساحة القضاء ، لأن الألقاب والمناصب في الاسلام لا تحمي أصحابها . فهذا الامام أمير المؤمنين علي بن أبي طالب (ع) خاصمه يهودي في أيام الخليفة الثاني عمر بن الخطاب ، فقال له عمر : قم يا أبا الحسن وقف مع خصمك . فتغير وجه الامام (ع) وبعد الانتهاء من المرافعة قال : « إنما ساءني أنك كنييتني ، ولم تساو بيني وبين خصمي ، فالمسلم واليهودي أمام الحق سواء » (27) .

ونشير هنا الى بعض الصور الرائعة من المساواة بين الخصمين التي نص عليها الفقهاء في كتاب القضاء وهي :

1 - التسوية بين الخصمين في السلام « فليس للقاضي أن ينخص أحدهما بالسلام ويعرض عن الآخر .

2 - المساواة بينهما في الكلام فليس له أن ينطلق في كلامه مع أحدهما ويسكت عن الآخر .

3 - المساواة في الأذن بالدخول عليه « وليس له أن يأذن لواحد ويحجب الآخر . .

(25) الخراج لابي يوسف ص 50 .

(26) الكامل لابن الأثير ج 2 ص 194 .

(27) النظام السياسي في الاسلام ص 210 .

- 4 - التساوي بينهما في المجلس ، فلا يجوز له أن يرفع أحدهما في المجلس على صاحبه بل عليه أن يساوي بينهما في الجلوس بين يديه .
- 5 - التساوي بينهما في التكريم « فإذا قابل أحدهما بالقيام تكريماً لزمه أن يقوم للآخر .
- 6 - التساوي بينهما في طلاقة الوجه .
- 7 - الاستماع لكلامهما على حد سواء ، وليس له أن يسمع كلام أحدهما ولا يسمع كلام الآخر .
- 8 - أن يستعمل العدل والانصاف بينهما .

ويستحب للقاضي أن يساوي بينهما حتى في الميل القلبي كما يكره أن يخص أحدهما بالخطاب وذلك لما فيه من الترجيح الذي أقل مراتبه الكراهة⁽²⁸⁾ .

وكما ترى أن هذه المساواة التي أعلنها الاسلام في عالم القضاء وطبقها رجاله الصالحاء لا يوجد لها نظير في سائر الأنظمة الأخرى ، التي لم تساوي بين الناس في المناحي التشريعية ولا في غيرها « حتى باتت بلا ريب مجافية لروح العدل والمساواة . من صور تلك التشريعات التي يرفضها الاسلام : تمييز رئيس الدولة كما كان عند الانكليز « والاسبان ، والمصريين وغيرهم ، وتمييز رؤساء الدول الأجنبية « وتمييز السلك الدبلوماسي « وتمييز أعضاء الهيئة التشريعية أو التنفيذية « وتمييز الأغنياء أو الشخصيات البارزة في المجتمع .

هذه المساواة التي تقضي بها القوانين الوضعية الحديثة مهيضة الجناح « مقصودة الأطراف ، لأنها لم تسو بين الحاكم والمحكوم ، ولا بين الفرد والفرد ، فقد ميزت بين الناس ، وجعلتهم طبقات وبذلك انهارت المساواة وتحطمت أسس العدالة .

إن المساواة العادلة بجميع أشكالها وألوانها تجلت بأفضل أشكالها في الشريعة الإسلامية التي ساوت بين جميع الناس في الحقوق والواجبات . وقد أعلن النبي أروع معاني المساواة بين الرؤساء والمرؤسين عندما دخل عليه أعرابي ، وأخذته هيبة النبي « فارتعدت فرائضه ، عندها التفت اليه قائلاً : « هون عليك فإنما أنا ابن امرأة من قريش كانت تأكل القديد »⁽²⁹⁾ ، وتقاضاه ﷺ غريم له فأغلظ عليه فهم به عمر بن الخطاب فأنكر عليه النبي ذلك وقال له :

« مه يا عمر كنت أحوج أن تأمرني بالوفاء « وكان أحوج إلى أن تأمره بالصبر »⁽³⁰⁾ ، ولو سار المسلمون في بقاع الأرض على ضوء هذه المساواة الرفيعة التي تنشر الأمن في البلاد وتحقق العدل الاجتماعي على الأرض ، لكانوا سادة الأمم وهداة الشعوب « وقادة العالم الى كل خير وسلام .

ج - المساواة في الضرائب :

إن الضرائب التي فرضها الاسلام في أموال المسلمين تجب على كل مسلم فيما إذا

(28) اللعة للشهيد الأول والثاني (كتاب القضاء) .

(29) زاد المعاد ج 1 ص 95 .

(30) المرجع نفسه .

تنصبت تلك الفرائض في أمواله ، فلا يعفى منها شخص دون آخر » بل يتساوى الجميع في دفعها .

د - المساواة في التوظيف :

فرض الاسلام قواعد المساواة بين المواطنين جميعاً في الوظائف العامة ، فلا يختص بها طائفة دون أخرى » ولا حزب دون سائر الأحزاب ، وجميع من تتوفر فيهم الامكانيات والكفاءات يتساوون في ذلك ، بعيداً عن المصالح الشخصية والمنافع الفردية ، لأن ذلك يوجب تأخير البلاد وشيوع الاضطراب في الوطن الواحد . فالاسلام راعى في الفرد كفاءاته الشخصية ومهاراته الخاصة » وليس انتهاءه الطائفية ومكانته الحزبية كما هو حاصل اليوم في ظل الأنظمة الديمقراطية .

3 - الأخوة

رفع الاسلام شعار الأخوة قبل أن تعلنها فرنسا بقرون وأجيال^(١١)، وبنائها على أسس رفيعة نبيلة ، وأحاطها بسياج واق متين ، فكانت حقيقة واقعة وتجربة تاريخية » لا كلاماً عابراً وشعاراً زائفاً .

لم تقم الأخوة الاسلامية على أساس القبيلة والجنس والاقليم » وإنما بنيت على أنها جزء من أجزاء العقيدة ، يسأل عنها المسلم ويحاسب عليها . وبذلك أصبحت الأخوة الاسلامية تضم تحت جناحيها طاقات هائلة من القوة ، تمد المجتمع الاسلامي بالوحدة المتماسكة ، والتفاهم البناء » والتعاون المحب ، والإيثار الخلاق ، حتى غدت نموذجاً فريداً من التكافل الاجتماعي يسد الطريق أمام الطامعين والأعداء .

وهل أروع وأعظم من هذا الرباط الوثيق الذي يمسك بالمسلمين كالبنيان المرصوص ! ظهر ذلك جلياً في القرآن الكريم . قال تعالى :

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ ﴾^(١٢) .

فالله تعالى أراد أن يجعل الأخوة الاسلامية كالأخوة النسبية في قوتها ومكانتها . فأوجب صيانتها فيما إذا شجر بين المؤمنين خلاف ، أو عصفت فيهم ريح التفرقة .

ووصف النبي ﷺ المجتمع الاسلامي في تقارب عواطفه ووحدة مشاعره بأنه كالجسم الواحد في تماسك أعضائه :

« مثل المؤمنين في توادهم ورحمتهم كمثل الجسد إذا اشتكى عضو منه تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى » . وقال ﷺ أيضاً : (١٣) .

(31) قررت الجمعية الوطنية في سنة 1789 اعلان حقوق الانسان ، بعد مجازر رهيبة أثناء الثورة الفرنسية » فأصدرت بياناً عاماً كان أساساً لمطالب الشعب ، وقواماً لنصوص الدستور ، وضماناً لسعادة المجموع . وخلاصة هذه الحقوق : 1 - الحرية - 2 - المساواة - 3 - الاخاء . وجميع المواد التي ذكرت ترجع الى هذه المبادئ الثلاثة .

(32) الحجرات الآية 10 .

(33) راجع أصول الكافي للكليني

« لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه » .

الأخوة الإسلامية ليست مجرد عاطفة ظاهرة إنما هي علاقة وثيقة تمتد إلى أعماق القلوب ودخائل النفوس لتحتم على المسلمين أن يشاركوا بعضهم في السراء والضراء . قال الامام الصادق (ع) :

« المسلم أخو المسلم ، هو عينه ومرآته ودليله لا يخونه ، ولا يظلمه ، ولا يخدعه » ولا يكذبه ، ولا يغتابه » .

وقال الصادق أيضاً : « يحق على المسلمين الاجتهاد في التواصل والتعاون على التعاطف والمؤسسات لأهل الحاجة وتعاطف بعضهم على بعض حتى يكونوا كما أمرهم الله عز وجل رحماء بينهم » (٣٤) .

لقد بنى الاسلام الأخوة الدينية على أسس عميقة لأنه يعلم أنها تؤدي الى التودد والتآلف والمحبة ، وتنهى عن التباعد والتباغض والعدوان . فمن الأخوة الدينية تفتتح عوامل المحبة المتمثلة في :

التراحم والتعاطف : « اتقوا الله وكونوا أخوة بررة متحابين في الله ، متواصلين ، متراحمين » تزاوروا ، وتلاقوا وتذاكروا أمرنا وأحيوه » (٣٥) . وتتمثل الأخوة بالتزاور : حث الاسلام على تزاور المسلمين بعضهم لبعض لأنه يعقد أواصر المحبة فيما بينهم . قال الامام علي (ع) : « لقاء الأخوان مغنم جسيم وإن قلوا » .

وتوجب قضاء الحوائج : من واجب المسلم قضاء حاجة أخيه من تلقاء نفسه قال النبي ﷺ : « من مشى في قضاء حاجة أخيه ساعة في ليل أو نهار قضاها أو لم يقضها ، كان خيراً من اعتكاف شهر » .

إن السعي في قضاء حوائج الناس ومهماتهم من الأمور التي تبعث الحب في قلوب المؤمنين وتمن الوثام بين أفراد المجتمع وتزيد في تماسكهم وتواصلهم .

حقوق الأخوة :

وضع الاسلام للأخوة الدينية حقوقاً ألزم المسلمين بمراعاتها وتطبيقها . سأل أبو المأمون الحارثي الامام الصادق (ع) عن حق المؤمن على المؤمن فقال (ع) : « إن من حق المؤمن على المؤمن المودة له في صدره والمواساة له في ماله والخلف له في أهله والنصرة له على من ظلمه وإن كان نافلة (٣٦) في المسلمين وكان غائباً أخذ له بنصيبه ، وإذا مات الزيارة الى قبره ، وأن لا يظلمه ، وأن لا يغشه ، وأن لا يخونه » وأن لا يخذله » وأن لا يكذبه ، وأن لا يقول له أف (٣٧) .

(٣٤) أصول الكافي ج ٢ ص ١٧٤ وهو يشير الى سورة الفتح آية ٢٩ .

(٣٥) المرجع نفسه .

(٣٦) النافلة : الغنيمة .

(٣٧) أصول الكافي ج ٢ ص ١٧١ .

وهكذا راعى الاسلام حقوق الانسان وصان له كرامته في ظل حكمه العادل ناشداً
الرحمة والاستقرار لجميع الناس على حد سواء .

4 - الحرية

الحرية في اللغة :

تطلق على الخلوص من العبودية « فيقال هو حر أي غير مسترق » وتطلق أيضاً على
الخلوص من القيد والأسر ، أطلق أسر فلان فهو حر .

الحرية في الاسلام :

تطلق على الخلوص من العبودية فيقال حر « أي غير مملوك » وقد حرص الاسلام على
فك رقاب العبيد واطلاق سراحهم .

كما يراد بها الرضا والاختيار « فيقال فلان حر في تصرفاته أي غير مكره فيها . وقد يراد
بها تخليص النفس من الأوهام والخرافات ، فيقال فلان متحرر من الأوهام والثرهات . وكلنا
يعلم كم بذل الاسلام من جهود لتحطيم القيود والأغلال ، وإيقاظ عقول الجاهليين وتحرير
أفكارهم من العادات الخرافية والأمور الوهمية . فقد دعا إلى إعمال الفكر وجعل الذين
يحملون عقولهم ولا يسترشدون بتفكيرهم كمثل الحيوان البهيم . قال تعالى :

﴿ ولقد ذرأنا لجهنم كثيراً من الجن والانس لهم قلوب لا يفقهون بها ، ولهم أعين لا
يبصرون بها ، ولهم آذان لا يسمعون بها ، أولئك كالأنعام بل هم أضل أولئك هم
الغافلون ﴾ (38) .

فالاسلام أطلق حرية الفكر ودعا إلى اطلاق النفس من كل خرافة ووهم « ونبذ ما كان
عليه السلف الجاهلي من ضياع وضلال . فאלله الواحد الأحد فاطر السماوات والأرض
وواهب الحياة » هو المعبود الوحيد وليس غيره من الأنصاب والأزلام والطواغيت . وقد
ازدرى الاسلام بمن يخضع لغير الله ويظن أنه يستجيب له . قال عز وجل : ﴿ إن الذين
تدعون من دون الله عباد أمثالكم فادعوهم فليستجيبوا لكم إن كنتم صادقين ﴾ (39) .

والاسلام رفع شعار العبودية لله تعالى وحده ، لأنه المحيي والميت « والرازق
الكريم » واليه ترجع جميع شؤون العباد . من هنا كان أسمى صفات الرسل هي نعتهم
بالعبودية لله تعالى جاء وصف النبي ﷺ :

﴿ وإن كنتم في ريب مما نزلنا على عبدنا فاتوا بسورة من مثله ﴾ (40) .

فعبودية الله تعني تحرير الانسان من عبودية الأفراد والارتقاء به إلى سلم الكرامة وجعله
مواطناً صالحاً في المجتمع الانساني الراقي الرفيع . والحرية التي منحها الله للانسان عن طريق
الاسلام متعددة الجوانب .

(38) الأعراف الآية 179 .

(39) الأعراف الآية 194 .

(40) البقرة الآية 23 .

1 - حرية العقيدة :

تبنى الاسلام الحرية الدينية في أرحب مفاهيمها وكان الرسول ﷺ مبلغاً ونذيراً . كانت خطبته في إبلاغ مبادئه الى المجتمع . قال تعالى :

﴿ فذكر إنما أنت مذكر لست عليهم بمسيطر ﴾ (41) .

فمن شاء آمن ومن شاء ترك : قال تعالى : ﴿ نحن أعلم بما يقولون وما أنت عليهم بجبار فذكر بالقرآن من يخاف وعيد ﴾ (42) .

والاسلام لم يكره الذميين للدخول في الاسلام ، بل تركهم وحرّبتهم يمارسون عقائدهم وشعائره أحراراً . قال تعالى : ﴿ لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي . . . ﴾ (43) . وقال تعالى أيضاً مخاطباً نبيه محمد ﷺ : ﴿ أفأنت تكره الناس حتى يكونوا مؤمنين ﴾ (44) .

اعتمد الاسلام سياسة التسامح الديني مع كل الشعوب التي امتد إليها الفتح الاسلامي . ولم يكن اعتناقه أمراً محتوماً ، فالذميون ، كاليهود والنصارى ، ظلوا يستمدون شرائعهم من كتبهم . كما كان في وسعهم أن يتمتعوا بحرية الشعائر وحماية الدولة الاسلامية . شرط أن يدفعوا ضريبة الرأس (الجزية) . أضف إلى ذلك أن المسلمين كانوا يتحلون بكثير من التسامح فلم يرهقوا أحداً في شؤون الدين ، بل ذهبوا في هذه السياسة الى حدود بعيدة ففي بلاد الهند مثلاً كانت الشعائر تقام في الهياكل والمعابد في ظل الحكم الاسلامي .

ومن مظاهر هذه الحرية التامة في المجال العقائدي التي أعلنها الاسلام أنه ترك لغير المسلمين تطبيق أحكام شريعتهم في الأحوال الشخصية . ومن حرية العقيدة كانت حرية التفكير التي دعا إليها الاسلام ، ففتح آفاق الكون أمام العقل ليخلق الى الآفاق البعيدة في الاكتشافات الصالحة الخيرة ، ويفكر في شؤونه في جميع مناحي الحياة الكريمة . لقد نعى على الإنسان الجمود والخمول ، وحثه على الاستزادة من المعارف والعلوم . قال تعالى : ﴿ وقل ربي زدني علماً ﴾ (45) .

وكانت أيضاً حرية الرأي والتعبير .

أباح الاسلام حرية إبداء الرأي لجميع الناس وجعله حقاً طبيعياً لكل إنسان فكل فرد كان له الحق في حرية التكلم بما شاء ، وحرية المحاوراة وحرية النقد للحكم القائم إذا شذ عن طريق الحق . ولكن هذه الحرية « المتممة لحرية الفكر كانت مشروطة حتى لا تكون منطلقاً الى إثارة الفتن ، وبث المبادئ الهدامة لوحدة الأمة الاسلامية .

لأن حرية الرأي والقول في الحدود التي وضعتها الشريعة الاسلامية تعود بلا شك على جميع الأفراد بالنفع العام والتقدم المثمر « وتؤدي إلى عز الإخاء والحب والاحترام بين الأفراد والجماعات . وبذلك حفظ توازن المجتمع ووحدة صفوفه وضبط الأمور على أكمل وجه .

(41) الغاشية الآية 21-22 .

(42) ق. الآية 45 .

(43) البقرة الآية 256 .

(44) يونس الآية 99 .

(45) طه الآية 114 .

2 - الحرية السياسية

الحرية السياسية جزء أساسي من الحرية الانسانية « حيث يكون المرء عضواً فعالاً في الدولة ذات السيادة ، وتكون الفرصة متاحة له ليعبر عن إرادته في سن القوانين » ورسم سياسة الحكومة ، وذلك باستعمال حقوقه المشروعة في حرية الكلام وحرية الرأي والتعبير .

الاسلام منح الفرد الحرية السياسية ، وهياً له جميع وسائلها ، وهو الذي وضع جميع المناهج الحية والأصول الثابتة للدولة ، وأغناها عن سن القوانين واستيرادها .

ومن الحرية السياسية كانت حرية الاجتماع « التي استساغها الاسلام وحث عليها ، ولكن شرط أن لا تكون مخلة بالأداب الاسلامية أو منافية للمصالح العامة .

وكانت أيضاً حرية تأليف الجمعيات ، لم يمانع الاسلام من تأسيس الجمعيات وعقدتها « إذا كانت جمعيات تعاونية أو خيرية ، تعمل من أجل المصلحة العامة للأمة الاسلامية . أما إذا كانت مبادئها ومقرراتها تتنافى مع الشريعة الاسلامية « وتبث الأفكار الاحادية بين صفوف المجتمع ، فعندها الاسلام يجهز عليها ويزيل آثارها من البلاد .

3 - الحرية المدنية

وهي إعطاء الفرد الحرية التامة في العمل الذي يرغب والمسكن الذي يريد « حسب ميوله ورغباته . ومن هذه الحرية كانت الحرية الشخصية ؛ ونعني بها حرية الفرد في اختيار العمل الذي يريده من أجل كسب معيشته « فله أن يمارس أي حرفة أو مهنة أو صناعة « ما لم يكن ذلك العمل محرماً شرعاً في الاسلام « كصناعة الخمر وغيرها من المحرمات التي نهى الاسلام عن مزاولتها .

وله أيضاً الحرية الشخصية في العلم الذي يريد التخصص به ، كما له الحرية في اختيار الزوجة التي يريد لها شريكه حياته ، دون أن تكون من المحرمات اللواتي نص عليهن القرآن الكريم .

وللفرد حرية السكنى « فهو حر في أي بلد يقيم فيه سواء كان وطنه أم غيره ، وله الحق في سكنى البيت الذي يريد ما لم يكن ذلك البيت مغصوباً .

4 - الحرية الاقتصادية :

الحرية الاقتصادية : هي إباحة تصرف الفرد في ملكه حيثما شاء « فله حرية الاختيار في نوع العمل الذي يريد ممارسته ، كالزراعة والصناعة والتجارة « والذي يرى فيه ربحاً وافراً . وقد حدد الاسلام الحرية الاقتصادية وفرض عليها بعض القيود من أجل المصلحة العامة . وذلك كمنعه الربا والاحتكار والغش وما إلى ذلك من الأمور ، التي توجب الضرر العام على المواطنين .

من الحرية الاقتصادية كانت الحرية الفردية في التملك : وهي حرية الشخص في استغلال ملكه ، والتصرف فيه من بيع أو رهن أو إيجار . وقد حدد الاسلام حرية التملك ونهى عن بعض وسائله من أجل المصلحة العامة .

هذه هي بعض ألوان الحرية التي منحها الاسلام للانسان « وقد كان السباق في هذا المجال لعدد من الدول التي سموها متحضرة . كالبلدان الأوروبية والأمريكية وغيرها . وقد أشرنا قبل قليل كيف أن الاسلام سبق أوربا في اعلان الحرية بعدة قرون . جاء في التشريع الجنائي في الاسلام :

« سبقت الشريعة الاسلامية القوانين الوضعية في تقرير نظرية الحرية بأحد عشر قرناً » لأن القوانين الوضعية لم تبدأ بتقرير هذه النظرية إلا في أواخر القرن الثامن عشر وأوائل القرن التاسع عشر « أما قبل ذلك فلم تكن هذه القوانين تعترف بالحرية بل كانت أقسى العقوبات تخصص للمفكرين ، ودعاة الإصلاح ، ولمن يعتقد عقيدة تحالف العقيدة التي يعتنقها أولو الأمر . هذا هو الواقع ، وهذه هي حقائق التاريخ « فمن شاء بعد ذلك أن يعرف كيف نشأت الأكذوبة الكبرى التي تقول : إن الأوروبيين هم أول من دعوا للحرية فليعلم أنها نشأت من الجهل بالشريعة الاسلامية » (46) .

5 - إلغاء التمايز العنصري

لوسارت الدولة على ضوء التعاليم الاسلامية لساوت بين جميع المواطنين في الحقوق والواجبات ، فلا تميز صنفاً على آخر ، ولا فئة على أخرى ، إلا بمقدار كفاءته الشخصية ، وعطاءاته الخيرة « وأخلاقه العالية .

لقد حطم الاسلام جميع الحواجز الطبقية وألغى التمايز العنصري بين أبناء البشر ، وساوى بين الناس جميعاً من أي لون أو عرق .

قال تعالى : ﴿ قل يا أيها الناس إني رسول الله اليكم جميعاً ﴾ (47) .
وقال تعالى أيضاً : ﴿ وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً ﴾ (48) . وقال ﷺ :
« سلمان منا أهل البيت » (49) وقال ﷺ أيضاً : « ان سين بلال خير من شينهم » .

إن إلغاء التمايز العنصري الذي رفع شعاره الاسلام ، يحقق بلا ريب التعايش السلمي بين جميع الشعوب ، ويزيل الفوارق التي ما تزال موجودة بأجل مظاهرها في هذا العصر ، في أمريكا المتحضرة « حيث يعامل الزنوج فيها بكل قسوة وجفاء » فهم يدرسون في مدارس لا يدرس فيها البيض ولا يسكنون معاً في منزل واحد . والعامل الزنجي يتقاضى أجراً أقل من نصف أجره العامل الأبيض . ومن طريف ما ينقل عن واقع ذلك المجتمع الذي بني على الامتيازات والفوارق :

إن صاحب مقبرة الكلاب في واشنطن « أعلن عام 1947 أنه لا يقبل جثث الكلاب التي يملكها الزنوج ، ويعلل ذلك أن زبائنه البيض قد ساءهم أن تعامل كلابهم هذه المعاملة

(46) التشريع الجنائي في الاسلام لعبد القادر عودة ج 1 ص 36 .

(47) الأعراف الآية 158

(48) سبأ الآية 28 .

(49) يقصد بسلمان : سلمان الفارسي . وبلال : بلال الحبشي مؤذن الرسول ﷺ

المنكرة بعد وفاتها كما تعامل كلاب الزنوج . هذه الفوارق التي تبعث الكراهية والحقد بين أفراد المجتمع الواحد ، حطمتها الاسلام ورفضها حكام الحكومة الاسلامية . أولئك الذين عشقوا الانسان باخلاص وصدق « وأحبوا البشرية حباً يلمس شغاف القلوب ، وقمس حرارتها عمق الضمير . وقد لاقت فكرتهم قبولاً عند عامة الشعوب من كل حذب وصوب ، لأنهم وجدوا فيها نفعاً وخيراً » إذ كيف يمكن قبول دعوة لا تتوفر فيها الصفات الانسانية ولا تكون كما قال الامام علي (ع) عندما كتب إلى واليه على مصر :

« ولا تكن عليهم (الرعية) سبعا ضارياً ، تغتנם أكلهم ، فإنهم صنفان : إما أخ لك في الدين ، وإما نظير لك في الخلق » (50) .

فالاسلام « الدين المتكامل والشريعة الخالدة » نظام اجتماعي وسياسي شامل ، كفل كافة الاحتياجات البشرية للناس أجمعين « بجميع ألوانهم وأجناسهم » وأشكالهم « وقومياتهم » وحقق لهم على قدم المساواة كل ما يسعون إليه من هدوء واستقرار وسلام .

ولكن القوى الكافرة قد عاثت فساداً في بلاد المسلمين « ففرقت كلمتهم وأشاعت التحلل بين أبنائهم » حتى صار المسلمون كما نراهم اليوم غرباء في أوطانهم وإنما وعد الله حق فالنصر للاسلام « والفوز للايمان . قال تعالى في كتابه الكريم : ﴿ ونريد أن نمن على الذين استضعفوا في الأرض ونجعلهم أئمةً ونجعلهم الوارثين ﴾ (51) .

وهكذا نرى كيف أن الاسلام أقام حكومة عالمية واحدة على سلسلة من المبادئ والأسس الفكرية ، الكفيلة لوحدة تامة بين شعوب الأرض فالخلق في نظر الدعوة الاسلامية كلهم من آدم وحواء ، وكلاهما من تراب ، وهم متساوون في المشاعر الانسانية « ومتساوون في المصير النهائي » فكلهم راجعون الى الله تعالى . ولما كانوا كلهم كذلك فلماذا يختلفون « ولماذا يتميز بعضهم عن بعض بالعنصر ، أو اللون ، أو الأرض ! وغير ذلك من ألوان التمييز الظالم المرفوض كلياً في النظام الاسلامي العادل والحكومة الاسلامية الواحدة العامة . وإلى هذا يشير قول الله عز وجل :

﴿ يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى ، وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا » إن أكرمكم عند الله أتقاكم ﴾ (52) .

فالتقوى فضيلة أراد بها القرآن الكريم أحكام ما بين الانسان والخلق وأحكام ما بين الانسان والله « خالق الخلق ورب العالمين . وهي في الأصل جعل النفس في وقاية بالنسبة لما يخاف ويخشى في شريعة الله .

وخوف الله يستدعي العلم بالخوف « من هنا كان الذي يعلم الله أكثر هو الذي يخشاه أكثر وبالتالي يتقيه أكثر . والمتقون هم الذين يقون أنفسهم عذاب الله وسخطه في الدنيا

(50) نهج البلاغة قسم الرسائل 53 .

(51) القصص الآية 5 .

(52) الحجرات الآية 13 .

والآخرة » وذلك بالوقوف عند حدوده وامتنال أوامره واجتناب نواهيه . قال تعالى :

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ ﴾ (53) ، هذه هي التقوى التي أولاها القرآن عناية فائقة لأنها تدل على عمق الروحية الإسلامية ، ولأنها المقياس الدقيق في تصنيف المؤمنين درجات درجات . ولو أن العالم عرف التقوى وعمل بها وقام بواجبها » لانطفأت ثورة الظلم والشر وساد العدل والسلام على الأرض . قال تعالى ناصحاً عباده : ﴿ وَتَزُودُوا فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى ﴾ (54) .

وقال النبي ﷺ : « ألا إن خير عباد الله عبد اتقاه إن الناس من عهد آدم إلى يومنا هذا مثل أسنان المشط لا فضل لعربي على عجمي ولا لأحمر على أسود إلا بالتقوى » (55) .

■ - التعليم والأخلاق في الاسلام

اهتم الاسلام بتثقيف المجتمع وتربيته اهتماماً كبيراً واعتبر تسليحه بالعلوم والأخلاق من الضروريات البالغة » ومنذ بزوغ نوره رفع منار العلم » ودعا إلى الانطلاق في جميع ميادين ف جعل طلبه » فريضة على كل مسلم ومسلمة (56) كما قال رسول الله ﷺ . وقد أمر بطلبه ولو كان في الأمكنة النائية قال ﷺ : « اطلبوا العلم ولو بالصين » .

وقد حض الرسول على طلب العلم وجعله ركناً من أركان الخير ، ويميز به الناس ، فقال : « الناس معادن فخيرهم في الجاهلية خيارهم في الاسلام إذا فقهوا » (57) ومن بعض أدعيته عليه السلام : « اللهم إني أعوذ بك من علم لا ينفع ، ومن دعاء لا يسمع ، ومن قلب لا يخشع ، ومن نفس لا تشبع » (58) .

ولم يقتصر طلب الرسول على طلب العلم بل على تبليغه أيضاً ، لأن الغاية منه أن ينتفع به أصحابه ، وينفعوا غيرهم به ، فلا خير من علم مكتوم في صدور العلماء ، لذلك حرم النبي ﷺ كتمان العلم » وأمر العلماء بنشره في مناسبات عديدة قال ابن مسعود : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « نَصُرَ الله امرأ سمع منا حديثاً فحفظه حتى يبلغه ، فرب مبلغ أحفظ له من سامع » ورب حامل فقه إلى من هو أفقه منه (59) .

إن أول من حمل لواء التحرير من الجهالة والضياع والضلال رسول الله ﷺ فقد كان الرائد الأول الذي بين منزلة العلماء والمعلمين » فقال : « العلماء ورثة الأنبياء » (60) .

(53) آل عمران الآية 102 .

(54) البقرة الآية 197 .

(56) الكافي ج 2 ص 246

(56) سنن ابن ماجه ج 1 ص 50 رواه أنس بن مالك عن الرسول ﷺ .

(57) جامع بيان العلم ج 1 ص 18 .

(58) سنن ابن ماجه ج 1 ص 56 .

(59) مسند الامام أحمد ج 6 ص 96 .

(60) مجمع الزوائد ج 1 ص 121 .

وقد وصى رسول الله ﷺ بطلاب العلم لنلطف بهم ونحدثهم » روى عن أبي هارون العيصي عن أبي سعيد الخدري قال : أوصانا رسول الله ﷺ أن نوسع لطلاب العلم في المجلس وأن نفقههم فإنهم خلوفنا ، وأهل الحديث بعدنا (61) .

ب - الأخلاق في الاسلام

دعا الاسلام الانسان الى التحلي بالاستقامة والفضائل » والتخلي عن المساوئ والردائل » بأسلوب رائع وكلام ساحر يعطينا دليلاً واضحاً على أن القرآن الكريم كتاب روحي من عند الله .

والإنسان إذا فقد الرغبة في الاستقامة واصلاح نفسه ضعف إقباله على الخير ، وأصبح هدفاً سهلاً للتورط في الآثام . لذلك نرى في كتاب الله اهتماماً بالغاً في النواحي الأخلاقية » ولا غرو فهو معجزة الله على الأرض يستهوي النفوس ويؤثر في أعماقها » حيث الوعد الجميل والاطمئنان المريح والأجر العظيم لكل مؤمن استقام وعمل صالحاً . قال تعالى :

﴿ إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا تتنزل عليهم الملائكة ألا تخافوا ولا تَحْزَنُوا وبُشِّرُوا بالجنة التي كنتم توعدون . نحن أولياؤكم في الحياة الدنيا وفي الآخرة ولكم فيها ما تشتهي أنفسكم ولكم فيها ما تدعون . نَزَّلْنَا مِنْ غُفُورٍ رَحِيمٍ ﴾ (62) .

اصلاح النفس وتزكيتها

وما يتوافق مع الاستقامة ما عبر عنه القرآن بإصلاح النفس وتزكيتها » لأن التماسي في الظلم والفسق يجبر الى عواقب وخيمة على النفس الانسانية وعلى المجتمع البشري . قال سبحانه : ﴿ فمن تاب من بعد ظلمه وأصلح فإن الله يتوب عليه إن الله غفور رحيم ﴾ (63) .

ولقد حث القرآن على تزكية النفس لتسمو عن النقائص ويرتفع قدرها » وتأخذ عند الله حظها من الرضوان ، وعند الناس نصيبها من الكرامة . فقال سبحانه : ﴿ قد أفلح من زكاها وقد خاب من دساها ﴾ (64) .

التقوى

عني القرآن الكريم بالتقوى وأكثر من الأمر وتوجيه النفوس إليها » ليعتد الانسان عن كل ما يحول بينه وبين الغايات النبيلة ، التي تتكامل في نمو جسمه وروحه . ولهذا وصف الله المتقين بأنهم من تحلوا بالفضائل الانسانية الحقة . قال تعالى : ﴿ ليس البر ان تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب ، ولكن البر من آمن بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبين وآتى المال على حبه ذوي القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل والسائلين وفي الرقاب

(61) شرف أصحاب الحديث ص 72 .

(62) فصلت الآية 30-32 .

(63) المائدة الآية 39 .

(64) الشمس الآية 9-10 ودساها : أي دنسها وهبط بها الى الحيوانية .

وأقام الصلاة وآتى الزكاة والموفون بعهدهم إذا عاهدوا والصابرين في البأساء والضراء وحين البأس أولئك الذين صدقوا وأولئك هم المتقون ﴿٦٥﴾ .

الاحسان

تشمل الأفعال الحسنة كل خير وكل معاملة ترفع من شأن الإنسان وتهذب نفسه ، وتقربه من خالقه ۞ وعلى هذا جاءت وصايا القرآن في الدعوة إلى الترغيب في إتيان الاحسان .

وتعاليم القرآن في الاحسان تعالج بما يؤثر في الشخصية الانسانية ۞ وبما يحقق فيها المثل العليا التي ما زال يدعو إليها رواد الاصلاح في العالم .
والاحسان واجب طبيعي في الاسلام وعلى الإنسان أن يحسن الى غيره كما أحسن الله إليه من تلك النعم الخيرة التي أسبغها الله عليه ، قال تعالى :
﴿ وأحسن كما أحسن الله إليك ﴾ (٦٦) .

والمحسنون من الناس يشعرون بطمأنينة نفسية لا يشعر بها غيرهم ۞ وذلك لما يدخلون من السعادة والود والمحبة الى نفوس غيرهم . لذلك رفع قرآن منزلة المحسن الى درجة الاخلاص لله ۞ ورغب في الاتيان بها يقول سبحانه : ﴿ ومن سلم وجهه الى الله وهو محسن فقد استمسك بالعروة الوثقى ﴾ (٦٧) وقال تعالى : ﴿ من جاء بالحسنة فله عشر أمثالها ﴾ (٦٨) .

ولا ننسى أن الجهاد في سبيل الله سواء بالنفس أو المال هو من الاحسان : ﴿ والذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا وإن الله لمع المحسنين ﴾ (٦٩) .

وكثيرة هي الآيات التي رغب القرآن فيها ودعا إليها ، لما تحدث بين الأفراد من محبة وإلفة ورباط اجتماعي وثيق . كل ذلك يوضح لنا أن الإحسان الذي دعا إليه الاسلام هو غاية ما تصبو إليه الإنسانية لإقرار السلام ، ونشر المحبة والوثام بين الأفراد والجماعات . وأي خير يغمر الناس جميعاً إذا سيطرت فيهم صفة الاحسان ، إنهم أحرى بأن يحققوا المدينة الفاضلة التي تخيلها الفلاسفة والتي طبقها الاسلام .

ولا ننسى تأثير الاحسان في استبعاد القلوب والانقياد عفواً دون أي حساب وراء من نحب ، قال الشاعر :

أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم
فطالما استعبد الانسان إحسان

العفو

هو من الصفات الحميدة التي يتحلّى بها الانسان الفاضل صاحب النفس الكبيرة والعقل

(٦٥) البقرة الآية 177 .

(٦٦) القصص الآية 77 .

(٦٧) لقمان الآية 22 .

(٦٨) الأنعام الآية 160 .

(٦٩) العنكبوت 69 .

الراجع ، الصابر على تحمل اعتداء الغير وأذاه . فكثيراً ما نخطفىء ونزل « وكثيراً ما يخطفىء
نحونا الآخرون ، فنفتقر الى العفو والغفران « وإن لم نغفر لمن أساء إلينا فلا يغفر لنا « لأن
مقابلة الاساءة بالاحسان تنزع من نفس المعتدي البغضاء « وتردعه عن غيه وطيشه ، وتحول
بغضائه الى مودة . لذلك دعا الله الى مقابلة شرور الناس بالاحسان إليهم فقال تعالى :

﴿ ولا تستوي الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة
كانه ولي حميم ﴾ (70) .

ولما كانت بعض النفوس جبلت على الاعتداء ، فقد وضع الاسلام علاجاً لها « لمنعها
من التماادي في غيها . ولكن بالرغم من هذا لم يغفل من ترجيح العفو قال سبحانه : « وجزاء
سيئة سيئة مثلها فمن عفا وأصلح فأجره على الله أنه لا يحب الظالمين . ولمن انتصر بعد ظلمه
فأولئك ما عليهم من سبيل . إنما السبيل على الذين يظلمون الناس ويبغون في الأرض بغير
الحق أولئك هم عذاب أليم . ولن صبر وغفران ذلك لمن عزم الأمور ﴾ (71) .

هذا هو مذهب الاسلام بالعفو ، ولا ريب أن الانسان إذا عفا وهو متمكن من
القصاص كان عفوه فيه رحمة وعزة . وهذا العفو قد يؤدي في كثير من الأحيان إلى صداقة
قوية بين المتخاصمين « لأن المعتدي يؤلمه هذا العفو من قادر على القصاص « فيعمل على
إرضائه ومحو أثر الاعتداء من نفسه .

الصدق

من أكمل الصفات في الانسان الصدق ، فهو الذي يكفل الاستقرار في المجتمع ،
ويضمن الثقة بين الأفراد ، لذلك اعتمده الاسلام أساساً من أسس الفضائل التي بنى عليه
مجتمعه ، وقد سارت على هديه المجتمعات الراقية المتحضرة . والصدق من ضرورات
المجتمع الذي ينبغي أن ينال حظاً عظيماً في الأسرة والمدرسة والجامعة وجميع المؤسسات « فبه
رد الحقوق « وبه يمحي الكذب « وبه تتوثق الصلات بين الناس وتسهل المعاملات .
فالصادق لا يسرق ولا يفعل المحرمات ولا يتعدى على حقوق الغير ، وبذلك يكسب رضى
العباد ورضى رب العالمين .

وقد دعا الله سبحانه للتحلق بالصدق فقال مخاطباً المؤمنين : ﴿ يا أيها الذين آمنوا اتقوا
الله وقولوا قولاً سديداً ﴾ (72) .

وقال النبي ﷺ في الدعوة الى الصدق : « عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي الى البر
وان البر يهدي الى الجنة وما يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله
صديقاً . وإياكم والكذب فإن الكذب يهدي الى الفجور وان الفجور يهدي الى النار وما يزال
الرجل يكذب ويتحرى الكذب حتى يكتب عبد الله كذاباً » (73) .

(70) فصلت الآية 34 .

(71) الشورى الآية 40-43 .

(72) الأحزاب الآية 70 .

(73) راجع صحيح مسلم .

ومن أنواع الصديق صدق الوعد الذي هو من الصفات الحميدة التي يتحلّى بها الانسان « وهو سبب جوهري من أسباب النجاح في هذه الحياة ، لذلك بشر الله الذين آمنوا أن لهم قدم صدق عند ربهم . قال تعالى : ﴿ . . . وبشر الذين آمنوا أن لهم قدم صدق عند ربهم ﴾ (74) .

وقال سبحانه ﴿ واذكر في الكتاب اسماعيل انه كان صادق الوعد وكان رسولا نبيا ﴾ (75) .

الإصلاح بين الناس

من أهداف المؤمن ليس تجنب الإضرار بالناس ، وإنما عليه أن يسعى الى الإصلاح بين الناس . ذلك أن العداوة بين أصدقاء كل من المتعادين قد تتطور الى خصام ومشاجرة وربما إلى سفك دماء . فالإصلاح بين الناس من أنبل الصفات الانسانية التي لا تصدر إلا من قلوب خيرة كريمة « أحبت الغير وسعت إلى الدفاع عنه . وهل أفضل من الإصلاح الذي يجعل الناس وحدة متماسكة تسعى لبعضها البعض ؟ لهذا أمر الله به بقوله سبحانه : ﴿ إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم ﴾ (76) .

ودعا سبحانه إلى الإصلاح بين طوائف المؤمنين : « وأن طائفتان من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينهما ﴾ (77) .

وكثيراً ما يحصل الثروة والتناجي بين الناس مما لا خير فيه « فيغتاب البعض البعض الآخر أو يمحكون المؤامرات ضد من سبقوهم في السلطة بقصد الاستعلاء عليهم ، لذلك حدد القرآن السبيل الفاضل الذي يجب أن يسلكه الناس في تناجيههم وهو تأمين حاجات الطبقة الفقيرة والأمر بالخير ، والاحسان والإصلاح بين المتحاسدين والمتخاصمين ، ومن يفعل هذه الأعمال لوجه الله فإنه سبحانه يجزيه الثواب العظيم والأجر الجزيل .

قال تعالى : ﴿ لا خير في كثير من نجواهم إلا من أمر بصدقة أو معروف أو إصلاح بين الناس ومن يفعل ذلك ابتغاء مرضاة الله فسوف نؤتيه أجراً عظيماً ﴾ (78) .

فتأمل هذه الروعة التي يحملها النص القرآني من السمو الخلقي الذي تفتقر إليه الجماعة للحصول على الأمن والاستقرار . واليوم كم هي الانسانية بحاجة لمثل هذه التعاليم السامية لتزيل البلبلة والتنازع من صفوف أفرادها « وتطرد بغضاء والتحاسد والمؤامرات . كل ذلك بسبب إغفالها التعاليم الاسلامية التي دعا إليها القرآن الكريم وشجع على القيام بها منذ قرون خلت .

(74) يونس الآية 2 .

(75) مريم الآية 54 .

(76) الحجرات الآية 10 .

(77) الحجرات الآية 9 .

(78) النساء الآية 114 .

التعاون

من أبرز مميزات الحياة الروحية التي دعا إليها الإسلام التعاون على الخير ، للنهوض بالحياة الاجتماعية الى المستوى الانساني الرفيع الذي يؤدي الى سعادة الجماعة والتخفيف من آلامها . وقد أدركت المدنية الحديثة هذه الميزة الفاضلة « فأسّرت الى تأليف الجمعيات والتعاونيات التي تعطينا الدليل القاطع على فوائد التعاون وضرورته لاسعاد الفرد والجماعة .

هذا المبدأ الخير العظيم كان له الحظ الأوفر في القرآن الكريم فدعا إليه آمراً بالتعاون ناهياً عن الإثم والعدوان . قال تعالى :

﴿ وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان ﴾ (79) .

فالتعاون المحب بين الناس دعا إليه الإسلام لأنه يسعد المجتمع ، ويوحد بين أفراد ، ويزرع في قلوبهم المحبة والتعاطف وعرفان الجميل « فإذا ما تعاونوا جميعاً على البر والتقوى ، كما طلب منا رب العالمين « سعدنا في حياتنا وحصلنا على كل ما نطمح إليه من استقرار وسلام .

الايثار

من الصفات الكريمة التي دعا إليها الإسلام الإيثار ، شعار النفوس الكبيرة الساعية دائماً الى خدمة الانسانية لا جزاء ولا شكورا « بعكس الإثرة التي تجعل صاحبها مذموماً منبوذاً وتثمر التباعد والتباغض بين أفراد المجتمع .

فالإيثار له أكبر الأثر في توثيق المحبة بين أفراد المجتمع الواحد « يجعلهم متعاطفين يشعرون اتجاه بعضهم البعض باندفاع ذاتي ومحبة خالصة . لذلك طلب الينا الله في كتابه العزيز لنعمل بهذه الصفة النبيلة ومدح قوماً تخلّقوا بها . قال تعالى : ﴿ ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة ومن يوق شح نفسه فأولئك هم المفلحون ﴾ (80) .

وهذه الصفة أيضاً تدل بلا ريب على عمق التربية الروحية التي غرسها الإسلام في اتباعه « وفيها قبس للذين ينشدون السمو الروحي لخير المجتمع الانساني .

هذه بعض الصفات الأخلاقية التي دعا إليها الإسلام وزكاها ، لأن الانسان لا يمكنه أن يبلغ أي مبلغ من النضوج العلمي ، أو التقدم الاجتماعي من دون أن تتوفر له هذه التربية الواعية ، التي تتكفل ببناء شخصية الفرد وقيام مجتمعه إنساني صالح .

ولقد تركزت مساعي الانبياء العظام والرسل الكرام على تحقيق الغاية الكبرى من العلم ومكارم الأخلاق ، باذلين في سبيل ذلك أعظم الجهود يدلنا على ذلك أن الله سبحانه خص الأنبياء بمكارم الأخلاق وجعلهم أسوة حسنة لأممهم « ونخص من بينهم بالذكر نبينا محمداً ﷺ فقد وصفه الله عز وجل : ﴿ وانك لعلى خلق عظيم ﴾ (81) .

(79) المائدة الآية 2 .

(80) الحشر الآية 9 .

(81) القلم الآية 4 .

وقال علي بن أبي طالب عليه السلام : « سمعت النبي ﷺ يقول : « بعثت بمكارم الأخلاق ومحاسنها » وقال (ع) : عنوان صحيفة المؤمن حسن خلقه » (82) . ومن وصايا الرسول الكريم ﷺ بمكارم الأخلاق واهتمامه البالغ بتثقيف النفوس البشرية لتعلو الى أوج السعادة ، قال : ان أحبكم إليّ ، وأقربكم مني مجالس يوم القيامة « أحاسنكم أخلاقاً » الموطئون أكنافاً » الذين يآلفون ويؤلفون » (83) .

وقال ﷺ : « إتق الله حينما كنت ، واتبع السيئة الحسنة تمحها ، وخالق الناس بخلق

حسن » (84)

أجل لقد اهتم الدين الاسلامي اهتماماً بالغاً بالانسان جسداً وروحاً » وهو عنده سبحانه أفضل مخلوق على وجه الأرض إذا كان كما أراده الله أن يكون » متسلحاً بالعلم والأخلاق فهما له الحصن الحصين ليرتفع بهما الى المستوى الانساني اللائق به في الحياة الحرة الكريمة . وما من شك أن التعاليم السماوية بواسطة الرسل الكرام هي نور وهدى » وهي النبيوع الأصيل الدائم لكل زمان ومكان » وكل التعاليم الأخرى مصيرها الى الزوال من أي مصدر كان .

(82) و(83) مجمع البيان للطبرسي ج 1 ص 333 ومن لا يحضره الفقيه ص 458 . والبخاري - فضائل الصحابة ص 23 .

(84) و(85) الأخلاق الاسلامية للسيد علي فضل الله ص 10 .

الباب الثاني

لمحة عن الحركة الفقهية والتشريعية في الاسلام

الفصل الأول

حاجة الأمة الى التشريع

التشريع هو مجموعة من القوانين والقواعد والأحكام يضعها المشرع لتنظيم الروابط الفردية والاجتماعية بين الناس ، وبيان ما لهم من الحقوق وما عليهم من واجبات ، ولولاه لعمت الفوضى في البلاد وسيطر الظلم ، فأخذ القوي بقوته الشخصية كل ما يريد ، وفقد المستضعف كل أسباب الحياة الكريمة ومقوماتها .

ولما كان التشريع لهذه الغاية الانسانية النبيلة فلا بد للمشرع أن يتجرد عن أهوائه الخاصة ومصالحه الذاتية ، وأن يكون مخلصاً فيما يضعه من القوانين والمبادئ العامة التي تهدف إلى حماية المجتمع من طغيان القوي الجامح والأثرة وحب الذات . ومن الصعب أن تتحقق هذه النزاهة في التشريع إذا وضعه موظف الدولة المماليء للحكم ، لأنه يستمد عندئذ قوته وفعاليته من سلطة الحكم التي تشرف على وضعه لتفرضه على الناس . وكثيراً ما تحكم في مثل هذا التشريع الأهواء والغايات الشخصية ، فتراعى فيه حالات خاصة وظروف معينة قد يتأثر بها رجال التشريع ، إما بدوافع نفسية خاصة وإما بإيحاء ممن يملكون التوجيه . لذا نلاحظ معارضة الأكثرية من المواطنين يطالبون بالتعديل والتغيير .

أما التشريع السماوي الذي يصدر من حكيم خبير عليم ، محيط بجميع الأمور والحاجات ، لا يضل ولا ينسى ، منزّه عن الغرض والهوى وجميع المؤثرات والانفعالات ، لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه ، وفي الوقت نفسه يربي في القلب طهارة النفس ، ويحفظ الضمير ، وقوة الاحساس بالواجب . هذا التشريع العادل الحكيم يعنى بتوثيق العلاقة بين الانسان وأخيه ، وبينه وبين خالقه ، رب العالمين ، فيشجع على الطاعة ويبشر العاملين به أجراً جزيلاً وثواباً عظيماً . قال سبحانه وتعالى :

﴿ ... من آمن بالله واليوم الآخر وعمل صالحاً فلهم أجرهم عند ربهم ولا خوف عليهم ولا هم يحزنون ﴾ (1) .

وقال عز وجل : ﴿ فأما الذين آمنوا وعملوا الصالحات فيدخلهم ربهم في رحمته ذلك هو الفوز العظيم ﴾ (2) .

(1) البقرة الآية 62 .

(2) الجاثية الآية 30 .

وإذا أحصينا الآيات الكريمة التي تحث على العمل الصالح وتجزي المحسنين بأعمالهم الصالحة لبلغت أربع وسبعين آية .

إن العامل بما يفرضه التشريع السماوي لا يتخلص من مسؤولية العقاب فحسب ، بل يأخذ على عمله الأجر . أما غير العامل بالشرعة السماوية فجزاؤه في الآخرة بالإضافة الى ما يلقاه في الدنيا التي تفرضها الشرائع .

من أجل ذلك كانت القوانين السماوية أقوى أثراً في نفس المؤمن بالله ، حيث لا مجال للتهرب من مسؤوليتها في الآخرة ، إذا ما استطاع أن يتهرب من العقاب المفروض على مخالفتها في الدنيا .

فالتشريع الانساني الذي حدد للناس علاقتهم بالله سبحانه وبالمجتمع ، وبين لهم حقوقهم وواجباتهم ، وحد من كبريائهم وطفيتهم ، ونظم لهم صلاتهم بالله وبالناس ، وعالج جميع شؤونهم هو التشريع الاسلامي . لقد جاء وأفياً بحاجة الانسان ، عادلاً في قوانينه ، سليماً في مبادئه ، صالحاً لكل زمان ومكان . فالإسلام هو الذي جمع بين متطلبات الروح وحاجات الجسد ، وربط بين مصالح الدنيا وأوامر الدين ، فلكل إنسان الحق في أن يأخذ نصيبه من الدنيا كاملاً غير منقوص ، ويساهم في بناء المجتمع الصالح البعيد عن البغي والطغيان . قال سبحانه وتعالى : ﴿ وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله إليك ولا تبغ الفساد في الأرض إن الله لا يحب المفسدين ﴾ (3) .

يجد الباحث في التشريع الاسلامي ثروة غنية مفيدة تهب المسلم المؤمن الكثير من صنوف العطاء ، وتلبي حاجاته ورغباته بجميع متطلبات الحياة مهما امتد الزمن ، وتطورت أساليبه ، واتسعت أسبابه في ميادين العلم المختلفة . قال تعالى : ﴿ وما من دابة في الأرض ولا طائر يطير بجناحيه إلا أمم أمثالكم ما فرطنا في الكتاب من شيء ثم إلى ربهم يحشرون ﴾ (4) .

لقد أمر الإسلام بالعلم الذي يصقل العقول ويحررها من الأهواء والأوهام ، ويظهرها من الخرافات ، كما أمر بالعدل والاحسان والإخاء والمحبة ، ورفض التفاضل بغير العمل الصالح وخدمة الإنسانية « الناس كلهم عيال الله وأقربهم إليه أنفعهم لعياله » ونهى عن الكذب والدس والظلم وكل ما يندس الحياة ويعيقها عن التقدم والتطور ، وحارب الاستغلال والجشع والاحتكار .

إن الإسلام بمبادئه العادلة وتشريعاته الانسانية وفر للانسان العزة والكرامة ، والسعادة في الدنيا والآخرة ، تلك المبادئ الخيرة والنظم الصالحة لبناء أمة قادرة على أن تسهم في بعث العالم ووحدته ونهضته ، هي من صنع خالق الانسان ، وليست من صنع الانسان الذي يخطيء ويصيب ، ويندفع مع أهوائه ونزعاته التي تغطي عليه في أكثر حالاته . إنها مبادئ

(3) القصص الآية 77 .

(4) الانعام الآية 38 .

إنسانية عالمية ترتكز على أساس العقيدة بالله سبحانه ولا تدع مجالاً في نفس الباحث إذا كان مجرداً لطلب الحق .

فالإسلام كغيره من الشرائع السماوية يحرص كل الحرص على محاربة الاتحاد والوثنية ، وقيم العشرات من الأدلة والبراهين التي لا تقبل الجدل على أن الإنسان مدين في أموره لقوة تسير هذا الكون ، وتمده بالطاقة الكاملة والتفكير القوي « لينتج ويكافح ويجاهد وليحقق كل طموحاته وأهدافه . هذه القوة هي السبب في كل شيء وإليها تنتهي جميع الأسباب ، فهي الطاقة التي أمدت المخلوقات بما فيها من امكانيات على اكتشاف الحقائق ، وأسرار الطبيعة . وكلما تقدم الفكر وتطور العلم ، أدرك الانسان جهله وعجزه عن الإحاطة بنظام هذا الكون ، وأحس أنه لا يزال في بداية الطريق . وإن ما وصل إليه لا يعد شيئاً بالنسبة لما بقي مستوراً عنه مهما أبدع في الانتاج » وأفاد البشرية من خيرات الأرض وأسرار الفضاء . قال الله سبحانه وتعالى : ﴿ ويسألونك عن الروح قل الروح من أمر ربي وما أوتيتم من العلم إلا قليلاً ﴾ (5) .

الاسلام كتشريع سماوي إنساني ، حريص على أن يرشد الانسان إلى تلك القوة المدبرة لهذا النظام الكوني الشامل . فالإيمان بالله هو الركيزة التي تقوم عليها دعائم الاسلام . وأكثر ما جاء في القرآن الكريم من آيات بينات نزلت على الرسول ﷺ في الأيام الأولى من بعثته قبل هجرته الى المدينة المنورة « معظمها نزل عليه في مكة المكرمة وكلها ترجع إلى توحيد الله سبحانه بأساليب مختلفة » فمرة بالأدلة والبراهين ، وأخرى بالأمثال والنظائر « وثالثة بالتحذير والتخويف من أهوال النار وعذاب الآخرة ، أعدهما الله سبحانه للكافرين والجاحدين .

وقلما تخلو سورة من سوره عن آية أو آيات تدعو إلى الايمان بالله ووحدانيته ، بأساليب مختلفة وذلك حسب اختلاف الانسان في تفكيره وسمو إدراكه (6) . قال سبحانه وتعالى : ﴿ وإلهكم إله واحد لا إله إلا الله هو الرحمن الرحيم ﴾ كما أن توحيد الله قد جاء به الرسل من أولهم إلى آخرهم ، قال عز وجل مخاطباً رسوله محمداً ﷺ : « وما أرسلنا من قبلك من رسول إلا نوحي إليه أنه لا إله إلا أنا فاعبدون ﴾ (7) .

وبعد أن تناول القرآن « التوحيد » وهو القاعدة الأولى في الاسلام التي يجب أن يعتقد بها قلب المسلم وينطق بها لسانه بقوله - أشهد أن لا إله إلا الله - إنتقل إلى المرحلة الثانية ، مرحلة التشريع والتنظيم فتناول القرآن الكريم قسماً منه « والقسم الثاني تلقاه الرسول ﷺ من الوحي حسب الحاجة ، وهو بدوره بلغه الى المسلمين في الوقت المناسب وحسب حاجتهم إليه .

قال سبحانه : ﴿ يا أيها الرسول بلغ ما أنزل إليك من ربك وإن لم تفعل فما بلغت

(5) الاسراء الآية 85 .

(6) البقرة الآية 163 .

(7) الانبياء الآية 25 .

رسالته والله يعصمك من الناس إن الله لا يهدي القوم الكافرين ﴿٨﴾ وقد بلغت آيات كتاب الله الواردة في مقام تشريع الأحكام سواء ما كان منها في الأحوال المدنية أو الأحوال الشخصية أو الجنائية أو القضائية أو العبادات ، نحواً من خمسمائة آية .

والمسلمون طوال حياتهم مع الرسول ﷺ كانوا يأخذون منه الأحكام مباشرة ۝ وقد يرجعون إلى الكتاب فيما كان نصاً في حكم ، أو ظاهراً فيه ظهوراً يحصل منه الاطمئنان بالغاية المطلوبة ؛ هذا في الداخل ، أما من كان خارج العاصمة فكان الرسول ﷺ يبلغهم الأحكام بواسطة القضاة والولاة ۝ أو بواسطة البعثات التي كان يبعث بها إلى خارج المدينة . كل ذلك من أجل إدارة تلك المناطق سياسياً ودينياً واجتماعياً .

ولما انتقل الرسول ﷺ إلى الرفيق الأعلى انتهت قيادة المسلمين من بعده إلى الخلفاء . فالخليفة وأعوانه يشرفون على تنظيم الدولة ۝ وتطبيق الرسالة الإسلامية . وفي المدينة ۝ مهد الحكومة الإسلامية ، كان الكثير من صحابة الرسول ﷺ الذين رافقوه منذ اليوم الأول في دعوته المباركة ، وجاهدوا معه وأزروه في جميع غزواته التي خاضها ضد المشركين والكفار ۝ والبعض الآخر آمن بالاسلام ومبادئه على مراحل ، مرت من جهاد الرسول في سبيل الدعوة ؛ ومما لا شك فيه أن بين هؤلاء وأولئك عدداً ليس بالقليل ، قد أحاط الأحكام وأدرك أسرار الكتاب نصه وظاهره ۝ ومجمله ومبينه ۝ وأخذ عن الرسول أحكاماً كثيرة لم تفصلها النصوص القرآنية وآيات التشريع ۝ وهؤلاء هم الذين نعتيهم ، من بين الصحابة الكثر الذين سمو أنفسهم بالصحابة وهم منها براء . هؤلاء الصحابة الفقهاء قاموا بنشر رسالة الاسلام وتعاليمه القويمة ۝ فكانوا المرجع في التشريع حتى عهد التابعين وتابعيهم .

نخلص من هذا كله إلى القول أن التشريع أمر لا بد منه لحفظ النظام وبناء مجتمع صالح ، يلبي حاجات الأفراد ، وتسوده العدالة والحرية والمساواة . والتشريع الاسلامي جاء وافياً بكل ما ذكرنا ، شاملاً لجميع حاجات الانسان في الدارين ، الدنيا والآخرة ، مساوياً بين الناس جميعاً ، فلا سيد ولا مسود ولا ظلم ولا عدوان ، الناس كلهم لآدم وآدم من تراب ۝ لا فضل لأبيض على أسود ولا لعربي على أعجمي إلا بالتقوى ، قال سبحانه وتعالى مخاطباً الرسول محمد ﷺ ﴿ وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً ولكن أكثر الناس لا يعلمون ﴾ (٩) . وقال سبحانه في موضع آخر : ﴿ وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين ﴾ (١٠) .

حرص الاسلام في تشريعاته الاجتماعية على تصفية النفس الانسانية من الشوائب والردائل التي يؤدي الاستمرار عليها الى الشرك بالله ، فلا تبصر الحق ولا تدرك الواقع الصحيح حتى يكون الشيطان لها قريناً ؛ ينيها حسن العاقبة وأنها على صواب فيما تنوهم . قال سبحانه وتعالى :

﴿ ومن يَعِشْ عن ذكر الرحمن نقض له شيطاناً فهو له قرين ، وأنهم ليصدونهم عن

(٨) المائدة الآية ٦٧ .

(٩) سبأ الآية ٢٨ .

(١٠) الأنبياء الآية ١٠٧ .

السبيل ومحسوبون أنهم مهتدون » حتى إذا جاءنا قال يا ليت بيني وبينك بعد المشرقين فبئس القرين ﴿١١﴾ .

بين عصر الصحابة وعصر المذاهب الفقهية :

بعد وفاة الرسول ﷺ وبعد وفاة آخر الصحابة (١٢) في أواخر القرن الأول الهجري ، بدأ عصر جديد كان تمهيداً لظهور المذاهب الفقهية على أيدي الفقهاء الأعلام والعلماء الرواد الذين أسسوا المدارس الدينية والمذاهب الإسلامية التشريعية . فبعد أن فتحت الشام ومصر وفارس والعراق ، واتسعت رقعة الدولة الإسلامية ، وامتزجت حضارات تلك البلدان بالحضارة الإسلامية « عرضت للناس وقائع جديدة وأحداث لا عهد لهم بها من قبل ، استدعى ذلك وضع بعض التشريعات في المعاملات والقضاء والحلال والحرام . فكان لا بد أن تتكون المدارس الفقهية » وأولها مدرسة المدينة المنورة ودار السنة المشرفة ، موطن الطبقة الأولى من علماء الصحابة كعبد الله بن عباس وزيد بن ثابت ، وعلي بن أبي طالب (١٣) .

اشتهرت مدرسة المدينة بفقهاءها المعروفين في عالم الفقه والتشريع « وأولهم علي بن أبي طالب المتوفى سنة ٤٠ هـ وسلمان بن يسار المتوفى سنة ٣٧ هـ وعروة بن الزبير القرشي المتوفى سنة ٩٢ هـ (١٤) وسعيد بن المسيب القرشي المتوفى سنة ٩٤ هـ وأبو بكر بن عبد الرحمن بن الحارث بن هشام المتوفى سنة ٩٤ هـ وعبيد الله بن عبد الله بن عقبة بن مسعود المتوفى سنة ٩٨ هـ (١٥) والقاسم بن محمد بن أبي بكر الصديق المتوفى سنة ١٠٦ هـ .

وقد بدأت الحركة الفقهية في انطلاقتها الأولى على أيدي هؤلاء الفقهاء « ومن أقوالهم الحكيمة التي كانت الحجر الأساس في التشريع الإسلامي . وكثير غير هؤلاء الأعلام في الفقه والتشريع وردت أسماءهم في علم الرجال نذكر منهم :

علقة بن قيس وكان عالماً فقيهاً من رؤوس محدثي الكوفة ، وسعيد بن جبير (١٦) من

(١١) الزخرف الآية (٣٦- ٣٧- ٣٨)

(١٢) آخر الصحابة هو أبو الطفيل عامر بن وائلة الليثي الكناي كانت وفاته عام مئة (راجع الاصابة في تمييز الصحابة للعسقلاني ج ١ ص ٦) .

(١٣) هو ابن عم الرسول وربيبه كرم الله وجهه لأنه لم يسجد لصنم امتاز بعلمه وفقهه وأدبه وحكمه ، كان له تأثير كبير في مدرسة الكوفة كما في مدرسة المدينة .

(١٤) وهو أخو عبد الله بن الزبير .

(١٥) راجع تاريخ الحضارة العربية للاستاذ ناجي معروف ص ١٣٥ .

(١٦) قال له الحجاج لما دخل عليه بعد طلب منه : أنت شقي بن كسير . أجابه : أُمي كانت أعرف باسمي ، سميتي سعيد بن جبير . قال الحجاج : ما تقول في أبي بكر وعمر ، هما في الجنة أو النار ؟ قال : لودخلت الجنة ونظرت أهلها لعلمت من فيها . قال : ما تقول في الخلفاء ؟ قال : لست عليهم بوكيل . قال : أيم أحب إليك ؟ قال : أرضاهم لخالفه . قال : أيم أرضاهم لخالفه ؟ قال : علم ذلك عند ربي ، الذي يعلم سرهم ونجواهم . قال : آيت أن تصدقني ؟ قال : آيت أن أكذبك .

وعن تقريب ابن حجر أن سعيد بن جبير الكوفي الثقة الفقيه « قتله الحجاج صبراً » . (راجع تاريخ الفقه الجعفري للسيد هاشم معروف الحسني ص ٢٦٣) .

أعلام مدرسة الكوفة وأحد فقهاءها الأعلام ، قال عنه الخضرى في تاريخ الفقه الاسلامى نقلاً عن الذهبي : أنه من أئمة التشريع في الكوفة « كما عدّه يعقوبى في تاريخه من الفقهاء الذين كانوا يفتون الناس في عصرى الوليد وسليمان ابني عبد الملك . قتله الحجاج بن يوسف .

ومن فقهاء التابعين : حبيب بن أبى ثابت الأسدي . حدث عن سعيد بن جبير ، وروى عنه سفيان الثوري وأبو بكر بن عباس وآخرون . ورد في تاريخ التشريع الاسلامى للخضرى : إنه أحد الفقهاء الذين تخرجوا من مدرسة الكوفة .

ومن الفقهاء المعروفين ومراجع المسلمين ، أبو الأسود الدؤلى ، كان من أكمل الرجال رأياً وعقلاً « وعن أبى الفرج الأصفهاني : إنه كان من سادات التابعين وأعيانهم ، وقد وضع علم النحو بارشاد علي بن أبى طالب(17) .

قال عنه السيد عبد الحسين شرف الدين في المراجعات : لقد احتج بحديثه أصحاب الصحاح الستة ، وحديثه في صحيح البخارى ومسلم عن أبى ذر الغفارى وعمر بن الخطاب ، وكان مما أوصى ولده : « يا بني إذا وسع الله عليك فأبسط » وإذا أمسك عليك فأمسك ، ولا عز كالعلم . إن الملوك حكام الناس والعلماء حكام الملوك « ومن فقهاء الكوفة المعروفين عامر بن عمر الليثي « كان فاضلاً عاقلاً فقيهاً فصيحاً حاضر الجواب . روى عنه كل من الزهري والحريري وقتادة والقاسم بن أبى بردة ، وعمر بن دينار ، وعكرمة بن خالد وغيرهم . وحديثهم عنه موجود في صحيح مسلم . روى في القدر عن عبد الله بن مسعود « وروى عن علي بن أبى طالب وحذيفة بن أسيد ، وعبد الله بن عباس « وعمر بن الخطاب كما يعلم الباحثون عن رجال الأسانيد في صحيح مسلم . ولقد عدّه ابن قتيبة من رجال الشيعة ومن بداهته في حسن الجواب « ما روى عنه لما وفد على معاوية سأله : كيف وجدك على خليلك أبى الحسن ؟ قال : كوجد أم موسى على موسى « وأشكو إلى الله التقصير . قال له معاوية : لقد كنت فيمن حصر عثمان ؟ قال : لا ، ولكني كنت فيمن حضره . قال : فما منعك من نصره ؟ قال : وأنت ما منعك من نصره ، إذ تربصت به المنون « وكنت في أهل الشام ، وكلهم تابع لك ؟ فقال معاوية : أو ما ترى طلبى لدمه نصره له ؟ قال : إنك كما قال الشاعر :

لألفيتك بعد الموت تندبني وفي حياتي ما زودني زادي(18)

ومن هؤلاء أيضاً إبراهيم بن يزيد النخعي ، نقل حديثه البخارى ومسلم عن علقمة بن قيس وغيره « وروى عنه في الصحيحين وفي صحيح مسلم جماعة كثيرون(19) . وقال عنه الشيخ الخضرى : إبراهيم بن يزيد النخعي كان فقيه العراق ، كان من العلماء ذوي

(17) المراجعات للسيد عبد الحسين شرف الدين .

(18) مراجع تاريخ الفقه الجعفري للسيد هاشم معروف الحسني ص 217 .

(19) المراجعات للسيد شرف الدين ص 52 .

الاخلاص⁽²⁰⁾ . وقال عنه أيضاً الدكتور محمد يوسف : أنه زعيم أهل الرأي وشيخ الامام أبي حنيفة ، كان فقيه العراق بالاتفاق . وقد ذهب هذا الامام الجليل إلى أن أحكام الشريعة لها معان معقولة « كما قامت على علل تفهم من الكتاب والسنة » وان على الفقيه إدراك هذه العلل ليجعل الأحكام تدور معها . وكان على خلاف في ذلك مع سعيد بن المسيب « الذي كان همه البحث عن النصوص والآثار أكثر من بحثه عن العلل⁽²¹⁾ .

هؤلاء بعض أعلام الفقهاء من مدرسة الكوفة الذين كان لهم دور بارز في شرح الأحكام الاسلامية ، والذين ساهموا في حقل الافتاء في عهد التابعين ، وكانوا فيه من مراجع المسلمين في عصرهم » وقد أخذ عنهم الفقهاء الأجلاء والمحدثون المخلصون ممن عاصروهم ، بالرغم من قسوة الحكام عليهم « والرقابة الشديدة على جميع تصرفاتهم ، بدافع القضاء على الحد من التشيع » وتسخير جميع الطبقات من العلماء والفقهاء والمحدثين لمصالحهم وأغراضهم السياسية . وما يبدو أن آراء هؤلاء جميعاً في الفقه لم تظهر عليها صبغة التشيع كما ظهرت في عهد الصحابة ، وفي عهد الامامين العظمين ، محمد الباقر ، وجعفر الصادق عليهما السلام . شغلت مدرسة الكوفة وكل من تخرج منها من الفقهاء الشيعة ، بال احكام « لأن المبدأ الذي ترتكز عليه نظريتهم يحمل في معناه روح الثورة على كل حاكم لا يتخذ المبادئ الاسلامية دستوراً عملياً لحكومته ، لا سيما وانهم اتخذوا منهاجاً عقلياً في تفكيرهم وذلك بعد اتصالهم بالشعوب التي غزاها الاسلام . وكان فقهاء مدرسة الكوفة من أكثر الفرق الاسلامية انطلاقة في تفكيرهم وتشريعهم الموافق للأصول التي وضعها القرآن الكريم والسنة الشريفة .

فنظرية الاختيار التي تحمل في مضمونها أن الانسان هو الذي يصنع مصيره بنفسه ، وهو المسؤول عن أعماله وكل تصرفاته غير مسير أو مجبور . هذه النظرية تجعل الحاكم مسؤولاً عن جميع تصرفاته وأحكامه اتجاه الرعية . والنظرية الثانية هي نظرية العدل ، التي تقرّر استحالة الظلم من الخالق ، الرحمن الرحيم ورب العالمين ، ولازمها بلا ريب عدم مساواة المجرم بغيره في الجزاء وذلك عملاً بوحى الآية الكريمة :

﴿ فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره ، ومن يعمل مثقال ذرة شراً يره ﴾⁽²²⁾ .

هاتان النظريتان « كانتا مسرحاً واسعاً للجدال والنقاش بين فرق المسلمين . فالفقهاء الشيعة سلكوا مسلكاً يتفق مع كتاب الله وسنة رسوله ﷺ حيث قالوا : ان الانسان مسؤول عن جميع أعماله وتصرفاته ، حاكماً كان أم محكوماً » بينما سلك غير الشيعة مسلكاً آخر ، يتفق مع مصلحة الحكام ورغباتهم حيث يجدون فيه المبررات ليلهم عن الحق وعدوانهم على كل من لا يقر سياستهم الظالمة . لذلك أمعن الحكام الظالمين في تسخير الأفكار وشراء الضمائر للذين تغرهم هذه الدنيا ، وتقتيل وظلم الفريق الآخر من العلماء الأشراف المخلصين « ومراقبتهم مراقبة دقيقة للغاية .

(20) تاريخ التشريع الاسلامي للخضري .

(21) المرجع نفسه .

(22) سورة الزلزلة الآية 7 و8 .

وكان من نتيجة ذلك أن الذين سلموا من الحجاج وغيره من الحكام كانوا يفتنون بما يوافق العامة أحياناً ، لذلك اتسم هذا الدور من التشريع بطابع خاص لم يكن في الدور السابق ولا اللاحق . لذا فقد ظهرت آراء الفقهاء والمفتين في المذاهب الفقهية المختلفة .

نشأة المذاهب الفقهية

لقد ظهر الاجتهاد بين فقهاء الصحابة وبرز في فتاومهم وأقضيتهم في تطبيق آيات الأحكام ونصوص السنة في موارد كثيرة . ولكن هذه النزعة لم تكن بارزة في أحكامهم وأقضيتهم . كما برزت في عهد التابعين وتابعيهم ، وبصورة خاصة عند فقهاء العراق ، الذين اشتهروا بالرأي ، كما اشتهر فقهاء مكة بالحديث ، وذلك لأسباب عديدة أهمها :

الحياة المتجددة بما عرض لها من تطورات سريعة بعد أن فتح المسلمون بلاداً واسعة كالرومان والفرس وشمالي أفريقيا وغيرها من الأقطار التي غزاها الاسلام لنشر رسالته العادلة .

وما لا ريب فيه أن لكل قطر من هذه الأقطار حضارة خاصة ، وعادات وأعراف مميزة . فالمسلم يرى فروقاً واضحة بين الحياة التي كان يحياها الرسول ﷺ وصحابته في محيطهم المحدود يوم ذاك . وبين الحياة التي عاشها الفقهاء بعد ذلك التاريخ . عندما إنتشر الاسلام في شتى بقاع الأرض ؛ فكان مما لا بد منه أن يتأثر العرب الغزاة بما في البلاد المفتوحة من عادات وتقاليده ونظم اجتماعية واقتصادية وسياسية مما يتصل بحياة الانسان اتصالاً مباشراً . هذا ما دعا وتؤثر على تفكيره حتى في فهم نصوص القرآن الكريم ومضمون السنة الشريفة . هذا ما دعا لتضاعف جهود الفقهاء وحملة الحديث إلى تطبيق تلك القواعد العامة التي وردت في الكتاب والسنة على تلك الوقائع والحوادث التي تجددت مع الزمن . لا سيما وأن المأثور عن الرسول ﷺ من قضاء وأحكام ، وما طبقه من تلك القواعد الكلية ، لم تكن في الغالب تشبه ما تجدد مع الزمن ، من أوضاع اقتضتها طبيعة الحياة الجديدة .

وقد اقتضى ذلك أن تتضاعف جهود العلماء والفقهاء في البحث عن النصوص التشريعية الاسلامية . وفهم المراد منها ، ليستطيعوا ربطها بتلك الكليات الواردة في الكتاب والسنة ، وتطبيقها على الجزئيات المتجددة مع تطور الحياة . ومثل هذا التغيير لم تدع إليه الحاجة في عصر الوحي وما بعده من عصر الصحابة ، لعدم التبدل المحسوس في الأوضاع . في تلك الفترة . من أجل ذلك كان لعصر التابعين ذلك الطابع الخاص ، الذي اشتهر فيه العمل بالرأي والاجتهاد بين الفقهاء والمفتين . وعلى الأخص ما كان منهم خارج الحجاز ، كالعراق مثلاً ، التي اشتهر فقهاؤها بأهل الرأي (23) .

هذا النوع من الاجتهاد لا بد منه في مثل هذه الحالات ، لأن الاسلام ، وهو دين الفطرة . لا يكره أحداً على قبول عقيدته ، ولا يضع سداً أمام اجتهاد العلماء ما داموا يسيرون في فلك كتاب الله وسنة رسول الله ﷺ الذي لا ينطق عن الهوى .

(23) تاريخ الفقه الاسلامي للدكتور محمد يوسف ص 28 .

وقد يتعسر على القضاة والفقهاء في بعض الأحيان ربط بعض الحوادث بتلك القواعد العامة التي وردت في الكتاب والسنة ، وفي مثل ذلك لا بد لهم من الاعتماد على أنفسهم والحكم بآرائهم » بعد التحري الدقيق عن الواقع . وقد أقر الرسول ﷺ هذا المبدأ عندما أرسل معاذاً الى اليمن وقال له : « كيف تصنع إذا عرض لك قضاء ؟ قال : أفضي بما في كتاب الله » قال ﷺ : فإن لم يكن في كتاب الله ؟ قال : فبسنة رسول الله ﷺ » قال ﷺ : فإن لم يكن في سنة رسول الله ؟ قال : أجتهد رأيي لا آلو . قال معاذ : فضرب رسول الله ﷺ صدري ثم قال : « الحمد لله الذي وفق رسول الله لما يرضي رسول الله ﷺ » (1) .

إن ذلك الاجتهاد الذي شاع بين فقهاء التابعين ، وامتنازوا به عن فقهاء الصحابة » كان يدور بلا ريب في فلك القرآن والسنة ، وتطبيق الكليات على ما تجدد من الأحداث التي لم يكن شيء منها يشبه ما كان في عصر التشريع ، عصر الوحي ، وما بعده من فجر عصر الصحابة . والسبب في ذلك ليس كما يقول المستشرق (كولدزهيير) في تاريخه » من أن الاسلام لم يأت على الناس بطريقة كاملة » وان القرآن لا يمكن أن تكون أحكامه شاملة لكل هذه العلاقات غير المنتظرة ، مما جاء عن الفتوح » وانه كان مقصوراً على حياة العرب البسيطة الساذجة (25) .

نقول لهذا المستشرق ولأمثاله الذين أرادوا الدس والتشويه في حقائق التشريع الاسلامي :

إن الباحث بإمعان وإخلاص في أدلة التشريع الاسلامي ، سواء ما ورد منها في العبادات » أو في المعاملات ، أو في الأحوال الشخصية والجنائية والتربوية وغيرها ، يرى أن القرآن الكريم لم يتوجه في كل أحكامه وخطاباته إلى طبقة خاصة من الناس ، أو صنف من أصناف البشر » في عصر من العصور » بل توجه بما فيه من تشريع وغيره من أحكام الى العالم بأسره ، بطريقة كاملة غير منقوصة . ولو قرأ (كولدزهيير) الآية وما أرسلناك إلا كافة للناس . . . » وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين » مبشراً ونذيراً وسراجاً منيراً » لما انتقد مجرحاً !

لقد جمع القرآن في تشريعاته وأحكامه بين الدين والدنيا ، وبين متطلبات الجسد وحاجات الروح ، وهو كغيره من القوانين جاء بشكل نظام كلي شامل » تاركاً التفاصيل للقائمين على الدين والمشرفين على تنفيذه وتطبيقه . ومن ثم كان هذا القانون الإلهي قابلاً للتطبيق في كل زمان ومكان ، إذا عرف القائمون عليه كيف يستوحيون أحكامه وأسراره .

وإذا كان يعرف المستشرق بعض العلماء غير الراسخين في العلم » فهذا لا يعني أن الاسلام غير كامل في أحكامه ولا يوافق إلا حياة العرب الساذجة فقد أخطأ هو خطأ فادحاً » فهل نقول أن الاستشراق كله يخطئ ! أبداً ، القاعدة لا تقاس بالأفراد » وإنما العكس هو الصحيح .

(24) رواه أبو داود والترمذي عن طريق الحارث بن عمرو .

(25) تاريخ الفقه الاسلامي ، عن العقيدة والشرعية في الاسلام للمستشرق المذكور .

ومما لا شك فيه أن الدواعي إلى الاجتهاد في عصر التابعين ، مما استدعته الحاجة ، كان أكثر في بعض الأقطار الإسلامية منها في البعض الآخر . ويمكن تلخيص الأسباب التي من أجلها شاع الاجتهاد والرأي بين فقهاء التابعين بالأسباب التالية :

- كثرة الحوادث والنوازل الناتجة عن انبثاق فجر جديد في الاسلام بعد فتح تلك البلاد الواسعة التي تختلف أشد الاختلاف ، في عاداتها وأعرافها وجميع شؤون حياتها الاجتماعية ، والاقتصادية ، والسياسية ، مما أدى بلا ريب إلى الاختلاف في جميع أسباب الحياة . وفي مثل ذلك لا بد من الاجتهاد في فهم النصوص الإسلامية وتطبيقها على الحوادث المستجدة التي اقتضتها أوضاع تلك البلاد وأعرافها الخاصة .

- دخول بعض العناصر الأجنبية في الاسلام الذين عرفوا بالموالي . اعتمد هؤلاء على الفكر أكثر من اعتمادهم على الحفظ ، وقد نبغ فريق منهم في الفقه والحديث والأدب والعلوم الأخرى ، فأخذوا من الصحابة والتابعين . وأصبح في كل حاضرة إسلامية فقيه منهم ، يرجع إليه عامة الناس في أحكام دينهم . جاء عن أعلام الموقعين لمصطفى عبد الرزاق :

« لقد انتقل الفقه بعد موت العبادلة في جميع البلدان إلى الموالى ، فكان فقيه مكة عطاء بن رباح ، وفقيه أهل اليمن طائوس ، وفقيه أهل اليمامة يحيى بن كثير ، وفقيه أهل الكوفة ابراهيم النخعي ، وفيه البصرة الحسن البصري ، وفقيه أهل الشام مكحول ، وفقيه أهل خراسان عطاء ، إلا المدينة ، فكان فقيها سعيد بن المسيب » (26) .

وقد نتج من اتساع رقعة الاسلام وانتقال الفقه إلى التابعين من العرب وغيرهم ، الذين انتشروا في البلاد لتعليم الأحكام ، فنهجوا منهجاً جديداً في البحث عن العلل والأسباب ، والمصالح والمفاسد ، وسلكوا طريقة لم تكن معروفة في زمن الصحابة ، ولم تدع الحاجة إليها . كل ذلك أدى حتماً إلى اختلاف آرائهم في الفقه ، وكثر الخلاف بينهم في الفروع ، فكان ذلك من أسباب اشتغالهم بالرأي ، بينما اشتهر فقهاء الحجاز بالحديث ، لأن الجو الذي عاشوا فيه ، لم يفرض عليهم أن يهتجوا في البحث عن النصوص على طريقة التابعين . كما وأن قربهم من عصر الوحي واشتغالهم بأحاديث الرسول ﷺ بينهم ومعرفتهم الكاملة بأحوال رواتها عنه ما سهل لهم معرفة الصحيح من الموضوع .

- كثرة الكذب في الحديث في العصر الأموي ، بعد أن قرب الحكام فئة من الدخلاء على الاسلام ، لأغراض سياسية ، حتى وضعوا آلاف الأحاديث في الحلال والحرام ، بين الأحاديث الصحيحة . فلم يكن بالإمكان بعد هذه الحال من تصديق كل ما روي عن الرسول ﷺ بعد أن أصبح محلاً للريب والشبهة بنظر الفقهاء المتفرقين في الأمصار . اقتضى ذلك عدم الأخذ بها والاعتماد على الاجتهاد والرأي أحياناً ، ومجمل القول أن كثرة الحديث الموضوع وانتشاره بين الأحاديث الصحيحة دعا الكثير من الفقهاء في عصر التابعين إلى ترك بعض الأحاديث ، والحكم بالرأي في بعض الحوادث الجديدة .

(26) تمهيد لتاريخ الفلسفة لمصطفى عبد الرزاق .

وقد يكون الحديث الواحد موثقاً به عند فقيه ومتروكاً عند آخر . وكان ممن اشتهر بذلك فقهاء الكوفة وعلى رأسهم ابراهيم بن يزيد النخعي .

والثابت أنه كان حتى بين فقهاء الحجاز من يفتي برأيه أحياناً « إذا لم تتوفر له النصوص من الكتاب أو السنة .

قال الاستاذ الشيخ محمد أبو زهرة : « والرأي كان مأخوذاً به في المدينة وسائر مدن الحجاز . وقد رأينا الفقهاء السبعة (27) الذين مثلوا الفقه المدني أصدق تمثيل « كان كبيرهم ابن المسيب « لأنه لا يهاب الفتيا « حتى لقب بالجرىء ولا يجرؤ على الإكثار من الافتاء ، من لا يجرؤ على الرأي ، ولا يوصف بالجرىء في الفتيا من يقف عند النص أو الأثر ولا يعدوه . بل يوصف بالجرىء من يستر في دائرة المأثور ، ويكثر من التخريج عليه والسير على منهاجه « وليس ذلك إلا الرأي » .

ومهما يكن فالافتاء بالرأي « المرادف للاجتهاد « لا بد منه للفقيه في فهم النصوص وفيما لا نص فيه « بعد التمحيص والدقة والاطمئنان الى الحقيقة والواقع . أما الرأي الذي يرادف القياس ، والذي غالى به بعض أنصاره ، كأبي حنيفة وتابعيه « فلم يكن شائعاً بين فقهاء العراق « وبالأخص فقهاء الشيعة منهم ، الذين تزعموا تدريس الفقه والافتاء في عصرهم « وكان لهم ذكر مأثور في مجال التشريع الاسلامي وشرح السنة وتوضيح مضمونها خدمة منهم للدين الذي لا فضل فيه لأسود على أبيض ولا لعربي على أعجمي إلا بالتقوى . من هؤلاء ابراهيم النخعي وعلقمة بن قيس وأمثالهما كل ذلك سبب نشوء المذاهب الفقهية الفردية التي انقرضت ولم يكتب لها البقاء « والجماعية التي كونت مدارس وهي : المذهب الحنفي ، والمالكي ، والشافعي « والحنبلي « والجعفري .

(27) الامام جعفر الصادق ص 176 والفقهاء السبعة هم سعيد بن المسيب القرشي المخزومي ، عروة بن الزبير القرشي « القاسم بن محمد بن أبي بكر الصديق أبو بكر بن عبد الرحمن بن الحارث بن هشام ، خارجة ابن زيد بن ثابت ، عبيد الله بن عبد الله بن عتبة بن مسعود « سلمان بن يسار (المدخل في تاريخ الحضارة العربية للاستاذ معروف ناجي ص 135) .

الفصل الثاني الفقه ومدارسه

لكلمة فقه مدلولان : لغوي واصلاحي . فالفقه لغوياً يعني الفهم والفتنة ، والفقه اصطلاحاً له عدة تعاريف وكل منها يكمل بعضه بعضاً . وهي : مجموع الأحكام الشرعية الفرعية الكلية أو الوظائف المجعولة من قبل الشارع أو العقل عند عدمها .

وللفقه أصول يرتكز عليها ويبنى أحكامه . وذلك من وحي ما تعنيه لفظة أصول حسب معناها اللغوي فهي : ما يرتكز عليه الشيء ويبنى . أما في المصطلحات الفقهية فقد ذكروا لها معاني عدة فقالوا :

- الأصول ما يقابل الفروع . فيقال مثلاً في باب القياس الخمر أصل النبيذ أي أن حكم النبيذ مستفاد من حكم الخمر .

- والأصول تدل على الرجحان ، فيقال الحقيقة أصل المجاز ، لأي إذا تردد الأمر بين حمل الكلام على الحقيقة وحمله على المجاز ، كان الحمل على الحقيقة أرجح .

- والأصول هي الدلائل . أي الكاشفة عن الشيء والمرشدة له .

- والأصول هي القواعد . أي الركائز التي يرتكز عليها الشيء كقوله ﷺ بني الاسلام على خمسة أصول . أي على خمسة قواعد .

- والأصول هي ما تجعل لتشخيص بعض الأحكام الظاهرية .

هذه الأصول التي اعتمد عليها أصحاب المذاهب سوف نذكرها تباعاً .

1 - الكتاب :

والمراد بالكتاب هو كتاب الله عز وجل . الذي أنزله على نبيه محمد ﷺ ألفاظاً ومعاني وأسلوباً ، واعتبره قرآناً دون أن يكون للنبي ﷺ دخل في انتقاء ألفاظه أو صياغته .

والقرآن أحصيت آياته فبلغت « ستة آلاف وثلاثمائة واثنين وأربعين آية . منها خمس مائة آية تتعلق بالأحكام » (28) وقد انتظمت هذه الآيات في سور بلغ مجموعها مائة وأربع عشرة سورة ، أولها (الحمد) وآخرها (الناس) .

(28) المدخل الى علم أصول الفقه ص 20 .

وآخر آية نزلت من آياته قوله تعالى : ﴿ اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الاسلام ديناً ﴾ (29) . وقد نزلت في اليوم الثامن عشر من ذي الحجة في غدِير خم عند عودته ﷺ من حجة الوداع (30) « بعد أن أعلن الولاية لعلي في كثير من الروايات الماثورة .

حجية القرآن :

والحجية للقرآن موقوفة على التسليم بأمرين :
الأول : هو ثبوت تواتره الموجب القطع بصدوره « وهذا لا يشك فيه مسلم عَمَر قلبه بالإيمان .
والثاني : ثبوت نسبته لله تعالى « وعقيدة المسلمين قائمة على ذلك وقد استدلل بعضهم « على كونه من الله بهذه الآيات المباركة :

﴿ تنزيل الكتاب لا ريب فيه من رب العالمين ﴾ (31) و﴿ إنا أنزلنا إليك الكتاب بالحق لتحكم بين الناس بما أراك الله ولا تكن للخائنين خصيماً ﴾ (32) و﴿ وما ينطق عن الهوى إن هو إلا وحي يوحى ﴾ (33) وعلى كل حال إن حجية القرآن أكبر من أن يتحدث عنها بين المسلمين بعد إيمانهم وذلك لثبوت تواتره وإعجازه .

وتواتره أوضح من أن يطال فيه الحديث ، ذكر المرتضى في ذلك فقال : « إن العلم بصحة نقل القرآن كالعلم بالبلدان ، والحوادث الكبار والوقائع العظام ، والكتب المشهورة « وأشعار العرب المسطورة فإن العناية استتدت والدواعي توفرت على نقله وحراسته ، وبلغت إلى حد لم يبلغه ما ذكرناه « لأن القرآن معجزة النبوة ، ومأخذ العلوم الشرعية والأحكام الدينية ، وعلماء المسلمين قد بلغوا في حفظه وحمايته الغاية حتى عرفوا كل ما اختلف فيه من إعرابه وقراءته وحروفه وآياته فكيف يجوز أن يكون مغيراً أو منقوصاً مع العناية الصادقة والضبط الشديد » .

بعد هذه البديهة لا أظن أننا نحتاج إلى الاستدلال على عدم التحريف بالآية الكريمة : ﴿ إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون ﴾ الحجر الآية 9 والآية ﴿ وإنه لكتاب عزيز لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه تنزيل من حكيم حميد ﴾ فصلت الآية 42 .

2 - السنة :

تختلف تحديدات السنة باختلاف المصطلحين « فهي عند أهل اللغة تعني الطريق

(29) سورة المائدة الآية 3 .

(30) فلسفة التشريع في الاسلام ص 144 راجع أسانيدھا في كتاب الغدير الجزء الأول .

(*) راجع مجمع البيان ج 1 ص 15 .

(31) سورة السجدة الآية 2 .

(32) سورة النساء الآية 105 .

(33) سورة النجم الآية 4-5 .

المسلوكة ٥ وأصلها من قولهم سنتت الشيء بالسنن إذا أمررت عليه حتى يؤثر فيه سنناً أي طريقاً . والسنة هي الطريقة المحمودة المعتادة أو الطريقة السيئة ، كما في الحديث الصحيح : من سن سنة حسنة فله أجرها وأجر من عمل بها الى يوم القيامة ، ومن سن سنة سيئة كان عليه وزرها ووزر من عمل بها الى يوم القيامة .

والسنة عند الأصوليين هي كل ما صدر عن النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير والسنة عند الفقهاء تطلق على ما يقابل البدعة ، ويراد بها كل حكم يستند إلى أصول الشريعة في مقابل البدعة التي تخالف أصول الشريعة ولم توافق السنة . كما ورد في نهاية ابن الأثير مادة (بدع) .

حجية السنة :

- 1 - حجية ما صدر عن النبي من قول أو فعل أو تقرير .
 - 2 - حجية ما صدر عن الصحابة .
 - 3 - حجية ما صدر عن الأئمة من أهل البيت .
- لقد أتت السنة لتفصل الآيات المحكمات وتبين مضامينها . قال تعالى : ﴿ وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم ﴾ (34) .

أمر الله المؤمنين بالصلاة والزكاة ولكن السنة بينت لنا عدد الصلوات في اليوم وكيفيةها ، والزكاة وأنواعها ومقاديرها ٥ والأموال التي تجب فيها (35) . وقال تعالى : ﴿ أطيعوا الله وأطيعوا الرسول ﴾ (36) وما أتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا ﴿ (37) وما ينطق عن الهوى ان هو إلا وحي يوحى ﴾ (38) .

3 - الإجماع :

الاجماع لغة لفظ مشترك ، من العزم والتصميم ٥ فيقال : أجمع القوم على النهوض بالعمل الفلاني ، أي عزموا وصمموا عليه واتفقوا عليه . والفقه اصطلاحاً ، موضع خلاف عند الأصوليين . وموقع الخلاف منه متعلق بالاتفاق فقليل انه مطلق الأمة ، وقيل خصوص المجتهدين منهم في عصر ، وفي رأي مالك : هو اتفاق أهل المدينة (39) وقال بعضهم الاجماع هو اتفاق أهل الحرمين (مكة والمدينة) ، أو أهل المصرين الكوفة والبصرة وربما ضيق فصار : اتفاق الشيخين أو الخلفاء الأربعة (40) .

(34) سورة النحل الآية 44 .

(35) تاريخ الفقه الاسلامي للدكتور محمد يوسف موسى ص 229 وراجع فلسفة التشريع في الاسلام ص 144

(36) سورة النساء الآية 59 .

(37) سورة الحشر الآية 7 .

(38) سورة النجم الآية 3-4 .

(39) عدة الأصول للشيخ الطوسي ص 232 .

(40) أصول الفقه للخصري ص 270 .

ولذلك نرى وجهاً لالتماس تحديد المراد من هذه اللفظة كمصطلح عام ، والمهم في الموضوع أن يبحث هل الاجماع أصل ؟
ونريد بالأصل أن يكون له كيان مستقل في الحكم الواقعي ، أي لا يحتاج الى توسط من قبل أصل من الأصول الثلاثة : الكتاب والسنة وعمل العقل .
والظاهر أن الكثير من العلماء يرون أنه لا استقلال له « يقول الخضري » لا ينعقد الاجماع الا عن مستند (41) .

ويقول الأمدى وغيره من الأصوليين « انه لا يشترط المستند » بل يجوز صدوره عن توفيق بأن يوفقهم الله تعالى لاختيار الصواب (42) .

وقد ذكرت أدلة لكل من وجهتي النظر في كثير من المراجع وليس في استعراضها ومناقشتها أية جدوى . والذي يقتضي التركيز عليه استعراض أدلة الحجية والنظر في حدود ما تقتضيه مضامينها من استقلال وعدمه .

وقد استدلووا على حجية الاجماع بآيات من القرآن الكريم منها : ﴿ ومن يشاقق الرسول من بعد ما تبين له الهدى ويتبع غير سبيل المؤمنين نوله ما تولى ونصله جهنم وساءت مصيراً ﴾ (43) .

فبعض المفسرين من قَرَّب بين حجية الآية في الاجماع وبعضهم من بُعد دلالتها . وإني أرى أن الآية لا تحمل على إرادة الاجماع إذ لا معنى للقول : بأن من يتبع غير ما أجمعوا عليه من الأحكام نجعل ما اتبعه من الحكم غير المجمع عليه والياً عليه يوم القيامة .

كما استدلووا بطوائف من الأحاديث الماثورة عن عمرو أبي سعيد الخدري ، وأنس بن مالك ، وابن عمر ، وأبي هريرة . . . فقالوا :

لا تجتمع أمتي على الضلالة . ويد الله مع الجماعة . ومن خرج من الجماعة أو فارق الجماعة قيد شبر فقد خلع الاسلام من عنقه . ومن فارق الجماعة ومات « فميته جاهلية (44) الى غيرها من الأحاديث والروايات .

وهذه الأحاديث ليست جامعة لشرائط الحجية في أخبار الأحاد ولا فائدة من عرضها . وبعد عرض الأدلة والرد على حجيتها يتضح لنا أن : الحجية منوطة بإجماع الأمة لا الصحابة ، ولا أهل المدينة ولا الحرمين « ولا مجموع المجتهدين ، فتخصيص غير الأمة بالحجية على أي دعوى من هذه الدعاوى لا يتضح له وجه وليس عليه دليل .

قال الكاظمي : والاجماع المحصل هو ما ثبت واقعاً وعلم بلا واسطة النقل . وأكد أن يتولى المجتهد نفسه مؤونة البحث عن هؤلاء المجمعين والتعرف على هواياتهم وآرائهم في

(41) المصدر السابق ص 275 .

(42) المصدر نفسه ص 275 .

(43) سورة النساء الآية 115 .

(44) أصول الفقه للخضري ص 279 .

المسألة التي يريد معرفة حكمها حتى يحصل له العلم بالاتفاق على الحكم (45) .

■ - القياس ؟

والحديث عن القياس كثير بين الفقهاء كتب عنه المجلدات وكان موضع خلاف كبير .
وأول ما يواجهنا الاختلاف في تعريفه .

القياس في اللغة « التقدير » فنقول قسنا الثوب بالستر أو الذراع إذا قدرناه به ، وقد عرف في اصطلاحهم بالاجتهاد تارة كما ورد عند الشافعي ، وببذل الجهد لاستخراج الحق (46) . وعرفه الأمدي بتعريف لعله أبعد من المؤاخذات فقال بأنه عبارة : « عن الاستواء بين الفرع والأصل في العلة المستنبطة من حكم الأصل » (47) .

والذي يبدو أن أسلم التعاريف من الاشكالات ما ورد من أنه : « مساواة فرع لأصله في علة حكمه الشرعي » لسلامته من المؤاخذات السابقة ، وصلوحه بعد إقامة الأدلة على حجتيه لاستنباط الأحكام الشرعية منه . ولا أدري كيف يتساوى الأصل والفرع في العلة ! والمقصود من القياس الوصول الى حكم الفرع وليس مجرد تساوي الأصل والفرع في العلة . ثم كيف تكون عملية الاستنباط من الدليل هي الدليل نفسه مع أنها متأخرة في الرتبة عنه ؟

وهناك اصطلاح آخر للقياس « شاع استعماله على ألسنة أهل الرأي قديماً ، وفحواه : التماس العلل الواقعية للأحكام الشرعية من طريق العقل » وجعلها مقياساً لصحة النصوص التشريعية « فما وافقها فهو حكم الله الذي يؤخذ به ، وما خالفها كان موضعاً للرفض أو التشكيك .

وعلى هذا النوع من الاصطلاح ، قالوا : ان هذا الحكم موافق للقياس وذلك الحكم مخالف له . . .

وقد كان القياس مثار معركة فكرية واسعة النطاق على عهد الامام الصادق (ع) وأبي حنيفة . فأبو حنيفة كان يتسع في استنباطه « فيبحث عن أحكام المسائل التي لم تقع » ويتصور وقوعها فهو يستنبط العلل الباعثة للأحكام والغايات المناسبة لشريعتها ، ويبني عليها العلل مطردة في كل ما تنطبق عليه . وقد كان يقدم القياس على الخبر الواحد وكذلك كان مالك بن أنس كما في كثير من فتواه التي نقلها أصحابه .

وقد جرت مناظرة بين الامام جعفر الصادق وأبي حنيفة حول القياس حيث كان عصر أبي حنيفة عصر المناظرات والجدل بين أهل الاهواء والفرق والفقهاء ، والمعروف عن أبي حنيفة أنه قوي المناظرة شديد الجدل . ومما يدلنا على ذلك أن المنصور انتدبه الى مهمة عجزت عن دفعها جماعات الفقهاء « وهي مسألة انتشار ذكر جعفر الصادق » فقد ضاق صدر المنصور عندما رأى فروع مدرسة جعفر الصادق تقام في الكوفة ومكة والمدينة وقم .

(45) راجع كشف القناع عن وجوه حجية الاجماع ص 4 .

(46) الاحكام للامدي ج 3 ص 3 .

(47) الأحكام للامدي ج 3 ص 4 .

لذلك اضطر الى جلب الامام من المدينة الى الكوفة ليفتك به أمام جمع غفير في مناظرة يقيمها مع أبي حنيفة .

قال المنصور : يا أبا عبد الله هذا أبو حنيفة ، ثم التفت الى أبي حنيفة وقال : يا أبا حنيفة الق علي أبي عبد الله مسائلك ، فجعل أبو حنيفة يلقي والامام جعفر يجيب حتى أجاب عن أربعين مسألة وبعدها قال الامام جعفر : يا نعمان حدثني أبي عن جدي أن رسول الله ﷺ قال : « أول من قاس أمر الدين برأيه إبليس » قال الله تعالى له : اسجد لأدم فقال : « أنا خير منه خلقتني من نار وخلقته من طين » فمن قاس الدين برأيه قرنه الله يوم القيامة بإبليس لأنه اتبعه بالقياس .

ثم سأله الامام الصادق (ع) : أيها أعظم قتل النفس أو الزنا ؟ قال أبو حنيفة : قتل النفس . قال الصادق : إن الله عز وجل قبل في قتل النفس شاهدين ولم يقبل في الزنا إلا أربعة . ثم قال : أيها أعظم الصلاة أم الصوم ؟ قال أبو حنيفة : الصلاة ، قال الصادق : فما بال الحائض تقضي الصوم ولا تقضي الصلاة . فكيف ويحك يقوم لك قياسك / إتق الله ولا تقس الدين برأيك . وتابع قائلاً : فإننا نقف بين يدي الله فنقول : قال الله وقال رسوله وتقول أنت وأصحابك سمعنا ورأينا (48) .

ندرك من هذا الاستشهاد عدم الأخذ بالقياس لأن هذا النوع يشكل خطراً على الدين لفسحه المجال في التلاعب بالشرعية الاسلامية ومسح أحكامها باسم مخالفة القياس . ومن الطبيعي أن يقف أهل البيت وبخاصة الامام جعفر الصادق (ع) الذي انتشر هذا النوع من القياس على عهده الموقف المعروف . قال الصادق : « إن السنة إذا قيست بحق الدين » (49) ومسرح العقل في إدراك علل الأحكام محدود جداً لأن فتح الباب على مصراعيه يشكل الخطر العظيم على الشريعة ، ودين الله لا يصاب بالعقول « أي ما ثبت أنه دين لا يمكن أن تدرك العقول جميع علله .

والخلاصة أن جميع ما ذكره مذهب القياس من الأدلة لا تنهض بإثبات الحجية له فنبقى نحن والشك في حجيته ، والشك في الحجية كاف للقطع بعدمها (50) .

5 - الاستحسان :

الاستحسان في اللغة هو « عد الشيء حسناً سواء كان الشيء من الأمور الحسنة المادة أو المعنوية (4) » .

(48) الامام الصادق والمذاهب الأربعة ص 316 وإبطال القياس لابن حزم ص 71 .
(49) النول بأن السنة إذا قيست بحق الدين يعني أن السنة لا تتمحق نفسها ، إذ المفروض أنها هي التي صرحت بالعلل ، فلا بد أن تكون واردة في خصوص ما لم تدلنا هي على علله ، بل الدليل عليها هو عقولنا التي أثبتت هذه الروايات في الجملة القصور والعجز .

أما التعليل بأن دين الله لا يصاب بالعقول مع فرض كون العلة مستفادة من النص لظهوره فيها ، يكون المشرع هو الذي دل عليها لا أن العقول أصابتها بمنأى عنه .

(50) الأصول العامة للفقهاء المقارن ص 357 .

(51) سلم الوصول الى علم الأصول لعمر عبد الله ص 296 .

ولكن تحديده لدى الأصوليين مختلف فيه جداً « وأكثر التعاريف التي ذكروها هي أقرب إلى تسجيلات الأدباء التي كان يراعى فيها إخضاع المعنى للمحسنات البديعية ، منها إلى تحديدات المنطقيين . قالوا :

- 1 - الاستحسان ترك القياس والأخذ بما هو أوفق للناس .
- 2 - الاستحسان طلب السهولة في الأحكام فيما يبتلى به الخاص والعام .
- 3 - الاستحسان الأخذ بالسعة وابتغاء الدعة .
- 4 - الاستحسان الأخذ بالسماحة وانتقاء ما فيه الراحة .

وقريب من هذه التعاريف ما نسب إلى المالكية من أنه « الإلتفات إلى المصلحة والعدل » (52) وقد أخذ بالاستحسان مالك بن أنس ، وحمل عليه الشافعي فكفانا الرد عليه . عقد الشافعي باباً سماه إبطال الاستحسان قال :

1 - الشارع ما ترك أمر الإنسان سدى ، بل جاء في الشريعة بما فيه صلاحه ونص على الأحكام الشرعية الواجبة الاتباع وما لم ينص عليه قد أشير إليه وحمل على النصوص بالقياس فلا شيء لم يبينه الشارع . وإلا كان ثمة نقص في البيان .

2 - إن سبحانه ، أمر بإطاعته تعالى وإطاعة رسوله ﷺ وذلك باتباع ما جاء في كتاب الله تعالى ، ثم ما جاء في سنة رسوله ﷺ وإن لم يكن نص فيهما كان الاتباع بالحمل على النص في أحدهما والاستحسان ليس واحداً منهما .

3 - إن النبي ﷺ قد استنكر تصرف من اعتمد على استحسانه من الصحابة لأنه لم يعتمد على نص .

4 - إن الاستحسان لا ضابط له ولا مقياس يقاس بها الحق من الباطل . فلو جاز لكل مفت أو مجتهد أن يستحسن فيما لا نص فيه لكان الأمر فوضى ولاختلفت الأحكام في النازلة الواحدة على حسب استحسان كل مفت ، فيقال في الشيء ضرر من الفتيا والأحكام ، وما هكذا تفهم الشرائع ولا تفسر الأحكام الدينية (53) .

إن هذا النوع من الاستدلال أقرب إلى النهج الخطابي منه إلى الروح العلمية ، لأن ما ذكره من الدلائل على حجتيه لا يصلح للاثبات على الخصوص .

والخلاصة إن كان المراد بالاستحسان ، هو خصوص الأخذ بأقوى الدليلين فهو حسن ولا مانع من الأخذ به ، إلا أن نعهه أصلاً في مقابل القرآن والسنة ، ودليل العقل لا وجه له وكما ورد في ارشاد الفحول : « ما يقع في الوهم من استقباح الشيء واستحسانه من غير حجة دلت عليه من أصل ونظير فهو محذور والقول به غير سائغ » (54) .

وقد ورد عن الامام الصادق من مرجحات باب التعارض قوله : « إذا ورد عليكم

(52) فلسفة التشريع في الاسلام ص 174

(53) الامام الصادق والمذاهب الأربعة ص 526 .

(54) الأصول العامة للفقه المقارن ص 377 .

حديثان مختلفان فأعرضوهما على كتاب الله ، فما وافق كتاب الله فخذوه ، وما خالف كتاب الله فردوه ، فإن لم تجدوه في كتاب الله فأعرضوهما على أخبار العامة ، فما وافق أخبارهم فخذوه ، وما خالف أخبارهم فخذوه (55) .

وقد نفى الاستحسان علماء كثير ، أظهرهم الشافعي وقد علل وجهة نظره بقوله « أفرأيت إذا قال المفتي في النازلة ليس فيها نص خبر ولا قياس ، وقال : استحسنت فلا بد أن يزعم أن جائزاً لغيره أن يستحسن خلافه فيقول ، كل حاكم في بلد ومفتٍ بما يستحسن ، فيقال في الشيء الواحد : بضروب من الحكم والفتيا ، فإن كان هذا جائزاً عندهم فقد أهملوا أنفسهم فحكموا حيث شاؤوا ، وإن كان ضيقاً فلا يجوز أن يدخلوا فيه » (56) .

6 - العرف :

ذكروا للعرف تعريفات متعددة فقد عرفه الجرجاني بقوله : « العرف ما استقرت النفوس عليه بشهادة العقول » وتلقته الطبايع بالقبول (57) . وعرفه الاستاذ علي حيدر عندما تحدث عن العادة فقال : « هي الأمر الذي يتقرر بالنفوس ويكون مقبولاً عند ذوي الطبايع السليمة بتكراره المرة بعد المرة » ثم تابع : « والعرف ، بمعنى العادة » (58) .

ومما يبدو من هذه التعاريف أخذها شهادة العقول وتلقي الطبايع له بالقبول في مفهومه ، مع أن الأعراف تتفاوت وتختلف باختلاف الأزمنة والأمكنة ، فهل تختلف العقول والطبايع السليمة معها أم ماذا ؟

ولعل أقرب التعريفات التي ذكروها هو : ان « العرف ما تعارفه الناس وساروا عليه من قول أو فعل أو ترك » ثم قال : « ويسمى العادة » (59) .

قسموا العرف الى تقسيمات متعددة نذكر منها :

أ - العرف العام : الذي يشترك فيه غالبية الناس على اختلاف في أزمانهم وبيئاتهم وثقافتهم ومستوياتهم . وينتظم في هذا القسم بعض الظواهر الاجتماعية .

ب - العرف الخاص : وهو العرف الذي يصدر عن فئة من الناس تجمعهم وحدة زمان محدود ، ومكان معين أو مهنة أو فن كالأعراف التي تسود في بلد أو قطر خاص ، أو أرباب مهنة خاصة .

من مجالات العرف : ما يستكشف منه حكم شرعي فيما لا نص فيه ، وإنما يكتشف منه مثل هذا الحكم بعد إثبات كونه من الأعراف العامة التي تتخطى طابع الزمان والمكان لتصبح سنة بالاقرار والعمل المتكرر .

(55) راجع مصباح الأصول ص 415 .

(56) فلسفة التشريع الاسلامي ص 174 . وما بعدها .

(57) سلم الوصول الى علم الأصول ص 317 .

(58) المصدر السابق ص 419 .

(59) المصدر السابق ص 317 .

الفرق بين الاجماع والعرف :

الاجماع لا يتعقد إلا باتفاق الأمة أو مجتهدي مذهب معين من مذاهبها « ومبدأ الاتفاق مأخوذ فيه بلا ريب » بينما في العرف لا يؤخذ بهذا العنصر بل يكفي فيه سلوك الأكثرية ويشترك في هذا السلوك العامة والخاصة والمجتهدون والأميون ، فيصبح العرف أقرب ما يمكن تسميته بالسيرة .

هل العرف أصل ؟

استدلوا إلى حجية العرف برواية عبد الله بن مسعود : « ما رآه المسلمون حسناً فهو عند الله حسن » (60) وهذه الرواية لا تصلح للحجية علماً أن ليست كل الأعراف متعلقة قطعاً بعوالم الحسن ، وذلك لعدم ابتنائها عليها غالباً ، وما أكثر الأعراف غير المعللة لدى الناس « حتى عصرنا الحاضر . والمعلل منها نادر جداً . وقد قال بعضهم « أن الشارع الاسلامي في تشريعه راعى أعراف العرب في بعض أحكامه فوضع الدية على العاقلة واشترط الكفاءة في الزواج . . . » (61) .

والحقيقة أن الشارع لم يراع العرف لأنه عرف ، وإنما وافقت أحكامه بعض ما عند العرف « فأبرزها بطريق الاقرار ، لذلك اعتبرنا اقراره سنةً وبهذا لا يكون العرف أصلاً يرجع إليه في الكشف عن الأحكام الواقعية . وقالوا : « إن ما يتعارفه الناس من قول أو فعل يصير من نظام حياتهم ومن حاجاتهم » فإذا قالوا أو كتبوا فإنما يعنون المعنى المتعارف لهم ، وإذا عملوا فإنما يعملون على وفق ما تعارفوه واعتادوه ، وإذا سكتوا عن التصريح بشيء فهو اكتفاء بما يقضي به عرفهم ، ولذا قال الفقهاء : المعروف عرفاً كالمشروط شرطاً . وقالوا : إن الشرط في العقد يكون صحيحاً إذا اقتضاه العقد « وورد به الشرع أو جرى به العرف » (62) .

وهذا الدليل لا يصلح دليلاً لاستكشاف الحكم الشرعي منه ، وليس عندنا من الأدلة ما يسمى بنظام الحياة ، والذي نعرفه من أنظمة الحياة التي تعارف عليها الناس أن بعضها مقبول في الاسلام والبعض الآخر غير مقبول ، ولا يسوغ الركون اليه . وكم من الأعراف والعادات التي كانت سائدة في الجاهلية قد استأصلها الاسلام وقضى عليها وحرّمها .

أما الكلمات والأقوال التي اشترت على السنة كثير من الفقهاء والحقوقيين :
العرف في الشرع له اعتبار - العرف سريعة محكمة - التعيين بالعرف كالتعيين بالنص -
الثابت بالعرف كالثابت بالنص - العادة محكمة .

إن هذه الأقوال والتعميمات لا تستند بعمومها على أساس منطقي وحكم شرعي .

7 - إجماع أهل المدينة :

كان مالك بن أنس يعطي أهمية كبرى بما يجري به فيه أهل المدينة ، وكان يرد الحديث

(60) سلم الوصول ص 322 .

(61) مصادر التشريع ص 124 .

(62) المصدر السابق .

لأنه لم يجر عليه عمل أهل المدينة فهم أدرى الناس بالسنة وبالناسخ والمنسوخ قال في رسالة الى الليث بن سعد :

فإنما الناس تبع لأهل المدينة ، اليها كانت الهجرة » وبها نزل القرآن وأحل الحلال وحرم الحرام » إذ رسول الله بين أظهرهم .

وقد رد عليه الليث برسالة طويلة ناقشه فيها بمناقشة علمية ذكرها ابن قيم الجوزية في اعلام الموقعين . قال في بعض فصولها :

وكان من خلاف ربيعة لبعض من قد مضى ما قد عرفت وحضرت قولك فيه ، وقول ذوي الرأي من أهل المدينة . . . الخ ويتابع : وأما العمل النقلي فلا خلاف في حججه عند مفسري مذهب مالك كنقل أهل المدينة تعيين محل منبر النبي وقبره ومحل وقوفه للصلاة » وتعيينهم مقدار المد والصاع والأوقية في عهد الرسول » ونقلهم كيفية الأذان والاقامة . أما المسائل الاجتهادية فالأمر فيه سواء بين مجتهدي الصحابة والتابعين من المدنيين والكوفيين والشاميين والمصريين (63) وقد رد على هذه الرسالة ابن حزم فقال :

وأما من قال ان الاجماع إجماع أهل المدينة لفضلها » ولأن أهلها شهدوا نزول الوحي فقول خطأ من وجوه . نذكر منها : (64)

- 1 - ان الذين شهدوا الوحي ، إنما هم الصحابة رضي الله عنهم لا من جاء بعدهم من أهل المدينة » وعن الصحابة أخذ التابعون من أهل كل مصر .
- 2 - ان الخلفاء الذين كانوا لا يخلو حالهم من أحد الوجهين لا ثالث لهما : إما أن يكونوا قد بينوا لأهل الأمصار من رعيته حكم الدين أو لم يبينوا ، فإن كانوا قد بينوا لهم الدين ، فقد استوى أهل المدينة وغيرهم في ذلك . وإن كانوا لم يبينوا لهم ، فهذه صفة سوء أعاذهم الله تعالى منها » فبطل قول هؤلاء بيقين .

- 3 - إنه إنما قال ذلك قوم من المتأخرين ليتوصلوا بذلك الى تقليد مالك بن أنس دون علماء المدينة جميعاً ، ولا سبيل لهم إلا مسألة واحدة أجمع عليها جميع فقهاء أهل المدينة المعروفون من الصحابة والتابعين خالفهم فيها سائر الأمصار .

وبعد الرسالة والرد عليها يمكننا القول أن عمل أهل المدينة الذي بني على فهم القرآن السليم واتباع السنة النبوية ليس بعلم دقيق » تأخذ به كما نأخذ بعمل غير أهل المدينة من الأمصار الأخرى إذا تمثلوا شروط العمل نفسها .

8 - المصالح المرسله :

ومن أصول مذهب مالك القول بالمصالح المرسله ، كما نسب الى الحنفية القول

(63) التشريع الاسلامي ص 241 وضحى الاسلام ج 2 ص 212 .

(64) الامام الصادق والمذاهب الأربعة ص 523 .

بالاستحسان . ويحسن بنا تحديد معناها :

المصلحة أولاً والارسال ثانياً . يقول الغزالي :

المصلحة هي « عبارة في الأصل عن جلب منفعة أو دفع مضرة » وقال : « ولسنا نعني به ذلك » فإن جلب المنفعة ودفع المضرة مقاصد الخلق وصلاح الخلق في تحصيل مقاصدهم « ولكننا نعني بالمصلحة المحافظة على مقصود الشرع » .

ومقصود الشرع من الخلق خمسة : وهو ان يحفظ عليهم دينهم ، ونفسهم ، وعقلهم ، ونسلهم « وما لهم ، فكل ما يتضمن هذه الأصول الخمسة فهو مصلحة ، وكل ما يفوت هذه الأصول فهو مفسدة ودفعها مصلحة » (65) .

أما تعريفهم للارسال فقد وقع موقع اختلاف فقال بعضهم : إن عدم الاعتماد على أي نص شرعي وإنما يترك للعقل حق اكتشافها « بينما يذهب البعض الآخر الى أن معناها هو عدم الاعتماد على نص خاص وإنما تدخل ضمن ما ورد في الشريعة من نصوص عامة » واستناداً الى هذا التفاوت في معنى الارسال « تفاوتت تعاريف المصلحة المرسلة .

قال بعض الأصوليين : « إنها الوصف المناسب الملائم لتشريع الحكم الذي يترتب على ربط الحكم به جلب نفع أو دفع ضرر ، ولم يدل شاهد من الشرع على اعتباره على إلغائه » (66) .

وعرفها ابن برهان بقوله هي : « ما لا يستند الى أصل كلي أو جزئي » (67) .

وبما أن هذه التعاريف لا تحكي عن واقع واحد ، وربما اختلف الحكم فيها لديهم باختلاف مناهجها « رأينا من الأنسب أن نعرض لأحكامها . وتحاكم على أساس ما ينتظمها من الأدلة نفيًا كانت أم إثباتاً . وقد قسموا الأحكام المترتبة عليها بالنسبة لمصالحها من رتب إلى ثلاثة أقسام .

1- الضروري : وهو المتضمن لحفظ مقصود على المقاصد الخمس التي لم تختلف فيها الشرائع بل هي مطبقة على حفظها (68) يقول الغزالي :

« وتحريم تفويت هذه الأصول الخمسة والزجر عنها يستحيل أن لا تشمل عليها ملة من الملل ، وشريعة من الشرائع التي أريد بها اصلاح الخلق ، لذلك لم تختلف الشرائع في تحريم الكفر ، والقتل ، والزنى ، والسرقه ، وشرب المسكر » (69) .

2- الحاجي : وأرادوا به « ما يقع في محل الحاجة لا الضرورة » (70) ، كتشريع أحكام البيع والإجارة .

(65) المستصفى ج 1 ص 140 .

(66) سلم الوصول ص 309 .

(67) ارشاد الفحول ص 242 .

(69) المستصفى ج 1 ص 140 .

(68) ارشاد الفحول ص 216 .

(70) ارشاد الفحول ص 216 .

3- التحسيني : وأرادوا به ما يقع ضمن نطاق الأمور الذوقية كالمنع عن أكل الحشرات « ضمن ما تقتضي آداب السلوك كالحث على مكارم الأخلاق . ورعاية أحسن المناهج في العادات والمعاملات وقد عرفه الغزالي : « ما لا يرجع الى ضرورة ولا حاجة ، ولكن يقع موقع التحسين والتزيين والتيسير للمزايا والمزايا » (71) .

يبدو من هذا التقسيم أن المصالح مقدم بعضها على بعض من حيث الأهمية . وخلاصة ما انتهينا اليه في ذلك اعتبار أمور ثلاثة إن توفرت في شيء ما « كشفت عن وجود الحكم فيه وهي :

1- كون المصلحة ضرورية .

2- كونها قطعية .

3- كونها كلية .

هذا كله إذا وقعت في مرتبة الضروري وإن وقعت في مرتبة الحاجي فقد رأى الغزالي ردها ورأى غيره قبولها .

أما الأحناف فالمنسوب اليهم أنهم لا يقولون بالمصالح المرسله ، ولا يعتبرونها دليلاً (72) . وخلاصة ما انتهينا اليه أن تعاريف المصالح المرسله مختلفة « ولا يتوفر فيها الإدراك الكامل إلا في حالات نادرة » وليس لدينا من الأدلة ما يثبت ذلك وما يكون الرؤية الكاملة . والشك في الحجية كاف للقطع بعدمها لتقومها بالعلم . والشبهة لا يقولون بالمصالح المرسله إلا ما رجع منها إلى العقل على سبيل الجزم .

9- فتح الذرائع وسدها :

الذريعة لغة واصطلاحاً :

الذريعة في اللغة هي الوسيلة التي يتوصل بها الى الشيء .

والذريعة اصطلاحاً وقعت موضع اختلاف في مقام التحديد . فالشاطبي يحددها

« التوصل بما هو مصلحة الى مفسدة » (73) .

وجاء على ألسنة بعض المتأخرين فهي : ما يتوصل به الى شيء ممنوع مشتمل على

مفسدة (74) .

وقالوا أن هذين التعريفين غير جامعين لاقتصارهما على وسائل الأمور المحرمة بينما تعم

الذريعة جميع الوسائل سواء كانت وسائل لمحرمت أم واجبات أم غيرها من الأحكام . ورد

في المدخل « الذريعة كما يجب سدها يجب فتحها وتكره وتندب وتباح » (75) .

(71) المستعفى ج 1 ص 140

(72) مصادر التشريع ص 74 .

(73) الموافقات في أصول الشريعة ج 4 ص 199 .

(74) المدخل للفقهاء الاسلامي ص 266 .

(75) المصدر السابق ص 266 .

وقريب منه قول آخر : « الذرائع اذا كانت تفضي الى مقصد هو قرينة وخير أخذت الوسيلة حكم المقصد . وإذا كانت تفضي الى مقصد ممنوع هو مفسدة ، أخذت حكمه ، ولذا فإن الامام مالكاً يرى أنه يجب فتح الذرائع في الحالة الأولى لأن المصلحة مطلوبة » وسدها في الحالة الثانية لأن المفاسد ممنوعة » (76) وأقرب تعاريفها الى السلامة ما ذكره ابن القيم :

« الذريعة ما كان وسيلة وطريقاً الى الشيء » (77) .

وقد قسمها ابن قيم الجوزية الى أربعة أقسام :

- 1 - الوسائل الموضوعية للافشاء الى المفسدة ومثل لها يشرب المسكر المفضي الى مفسدة السكر .
- 2 - الوسائل الموضوعية للأمر بالمباحة « إلا أن صاحبها قصد بها التوصل الى مفسدة ومثل لها من يعقد البيع قاصداً به الربا .
- 3 - الوسائل الموضوعية للأمر بالمباحة ، والتي لم يقصد التوصل بها الى المفسدة لكنها مفضية إليها غالباً ومفسدتها أرجح من مصلحتها .
- 4 - الوسائل الموضوعية للمباح « وقد تفضي الى المفسدة ومصلحتها أرجح من مفسدتها . ومثلوا لها بكلمة الحق عند سلطان جائر (78) .

أما حكمها فقد اختلفوا فيه فالذي عليه ابن القيم وجماعته ، ان الوسيلة تأخذ حكمها مما تنهي اليه « وقرب ذلك بقوله : « لما كانت المقاصد لا يتوصل اليها إلا بأسباب وطرق تفضي اليها ، كانت طرقها وأسبابها تابعة لها معتبرة بها . فوسائل المحرمات والمعاصي في كراهيتها والمنع منها بحسب إفضاؤها الى غاياتها وارتباطاتها بها » ووسائل الطاعات في محبتها والأذن فيها بحسب إفضاؤها الى غاياتها (79) .

ولكن المالكية والحنابلة ركزوا في الحرمة على خصوص القسم الثاني منها - أعني الوسائل الموضوعية للأمر بالمباحة . ويقصد فاعلها التوصل بها الى المفسدة (80) . إن أكثر الأصوليين هم من القائلين بفتح الذرائع وسدها وان لم يتفقوا في حدود ما يأخذون منها وما يتركون يقول الأستاذ سلام :

« الواقع أن الفقهاء جميعاً يأخذون بأصل الذرائع مع اختلاف في مقدار الأخذ به وتباين في طريقة الوصول الى الحكم ، إذ المشاهد في أحكام الفروع ان أكثر الفقهاء يعطي الذريعة حكم الغاية إذا تعينت الذريعة - الوسيلة - هذه الغاية » أما إذا لم تتعين طريقاً لها ، فالمشهور

(76) المدخل للفقهاء الاسلامي ص 266 .

(77) اعلام الموقعين ج 3 ص 147 .

(78) المصدر نفسه ج 3 ص 148 .

(79) اعلام الموقعين ج 3 ص 147 .

(80) المدخل للفقهاء الاسلامي ص 269 .

عن الامام مالك إنها تعتبر أصلاً للأحكام » ويقرب منه في ذلك الامام أحمد ، وتبعهما ابن تيمية وابن القيم (81) .

والذي نريد بيانه أنهم اعتبروا سد الذرائع وفتحها أصلاً في مقابل بقية الأصول مع أنها لا تعدو كونها من صغريات السنة أو العقل .

وما قاله مالك وأحمد بن تيمية وابن القيم : انها من أصول الأحكام في مقابل بقية الأصول » لا يتضح له وجه .

هذه هي أهم الأصول التي اعتمدتها المذاهب الخمسة فبعضهم أخذ بها جميعاً وبعضهم الآخر أخذ ببعض منها .

وعلى ضوء هذه الأصول سوف نتكلم بإيجاز على المذاهب الاسلامية الخمسة فنذكر المذهب الحنفي ، والمذهب المالكي ، والمذهب الشافعي ، والمذهب الحنبلي والمذهب الجعفري .

(81) المدخل للفقهاء الاسلاميين ص 269 .

الفصل الثالث المذاهب الفقهية

1 - المذهب الحنفي : 80 هـ - 150 هـ - 767 م .

ينسب هذا المذهب الى الامام أبي حنيفة النعمان بن ثابت بن زوطي ، من أهل كابل وقيل من مدينة نسا من أهل بابل . وكان اسمه عتيك بن زوطه ، وكان أبوه عبداً مملوكاً لقَئِم الله بن ثعلبة الكوفي من ربيعة » وهو تابعي لأنه رأى الصحابة (1)

نشأ بالكوفة ، وقد كانت من أكبر الأمصار الاسلامية في ذلك العصر ، وأحفلها بالعلماء من كل فئة . فيها مدارس الفقه واللغة والأدب وغيرها من العلوم . درس علم الشرع حتى برع فيه ، ثم التحق بحلقة حماد شيخ فقهاء الكوفة » تلقى العلم عن ابراهيم النخعي الذي تلقاه عن علقمة بن قيس الذي تلقاه عن عبد الله بن مسعود . وما زال أبو حنيفة يداوم على حضور حلقة شيخه حماد حتى توفي سنة 120 هـ وانتهت إليه رئاسة مدرسة الكوفة » التي عرفت بمدرسة الرأي وأصبح إمام فقهاء العراق . اجتمع مع أشهر علماء عصره بمكة والمدينة والبصرة ، ثم ببغداد بعد أن بناها المنصور .

أصول مذهبه

روى أحدهم عنه سمعه يقول : آخذ بكتاب الله ، فإن لم أجد فبسنة رسول الله ﷺ » فإن لم أجد أخذت بقول أصحابه من شئت منهم ، وأدع قول من شئت ولا أخرج من قولهم إلى قول غيرهم ، فاما إذا انتهى الأمر الى إبراهيم والشعبي وابن سيرين والحسن وعطاء وابن المسيب وغيرهم ، فقوم اجتهدوا فاجتهد كما اجتهدوا (2) .

أما اجتهداه فيما لم يكن فيه نص من كتاب أو سنة ولا قول صحابة » فقد كان مرجعه إلى القياس ، ومن أنواع القياس عنده ، الاستحسان الذي فسر بأنه قياس خفي في مقابله قياس جلي .

(1) راجع ترجمة أبي حنيفة في تاريخ بغداد ج 13 ص 323 وقد اختلف في سنة مولده والمشهور هو سنة 80 هـ ، توفي ببغداد في السجن سنة 150 هـ » وقبره في حي سمي باسمه حي « الأعظمية » نسبة إلى الإمام الأعظم .

(2) السنة ومكانتها في التشريع الاسلامي ص 452 .

كان صاحب مدرسة عرفت بمدرسة (الأرأيتين) أي الذين يفرضون الوقائع بقولهم :
أرأيت لو حصل كذا ؟ أرأيت لو كان كذا ؟ (وقد قيل كل من قال هذه العبارة : هل أنت
من الأرأيتين ؟ وهل أنت قادم من العراق ؟

كانت دعوة العباسيين قائمة على أساس الانتهاء الى النبي واتباع سلالة البيت النبوي «
فهم أحق بأمر الخلافة من أمية خصوم الاسلام وأعداء محمد ﷺ .

ومن الطبيعي أن يظهروا الاتصال الوثيق بين الدين والدولة ، ليكونوا من أحكام
الشرعية الاسلامية دستوراً تسيّر الدولة عليه سيراً صورياً ، فقربوا العلماء واتصلوا بهم اتصالاً
وثيقاً ، وآثروا نشر العلم « وجعلوا القضاء بيد أهل الرأي من أهل العراق ، حتى ولي أبو
يوسف سلطته الواسعة في الجهاز التنفيذي .

وأبو يوسف(3) هو تلميذ أبي حنيفة وقد تربى في نعمه « وبتوليته منصب القضاء استطاع
نشر المذهب الحنفي . ثم ولي منصب رئاسة القضاء العامة في عهد الرشيد ففوّضه « حتى
أنه لم يقلد ببلاد العراق وخراسان والشام ومصر إلا من أشار به القاضي أبو يوسف . وبلغ
من الرشيد مبلغاً لم يبلغه عالم بعلمه ولا محبوب بمرتبه(4) .

أما إذا نظرنا الى مقومات المذهب الحنفي فنجد أنه يقوم على أكتاف أربعة من أصحاب
أبي حنيفة ، فهم الذي ألفوا فيه وهذبوا مسأله ، وليس لأبي حنيفة إلا المشاركة في الرأي
أحياناً ، علماً أنهم خالفوه في أكثر المسائل ، بعد أن وسعوا دائرة المذهب في الحيل الشرعية «
وكان أول هؤلاء الأربعة أبو يوسف القاضي :

أبو يوسف القاضي :

هو يعقوب بن ابراهيم الأنصاري ولد 113 هـ عربي الأصل نشأ في الكوفة فقيراً اتصل
بأبي حنيفة وأقام عنده ينفق عليه وعياله مدة عشر سنين « وبعد وفاة أبي حنيفة استقل أبو
يوسف برئاسة أصحاب أبي حنيفة وكانت الظروف السياسية قد ساعدته وأقبلت الدنيا عليه
بعد الفقر والعوز ، ووقع موقع قبول عند خلفاء بني العباس ، وهو الذي نشر مذهب أبي
حنيفة في الأقطار على أيدي القضاة الذين كان يعينهم أبو يوسف من أصحابه . وبذلك
استمد المذهب نفوذه وسلطانه من نفوذه وسلطة أبي يوسف .

لأبي يوسف كتب كثيرة دون فيها آراءه وآراء شيخه ذكرها ابن النديم منها :
كتاب الصلاة ، كتاب الزكاة ، كتاب الصيام ، كتاب الفرائض « كتاب البيوع « كتاب

(3) أبو يوسف يعقوب بن إبراهيم بن حبيب بن خنيس بن سعد الأنصاري المتوفى سنة 182 هـ ببغداد المدفون
في مدافن قريش وهو أول من دعي بقاضي القضاة « تولى القضاء لثلاثة من الخلفاء المهدي وابنه الهادي
والرشيد . قال الطبري : ما قوم نحا من أهل الحديث حديثه لغلبة الرأي عليه وتفريع الفروع والأحكام
مع صحبة السلطان وقال عمار بن أبي مالك : ما كان في أصحاب أبي حنيفة مثل أبي يوسف ولولا أبو
يوسف ما ذكر أبو حنيفة . وعن ابن المبارك أنه ضعفه وعن يزيد بن هارون أنه قال : لا تحل الرواية عنه
لأنه كان يعطي أموال اليتامى ويجعل الربح لنفسه .

(4) خططل المقرئ ج 4 ص 144 .

الخراج ، كتاب الوكالة ، كتاب الوصايا ، كتاب اختلاف الأنصار . كتاب الرد على مالك وغيرها . . . وأبو يوسف هو أول فقهاء الرأي الذين دعموا آراءهم بالحديث ، وبذلك جمع بين طريقة أهل الرأي وأهل الحديث .

والثاني : محمد بن الحسن الشيباني 132 هـ - 189 هـ

حضر على أبي حنيفة ولم يتم دراسته عليه لأن أبا حنيفة مات وعمر محمد في الثامنة عشر فأتم دراسته على أبي يوسف ، وكان ذا فطنة وذكاء ، أخذ عن الثوري والأوزاعي ورحل إلى مالك ، وتلقى عنه فقه الحديث والرواية ، وهو الذي أدخل الحديث في فقه أهل الرأي وألف كتاباً في ذلك أصبحت هي المرجع الأول لفقه أبي حنيفة . وكان يخالفه في أكثر مسائله .

والثالث : زفر بن الهذيل 110 هـ - 158 هـ

أبوه عريباً وأمّه فارسية ، أخذ عن أبي حنيفة فقه الرأي ، وكان أشد أصحاب أبي حنيفة قياساً ، تولى القضاء في عهد أبي حنيفة في البصرة .

والرابع الحسن بن زياد : الكوفي المتوفى سنة 204 هـ

هو من فقهاء المذهب ورواة آراء أبي حنيفة ، وقد طعن المحدثون فيه ، ورفضوا روايته . قال ابن معين : أنه كذاب غير ثقة ، وقال النفر بن شميل : لرجل كتب الحسن بن زياد : لقد جلبت إلى بلدك شراً⁽⁵⁾ .

هؤلاء الأربعة هم دعامة المذهب الحنفي في توسيع دائرته وانتشاره ، ولم ينقل لنا التاريخ عن أبي حنيفة كتاباً يتضمن مسائله وفقهه . والذين دونوا علم المذهب تلامذته ثم جاء من بعده هؤلاء الأربعة علماء نسبوا لهذا المذهب فكانت لهم آراء مستقلة تكونت منها مجموعة من الفقه وكلها تنسب لأبي حنيفة ، وإن لم يفت بها ولم يعرفها ولكنهم قالوا : أمر أبو حنيفة أصحابه بأن يأخذوا من أقواله بما يتجه لهم من الدليل عليه .

2 - المذهب المالكي :

صاحبه : أبو عبد الله مالك بن أنس (93 هـ - 179 هـ) . إمام دار الهجرة ومحدثها المعروف . ولد بالمدينة ونشأ بها وتوفي فيها . تلقى العلم عن كبار الفقهاء من التابعين كالزهري مثلاً الذي سمع منه كثيراً ، حتى أصبح من أشهر تلاميذه ، واستمر دأباً في طلب العلم وتحصيله حتى أصبحت له الإمامة في الحجاز . هرع إليه أهل العلم من مختلف بقاع الأرض وعقد لهم المجالس في مسجد النبي صلى الله عليه وعلى آله وسلم . عرف مالك بالفقه والحديث معاً ، واحتج بالمرسل كأبي حنيفة ، وعمل أهل المدينة عنده أقوى من حديث الأحاد . ومن أشهر من رد حجية عمل أهل المدينة ابن حزم ، فقد ناقش مالكا في كتابه « المحلى » وكان شديد الوطأة في نقاشه⁽⁶⁾ .

(5) راجع لسان الميزان ج 2 ص 208 .

(6) راجع الإحكام في أصول الأحكام .

الموطأ :

أشهر ما عرف به الامام مالك كتابه « الموطأ » الذي ألفه بإشارة من الخليفة العباسي المنصور . وسماه الموطأ لأنه عرضه على سبعين فقيهاً من فقهاء المدينة فكلهم واطأه عليه . ولما حج الخليفة المهدي سمعه منه فأمر له بخمسة آلاف دينار ولتلاميذه بألف ، ثم رحل إليه الرشيد في إحدى حججه مع أولاده وسمعه منه ورغب أن يحمل الناس عليه فأبى مالك قائلاً : « لا تفعل يا أمير المؤمنين فإن أصحاب رسول الله ﷺ اختلفوا في الفروع وتفرقوا في البلدان وكل مصيب » (7) .

وقد عني بتأليفه وتدوين الأحاديث الصحيحة فيه حتى قالوا أنه مكث فيه أربعين سنة يهذه وينقحه . يستدل على ذلك ما رواه السيوطي في مقدمة شرحه للموطأ عن الأوزاعي « أنه قال : « عرضنا على مالك الموطأ في أربعين يوماً فقال : كتاب ألفته في أربعين سنة » أخذتموه في أربعين يوماً ، ما أقل ما تفقهون فيه » (8) وقد بوب الموطأ على أبواب العلم المختلفة ، فذكر في كل باب ما جاء فيه من الحديث عن النبي ﷺ ثم ما ورد من الآثار عن الصحابة والتابعين « وأحياناً كان يفسر كلمات الحديث بعد سرده ويبين المراد من بعض عباراته .

وقد بلغت روايات الموطأ المتداولة نحواً من ثلاثين نسخة من أشهرها : موطأ يحيى بن يحيى ، وموطأ بن بكير ، وموطأ أبي صعب ، وموطأ بن وهب ، وموطأ الامام محمد بن الحسن ، وهذه النسخ تختلف فيما بينها تقدماً وتأخيراً وزيادة ونقصاً وذلك لاختلاف الزمن الذي رويت فيه عن مالك « ولهذا اختلفت الأقوال في عدد أحاديث الموطأ .

يختلف المذهب المالكي عن بقية المذاهب بكثرة أصوله فهو يعتمد على تسعة أصول : الكتاب ، والسنة ، والاجماع ، والقياس ، والاستحسان ، والعرف ، واجماع أهل المدينة ، والمصالح المرسلة ، وسد الذرائع وقيل أكثر من ذلك .

ذكر القاضي عياض في المدارك والأصول العامة للفقه الاسلامي « وذكر بعد ذلك أصول مالك ومقامها من تلك الأصول فقال : وأنت إذا نظرت لأول وهلة منازع هؤلاء الاعلام من الأمة ومآخذهم في الفقه واجتهادهم في الشرع وجدت مالكا رحمه الله ناهجاً في هذه الأصول مناهجها « مرتباً لها مراتبها ومدارجها « مقدماً كتاب الله على الآثار ، ثم مقدماً لها على القياس ، تاركاً منها ما لم يتحمله الثقة العارفون لما تحملوه ، أو ما يجهلونه ، أو ما وجد الجمهور الجم الغفير من أهل المدينة قد عملوا بغيره وخالفوه « ولا يلتفت الى من تأول عليه مظنه في هذا الوجه سوء التأويل ، وقوله ما لا يقوله ، بل صرح بأنه من الأباطيل .

هذا ما ذكره القاضي عياض في أصول مذهب مالك ، ذكر الكتاب والسنة وعمل أهل المدينة والقياس ولم يذكر غيرها . فلم يذكر الاجماع ولم يذكر القواعد التي امتاز بها

(7) أنظر السنة ومكانتها في التشريع الاسلامي ص 486 .

(8) المرجع نفسه .

مذهب مالك ، وهي المصالح المرسله وسد الذرائع ، والعرف . ومما يبدو أن مالكا لم يدون أصوله التي بنى عليها مذهبه ، فهو في ذلك كأبي حنيفة ، لقد صنع فقهاء المذهب المالكي في فقه مالك ما صنعه فقهاء المذهب الحنفي . فجاؤوا الى الفروع وتتبعوها واستخرجوا منها ما يصح أن يكون أصولاً قام عليها الاستنباط في ذلك المذهب ، ودونوا تلك الأصول التي استنبطوها على أنها أصول مالك فيقولون مثلاً :

مالك يأخذ بمفهوم المخالفة وبفحوى الخطاب وبظاهر القرآن « ويقول في العموم كذا ، والحقيقة أن هذه ليست أقوالاً له مأثورة قد ذكرها ورويت عنه . بل هي مستخرجة من الفروع التي أثرت عنه أدلتها التفصيلية التي ذكرت بجوارها أو ذكرها الفقهاء من بعده لها ولا يمكن الاستدلال بسواها(9) .

وبذلك أصبح المجهود الذي بذله علماء المالكية هو مجموع أصول المذهب المالكي وفي أكثرها مخالفة لرأي مالك « أو تفردهم بما لم يرد من مالك أثر فيه ، وقد ظهرت بعد وفاته آراء كبار تلاميذه الذين خالفوه فيها « وسجلوا تلك المخالفة .

مصادر المذهب المالكي :

للفقه المالكي طريقان أحدهما كتابه الموطأ الذي رواه عنه الكثيرون ممن تلقوا عنه إلا أن في رواياتهم اختلافاً من زيادة ونقص ، وأشهر رواة الموطأ الذين ذكرناهم يحيى بن يحيى الليثي ، وهو مطبوع بمصر . وموطأ يرويه محمد بن الحسن « وهو مطبوع ببلاد الهند(10) .

وثانيهما : تلاميذه الذين كانوا يدونون ما يفتي به من مسائل .

ومن كتب المذهب المالكي (المدونة) وهي أصح الكتب المعتمدة في المذهب تتألف من مجموعة رسائل من فقه مالك جمعها تلميذه أسد بن الفرات النيسابوري(11) .

وقد دخل مذهب مالك الأندلس في عهد الحكم الأول (180 - 206 هـ) وحل محل مذهب الامام الأوزاعي الذي ظهر في المدينة . وقد قبل الأمير الأموي هذا المذهب لأنه يحمر بلاده من تأثير العباسيين الأدبي(12) . وانتشر المذهب المالكي في المغرب بالوقت نفسه . يقول المقرئزي : لما ولي المعز باديس حل جميع أهل افريقيا وأهل الأندلس على التمسك بمذهب مالك وترك ما عداه ، فرجع أهل افريقيا وأهل الأندلس كلهم الى مذهبه رغبة فيما عند السلطان وحرصاً على طلب الدنيا ، إذ كان القضاء والافتاء في جميع تلك المدن لمن سمي

(9) مالك لمحمد أبو زهرة ص 255 .

(10) تاريخ التشريع الاسلامي ص 305 .

(11) أسد بن الفرات بن سنان المتوفي سنة 213 هـ . أصله من خراسان « وولد بحران من ديار بكر « رحل لمالك وسمع موطأه ، ثم رحل الى العراق فلقي أبا يوسف « ومحمد بن الحسن ، وأسند بن عمرو ، وأصحاب أبي حنيفة « فتنقه منهم ، وسمع أبو يوسف منه موطأ مالك « وتولى قضاء القيروان واقتصر بالعمل على مذهب أبي حنيفة ، فانتشر بسببه مذهب أبي حنيفة وله مدونة على مذهب مالك .

(12) ويرجع السبب في ذلك الى أن العباسيين كانوا يسرون وفق مذهب أبي حنيفة لذلك مال الأمويون في الأندلس الى مذهب الأوزاعي وتجنبوا المذهب الحنفي الذي اتخذته العباسيون .

بمذهب مالك، فاضطرت العامة الى احكامهم وفتاواهم ففشي هذا المذهب هناك (13) .

حظي المذهب المالكي بظروف سياسية ملائمة ساعدت على انتشاره « فهو كالمذهب الحنفي ساعد السلطان على نشره بواسطة القضاة . ولما عين ابراهيم بن علي اليعمري قاضياً على المدينة قام بنشر مذهب مالك بقوة سلطانه وسطوته » وذلك في القرن السابع . كذلك القاضي منذر بن سعيد البلوطي قاضي الجماعي بقرطبة كان يقضي بمذهب مالك وأصحابه لأنه ألزم بالعمل به من قبل السلطان (14) .

وإن كلاً من المذهبين المالكي والحنفي قد أسعده الحظ بالقبول عند سلطان عصره « فأبو حنيفة قرّبه المنصور إليه لغاية في نفسه » ولكنه فشل في محاولته فأل أمره الى أن يغضب عليه ويقتله .

ومالك قد حظي برضا المنصور والمهدي والهادي والرشيد « فأكرموا ورفعوا من شأنه . والمذهب المالكي تأثر بالمذهب الحنفي بما أدخله عليه أسد بن الفرات .

وكذلك المذهب الحنفي دخلت فيه آراء مالك ورواياته عن طريق أبي يوسف ومحمد بن الحسن « طبقوا آراءهم على الموطأ واستخرجوا لها شواهد من الآثار .

هذا وإن لتلاميذ مالك آراء بجوار آرائه ومنزلتهم منه كمنزلة محمد وأبي يوسف من أبي حنيفة .

أهم الأصول التي كان يعتمد عليها مالك في منحاها الاجتهادي .
عمل أهل المدينة ، والمصالح المرسلة ، والاستحسان ، والقياس .

3 - المذهب الشافعي :

ينسب الى الامام محمد بن ادريس بن عثمان بن شافع (150 هـ - 204 هـ) .

كان ظهوره في مصر ، وأكثر من الأصحاب هناك ، وغلب مذهبه على بغداد وعلى كثير من بلاد خراسان ودخل شيء منه إلى بلاد افريقيا والأندلس بعد سنة 300 هـ وقويت شوكرته وعظمت شهرته في عهد الدولة الأيوبية التي كانت تتسم سمة شافعية « وبذلوا قصارى جهدهم في نصرته ، فبنوا المدارس لفقهاء الشافعية ، واختصاص القضاء بهم ، وكان الغالب على أهل مصر الشيعة في عهد الفاطميين الذين كانوا يملكون مصر قبله ، وكان المذهب الجعفري يدرس في الجامع الأزهر وغيره » حتى جاء صلاح الدين فأبطل درسه فيه وأحيا مذهب الشافعي وأبي حنيفة ومالك . وبني لهم كثيراً من المدارس التي رغب الناس فيها بما أجزله عليهم من ريع الأوقاف التي حبسها عليها مما رغبهم في هذه المدارس حتى هجروا المذاهب الأخرى .

وبعد صلاح الدين جاء ملوك اعتنقوا مذهب الشافعي وساعدوا على نشره « وقد نجح

(13) الامام الصادق والمذاهب الأربعة الجزء الأول .

(14) نفح الطيب ج 1 ص 45 .

الشافعي في بدء أمره عندما قدم مصر وزاحم مذهب مالك « حتى تعصب عليه المالكية ، لأنه كاد أن ينسى الناس مذهب مالك إلى أن آل الأمر بهم فقتلوه بسبب التعصب ، والذين آزره في مصر جماعة من آل عبد الحكم كان لهم مقام رفيع وجاه عظيم . من الذين شدوا أزره أبو محمد عبد الله بن الحكم وكان عالماً مدركاً أكرم مثواه حتى مات الشافعي في بيته فاعتنق مذهب الشافعي وكتب كتبه لنفسه . دخل الشافعي مصر وهو يحمل من الرشيد كتاب توصية لوالي مصر ليهتم بأمره ويعتني به وكان ذلك حوالي السنة 198 هـ . وفي مصر دون مذهبه الجديد إلى أن توفي عام 204 هـ ، بعد أن ملأ الدنيا علماً واجتهاداً . أحبه الناس واعترفوا بأمامته لما كان يتمتع به من علم غزير ومنطق سليم وإحاطة واسعة بكتاب الله وسنة رسوله » وإلى جانب هذا كله كان بارعاً في اللغة والشعر والأدب « قوي الحجة في المناظرة .

وضع قواعد الرواية « وأعلن رأيه الذي خالف فيه مالكا وأبا حنيفة » وهو أن الحديث متى صح بالسند المتصل إلى النبي ﷺ يجب العمل به من غير تقييده بموافقة عمل أهل المدينة كما اشترط مالك ، أو بالشروط المتعددة التي اشترطها أبو حنيفة .

وقد دافع الشافعي عن السنة دفاعاً مجيداً وكان إلى جانب أهل الحديث مما جعلهم يطلقون عليه لقب « ناصر السنة » من هنا أجله علماء الحديث فقال عنه محمد بن الحسن « إن تكلم أصحاب الحديث يوماً بفلسان الشافعي » وقال عنه أحمد بن حنبل « ما علمنا المجمل من المفسر ولا ناسخ حديث رسول الله ﷺ من منسوخه حتى جالسنا الشافعي » (16) .

آثار الشافعي وآراؤه :

يمتاز الشافعي عن غيره من أئمة المذاهب بنسبة الكتب التي عرف أنه صنفها . من هذه الكتب المشهورة كتاب (الأم) وهو المرجع لفقهاء الشافعي . ولكن هذا الكتاب دار الشك والجدل في نسبته إلى الشافعي ، فأحمد أمين ينفي نسبة الكتاب إلى الشافعي الذي بين أيدينا ، وأنه عكف على كتابته وتأليفه في هذا الموضع النهائي . كما أنه لا يستطيع أحد أن ينكر أن في « مذهب الشافعي بقوله وعبارته » : أخبرنا الربيع قال الشافعي أن الكتاب من تأليفه .

فالظاهر أنها آمال أملاها الشافعي في حلقة ، وكتبها عنه تلاميذه ، وأدخلوا عليها تعليقات من عندهم « واختلفت رواياتهم بعض الاختلاف (15) .

وكذلك كان رأي الدكتور زكي مبارك فقد نفى نفياً قاطعاً نسبة كتاب الأم إلى الشافعي مؤكداً أنه من تأليف البريطي أحد تلاميذه .

وله كتاب آخر معروف اسمه « الرسالة » وضعه تلبية لرغبة عبد الرحمن بن المهدي ضمنه أصول الفقه .

(16) راجع السنة ومكانتها في التشريع الاسلامي ص 495 .

(15) ضحى الاسلام ج 2 ص 231 .

رأيه في القرآن :

يرى الشافعي أن القرآن كلام الله غير مخلوق ويقول : ان الله سبحانه وتعالى يقول : ﴿ وكلم الله موسى تكليماً ﴾ .

ولا يخفى أن مسألة خلق القرآن التي نادى بها المأمون هي من أهم المشاكل التي حلت بالجامعة الاسلامية . « أخذ المأمون جماعة من الفقهاء فحبسهم وماتوا في السجن » (17) .

رأيه في الرؤية :

قال الربيع كنت يوماً عند الشافعي فجاءه كتاب من الصعيد يسألونه عن قوله تعالى : « كلا انهم عن ربهم يومئذ لمحجوبون » .

فكتب الشافعي : لما حجب قوماً بالسخط ، دل على أن قوماً يرونه بالرضى « قال الربيع : أوتدين بذلك ؟

قال : والله لو لم يدن محمد بن إدريس : انه يرى ربه في المعاد لما عبده في الدنيا (18) . يتضح من هذا أن الشافعي يؤمن بأن الرؤية محققة في الآخرة ولولا ذلك لما عبد الله في الدنيا .

واختلف المسلمون في رؤية الله تعالى « فذهب قوم الى جوازها في الدنيا والآخرة . وذهب أهل البيت وشيعتهم الى استحالة الرؤية في الدنيا والآخرة وعدم امكانها لأنه تعالى لا تدركه الأبصار وهو يدرك الأبصار وهو اللطيف الخبير ، فالأبصار تتعلق بالهياش ، الأجسام .

قال السيد شرف الدين : ان العقل الذي عرفنا الله به يحكم مستقلاً بامتناع رؤية الباري سبحانه . سواء أكانت الرؤية بصرية ، أم قلبية ، أم خيالية وهمية ، لامتناع لوازمها بحكم العقل .

ندرك بأبصارنا آيات الله المتجلية في عجائب مخلوقاته .

وفي كل شيء له آية تدل على أنه واحد

رأيه في الصفات :

عن يونس بن عبد الأعلى المصري عن الشافعي أنه قال : أتانا أخبار عن الله أنه سميع وإن له يدين : بل يدها مبسوطتان ، وإن له يميناً « والسموات مطويات بيمينه » . وإن له وجهاً « كل شيء هالك الا وجهه » وأنه يضحك من عبده المؤمن يقول النبي ﷺ للذي قتل في سبيل الله : « وانه لقي الله وهو يضحك اليه » (19) .

(17) منهم يوسف بن يحيى البويطي خليفة الشافعي في مصر مات في سجن بغداد 206 هـ ونعيم بن حماد الخزاعي مات في السجن سنة 228 هـ . وعبد الأعلى الغساني مات في سجن المأمون سنة 208 هـ .

(18) طبقات الشافعية ج 1 ص 231 .

(19) طبقات الحنابلة للقاضي محمد بن أبي يعلى ج 1 ص 283 .

فإن هذه المعاني التي وصف الله بها نفسه ، ووصفه بها رسوله لا تدرك حقيقة بالرؤية والفكر ، ولكن تثبت هذه الصفات وينفي التشبيه كما نفى الله تعالى عن نفسه فقال : « ليس كمثله شيء وهو السميع البصير » .

رأيه في الامامة :

يرى الشافعي أن الامامة في قريش « ولا يشترط البيعة ، ولم يشترط الهاشمية » والعبرة عنده في الخلافة بأمرين : كون المتصدي لها قرشياً واجتماع الناس عليه . وكان يرى أن علي ابن أبي طالب وهو الامام الحق في عصره (20) ، وإن معاوية وأصحابه كانوا من الفئة الباغية . وقد اتهم الشافعي بأنه رافضي . وهو لا يبالي بإظهار حب آل محمد ، وإن اعترضت حواجز في طريق إظهار ذلك الحب « كما شاءت السياسة بأن يرمى محب أهل البيت بكل تهمة ويكون عرضة للخطر . وقد أعلن الشافعي ذلك بقوله :

إن كان رفضاً حب آل محمد فليشهد الثقلان اني رافض

وكان يذكر علياً بكل إعجاب وتقدير وله اشعار في مدحه ، وسئل يوماً عن علي فقال : ما أقول في رجل أخفت أولياؤه فضائله خوفاً ، وأخفت أعداؤه فضائله حسداً « وشاع له من هذين ما ملأ الخافقين (21) .

رأيه في علم الكلام :

المعروف عن الشافعي أنه كان يبغض علم الكلام وينهي عنه حتى ذهب الى عدم جعل كتب الكلام من كتب العلم . وهذا التشديد من الشافعي قد نضج فيه علم الكلام واتسع نشاط المتكلمين « وكان لا بد لكل عالم أن يتلمس الدلائل والبراهين الفلسفية لتقوية جانبه والرد على مخالفيه . ولعل السبب في ذلك يعود الى أن المعتزلة هم الذين حرصوا الخلفاء على أذى العلماء .

ونذكر أن الشافعي امتد عصره من آخر خلافة المنصور المتوفى 158 هـ ، الى أول خلافة المأمون ، أي من سنة 150 هـ الى سنة 204 هـ . وعلى هذا فقد أدرك ثمانين سنة من خلافة المنصور « وخلافة المهدي 165 هـ . وخلافة الهادي المتوفى 170 هـ . وخلافة الرشيد المتوفى 193 هـ . والأمين المقتول سنة 198 هـ . وست سنين من خلافة المأمون .

4 - المذهب الحنبلي :

ينسب إلى الإمام أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني ولد 164 هـ في بغداد وتوفي 241 هـ . فيها (22) ظهر مذهب أحمد بن حنبل ببغداد وهو آخر المذاهب لتأخره زمنياً في الحدود . كان انتشاره خارج حدود العراق قليلاً جداً « ولم ينل شهرة غيره من المذاهب .

(20) وقد وشي به إلى الرشيد فأحضر إلى بغداد متهاً بالتشيع والدعوة لآل البيت ، وكان ذلك سنة 184 فتدخل محمد بن الحسن عند الرشيد حتى اقتنع ببراءته .

(21) راجع الامام الصادق والمذاهب الأربعة ج 3 ص 216 .

(22) طبقات الحنابلة ج 1 ص 4 .

حضر في أول طلبه العلم مجلس القاضي أبي يوسف « صاحب الامام أبي حنيفة ثم انتقل إلى طلب الحديث « وما زال يجد في طلبه ويلقى الشيوخ الأعلام « ويكتب عنهم حتى أحاط بالسنة وبلغ الذروة في حفظها حتى أصبح امام السنة في عصره بلا منازع . أخذ الفقه عن الشافعي ثم أخذ الشافعي عنه الحديث . وذهب الى اليمن ليأخذ من عبد الرزاق الصنعاني . كما روى عن يحيى بن سعيد القطان « وسفيان بن عيينة ، وسليمان بن داود الطيالسي واسماعيل بن علية وبشر بن المفضل الرقاشي وغيرهم .

وروى عنه البخاري ومسلم وأبو داود ويحيى بن آدم الكوفي وعلي بن المديني .

كان الامام أحمد آية في الحفظ والضبط والورع والزهد والأمانة وشهادات العلماء في حقه كثيرة منها قول الشافعي : « خرجت من بغداد وما خلفت فيها رجلاً أفضل ولا أعلم ولا أروع ولا أتقى من أحمد بن حنبل » توفي ببغداد سنة 241 ومشي في جنازته خلق كثير (23) .

وحوالى القرن السابع الهجري ظهر المذهب الحنبلي في مصر « ولكنه انتشر بصورة أوسع بعد فترة قصيرة عندما تولى القضاء عبد الله بن محمد بن عبد الملك الحجازي « منذ ذلك الوقت زاد انتشاره . قال ابن خلدون :

فأما أحمد بن حنبل فمقلده قليل لبعده مذهبه عن الاجتهاد وأصالته في معاضدة الرواية والأخبار بعضها ببعض « وأكثرهم بالشام والعراق من بغداد ونواحيها .

والقدماء كانوا يعتبرون أحمد بن حنبل من أهل الحديث وليس من الفقهاء . قال عنه ابن جرير : أنه رجل حديث لا رجل فقه . وكذلك ابن قتيبة لم يذكره في معارفه في عداد الفقهاء (24) .

والخلاصة أن المذهب الحنبلي كان أقل المذاهب انتشاراً ، واعتبر مقلدوه هذه القلة فخراً لهم ! ظهرت عظمتهم في بغداد حيث احتفظ متبعوه باتحاد وثيق « وقد كونوا لهم قوة استطاعوا بها إقلاق بال السلطة « فظاهروا بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وكانت صولتهم عظيمة ، فأوقعوا ما اشتبهوا من التنكيل والأذى في سائر المذاهب التي خالفتهم . ولكن الحكومة ضيقت دائرة اتساع دعوتهم .

نال المذهب الحنبلي قوة انصار تدين لدعوته في البلاد النجدية بصورة خاصة . وقد ساعدته الظروف الزمنية على يد محمد بن عبد الوهاب مؤسس المذهب الوهابي . حيث طغى هذا المذهب على المذهب الحنبلي الى حد ما .

ولا يخفى ما لابن تيمية وتلميذه ابن القيم الجوزية من الفضل في انتشار المذهب الحنبلي ونشاطه ، وهما في الحقيقة أصحاب دعوته وعنهما أخذ ابن الوهاب تعاليم مذهبه الجديد « علماً أن معتنقي هذا المذهب هم اليوم أقل عدداً بالنسبة الى معتنقي المذاهب الأخرى في العالم الاسلامي .

(23) راجع ترجمته في تاريخ بغداد ج 4 ص 412 .

(24) الامام الصادق والمذاهب الأربعة ج 1 ص 169 .

وما يجب التذكير به أن في عصر أحمد بن حنبل غصت المدن الإسلامية بعناصر مختلفة من أمم متباينة في العرق والدم والنزعات ، فقد ترجمت العلوم الفلسفية من اللغة السريانية واليونانية وغيرهما وامتزجت مدنيات وتلقحت أفكار وتصارعت حضارات .

ومن طبيعة العصر الذي تكثر فيه المنازعات وتضطرم باحتكاك المدنيات « أن تظهر فيه آراء وأخلاق فيها بعض الانحراف والشذوذ الفكري والاجتماعي ، حتى أصبح الغريب هو المؤلف » ففي هذا الوسط كان أحمد بن حنبل وكان مذهبه .

محنة أحمد بن حنبل :

ظهرت محنة خلق القرآن في بداية القرن الثاني للهجرة وتبلورت وظهرت من طي الكتمان الى البروز في عهد المأمون . وبذلك وجد المعتزلة في المأمون تحقيق بغيتهم « أصدر المأمون أمراً عاماً يأخذ الناس بهذه المحنة في كافة أرجاء البلاد الإسلامية . فسارع إسحاق بن ابراهيم والي بغداد الى تنفيذ رغبة المأمون ، فأحضر المحدثين والفقهاء والمغنين « وأنذرهم بالعقوبة الصارمة .

جاء في كتاب المأمون الرابع لعامله اسحاق يأمره بأن يستدعي بشر بن الوليد « وابراهيم بن المهدي « وأحمد بن حنبل ، وشحادة « والقواريري « ومحمد بن نوح ، جمعهم إسحاق وقرأ عليهم الكتاب ، فأصغى كافة الفقهاء في بادئ الأمر ثم شددوا بالحديد حتى اليوم التالي ، ولما أصبحوا أعاد امتحانهم ، فاعترف القواريري بخلق القرآن فأطلق سبيله . وبعد يوم آخر أجاب شحادة فأطلقه . وبقي أحمد بن حنبل ومحمد بن نوح . فقادهما الى بغداد موثوقين بالغلال « وفي أثناء الطريق قرب الأنبار جاءهم نعي المأمون . فأما محمد بن نوح فقد مات وهو عائد الى بغداد « ففك قيده وصلّى عليه زميله أحمد بن حنبل ثم أطلق الله سبيله (25) . إلى أن جاء عهد المعتصم فاشتد كثيراً في امتحان الناس ، وكان أحمد سجيناً عنده . وبعد المناظرة مع فقهاء المعتصم أقر أحمد واعترف بأن القرآن مخلوق . وكان هذا الاعتراف في مناظرة طويلة ذكرها اليعقوبي (26) .

آثار أحمد بن حنبل :

لم يصنف أحمد بن حنبل كتاباً في الفقه يعد أصلاً يؤخذ منه مذهبه « ولم يؤثر عنه إلا الحديث ، وما يروى عنه أنه كان يكره أن تدون آراؤه في كتاب ، إذ يرى أن كتابة الرأي محدثة (27) . ومن آثاره البارزة المسند :

وهو مجموعة كبيرة من الأحاديث يشتمل على أربعين ألف حديث تكرر منها عشرة آلاف :

شرح أحمد بجمع المسند ، فكتبه في أوراق منفردة وفرقه في أجزاء متفرقة ، ولكن القدر

(25) الامام الصادق والمذاهب الأربعة ج 2 ص 457 .

(26) تاريخ اليعقوبي ج 2 ص 198 .

(27) الطبقات لابن أبي يعلى ص 39 .

أدركه قبل أن ينقحه ومهذبه » وبقي المسند على حاله حتى جمعه ابنه عبد الله فألحق به ما يشاكله ، وضم إليه من موسوعاته ما يشابهها .

وقد كثر الحديث عن المسند وجمعه وترتيبه . وحكم ابن الجوزي على عدة أحاديث منه بالوضع ، وقال الذهبي في سيرة النبلاء عن المسند : جملة من الأحاديث الضعيفة مما لا يسوغ نقلها ولا يجب الاحتجاج بها .

أما ابن تيمية فقد أكد أن عبد الله بن أحمد قد زاد على مسند أبيه زيادات كثيرة . كما زاد أيضاً أبو بكر القطيعي ، وفي زيادات القطيعي أحاديث كثيرة موضوعة فظن الجهال أنها من رواية أحمد » رواها في المسند وهذا خطأ قبيح .

لذلك قام الحافظ بن جعفر وألف كتاباً سماه : القول المسدد في الذب عن مسند أحمد . أجاب عنه حديثاً حديثاً » ورتب مسند أحمد في المرتبة الثانية » يعني بعد الصحاح وصرح الخطيب أن كتاب الموطأ مقدم عليه .

وقال ابن حزم : أولى الكتب الصحيحان ثم صحيح سعيد بن السكن ، والمتقى لابن الجارود ، ثم بعد هذه الكتب كتاب أبي داود » وكتاب النسائي » ومصنف الطحاوي ومسانيد أحمد والبراز (28) .

أما أصول مذهبه فهي : الكتاب والسنة والاجماع والقياس . وكان كثير الأخذ بالسنة » حتى أوتر عنه قوله : « ضعيف الحديث عندي أولى من رأي الرجال » » وكثير الاتباع لأراء الصحابة حتى إذا كان لهم رأيان في المسألة الواحدة كان له فيها رأيان مثلهم . من هنا لم يعده بعض العلماء من الفقهاء ، والحق أنه امام مجتهد فقيه وإن كانت تغلب عليه صبغة الحديث .

5 - المذهب الجعفري :

الامام جعفر الصادق 83 هـ - 148 هـ - سمي بالجعفري نسبة الى الامام جعفر الصادق » أبو عبد الله بن محمد الباقر ، بن علي زين العابدين ابن الحسين بن علي بن أبي طالب . ولد بالمدينة المنورة يوم الاثنين 17 ربيع الأول سنة 83 هـ . ونشأ فيها تحت رعاية جده الامام زين العابدين قضى مع جده ومعلمه ما يقارب 18 سنة من عمره وبعد وفاة جده سنة 94 هـ . تولى أبوه الباقر تربيته ، وكان الامام الصادق مقدماً عند أبيه حيث كان من طليعة تلامذته في مدرسته بالمدينة . بقي مع أبيه بعد جده تسع عشرة سنة . ولما توفي أبوه الباقر 114 هـ . تفرد بالزعامة » وقام بأعباء الامامة بوصية من أبيه والتي دامت 34 سنة .

وصف الامام جعفر بالصادق لأنه عرف بصدق الحديث والقول والعمل حتى أصبح حديث الناس في عصره . قال فيه ابن الحجاج :

يا سيداً أروي أحاديثه رواية المستبصر الخاذق
كأنني أروي حديث النبي محمد عن جعفر الصادق

(28) قواعد التحديث للقاسمي ص 237 .

لقد كان يطلب الحق للحق لا يبتغي عنه بديلاً ولا تلتبس عليه الأمور ، وكأن النبي ﷺ عنه بقوله : إن الله يحب ذا البصر النافذ عند ورود الشبهات » ويجب ذا العقل الكامل عند حلول الشهوات .

قال فيه مالك بن أنس : ما رأيت عين ولا سمعت أذن ولا خطر على قلب بشر أفضل من جعفر بن محمد الصادق علماً وورعاً وعبادة .

وقال فيه أبو حنيفة : ما رأيت أفقه من جعفر بن محمد ، لقد قال لي المنصور : إن الناس قد افتتنوا بجعفر بن محمد فهبى له من المسائل الشداد وأسأله عنها فهيات له أربعين مسألة . فقال لي المنصور : يا أبا حنيفة ألقى على أبي عبد الله مسائلك فجعلت ألقى عليه مسألة مسألة وهو يقول في جوابها : أنتم تقولون كذا ، وأهل المدينة يقولون كذا ونحن نقول كذا حتى أتيت على الأربعين مسألة ما أدخل منها بمسألة واحدة وبعد المناظرة قال أبو حنيفة : أعلم الناس أعلمهم باختلاف الناس . عندها أحس المنصور بالخيبة وتبددت آماله لأنه كان يتمنى أن يتوقف الامام الصادق ولو بمسألة واحدة .

وقال الشهرستاني في الملل والنحل : كان أبو عبد الله الصادق ذا علم غزير في الدين ، وأدب كامل في الحكمة ، وزهد في الدنيا ، وورع تام عن الشهوات . . .
وقال فيه عبد الله بن المبارك :

أنت يا جعفر فوق المدح والمدح عناء
أثما الاشراف أرض ولهم أنت سماء
جواز حد المدح من قد ولدته الأنبياء

معاصرته للحكم الأموي :

أدرك الامام الصادق طرفاً كبيراً من العهد الأموي « وعاصر كثيراً من خلفائهم » فقد ولد في عهد عبد الملك بن مروان مدركاً من خلافته ثلاث سنين من سنة 83 هـ . الى سنة 86 هـ .

وجاء بعده الوليد بن عبد الملك سنة 86 وتوفي سنة 96 هـ . ثم ملك أخوه سليمان بن عبد الملك وتوفي سنة 99 هـ . ثم ملك بعده عمر بن عبد العزيز بن مروان المتوفى سنة 101 هـ . وملك بعده هشام بن عبد الملك المتوفى سنة 125 هـ . وجاء بعده الوليد بن يزيد بن عبد الملك المتوفى في سنة 126 هـ . ثم جاء مروان الحمار بن محمد بن مروان بن الحكم وكان آخر خلفاء بني أمية قتل سنة 132 هـ . وبذلك انتهى حكم بني أمية بالحروب والثورات الدامية .

كانت هذه المدة التي لا تقل عن ثمانية وأربعين سنة قضاها الامام الصادق في الحكم الأموي المليء بالأحداث الأليمة التي نكدت عليه عيشه لما شهد فيها من أنواع الظلم وضروب المحن . تراكمت المصائب على أهل البيت وتوالت عليهم الحوادث « من قتل وتشريد ومراقبة شديدة في تحركاتهم ومنع الاتصال بهم .

أما بقية حياته التي قضاها في العهد العباسي وهي من سنة 132 هـ . الى سنة 148 هـ . سنة وفاته . رفعت الرقابة المشددة عن أهل البيت الى حد ما حتى جاء المنصور وتشدد في معاملته للامام الصادق وعامله بقسوة لا مزيد عليها « حتى اغتاله بالسهم في الخامس والعشرين من شهر شوال 148 هـ .

والخلاصة أن الامام الصادق عاش هذه المدة في وسط معترك سياسي وفكري ، فقام بواجبه الاصلاحى دون أن يخضع للسلطات الجائرة ، أو يتخلى عن المسؤولية في أداء الرسالة الاسلامية الحققة ، فسلك منهج آباءه في محاربة الظالمين « متسلحاً بالايمان بالله ، متحملاً الأذى في سبيل الدعوة الى الله .

مدرسة الامام الصادق :

كانت الفترة التي عاشها الامام الصادق فترة محنة تمر بها الأمة « فالحكم الأموي الجائر ابتعد عن الأحكام العادلة والاسلام الصحيح . ودولة بني العباس التي لبست لباس الدين ظاهراً لم يكن حكامها أقرب الى الخط الصحيح الذي رسمه رسول الاسلام أكثر من الحكام الأمويين « وكان البيت العلوي يحط انظار الأمة وآمالها للحض على التمسك بأحكام القرآن وتنوير الرأي العام ومداواة النفوس من الأمراض الاجتماعية .

كان طابع المدرسة الجعفرية ومنهجها الذي اقتصت به ، من بين المدارس الاسلامية هو استقلالها الروحي ، وعدم خضوعها لنظام السلطة « فلم تفسح المجال لولاة الأمر من التدخل في شؤونها . ولم تمكنهم من أن يكون لهم يد في توجيهها « ولذلك لم يتسنّ لذوي السلطة من استخدامها كغيرها ، في مصالحهم الخاصة مهما بذلوا من جهد وحيل . وقد حاول المنصور أن يستميل الامام الصادق ليسيّر في ركاب الدولة عدة مرات ، ولكن محاولاته باءت بالفشل . من هذه المحاولات نذكر :

إن المنصور كتب اليه قائلاً : لولا تغشانا كما تغشانا سائر الناس .

فأجابه الامام الصادق :

ما عندنا من الدنيا ما نخافك عليه « ولا عندك من الآخرة ما نرجوك له « ولا أنت في نعمة فنهنيك عليها « ولا نعدّها نعمة فنعزيك بها فلم نغشاك ؟! ومرة أخرى عاود المنصور الى كتابته ثانية : تصحبنا لتنصحنّا . فأجابه الامام : من أراد الدنيا فلا ينصحك « ومن أراد الآخرة فلا يصحبك . وبهذا يتجلى موقف الامام الصادق من حكام عصره جميعهم .

لم يحصل بين مدرسة الصادق وبين حكام عصره أي انسجام ، فالنزاع بينها وبين الدولة كان على أشده « فلا الدولة تستطيع التنازل لمنهج المدرسة الذي ارتبط بالثقلين : كتاب الله وعتره رسوله ، فتكسب ودها وتساندها في حكمها ، ولا المدرسة في إمكانها أن تتنازل لإرادة الدولة فتؤازرها وتسير في ركابها . وكيف يكون ذلك ؟! والمدرسة الصادقية التي وضع حجرها الرسول الكريم وعمل على تنميتها الأئمة المعصومون من بعده ﷺ حتى جاء دور جعفر الصادق الذي سار على الخط المرسوم أمامه . فليس من شأنه السكوت عن الظلم ومسايرة الظالمين ، لأن مذهبه اتخذ القرآن دستوره والسنة الشريفة طريقه . والقرآن الكريم ينهى عن

معاونة الظالمين والركون إليهم . قال تعالى : ﴿ ولا تركنوا إلى الذين ظلموا فتمسكم النار وما لكم من دون الله من أولياء ثم لا تنصرون ﴾ (29) .

هذا ما سبب الصراع العنيف بين المدرسة والدولة ، الأمر الذي جعلها عرضة للخطر ، ولكنها رغم ذلك صمدت لتلك الهجمات وتحملت عسف الظالمين « فواصلت كفاحها في الدعوة الى الحق والعدل والمساواة والخير والأخوة الاسلامية ومحاربة أهل الأهواء والبدع والضلالات . يتضح ذلك من زعماء هذه المدرسة وسيرتهم العادلة واهتمامهم البالغ بتوجيه الأمة نحو الدين الحق الذي يتكفل لهم بالسعادة الدائمة ويدعوهم الى الأهداف النبيلة والغايات الشريفة والمثل العليا .

نشأة المدرسة الجعفرية :

وضع الحجر الأساسي للمدرسة الجعفرية وغرس بذرتها النبي ﷺ فهو الذي وضع منهاجها ونظامها وحث الناس الى الدخول فيها . فقال : « اني خلف فيكم الثقلين كتاب الله وعترتي أهل بيتي » ما أن تمسكتم بهما لن تضلوا أبداً » (30) .

جاء في كتب التفسير أن الثقل ضد الخفة والثقل متاع المسافر وحشمته وكل شيء نفيس عنده . وقالوا : جعلها ثقلين لأن الأخذ بهما ثقیل والعمل بهما أثقل . وجاء في اللسان ، واصل الثقل أن العرب تقول لكل شيء نفيس مصون خطير فسماهما ثقلين إعظاماً لقدرهما وتفخياً لشأنهما » ويقال للسيد العزيز : ثقیل .

والعتره : عن ثعلب عرابي الأعرابي : ولد الرجل وذريته وعقبه من صلبه ولا تعرف بغير هذا .

فالمدرسة الجعفرية كانت في عهد صاحب الرسالة وكان رئيسها الأول : الامام أمير المؤمنين علي بن أبي طالب عليه السلام وهو الذي رافق الرسول وأخذ عنه العلم وتلقى عنه التشريع العملي . فالرسول معلم علي ومتولي تربيته ونشأته ، وقد عول ﷺ عليه في جميع شؤونه .

وتولى رئاسة المدرسة بعد علي ابنه الحسن ، ولكن الظروف القاسية في عهد معاوية لم تسمح للمدرسة أن تتقدم على الوجه المطلوب .

وجاء دور الحسين بن علي (ع) وهو أعظم الأدوار وأهمها « تابع معاوية في بطشه وغيه وانحرافه عن الخط الاسلامي الصحيح فحرّف الكلم عن مواضعه ممهّداً الأمر لابنه يزيد الفاسق المستهتر . لم يجد الحسين طريقاً للسكوت ، فنهض منتصراً للحق ، آمراً بالمعروف ناهياً عن المنكر » وقد أعطى دروس التضحية والتفاني في سبيل انقاذ الأمة ، حتى باتت منهجاً اصلاحياً للثورات التي أتت من بعده . إنه شعلة الحق في وجه الظلم والطغيان .

(29) سورة هود الآية 113 .

(30) هذا الحديث الشريف بين مقاصده كثير من العلماء وألفوا فيه رسائل . ذكر في صحيح مسلم ج 7 ص 122 وسنن الترمذي ج 2 ص 308 وسند أحمد ج 2 ص 17 وتفسير ابن كثير ج 3 ص 486 .

ومن بعده انتقلت الرئاسة الى ابنه الامام علي زين العابدين (ع) أروع أهل زمانه وأتقاهم وأعلمهم . وقد اشتدت الرقابة عليه من قبل الأمويين ومع ذلك تابعت المدرسة سيرها وكفاحها ، وخرجت عدداً وافراً من علماء الأمة الأعلام .

وكذلك كان عهد ولده الامام الباقر ، ولكن ما أن دب الضعف في جسم الدولة الأموية ، حتى بعث النشاط في مدرسة أهل البيت « فقام الامام الباقر بإحياء السنة » وكانت حلقة درسه في مسجد النبي ﷺ .

ولما جاء عصر الامام الصادق اتسعت فيه الحركة العلمية ، وأصبحت مدرسة جامعة اسلامية كبرى ، تشد الرجال وتقصدها البعثات من سائر الأقطار الاسلامية ، ولم يحفظ لنا التاريخ أن سئل عن شيء ولم يفد عنه . بل كان المتفوق على كل من ناظره وقد اشتهر عنه أنه قال : سلوني قبل أن تفقدوني فإنه لا يجدنكم أحد بمثل حديثي « (31) » .

والامام الصادق يروي عن أبيه الباقر عن أبيه زين العابدين عن الحسين بن علي عن علي بن أبي طالب . وهذا الاسناد هو المعروف بالسلسلة الذهبية وهو أصح الأسانيد وأقواها (32) .

من حكم الصادق الخالدة : أفضل الملوك من أعطى ثلاث خصال : الرأفة والجود ، والعدل ، وليس يجب للملوك أن يفرطوا (أي يقصروا) في ثلاث : في حفظ الثغور ، وتفقد المظالم ، واختيار الصالحين لأعمالهم .

- إحذر من الناس ثلاثة : الخائن « والظلم والنمام . لأن من خان لك خانك ، ومن ظلم لك سيظلمك ، ومن نم إليك سينم عليك .

- خذ من حسن الظن بطرف تروج به وتروح به قلبك .

- من ظهر غضبه ظهر كيده « ومن قوي هواه ضعف عزمه ، ومن أنصف من نفسه رضي حكماً لغيره .

- العجب يكلم المحاسن ، والحسد للصديق من سقم المودة ، ولن تمنع الناس من عرضك إلا بما تنشر عليهم من فضلك .

- العز أن تذلل للحق إذا ألزمتك .

- إن خيراً ما ورث الآباء لابنائهم الأدب لا المال ، فإن المال يذهب والأدب يبقى .

- ومن وصيته للمفضل بن عمر قال عليه السلام : أداء الأمانة إلى من ائتمت ، وإن ترضى لأخيك ما ترضى لنفسك . واعلم أن للأمور أواخر فاحذر العواقب وإن للامور بغتات فكن على حذر « وإياك ومرتقى جبل إذا كان المنحدر وعراً ، ولا تعدن أخاك ما ليس في يدك وفاؤه .

(31) تذكرة الحفاظ ج 2 ص 157 .

(32) معرفة علوم الحديث ص 55 .

- ومن حكمه : العلم جُنة⁽³³⁾ ، والصدق عز . والجهل ذل . وحسن الخلق مجلبة للمودة والعالم في زمانه لا تهجم عليه اللوابس . والحزم مشكاة الظن . والله ولي من عرفه . والعاقول عفور والجاهل ختور . وإن شئت أن تكرم فلن . وإن شئت أن تهان فاختش . من كرم أصله لان قلبه . ومن خشن عنصره غلظ كبده . ومن فرط تورط . ومن خاف العاقبة تثبت فيما لا يعلم . ومن هجم على أمر من غير علم جدع أنف نفسه .

وقد طلب منه سفيان الثوري أن يتزود ببعض حكمه فقال : أوصني يا ابن رسول الله ، فقال الصادق :

يا سفيان إذا جاءك ما تحب فأكثر من الحمد لله وإذا جاءك ما تكره فأكثر من لا حول ولا قوة إلا بالله ، وإذا استبطأت الرزق فأكثر من الاستغفار .

يا سفيان لا مروءة لكذوب ولا أخ للول ولا راحة لحسود ولا سؤدد لسيء الخلق .

فقال سفيان : يا ابن رسول الله زدني :

يا سفيان ثقب بالله تكن مؤمناً وارض بما قسم الله تكن غنياً وأحسن مجاورة من جاورك تكن مسلماً ، ولا تصحب الفاجر فيعلمك من فجوره وشاور في أمرك الذين يخشون الله .

يا سفيان من أراد عزاً بلا عشيرة وغنى بلا مال وهيبة بلا سلطان فليقتل من ذل معصية الله الى عز طاعته . وإذا أنعم الله عليك بنعمة واحببت بقاءها فأكثر من الحمد والشكر عليها .

فإن الله عز وجل قال : ﴿ لئن شكرتم لأزيدنكم ﴾ وإذا استبطأت الرزق فأكثر من الاستغفار .

فإن الله يقول في كتابه العزيز : ﴿ استغفروا ربكم إنه كان غفاراً يرسل السماء عليكم مدراراً ويمددكم بأموال وبنين ويجعل لكم جنات ويجعل لكم أنهاراً ﴾ .

إنتشار المذهب الجعفري

انتشر المذهب الجعفري في الأقطار الاسلامية بمقوماته وقوته بعيداً عن عوامل الترغيب في اعتناقه ، وبدون مساندة الدولة كغيره من المذاهب الأخرى . وأول ظهور الشيعة كان في الحجاز وفي المدينة المنورة ، مهد الدولة الاسلامية الأولى . وفي القرن الرابع الهجري انتشر بصورة ظاهرة كما انتشر في بلاد الشام بفضل الصحابي العظيم أبي ذر الغفاري الذي نشر المذهب هناك ولا يزال له مقام معروف باسمه بين صيدا وصور في قرية الصرْفند ، اتخذ مسجداً معموراً . وقد نجح من رجال الشيعة رجال أعلام شغلوا مناصب مهمة في حكومة سوريا ، منهم الأطباء والعلماء والتجار الكبار ، وتقام عندهم مآتم عزاء الحسين عليه السلام علناً في عاصمة الأمويين ، ويحضرها الكثير من أهل السنة والخطيب يفضح مخازي معاوية وفضائح يزيد وحكام بني أمية الذين انحرفوا عن خط الرسالة الاسلامية الصحيحة .

يقول ابن جبير في وصفه المذاهب المتغلبة في بلاد الشام خلال القرن السادس : أن الشيعة أكثر من السنيين وقد عموا البلاد بمذهبهم .

(33) راجع الامام الصادق والمذاهب الأربعة ج 3 ص 136 .
والجنة : الستر وهنا : السلاح الواقى . ختور : خبيث وفاسد .

ويقول محمد كردعلي : وفي دمشق يرجع عهد الشيعة الى القرن الأول للهجرة وفي أكناف حوران وهم مهاجرة جبل عامل ، وفي شمال لبنان والمتن والبثرون وهم مهاجرة بعلبك « ولا يقل عدد الشيعة في الشام من الامامية عن مئتي ألف نسمة(34) .

أما جبل عامل فقد كان بدء التشيع فيه بفضل الجهود التي بذلها المجاهد أبوذر الغفاري « وقد تخرج من ذلك الجبل عدد كبير من جهابذة العلم والمجتهدين وحملة دعوة الإصلاح .

وقد لاقى الشيعة نكبات فظيعة كادت تقضي عليهم نذكر منها تلك الكارثة التي ذكرها ابن الأثير عندما أفتى الشيخ نوح الحنفي بكفر الشيعة واستباحة دماءهم . فقتل بسبب هذه الفتوى أربعون ألفاً من الشيعة وانتهبت أموالهم وأخرج الباقون إلى القرى .

وغلب مذهب التشيع في حلب بصورة ظاهرة وأصبح لهم قوة فاعلة هناك . وسرى التشيع في افريقيا سرياً عظيماً إلى أن قاومته السلطة يوم كان أمير افريقيا المعز بن باديس الذي فتك بالشيعة فتكاً ذريعاً وأوقع بهم وقعة عظيمة فنهبت دورهم واحرقوا بالنار وتبعهم فرداً فرداً ، ولجأ منهم بالمدينة الى الجامع (في القيروان) فقتلوا كلهم(35) .

وهذه إحدى النكبات التي لاقاها التشيع وما أكثرها . ومع ذلك كله فإن التشيع منتشر في افريقيا الجنوبية والوسطى زهاء عشرة ملايين نسمة . وفي أندونيسيا عدد كثير من الشيعة يقدر بثمانية ملايين نسمة . وفي مصر انتشر التشيع عند انتشار الاسلام هناك بواسطة المقداد وأبوذر الغفاري وأبو أيوب الأنصاري وعمار بن ياسر وقيس بن سعد إلى أن وليها عمرو بن العاص تأخر سير تلك الحركة حتى زالت دولة الأمويين ولا زال يظهر التشيع ويخفى حسب العوامل التي تدعو الى ظهوره وإخفائه .

كما ظهر التشيع في الهند وتركيا والعراق واليمن وروسيا وأفغان وما نحب الالتفات إليه أن تاريخ الشيعة لم يدرس الدراسة الكافية التي ترفع الغموض عن مبادئهم إذ المصادر التي يستمد منها المعلومات عن الشيعة مضطربة لأنها لم تسلم من سيطرة التعصب الأعمى والتحيز الممقوت .

(34) خطط الشام لمحمد كردعلي ج 6 ص 252 .

(35) الكامل لابن الأثير ج 9 ص 123 .

الفصل الرابع بذور الخلاف ونشأة الفرق

إذا استنطقنا تاريخ المجتمعات الانسانية وجدنا أن الخلاف طبيعي بينها « ولا سيما أتباع الملل ، والأمة الاسلامية مرت كغيرها من الأمم بمراحل من النزاع وفترات من الخلاف يمت أكثرها إلى أسباب شخصية وحزبية .

من هذه الخلافات ما حدث أثناء مرض الرسول ﷺ حيث أخذوا يفكرون بأن الأمة الاسلامية ستخلو من هذه الشخصية الفريدة « فمن سيخلفها ؟ وهل يستطيعون سد الفراغ ؟

كتاب النبي في مرض موته :

بعد أن عاد الرسول ﷺ من الحج الى المدينة ، مرض ثلاثة أيام « ولما اشتد عليه المرض أراد أن يكتب للمسلمين كتاباً .

ورد عند الشهرستاني عن البخاري أنه قال : « فأول تنازع وقع في مرضه ﷺ رواه البخاري » لما اشتد بالنبي ﷺ مرضه الذي مات فيه قال : « إيتوني بقرطاس ودواة أكتب لكم كتاباً لا تضلوا بعدي » فقال عمر رضي الله عنه : إن رسول الله ﷺ قد غلبه الوجع « حسبنا كتاب الله . عندها كثر اللغط فقال النبي ﷺ : « قوموا عني ، لا ينبغي عندي التنازع » فقال ابن عباس « وهو جبر الأمة الاسلامية » الرزية كل الرزية ما حال بيننا وبين كتاب رسول الله ﷺ (1) ولم يأتوا بقرطاس ودواة ، فما أدرهم أن هذه الوصايا التي يريد كتابتها ، سياسية أم أخلاقية ؟ وكل ما في الأمر أنه ﷺ يريد أن يحصنهم بأقواله الأخيرة من النزاع والخلاف . فكان من المفروض أن يلبوا طلبه ويطيعوا الله والرسول ﷺ عملاً بالآية الكريمة ، وعليهم أن يستنتجوا من ذكره هذا الكتاب أشياء غير الجوانب التشريعية التي ما انفك القرآن يتنزل بها حتى آخر لحظة من حياة النبي عليه السلام ؛ ذلك الكتاب الذي سيحتوي مسائل هامة جداً تتعلق بتصرفهم في مجتمعهم ومجالات حياتهم . لقد رأى الرسول ﷺ أن منيته قد دنت ، فأراد ألا يفسح المجال أمام المسلمين كي يتنازعوا بالقرآن على القرآن ، وبالسنة على السنة « فيتفرقوا وتذهب ريحهم . لذلك ودّ لو يضع لهم خطة عمل دائمة يتمسكون بها وكأنهم

(1) راجع الملل والنحل ج 1 ص 13-14 والسيرة النبوية لابن هشام ج 2 ص 604 .

يتمسكون بأمر الله عز وجل ، فيحفظهم ويعلو شأنهم ويكونوا كما أرادهم ، جل شأنه « خير أمة أخرجت للناس .

ولا بد لنا من الاعتراف بأنه لم يكن من المنتظر أن يقف بين الصحابة مثل عمر ليقول ما قال ، ولا من المتوقع إذا قضى الله ورسوله أمراً أن يختار المؤمنون غير ما يختاره المعصوم !
هذه أول بادرة من بوادر النزاع « أما ثانيها فهي :

تجهيز جيش أسامة بن زيد
بعد رجوع النبي ﷺ من حجة الوداع عقد لأسامة بن زيد بيده الشريفة لواء جيش حشر فيه وجوه المهاجرين والأنصار « والرسول عندئذ يعاني من مرضه قال لصحابته مؤكداً عليهم « جهزوا جيش أسامة » لعن الله من تخلف عنه « قال الدكتور الشيخ صبحي الصالح : « وكأن الرسول عليه السلام كان يستشف حجب الغيب ويدرك ما يكون من أمر المسلمين لو تهاونوا في مثل هذا الأمر الخطير فهو أمر تترتب عليه نتائج حاسمة في علاقات المسلمين بالدول الأجنبية ، لذلك لم يستنكف أن يستخدم عبارة اللعن » (2) .

ولكن هل استجاب المسلمون لنداء الرسول الأكرم ؟ لقد طعن قوم في تأمير أسامة على الجيش وفيه عيون الناس وقادتهم « مدلين ، بحجج واهية بعيدة عن المنطق . منها : أن أسامة كان شاباً حدث السن وهل يعقل أن ينضوي تحت لوائه كبار القوم « النافذون في قبائلهم ؟

ومنها : ان النبي في مرض شديد ولا يحسن مفارقتة وهو على تلك الحالة : « فلا تسع قلوبنا مفارقتة والحالة هذه « فنصبر حتى نبصر أي شيء يكون من أمره » (3) ولما بلغ النبي طعنهم وتأخيرهم « غضب غضباً شديداً ، وخرج وهو محموم حتى أتى المسجد فقال : « يا أيها الناس ما مقالة ما بلغني عن بعضكم في تأميري أسامة » ولئن طعنتم في تأميري أسامة ، لقد طعنتم في تأميري أباه من قبله ، وأيم الله إن كان خليقاً بالامارة ، وإن ابنه من بعده لخليق بها » (4) وهنا لا بد لنا من التساؤل ، لماذا هذا الإلحاح من النبي ﷺ على وجوب إرسال جيش أسامة بعد أن حشد فيه أعيان المسلمين « وقادة الجماهير علماً أن الحكمة ، في ظاهر الأمر ، تقضي بإبقاء هؤلاء الاعلام في المدينة ليزودوا عنها الخطر بعد وفاته ، لأنها كانت عاصمة ملكه وعنوان الاسلام ؟ ومع ذلك أصر عليه السلام على إنفاذ جيش أسامة .

نستنتج من ذلك أمور عدة منها :

إننا نرى في ذلك تدبيراً حكيماً من النبي ﷺ يريد من خلاله إفساح المجال للخليفة الحقيقي ليتولى الأمر دون أي معارضة تضعف شأن الاسلام ، حتى إذا تم له الأمر ، يرى الطامع نفسه أمام أمر واقع فيسلم للأمر ويدعن لواقع الحال .

وأمر آخر يستوقفنا لأول وهلة ، وهو كيف تصرف النبي ﷺ في تأمير شاب حدث السن

(2) نظم اسلامية ص 79 .

(3) الملل والنحل للشهرستاني ج 1 ص 14 .

(4) راجع تاريخ الطبري .

لم يبيل الحرب ولم يعرف أسرارها وأبعادها « على جيش حشر فيه أقطاب الناس وقادة الجماهير ، فلم فعل ذلك ؟

وما نراه أن النبي ﷺ لم يخرج عن قاعدته في اتباع الكفاءة الشخصية في جميع أطوار حياته « تلك القاعدة التي ما زالت مثلاً أعلى يحتذى في كل زمان ومكان . فصغر السن وكبره ليسا مقياساً للإمارة والقيادة ، لذلك وجدناه قد غضب عندما علم بتخاذل القوم فقال : « وإنه لخليق بالإمارة » فكفأته هي التي ساقطت الإمارة إليه « ولو كان في المسلمين من هه أخلة ، بها منه في ذلك الظرف لما تقدمه أسامة أبداً .

ونقطة هامة أخرى ، وهي بعد أن ألح بتجهيز جيش أسامة أمر علياً بالبقاء بالقرب منه ليتمكن من تنفيذ الخطة التي رسمها . وليس هذا فحسب فهو يستهدف ﷺ أمراً آخر من تأمير أسامة على الجيش ، فهو عندما يطبق قاعدة الكفاءة التي نادى بها فكأنه يهيئ نفوس المسلمين لتقبل حكم علي بن أبي طالب حين يتسلم مقاليد الحكم بعده « لأن علياً كان أيضاً صغير السن بالنسبة الى كثير من الصحابة ، هذا هو التفسير الذي يفسر به الشيعة بعث أسامة . قال العلامة الشيخ محمد مهدي شمس الدين :

« ولكن يبدو أن هؤلاء الذين أراد النبي أن يزج بهم في هذا الجيش أدركوا ما يستهدف النبي من ورائه ، فتخاذلوا عن الذهاب وانتحلوا أعذاراً لا تبرر ما أتوه من المخالفة لأمر النبي الصريح ، الذي لا يقبل التأويل . فبعد أن رد النبي على قولهم بصغر سن أسامة « راحوا يعرقلون سير الجيش بشتى الوسائل والاشاعات « حتى نجحوا وأبطلوا تدبير النبي » (5) .

ورب قائل يقول : إن هذا التصرف لم يكن من الحكمة في شيء ، فلو أن النبي توفي والجيش بعيد عن المدينة « لهوجت من قبل الأعراب والمرتدين الذين كانوا ينتظرون الفرصة المناسبة لذلك « ففعل هؤلاء الذين تقاعسوا عن السير وعرقلوا البعث أرادوا الخير للاسلام والمسلمين بإبقاء الجيش في عاصمة الاسلام « يزود عنها عادية العادين . قال الدكتور صبحي الصالح في هذا المجال : « فلا ضير فيما قالته الفئة المتخلفة « لأنها لم تكن تمنع في طاعة النبي وامتنال أمره « بل كانت تعتقد أن مرضه لم يكن يسمح لها بأن تفارقه ، فانتظرت وارتقتبت الحوادث حتى تعرف كيف تنجلي هذه الغيمة ، لعل الرسول عليه الصلاة والسلام في قوة شوخته وعافيته يأمرهم بغير هذا الأمر » (6) ولكنه استدرك بعد ذلك فقال :

« ولكن مجرد إقدامهم على التخلف يعد دون شك ثغرة من الثغرات لا ندري من أي مكان أتوها » (7) .

أما ابن الأثير فيقول في تاريخه فيها يعود إلى هذه النقطة :

(5) نظام الحكم والإدارة في الاسلام ص 220 .

(6) النظم الاسلامية للدكتور الشيخ صبحي الصالح .

(7) المصدر نفسه ص 80 .

« فقد جهل هؤلاء - الذين برروا تخلفهم بالاشفاق على النبي - أن أبا بكر رضي الله عنه لما تم له أمر الخلافة » وجه أسامة إلى حيث وجهه النبي ﷺ وترك المدينة خالية من حامية تدافع عنها عند الحاجة ، وقال : والذي نفسي بيده لو ظننت أن السباع تخطفني لانفذت جيش أسامة كما أمر النبي » (8) .

ويلق الشيخ محمد مهدي شمس الدين على هذا التخلف قائلاً : « فلماذا لم يمنع أبو بكر أسامة عن السير » وهو واحد ممن تخلفوا عن الجيش في حياة النبي ؟ وما نريد بيانه في نهاية هذا الخلاف أن النبي ﷺ كان عالماً بدنو أجله ، وهذه الحقيقة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالحدث التاريخي : تجهيز جيش أسامة بن زيد . بعد تحليلنا لهذه الاختلافات قبيل وفاة الرسول ﷺ نرى أنها نزعات انسانية فطرية لم يتيسر لها أن تشكل فرقاً أو شيعاً أو مذاهب فقهية أو كلامية . كما لم يتح لها أن تكون أحزاباً سياسية . فالمسلمون بوجود النبي ﷺ كانوا يدينون له بالطاعة المطلقة . ويتلقون ما يأمرهم به وما ينهاهم عنه بالقبول والاذعان ، لأنه عليه الصلاة والسلام بتعليماته وتصرفاته قضى على عصبية الجاهلية الرعناء ، وكان يدعو دائماً إلى المؤاخاة بين الناس والمحبة والوئام ، كما كان يؤكد بالقول والعمل على الكفاءة العلمية ، والمهارة الشخصية ولكن بعد أن زالت تلك الهالة المنيرة التي كانت تحيط بقلب كل مؤمن في حياة الرسول ﷺ ، أتيح لتلك النزعات الفطرية والاختلافات الشخصية أن تجد طريقها للتعصب المذموم . وكانت أولى المسائل التي اشتجرت فيها آراء قادة الرأي في المسلمين هي مسألة الخلافة . وهي التي سببت ظهور الأحزاب الاسلامية التي منها الفرق الاسلامية .

وأول حركة سياسية ظهرت بعد وفاة النبي هي مبادرة الأنصار من الأوس والخزرج ، يوم توفي النبي » إلى عقد اجتماع في سقيفة بني ساعدة .

اجتماع السقيفة

بعد أن تأكد الأنصار أن أكثر المهاجرين قد اجتمعوا على إبعاد علي عن الخلافة ، أرادوا أن يبرزوا كطرف آخر لأنهم لا يرون فضلاً وميزة لأحد من الناس عليهم سوى علي (ع) . لذلك اجتمعوا في سقيفة بني ساعدة لاختيار سعد بن عباد الأنصاري ، زعيمهم وسيدهم المعروف بينهم . وإننا نرى أن موقفهم في السقيفة كان رداً على موقف المهاجرين واتفاقهم على إبعاد علي عنها .

يؤيد ذلك ما جاء في شرح النهج من رواية الزبير بن بكار فقال : لما كان آخر النهار اجتمع قوم من الأنصار وتعاقبوا فيما بينهم ، فقال عبد الرحمن بن عوف : يا معشر الأنصار إنكم وإن كنتم أولي فضل ونصر وسابقة » ولكن ليس فيكم كأبي بكر وعمر وعلي وأبي عبيدة فقال زيد بن الأرقم : إنا لا ننكر فضل من ذكرت يا عبد الرحمن » وإن لنا سيد الأنصار سعد بن عباد ، ومن أمر الله ورسوله أن يقرأه السلام ، وأن يأخذ عنه القرآن ، وإننا لنعلم أن بين من سميت من قريش من لو طلب هذا الأمر لا ينازعه فيه أحد » وهو علي بن أبي

(8) راجع تاريخ ابن الأثير .

طالب ومجمل القول كما يروي ابن هشام عن ابن عباس عن عمر بن الخطاب ، انه قال : لما توفي رسول الله خالفنا الأنصار واجتمعوا مع أشرفهم في سقيفة بني ساعدة ، وكان قد تخلف عنا علي بن أبي طالب والزبير بن العوام ومن معهم ، واجتمع المهاجرون إلى أبي بكر ، فقال عمر لأبي بكر إنطلق بنا إلى إخواننا هؤلاء الأنصار ، فانطلقنا نؤمهم حتى لقينا منهم رجلاً صالحاً ، فذكرنا لنا ما تمألاً عليه القوم « وهما معن بن عدي وعويم بن ساعدة⁽⁹⁾ . ولما جلس الجميع تشهد خطيب الأنصار وأثنى على الله بما هو أهله ثم قال :

أما بعد فنحن أنصار الله وكتيبة الاسلام ، وأنتم يا معشر المهاجرين رهط منا « وقد دفت دافة من قومكم⁽¹⁰⁾ وإذا هم يريدون أن يجتازونا من أصلنا ويغصبونا الأمر . عندها قام أبو بكر مخاطباً :

إن ما ذكرتكم فيكم من خير فأنتم له أهل « ولن تعرف العرب هذا الأمر إلا لهذا الحى من قریش هم أوسط العرب نسباً وداراً « وقد رضيتم لكم أحد الرجلين « فبايعوا أيهما شئتم ، وأخذ بيد عمر ويد أبي عبيدة بن الجراح . فقال قائل من الأنصار .

أنا جذيلها المحكك وعذيقها المرجب منا أمير ومنكم أمير يا معشر قریش « فكثرت اللغظ وارتفعت الأصوات حتى تخوفت الاختلاف ، فقال عمر أبسط يدك يا أبا بكر فبسط يده فبايعه ثم بايعه المهاجرون « وبايعه الأنصار⁽¹¹⁾ وبعد أن ظهر التفكك بين الأنصار إثر خطاب أبي بكر الذي ذكرهم بالخلافات القديمة بينهم ، قال للناس : بايعوا أحد الرجلين عمر بن الخطاب أو أبا عبيدة . عندها انتفض الاثنان معاً وقالوا بلسان واحد : معاذ الله ، والله لأنت أفضل المهاجرين وخليفة رسول الله على الصلاة : أبسط يدك فبسطها دون تردد وبايعاه ، وبالطبع كانت الأوس تكره استخلاف سعد « الخزرجي « وتود أن يتولاها غيره ، فلما بايعه عمر وأبو عبيدة وبشير بن سعد ، دعا أسيد بن حضير قومه من الأوس أن يسرعوا إلى البيعة لتكون لهم اليد الأولى عند الخليفة ، فأسرعوا جميعاً وتسابق الناس إلى بيعته حتى كادوا أن يطأوا سعداً « سيد الخزرج « بأرجلهم . وانتهت البيعة إلى أبي بكر وعلي بن أبي طالب وبنو هاشم وجماعة من المهاجرين وبعض الأنصار ، لا يعلمون بكل ما جرى ، لانصرافهم إلى تجهيز الرسول ﷺ ، إلى مثواه الأخير⁽¹²⁾ . ومجمل الحديث عن سقيفة بني ساعدة وما انتهت إليه كما نصت الروايات من شرح النهج ، ورواية الواقدي ، وما أورده ابن هشام في سيرته « عدة أمور :

- إن الأنصار كانوا ملتزمين من جانبهم بحق علي لولا المعارضة « وبعد أن طلبها غيرهم وجدوا أنفسهم أحق بها من أولئك الذين أرادوها لأنفسهم .

(9) وكانا من المتحمسين لأبي بكر كما جاء في شرح النهج عن الواقدي .

(10) الدافة هم قوم يسرون سيراً معقولاً وفي ذلك دلالة على أن حركة الأنصار كانت ردأ على تكتل جماعة من المهاجرين واتفاقهم على الاستيلاء على السلطة .

(11) راجع شرح النهج ج 1 ص 128 وتاريخ ابن خلدون .

(12) راجع سيرة المصطفى للسيد هاشم معروف الحسني .

- ان دخول أبي بكر وعمر وأبي عبيدة إلى السقيفة وقول أبي بكر بايعوا أحد الرجلين « وإسراع عمر إلى بيعته » والنبي لم يدفن بعد ، كل ذلك يكشف عن أنهم كانوا على إتفاق سابق بينهم على أن يتداولوها ثلاثتهم متعاقبين : أبو بكر - عمر - أبو عبيدة . يشير إلى ذلك مقالة عمر بن الخطاب (13) حينما طعنه أبو لؤلؤة :

- إن بيعة أبي بكر على الشكل الذي تمت عليه هي أقرب الى التعيين منها إلى الشورى « لقد بايعه عمر بن الخطاب متجاهلاً المئات من المهاجرين وبني هاشم وعلى رأسهم علي بن أبي طالب .

- لقد تذر عمر بن الخطاب في تقديمه أبي بكر عليه ، بأنه خليفة رسول الله على الصلاة ، كما جاء في رواية الطبري .

لقد اعتمد عمر على صلاة أبي بكر بالناس عندما كان النبي مريضاً « وهذا يكفي لتولية أبي بكر مقاليد السلطة » ولكن ألم يتذكر ما قاله النبي ﷺ لعلي (ع) في غدير خم على حشد يزيد على مائة ألف نسمة كما جاء في أكثر الروايات :

من كنت مولاه فهذا علي مولاه ، اللهم وال من والاه وعاد من عاداه « وانه ر من نصره واخذل من خذله وأدر الحق معه أينما دار .

وحديث الثقلين :

إني تارك فيكم الثقلين كتاب الله وعترتي أهل بيتي ما إن تمسكتم بهما لن تضلوا من بعدي (14) .

وحديث يوم الدار :

أنت أخي ووصي وخليفتي من بعدي (15) .

وحديثه يوم غزوة تبوك :

أنت مني بمنزلة هارون من موسى إلا أنه لا نبي من بعدي « ولا ينبغي أن أذهب إلا وأنت خليفتي (16) .

وقوله ﷺ يوم الأحزاب حينما برز علي لمحاربة عمرو بن ود العامري بحضور كبار المهاجرين والأنصار :

برز الإيمان كله إلى الشرك كله (17) .

كل هذه الأقوال نسيها عمر بن الخطاب وتذكر صلاة أبي بكر بالناس عندما كان النبي مريضاً ، فهي وحدها دليل كاف بنظره على أحقيته في خلافة المسلمين !

(13) (لو كان أبو عبيدة حياً ما عدوته) .

(14) أنظر ابن كثير في البداية والنهاية وابن ماجه في الصحيح وأحمد بن حنبل في المسند وغيرهم .

(15) راجع تاريخ الطبري وابن الأثير ومسند أحمد وشرح النهج .

(16) راجع الخصائص للنسائي ج 2 ص 203 والكثير من المراجع الأخرى كالمراجعات للامام شرف الدين .

(17) سيرة المصطفى للسيد هاشم معروف الحسني .

الأحزاب

بعد اجتماع سقيفة بني ساعدة فاز المهاجرون على الأنصار في مناورة سياسية محمومة . ثم ولي الخلافة أبو بكر دون أن يعلم بنو هاشم وبعض الصحابة الاعلام . أمثال المقداد بن الأسود ، وسلمان الفارسي ، وأبي ذر الغفاري والزبير بن العوام ، وعمار بن ياسر ، وعلي بن أبي طالب الذي أمره النبي ﷺ أن يبقى إلى جانبه أثناء مرضه ، إذ كان هؤلاء جميعاً في شغل عن القوم بتجهيز الرسول ودفنه . وقد كان لهم جميعاً رأي خاص فيمن يخلف النبي ﷺ إذ كانوا يرون بقناعة تامة أن المعين لهذا المنصب (الخلافة) هو علي بن أبي طالب .

في هذه الفترة من الزمن تكونت الأحزاب . وبرزت على الساحة الاسلامية العامة ثلاثة ، لكل منها وجهة نظر خاصة يرى من خلالها أن له الحق في أن يلي أمور المسلمين بعد النبي ﷺ . هذه الأحزاب هي :

1 - حزب الأنصار

هذا الحزب لم تكتب له الحياة . لذلك لم يستمر . وما غميل إلى الأخذ به أن الأنصار كانوا يشعرون بالاضطهاد من قبل المهاجرين . لذلك نرجح أن اجتماع السقيفة كان عن سابق تصور وتصميم . ورد عن النبي ﷺ أثناء مرضه الذي توفي فيه : « أيها الناس . فإن الناس يكثرون وتقل الأنصار حتى يكونوا كالملح في الطعام فمن ولي منكم أمراً يضر فيه أحداً أو ينفعه فليقبل من محسنهم ويتجاوز عن مسيئهم » (18) كما قال في مناسبة أخرى : « ستلقون بعدي أثره فاصبروا حتى تلقوني على الحوض » (19) وهذا ما يشير بأنهم سيكونون الفئة المستضعفة في الجماعة الاسلامية .

إن مثل هذه الأقوال النبوية في أكثر من مناسبة أثرت في نفوس الأنصار . وجعلتهم يحذرون من مصيرهم السيئ ؛ هذا الشعور الجماعي بالخطر وحد بينهم وحدة متماسكة ، قوت مركزهم في الجماعة الاسلامية ، ورصت صفوفهم . مما جعلهم في مأمن من عدوان مرتقب من قريش ، وغير قريش ، ممن يبطنون لهم الضغينة ويظهرون لهم الود والمحبة المزيفة .

وما نعتقده أن السبب الرئيسي في وجود هذا الحزب هو عامل الخوف لا عامل الطمع في الخلافة . والمرشح من بين أعضاء هذا الحزب هو سيد الخزرج سعد بن عباد . أما حججهم التي يستندون إليها في أفضليتهم في تسلمهم الخلافة ، كما يظهر من خطبهم في اجتماع السقيفة ، هي :

أ - السبب الذي ذكرناه قبل قليل وهو تخوفهم من قريش عندما تملك زمام الأمر . فتنقم منهم شر انتقام . لأنهم قتلوا أهم رجالها في حروب الاسلام الأولى . يدلنا على ذلك قول الحباب بن المنذر : « والله ما نفس هذا الأمر عليكم أيها الرهط » ولكننا نخاف أن

(18-19) راجع البخاري باب فضائل الأنصار .

يليه بعدكم من قتلنا أبناءهم وإخوانهم» (20) ففي قوله : « والله ما ننفس هذا الأمر عليكم أيها الرهط . . . » يكشف بصراحة عن عامل التخوف ومبادرة الاجتماع لمبايعة سعد بن عباد ، تخوفهم من أن تلي الأمر قريش فتقتص منهم « وليس طمعاً في منصب الخلافة .

ب - يذهم للإسلام في سبيل الدعوة الإسلامية . لقد ضحوا بدمائهم وأرواحهم ونذروا أنفسهم للكفاح في سبيلها وإعلاء شأنها . وشاهدنا في ذلك قول الحباب بن المنذر نفسه في اجتماع السقيفة : « وأنتم أحق بهذا الأمر منهم . فإنه بأسيا فكم دان الناس بهذا الدين » (21) .

ج - إن دار الأنصار هي دار الهجرة التي منها ولد المجتمع الإسلامي وتكون مستوفية خصائص المجتمع السياسي ، حيث أصبح له حكومة وإدارة ونظام . ومن هذه الدار انطلقت الدعوة الإسلامية بهمة عالية فاكتسحت الجزيرة العربية بأسرها « ثم العالم كله كما نرى ونسمع اليوم .

هذه هي حجج الأنصار التي نادوا بها واعتمدوها . ولكن أين هي من خطبة أبي بكر الرائعة ، أبو بكر السياسي القدير ، والخطيب العبقري الذي استطاع أن يتلاعب بنفسوس الأنصار جميعاً من أوس وخزرج « ويؤثر فيهم تأثيراً بالغاً حيث فرق صفوفهم ، وتسلم أمر الحكم دون أي معارضة .

لقد لمح في خطبته تلك ببراعة وحذق إلى ما يطرد عامل الوهم من أنفسهم ويثبت الأمن والاطمئنان في قلوبهم الخائفة والمذعورة .

فقال : « وأنتم يا معشر الأنصار من لا ينكر فضلكم في الدين ، ولا سابقتمكم العظيمة في الإسلام ، رضيكم الله أنصاراً لدينه ولرسوله « وجعل إليكم حجرته وفيكم جلة أزواجه وأصحابه ، فليس بعد المهاجرين الأولين عندنا بمنزلتكم فنحن الأمراء وأنتم الوزراء « لا تفتاتون بمشورة « ولا يقضى دونكم الأمر » (1) لقد وفق أبو بكر إلى حد بعيد بهذه اللفتة الخطابية ، فأجاد في ترتيب المثيرات النفسية المناسبة والموفقة .

وكلنا يعلم العداء القديم بين فئتي الأنصار الأوس والخزرج الذي سببته حروب الجاهلية فقد استغل ذلك أبو بكر ببراعة فائقة فقال مخاطبهم :

« إن هذا الأمر (الخلافة) إن تناولت إليه الخزرج لم تقصر عنه الأوس ، وإن تناولت إليه الأوس لم تقصر عنه الخزرج . وقد كان بين الحين قتلى وجراح لا تداوى فإن نعق منكم ناعق فقد جلس بين لحيي أسد يضغمه المهاجري ويجرحه الأنصاري » (23) .

(20) راجع تاريخ الطبري .

(21) المصدر نفسه .

(22) راجع الكامل لابن الأثير وتاريخ الطبري .

(23) تاريخ الطبري .

لقد أثار في نفوس المجتمعين من الأنصار بلفتته البارعة صوراً عديدة كفيفة بتحطيم الوحدة الشعورية التي كانت تجمع بينهم . فبعد أن أزال عامل الخوف وطمأن قلوبهم بالأمان ، عمد إلى تذكيرهم بالخلاف المستحکم قديماً في قلوبهم .

أثار في أخيلة الأوس الطامحين إلى الخلافة صورة الأمير الخزرجي الذي يتوق إليها دونهم ، وكذلك الأمر بالنسبة إلى الخزرج « على حد تعبيره . أما قوله : وقد كان بين الحيين قتلى . . . فكأنه يناديهم الى الأخذ بالثأر الواجب المقدس عندهم « والجراح العميقة والدماء المسفوحة والحقد المميت . بهذه اللفتات البارعات حطم أبو بكر الوحدة الشعورية بين الأوس والخزرج « فريقي الأنصار » وكانت فعلاً ضربة حاسمة ، إذ على أثر تلك الخطبة انشطر الأنصار « وبادر سيد الأوس (أسيد بن حضير) فكان أول المبايعين لأبي بكر . ثم تبع الأوس في البيعة سيدهم « وتبعهم بعد ذلك الخزرج إلا سيدهم (سعد بن عباد) الذي أحفظه الخذلان « فقال حين دعي للمبايعة : « لا والله » حتى أرميكم بما في كنانتي من نبل « وأخضب سنان رمحي « وأضربكم بسيفي ما ملكته يدي « وأقاتلكم بأهل بيتي ومن أطاعني من قومي ، فلا أفعل وأيم الحق لو أن الجن اجتمعت لكم مع الأنس ما بايعتكم حتى أعرض على ربي » (24) .

الحزب القرشي

وهو الحزب الذي تم له الانتصار بفوز زعيمه أبي بكر خليفة للمسلمين ، وما نرجحه إن هذا الحزب لم يظهر فجأة يوم توفي النبي ﷺ ، وساعة علم عمر بن الخطاب واجتماع الأنصار في السقيفة « وإنما قد قضى عليه روح من الزمن . وأقطابه ثلاثة هم : أبو بكر ، وعمر ، وأبو عبيدة بن الجراح .

أما وجهة نظره في خلافة النبي فتتلخص : في أن هذا الحق لقريش وحدها لا ينازعها فيه إلا مدل بباطل أو متجانف لإثم ، أو متورط في هلكة « على حد تعبير عمر بن الخطاب يوم السقيفة . وحججه في إثبات حقه نوجزها في أمرين .

الأول : اعتماده على سبقه في الاسلام ، والثاني قرابته من رسول الله ﷺ . ورد في تاريخ الطبري عن عمر بن الخطاب قال :

« فهم أول من عبد الله في الأرض ، آمن بالله وبالرسول ، وهم أولياؤه وعشيرته ، وأحق الناس بهذا الأمر من بعده » (25) .

وهذا عمر بن الخطاب يؤكد حق قريش في الخلافة فيقول :

« هيهات ، والله لا ترضى العرب أن تؤمركم ونبيها من غيركم » ولكن العرب لا تمتنع أن تولي أمرها من كانت النبوة فيهم ، وولي أمورهم منهم ، ولنا بذلك على من أبي من العرب الحجة الظاهرة والسلطان المبين . من ذا ينازعنا سلطان محمد وإمارته ونحن أولياؤه

(24) المرجع السابق .

(25) راجع تاريخ الطبري .

وعشيرته إلا مدل بباطل « أو متجانف لاثم » أو متورط في هلكة « (26) » .

فما نلاحظه في هذا الكلام يخرج النبوة عن معناها الديني والقدسي الى معنى دنيوي مقيت ، يظهر ذلك جلياً في العبارة « من ذا ينازعنا سلطان محمد وإمارته . . » حيث أصبحت الخلافة مسألة شخصية بعيدة كل البعد عن صفتها الدينية التي أرادها رسول الله ﷺ . فالخلافة في الاسلام ليست ملكاً ، وليست إمارة كالملك القيصري والملك الكسروي . والخليفة في الاسلام ليس ملكاً ، أو أميراً ، أو شاهاً ، بل هو خليفة الله ينفذ شريعة الله ، ويعمل بكتاب الله ، وسنة رسول الله ﷺ .

الحزب الهاشمي

مذهب هذا الحزب هو مذهب الحزب القرشي ، يقول الخلافة في قريش وليس في غيرها . ولكنه يرى أنها منحصرة في بني هاشم « فهم أحق بها وعلى وجه التخصيص في شخص الامام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه . وما يبدو واضحاً من عناصر هذا الحزب أنه يتمسك بالعنصر العقائدي وليس بالعنصر القبلي كالحزبين السابقين . فقد كان يتكون من قبائل شتى ، ومن عناصر متباينة في العرق والدم ، نذكر منهم على سبيل الذكر سلمان الفارسي « وجندب بن جنادة (أبو ذر الغفاري) ، والمقداد بن الأسود الكندي « وخالد بن سعيد بن العاص الأموي « وعمار بن ياسر العبد « وغيرهم من كبار عيون المهاجرين والأنصار .

والحزب الهاشمي كغيره من الحزبين السابقين لم يكن ابن ساعته ، بل كان قد تكون منذ أوائل البعثة النبوية . وهو يعتبر ان الخلافة من حقه دون غيره ، معتمداً في ذلك على الأحاديث النبوية التي حدث بها الرسول ﷺ أمام الناس عامة وفي عدة مناسبات . ولا بد أن هذه الأحاديث قد سمع بها جميع المسلمين من أنصار ومهاجرين .

فهذا الزبير بن بكار ، المعروف بتعصبه للحزب القرشي وبغضه لعلي وأولاده ، يقول : في حديث له : « كان عامة المهاجرين وجل الأنصار لا يشكون أن علياً هو صاحب الأمر بعد رسول الله » .

ونذكر أن أعضاء هذا الحزب كانوا في شغل بما فدحوا به من وفاة النبي ﷺ بينما كان أعضاء الحزبين الآخرين في سقيفة بني ساعدة يتجادلون حول الخلافة . وهكذا تقرر مصير الخلافة الاسلامية بمبايعة أبي بكر دون أن يعلم أحد من الحزب الهاشمي ؛ الذين كانوا جميعاً يتوقعون أن المرشح الوحيد للخلافة هو علي بن أبي طالب . لذلك فوجئوا بالخبر عندما ذاع الخبر بينهم ، البراء بن عازب ، بعد خروج القوم (من الحزبين) من السقيفة إلى المسجد .

أما العباس بن عبد المطلب فإنه كان حذراً من الأمر ، وكأنه يشعر بأن الأمر يوشك أن يفلت من يد ابن أخيه ، ولذلك كان يلح عليه دائماً في طلب البيعة . قال لعلي عندما أقبل عليه أبو سفيان :

(26) المرجع نفسه .

« يا ابن أخي هذا شيخ قرشي قد أقبل فأمدد يدك بأبيك وببايعك معي ، فإننا إن بايعناك لم يختلف عليك أحد من بني عبد مناف » وإذا بايعك بنو عبد مناف لم يختلف عليك قرشي ، وإذا بايعتك قرشي لم يختلف عليك بعدها أحد من العرب » . فالعباس بما لديه من معلومات ، كان يدرك أن هناك من يعمل على غير هواه في مجال الخلافة الاسلامية .

والآن ماذا على الحزب القرشي الحاكم ؟ بعد أن تم له تحطيم كيان حزب الأنصار اتجه بأنظاره إلى الحزب الهاشمي ليقوم بالعمل نفسه ، فهو القوة المناوئة له الآن على الصعيد السياسي . ولكن الأسلوب المتبع هنا يختلف عن أسلوب إخضاع حزب الأنصار . فقد اعتمد أسلوب العنف والسلطة والاكراه ، لأنه اكتسب الصفة الشرعية والسلطة الفاعلة . وبعد أن تمت البيعة لأبي بكر أرسل عمر بن الخطاب إلى دار النبي - وفيها الهاشميون ومن معهم - يدعوهم للبيعة « فتوعدهم بأن يضرم عليهم البيت نارا إذا لجأوا إلى دار الزهراء ؛ فأخرجهم منها واضطروهم إلى البيعة اضطرارا ، اللهم إلا علي فإنه أبي البيعة واعتصم بداره لا يخرج منها ، لأنه يرى أن القوم قد عدوا على حقه فسلبوه إياه ، قال لهم ، وهو الخطيب البليغ :

« أنا أحق بهذا الأمر منكم ، لا أبايكم وأنتم أولى بالبيعة لي ، أخذتم هذا الأمر من الأنصار ، واحتججتم عليهم بالقرابة من النبي ﷺ وتأخذونه منا أهل البيت غصباً . أستم زعمتم للأنصار أنكم أولى بهذا الأمر منهم لما كان محمد منكم ، فاعطوكم المقامة وسلموكم الامارة ، فإننا أحتج عليكم بمثل ما احتججتم على الأنصار ، فنحن أولى برسول الله حيا وميتاً ، فانصفونا إن كنتم مؤمنين » .

فتأمل هذا الكلام البليغ وهذه الحجج الدامغة ، لقد كال للقوم بكيههم ، حتى سد عليهم كل باب وعطل لهم كل جواب .

واستمر الحزب الهاشمي في صراعه من أجل ما يراه حقاً له ، فخرج علي والزهراء في الليل إلى الأنصار ، لعلمهم يتوبوا إليه ، ويرجع الأمر إلى غير ما استقر عليه « من البيعة لأبي بكر . ولكن الأنصار كانت قد تمت بيعتهم ، ولا رجوع بعد عن كلمتهم » لأن الكلمة إذا تكلم بها العربي الأصيل ملكته وأصبحت عهداً عليه لا يستطيع منها فكاكاً . فقالوا للزهراء « لو أن زوجك سبق إلينا قبل أبي بكر لما عدلنا به » ولكن تأخير علي كان بسبب وفاة الرسول ﷺ وتجهيز جنازته ، فليس من المعقول أن يترك الجنازة ، جنازة سيد الخلق وخاتم النبيين والرسول . ويتحدث في أي موضوع آخر مؤمماً كلف الأمر . لذلك قال كرم الله وجهه :

« أفكنت أدع رسول الله في بيته ، ثم أخرج أزع الناس سلطانه » .

ولكن هذه الحركة الهاشمية وإن لم تثمر في دمع الأنصار إلى التملص من بيعتهم لأبي بكر « وعقد الخلافة لعلي » إلا أنها أجدت في عقد مؤتم بني بياضة في المدينة ، الذي ضم طائفة كبيرة من زعماء الأنصار ومثلها من أعضاء الحزب الهاشمي . وغاية هذا المؤتمر إعادة الأمر شورى بين المسلمين ، كما أرادها رسول الله ﷺ ورددها في أحاديثه الشريفة . وهذا الجو خليق لأن تتم الخلافة في جوهديء « بعيد عن التصدع والوهن في الأمة الاسلامية » .

ويرشح من هذا المؤتمر أن الأنصار بعد أن فشلوا في الميدان السياسي ، انضم حزبههم

لملى الحزب الهاشمي وأصبحوا يداً واحدة يعملون لهدف واحد . ولما علم الحزب القرشي بنبا هذا المؤتمر قام فوراً بحركة مضادة « فاستدعى أبو بكر وعمر أبا عبيدة بن الجراح ، والمغيرة ابن شعبة ، ليتدبر معها وجوه الرأي . وبعد الأخذ والرد قال المغيرة : « الرأي أن تلقوا العباس فتجعلوا له ولولده في هذا الأمر نصيباً ليقطعوا بذلك ناحية علي بن أبي طالب » (27) .

فأخذ الشيخان بهذا الرأي وذهبا إلى العباس فقال له أبو بكر في بعض كلامه : « . . . وما انفك يبلغني عن طاعن يقول بخلاف قول عامة المسلمين ، يتخذكم لجأ ، فتكونوا حصنه المنيع وخطبه البديع » (28) . فكما عمل الحزب القرشي في تحطيم حزب الأنصار أراد أن يعيد الكرة مع حزب الهاشميين ، فيعمل على تقويضه ، وذلك بكسب العباس ورهطه إلى صفه ضد علي بن أبي طالب ، إلا أن الوسيلة اختلفت في المحاولتين . ففي الأولى كانت إثارة البغضاء وتذكيرهم بإراقة الدماء والعداء بينهم . أما المحاولة الثانية « مع الهاشميين فمغايرة » فلجأوا الى الإغراء بالسلطة والمال ، حيث لم يكن بين أفرادها إراقة دماء . قال أبو بكر للعباس : « فاما دخلتم فيما دخل فيه الناس أو صرفتموهم عما مالوا إليه . . . فقد جئناك ونحن نريد أن نجعل لك في هذا الأمر نصيباً ولمن بعدك من عقبك » (29) ولكن العباس لم يلب ولم تغره الأموال « بل بقي صامداً في موقفه لا يتزحزح ، وخرج القوم من عنده دون أن يحققوا شيئاً من غايتهم .

ولم تكن هذه الحركة الهاشمية في مؤتمر بني بياضة تريح الحزب القرشي ، لأنها لو تركت دون رادع لكانت عقبة كأداء في سبيل السلطة القرشية . لذلك جند الحزب القرشي لتقويض هذه الحركة والقضاء عليها فسلط لها ألسنة الشعراء المتكسين « والخطباء المراوغين » فسلكوا مسلك التهديد والوعيد . فلا بد والحالة هذه إلا أن ينبري لهم شعراء الأنصار والهاشميين معاً وتبدأ مساجلات النقد والهجاء على أشدها (30) . ولقد أصبحت القضية مسألة سياسية صرفاً عادت بهم الى العصبية القبلية من التفاخر بالأنساب ، والأحساب ، وعرض النقائص والأخطاء . وهنا قد تجد الجماعات التي تكيد للإسلام الفرصة سانحة لهم ليشوا سموم الحقد والضغينة والأذى في صفوف الأمة الاسلامية كعمرو بن العاص وغيره من المؤلفين قلوبهم .

عندما وجد علي الحالة تسير من سيء إلى أسوأ فيما يعود لمصلحة الأمة الاسلامية ، والفتنة تتفاقم يوماً بعد يوم « خاف على المسلمين من التشرذم وعلى الأمة الاسلامية من التصدع والانحيار » في وقت خرج هي بأشد الحاجة إلى الوحدة والتضامن ؛ عندها أوعز إلى الهاشميين والأنصار بالكف عما هم فيه من الجدل ، ومضى إلى أبي بكر فبايعه قائلاً مثله الأعلى الذي سعى من أجله طوال حياته « سلامة الدين أحب إلينا » وقد بقي دائماً وأبداً سنداً

(27) شرح نهج البلاغة .

(28) المرجع السابق .

(29) المرجع نفسه .

(30) راجع الكامل لابن الأثير وتاريخ الطبري .

حصيناً للإسلام يضحى بكل ما هو شخصي وخاص في سبيل إعلاء كلمة الله ۞ حتى في عهد أبي بكر وعهد عمر وعثمان ، مع شعوره باغتصابهم حقه ۞ كان المستشار الأول لا يتأخر ولا يتوانى عن تفسير أي إشكال ديني ۞ أو حل أي معضلة تعرض لها أحد الخلفاء الراشدين الثلاثة في حل المعضلات التي كانت تعترضهم .

وبمبايعة علي لأبي بكر تم الدور الأول من الأدوار التي مرت بها الدولة الإسلامية .

الفصل الخامس نشأة الفرق في الاسلام

الشيعة

لا بد لنا من الرجوع إلى بداية التشيع وهل هو عملية عاطفية أم عملية عقلانية انتهى إليها معتنقوها بتعقل ومعاناة وحكمة .

لما اختلف الباحثون في هذه الأمور « وأخذ كل منهم يستنتج وفقاً لمزاجه وأهوائه وما تجمع لديه من ترجيحات » وجدنا لزاماً علينا تقديم نماذج من آراء الباحثين لنستشف منها رأياً موضوعياً يقبله التاريخ ويقره المنطق . من هؤلاء من يرى أن بذرة التشيع وجدت بعد وفاة النبي عليه الصلاة والسلام .

قال ابن خلدون في تاريخه : « إن الشيعة وجدت لما توفي الرسول ﷺ وكان أهل البيت يرون أنفسهم أحق بالأمر وأن الخلافة لرجالهم دون سواهم من قريش (1) » .

وفي تاريخ الاسلام السياسي للدكتور حسن ابراهيم حسن قال : فقد اختلف المسلمون بعد وفاة النبي ﷺ فيمن يولونه الخلافة وانتهى الأمر بتولية أبي بكر وأدى ذلك الى انقسام الأمة العربية الى جماعية وشيعية (2) .

وقال اليعقوبي في تاريخه : وبعد جماعة من المتخلفين عن بيعة أبي بكر هم النواة الأولى للتشيع ومن أشهرهم سلمان الفارسي وأبو ذر الغفاري والمقداد بن الأسود والعباس بن عبد المطلب (3) .

وفي كتاب العقيدة والشريعة للمستشرق جولد زهير : إن التشيع نشأ بعد وفاة النبي ﷺ وبالضبط بعد حادثة السقيفة (4) .

وفريق آخر من الباحثين يرى أن تكون الشيعة أيام خلافة الإمام علي (ع) من هؤلاء ابن النديم حيث حدده بفترة واقعة البصرة وما سبقها من مقدمات كان لها الأثر المباشر في

(1) راجع تاريخ ابن خلدون ج 3 ص 170 .

(2) تاريخ الاسلام السياسي ج 1 ص 371 .

(3) تاريخ اليعقوبي ج 2 ص 104 .

(4) العقيدة والشريعة ص 174 .

تبلور فرقة الشيعة وتكوينها (5) .

ومنهم من يرى أن التشيع تميز سياسياً ابتداءً من مقتل أمير المؤمنين علي (ع) ويتضمن ذلك فترة قتل الحسين (ع) حيث يعتبرها امتداداً للفترة السابقة (6) .

إن هذه الآراء وما شايها أمثال المستشرق بروكلمن في تاريخ الشعوب الإسلامية ، بعيدة عن الدقة والتوثيق الصحيح وقد اعتمد الظن والوهم . أما رأي المحققين من الشيعة وجهورهم ، فيرون أن التشيع ولد أيام النبي ﷺ وأن النبي نفسه هو الذي غرسه في النفوس عن طريق الأحاديث الصحيحة التي أكدها الرواة الثقة من الشيعة وغيرهم من المذاهب الأخرى . روى السيوطي في الدر المنثور عن ابن عساكر عن تفسير الآيتين السادسة والسابعة من سورة النبي بسنده عن جابر بن عبد الله قال :

كنا عند النبي ﷺ فأقبل علي (ع) فقال النبي ﷺ : والذي نفسي بيده إن هذا وشيعته لهم الفائزون يوم القيامة فنزل قوله تعالى : « إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات أولئك خير البرية » .

كما أخرج ابن مردويه عن علي (ع) قال : قال لي رسول الله ﷺ ألم تسمع قوله تعالى : ﴿ إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات ... ﴾ هم أنت وشيعتك وموعدي وموعدكم الخوض إذا جاءت الأمم للحساب تدعون غراً محجلين (7) . من هنا ذهب الرازي في كتابه روضات الجنات : إلى أن أول إسم لمذهب ظهر في الاسلام هو الشيعة « وكان هذا لقب أربعة من الصحابة : أبوذر الغفاري وعمار بن ياسر وسلمان الفارسي والمقداد بعد موقعة صفين (8) .

ومن الروايات والقرائن الدالة التي تثبت أن ظهور الشيعة كان زمن النبي ﷺ فكثيرة « أورد قسماً منها الدكتور عبد العزيز الدوري الذي ذكرناه قبل قليل كما نص على قسم من هذه الأدلة يحى هاشم فرغل في كتابه : عوامل وأهداف نشأة علم الكلام (9) .

لذلك ذهب أكثر الباحثين الى تخطيطه من يؤرخ للتشيع وظهوره بعصور متأخرة علماً بأن ما أوردناه من الأدلة التاريخية التي تفيد على وجودهم أيام الرسول ﷺ يقول محمد بن عبد الله العنان في كتابه : تاريخ الجمعيات السرية ، معلقاً على الحادثة حين جمع النبي ﷺ عشيرته عند نزول الآية الكريمة : ﴿ وأنذر عشيرتكم الأقربين ﴾ (10) ودعاهم إلى اتباعه فلم يجبه إلا علي بن أبي طالب . عندها أخذ النبي ﷺ برقبته وقال : « هذا أخي ووصي وخليفتي فيكم فاسمعوا

(5) الفهرست لابن النديم ص 175 .

(6) راجع مقدمة في تاريخ صدر الاسلام للدكتور عبد العزيز الدوري ص 72 .

(7) الدر المنثور للسيوطي ج 6 ص 376 وقد أخرج الحديث وأكده ابن عدي عن ابن عباس . المصدر نفسه .

(8) روضات الجنات للخونساري ص 88 .

(9) عوامل وأهداف نشأة علم الكلام ج 1 ص 105 .

(10) الشعراء الآية 214 .

له وأطيعوا . . . ثم قام القوم يضحكون ويقولون لأبي طالب : قد أمرك أن تسمع لابنك وتطيع « (12) .

فالنصوص التاريخية وصفت جماعة بالتشيع أيام النبي ﷺ ولذلك قال النوبختي في كتابه الفرق والمقالات عند تعريفه للشيعة « فالشيعة فرقة علي بن أبي طالب المسمون بشيعة علي في زمن النبي ثم عدد جماعة منهم وقال : وهم أول من سمي باسم التشيع لأن اسم التشيع كان قديماً لشيعة إبراهيم » (13) .

هذا عن البذور الأولى للتشيع ، أما ظهور النزعة الشيعية في المحيط الاسلامي فإنها برزت بعد حادثة السقيفة « حيث كانت عدة نزعات تحالفها وتنازعها . وقد بقيت هكذا تساير الأوضاع السياسية حيناً « وتكافح قدر استطاعتها حيناً آخر « إلى أن برع علي بالخلافة وعصى معاوية بن أبي سفيان « والي الشام « فلم يبايع .

في تلك الظروف تركزت الفكرة واستمدت عناصر حياة جديدة « حيث اتخذت صفة نضالية ضد كل من أراد ظلمها أو إبعادها عن حقها الذي تعتبره حقاً مشروعاً لها « بحجج ثابتة لا يشوبها شائبة . وبقيت تنمو ويشدد ساعدها الى أن نشبت حرب الجمل بقيادة السيدة عائشة « وذهب ضحيتها الألوف من الضحايا البريئة والنفوس الطيبة الطاهرة .

وفي أواخر الدولة الأموية وأوائل الدولة العباسية تكامل النظام الفكري للمذهب الشيعي « في أبحاث منطقية ومنهج عقلي فيما يعود حول أمور الخلافة والامامة وغيرها من العقائد الاسلامية .

قال في ذلك ابن النديم : « أول من تكلم في مذهب الامامة علي بن إسماعيل بن ميثم النمار ، وله من الكتب كتاب « الامامة » وكتاب الاستحقاق » (14) . ومنذ ذلك الحين أصبح المذهب الشيعي مدرسة فكرية لها منهج علمي منظم « كان لها وما يزال الدور الإيجابي في نظام الدولة السياسي . تلك الجامعة التي أسسها الأئمة الاثنا عشر في سبيل العلم والدين والانسانية من أجل رفع كلمة الله وتثبيت ونشر تعاليم الرسالة الاسلامية التي بشر بها رسول الله محمد صلى الله عليه وعلى آله وسلم « نهض بها الامامان العالمان الباقر والصادق (15) .

أما الأدلة والحجج التي اعتمدها الشيعة في وجوب حق الخلافة لهم فكثيرة منها أحاديث نبوية متواترة « ومنها آيات قرآنية كريمة .

(12) تاريخ ابن الأثير ج 2 ص 28 وتاريخ الطبري ج 2 ص 216 .

(13) الفرق والمقالات للنوبختي .

(14) الفهرست . وعلي بن إسماعيل عاش في أيام الرشيد والمأمون وهو من علماء الشيعة ومكلمهم .

(15) محمد الباقر وابنه جعفر الصادق اللذان نهضا بجماعة أهل البيت التي انضم إليها أربعة آلاف من العلماء وطلاب العلم وكان ذلك في عهد الخليفة العباسي المنصور الذي حاول أكثر من مرة ان يفتك بالامام الصادق راجع في ذلك كتاب سيرة الأئمة الاثني عشر للعالم هاشم معروف الحسني .

1 - حديث غدير خم

خرج النبي ﷺ من مكة متجهاً إلى المدينة ومعه وفود غفيرة لم تشهد لها مكة نظيراً من قبل في تاريخها الطويل . ولما انتهى إلى مكان في الصحراء وعلى غير ماء وكلاً قرب (الجحفة) أنزل الله عليه : ﴿ يا أيها الرسول بلغ ما أنزل إليك من ربك وإن لم تفعل فما بلغت رسالته والله يعصمك من الناس ﴾ .

عند ذلك لم يربداً من تنفيذ أمر الله عز وجل الذي يشكل إنذاراً له لأنه سيعصمه من الناس ، وكان ذلك في حجة الوداع . فنزل في غدير خم ثم قال :

كأنني قد دعيت فأجبت إني تارك فيكم الثقلين كتاب الله وعترتي أهل بيتي فانظروا كيف تخلفوني فيها فإنهما لن يفترقا حتى يردا على الحوض ثم قال : الله مولاي وأنا ولي كل مؤمن ومؤمنة وأخذ بيد علي (ع) وقال من كنت مولاه فهذا علي وليه ، اللهم وال من والاه وعاد من عاداه .

وقد روى الحديث بنصه الذي ذكرناه « كل من ابن ماجه في صحيحه » وأحمد في مسنده « والحاكم في مستدرک الصحيحين » والسيوطي في الدر المنثور ، والخطيب البغدادي في تاريخه « والنسائي في خصائصه » وابن حجر في الصواعق المحرقة ، وابن قتيبة في الامامة والسياسة « وابن الأثير في أسد الغابة والهيثمي في مجمع الزوائد .

كما نص كل من الامام أحمد والفخر الرازي في تفسيره ، والبغدادي في تاريخه « والطبراني في ذخائره ، وصاحب الرياض النضرة ، وصاحب فيض الغدير في شرحه . كل هؤلاء قالوا : ان عمر بن الخطاب بعد أن انتهى النبي ﷺ من خطابه هنا علياً وقال له : أصبحت مولاي ومولى كل مؤمن ومؤمنة .

كما نص جماعة من المحدثين : أن أبا بكر قال له : أمسيت يا ابن أبي طالب مولانا ومولى كل مؤمن ومؤمنة (16) .

وقد أورد السيد هاشم معروف الحسني في سيرة المصطفى : أن حسان بن ثابت استأذن الرسول ليصف موقفه من علي (ع) في ذلك اليوم فأذن له فوقف على مرتفع من الأرض وتناول المسلمون لسماع كلامه فأنشأ يقول (17) :

يناديهم يوم الغدير نبهم	بخم واسمع بالنبى مناديا
وقال فمن مولاكم ووليكم	فقالوا ولم يبدوا هناك التعاميا
اهلك مولانا وأنت ولىنا	ولن تجدن منا لك اليوم عاصيا
فقال له قم يا علي فانني	رضيتك من بعدي إماماً وهاديا
فمن كنت مولاه فهذا وليه	فكونوا له أنصار صدق مواليا
هناك دعا السلهم وال وليه	وكن للذي عادى علياً معاديا

(16) انظر الحديث في فضائل الخمسة من الصحاح الستة ج 1 ص 350 وما بعدها .

(17) سيرة المصطفى للسيد هاشم معروف الحسني ص 693 وما بعدها .

فقال له النبي ﷺ لا تزال يا حسان مؤيداً بروح القدس ما نصرتنا بلسانك .
أما الآية الكريمة التي قال عنها المفسرون أنها نزلت بحق علي فيها يعود الى الخلافة
فهي : ﴿ إِنَّمَا وَلِيكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ
رَاكِعُونَ ﴾ .

جاء في الكافي للكليني بسنده الى زرارة والفضيل بن يسار وبكير بن أعين ومحمد بن
مسلم وبريد بن معاوية عن أبي جعفر الباقر (ع) أنه قال : أمر الله عز وجل رسوله بولاية علي
(ع) وأنزل عليه الآية : ﴿ إِنَّمَا وَلِيكُم . . ﴾ وقد جاء في مجمع البيان بسنده الى أبي ذر
الغفاري رحمه الله قال : صليت مع رسول الله صلاة الظهر ولما فرغ النبي ﷺ من صلاته رفع
رأسه الى السماء وقال : اللهم ان أخي موسى سألني فقال : رب اشرح لي صدري ويسر لي
أمرى واحلل عقدة من لساني واجعل لي وزيراً من أهلي هارون أخي أشدد به أزري وأشركه
في أمري ، فأنزلت عليه سنشد عضدك بأخيك ونجعل لكما سلطاناً فلا يصلون إليكما بآياتنا .

اللهم وأنا نبيك وصفيك ، اللهم اشرح لي صدري ويسر لي أمري واجعل لي وزيراً
من أهلي علياً أشدد به ظهري . قال أبو ذر فوالله ما استتم كلامه حتى نزل عليه جبريل من
عند الله تعالى فقال يا محمد اقرأ قال : وما أقرأ ؟ قال : اقرأ ﴿ إِنَّمَا وَلِيكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ
آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ ﴾ (18) .

هذه الظاهرة في مذهب التشيع ، وهي التمسك بولاء أهل البيت ، بيت النبي ﷺ ،
وحبهم والانحياز معهم في كل نازلة تنزل بهم أو خطب ينالهم هي نفسها قلنا عنها أنها
موجودة في جماعة الحزب الهاشمي الذي تحدثنا عنه قبل تكون الفرق .

فرق الشيعة

عند تعرض مؤرخو الفرق الاسلامية ، وهم كثر ، لذكر الشيعة ، ذكروا العدد الكبير
من الفرق البعيدة عن الخط الشيعي السليم والمنهج الشيعي الصحيح . تلك الفرق المنحرفة
والبعيدة عن المذهب الشيعي ، كانت قد اتخذت لها مذهباً خاصاً في الامامة وغيرها من
العقائد الدينية . وبعد وقوفنا على تاريخها وجدنا أن أكثر هذه الفرق قد نشأت لسببين :

أ - انحراف مرضي في التفكير يدخل في باب الهوس الديني ، فترى بعض أفرادها يجهر
بدعوى مرتجلة فيجتمع حوله أفراد مرضى مثله ، ومن ثم تأخذ هذه الفئة المنحرفة اسم
« الفرقة » في تاريخ الفكر الإسلامي وتنسب مقالاتها إلى الشيعة .

ب - طمع في مال أو سيادة . قد يروق لبعض أصحاب النزعات والشهوات المحيين للسيادة
أو الطامعين في جمع المال ، فيجهر طامع منهم بدعوى ضعيفة التفكير ساذجة ويجمع
حوله أمثاله في الهوى وضيق التفكير . إلى أن تأخذ هذه الفئة المستغلة اسم فرقة أيضاً في
تاريخ التفكير الاسلامي وتنسب إلى المذهب الشيعي .

(18) رواية أبي ذر هذه ذكرها الثعالبي في تفسيره عن أبي بكر الرازي في أحكامه كما رواها الرمانى والطبري كما
رواها صاحب الميزان في تفسيره .

وما نراه أن الذي دفع الكثير من مؤرخي الفرق الإسلامية إلى اعتبار كل ذي مقالة منحرفة شيعياً ، هو التعصب البغيض ضد الشيعة الذين اضطهدوا في عصور كثيرة من التاريخ . فلا يجوز بأي حال من الأحوال أن نتهم الشيعة وأن نأخذ بما يدعيه مؤرخو الفرق الإسلامية ، فتصدق الأقاويل المزيفة لتلك الفرق المنحرفة . إن المذهب الشيعي يتبرأ من كل هذه الفرق ويكفرها لأنها خارجة عن مذهبه الصحيح ، وعن الشيعة الإسلامية الكريمة⁽¹⁹⁾ ، أما الموجود حالياً من فرق الشيعة فنثلاث :

1 - الامامية الاثني عشرية :

وهم الذين يعتقدون بإمامة الأئمة الاثني عشر وهم بذلك يوافقون الحديث النبوي الذي يقول :

يكون اثنا عشر أميراً كلهم من قريش⁽²⁰⁾ .

كما جاء في صحيح مسلم أن النبي قال : لا يزال الدين قائماً حتى تقوم الساعة ويكون عليهم اثنا عشر خليفة كلهم من قريش⁽²¹⁾ .

والذي لا يسع تجاهله والتكرره ، أن هذه الروايات مع ما بينها من الاختلاف في صيغها ، لكنها كلها تصب في مصب واحد ، على أن العدد المستحق للإمامة أو الخلافة لا يتجاوز الاثني عشر ، عدد نقيب بني اسرائيل الذين بعثهم الله لأرشاد قومهم وإنقاذهم من الضلالة كما تشير الآية الكريمة :

﴿ ولقد أخذ الله ميثاق بني اسرائيل وبعثنا منهم اثني عشر نقيباً ﴾⁽²²⁾ .

2 - الزيدية

تكونت هذه الفرقة سنة 122 هـ ، حين نهض زيد بن علي زين العابدين بن الحسين في الكوفة ثائراً على هشام بن عبد الملك « بفئة قليلة من المقاتلين ، وقد اضطروا إلى قتالهم بعد أن غدر به أهل العراق كما غدروا بآبائه من قبل . ففيل لمن خذله « الرافضة » ولمن ثبت معه « الزيدية » ، ولا يزالون في اليمن حتى اليوم⁽²³⁾ .

3 - الإسماعيلية

ينتسبون إلى اسماعيل ابن الامام جعفر الصادق وأخ الامام موسى الكاظم . اتباع هذه الفرقة ينفصلون عن الامامة في الامام موسى الكاظم ويذهبون إلى إمامة أخيه اسماعيل⁽²⁴⁾ .

وقد تشعبت الاسماعيلية إلى طوائف متعددة ، لكل طائفة آراء وأقوال خاصة في

(19) راجع كتاب الشيعة في التاريخ .

(20) صحيح البخاري بسنده إلى جابر بن سمرة .

(21) صحيح مسلم كما رواه الترمذي في صحيحه وابن حجر في صواعقه والحاكم في المستدرک وزاد فيه أن النبي قال عدد نقيب بني إسرائيل ورواه الهيثمي في مجمع الزوائد وغيره من المحدثين والمؤلفين

(22) المائدة الآية 13 .

(23) فرق الشيعة .

(24) فرق الشيعة .

الأصول والفروع ، وقد بلغ عند بعضها الشذوذ الى الخروج على الاسلام ، من هؤلاء : السبعة القائلين بأن الامامة تدور على سبعة كأيام الاسبوع » والسماوات السبع والأرضين السبع والأفلاك السبع . والسبعة الأول يتدنئون بعلي ويتهون باسماعيل بن جعفر . والامام السابع ينسخ شرائع من تقدمه .

ومن الاسماعيلية القرامطة » يدعي هؤلاء أن إسماعيل توفي في حياة والده الامام الصادق (ع) (26) .

الخوارج

بعد أن قتل عثمان اثر نقمة المسلمين عليه في المدينة وخارجها لأنه حابي أقاربه وولائه الذين خرجوا عن المخطط الاسلامي واستخفوا بالمقدسات الاسلامية (27) » بويح لعلي بالخلافة من كافة الصحابة والثوار سوى نفر طلبوا منه أن يعفيهم من البيعة فأعفاهم منها (28) .

ولم تمض على بيعته أيام حتى خرج عليه طلحة والزبير وعائشة على رأس جيش ساروا به إلى البصرة » لأن عائشة أصيبت بصدمة قوية لتقديرها أن قريبها طلحة سيتولى الخلافة بعد الخليفة الراحل ، بالإضافة إلى ما كانت تكنه لعلي (ع) في نفسها من عداة قديم يرجع إلى عهد الرسول ﷺ .

سار علي (ع) بمن خف معه من أهل الحجاز ومن وافاه من أهل الكوفة ، وكانت معركة الجمل التي ذهب ضحيتها الكثير من الأبرياء وكان النصر فيها لعلي بعد أن أوقع بالثوار الخارجين على خلافته الشرعية . عاد بعدها إلى الكوفة وكان معاوية والي الشام في عهد عثمان » قد أبى مبايعة علي لأنه علم أن الخليفة لا يقره بأي حال من الأحوال على عمله ، ولا يمكن أن يستعين به في حكومته » فأعلن عصيانه في وجه الخليفة الشرعي بعد أن أغرى أهل الشام استطاع أن يقودهم إلى النزاع المسلح مع علي (ع) .

أما تذرع معاوية بالعصيان فيعود سببه بأن قتلة عثمان مع علي ، ولا ينزل تحت طاعته إلا إذا قتلهم علي واقتص منهم . وقد اختلفت الرسل بين معاوية وعلي عل هذا الأخير يعود إلى رشدته وينقاد لأمر الخليفة بالسلم ؛ ولكن النتائج باءت بالفشل . ولما يش علي من انقياد الوالي الخارج عن طاعة الخلافة عمد الى الحرب فكانت موقعة صفين (29) وكان جلياً ان الدائرة ستدور على معاوية وأنصاره لولا خدعة قام بها عمرو بن العاص ضعفت جيش علي ومنعته عن متابعة القتال . قال اليعقوبي في تاريخه يصف حيلة ابن العاص فقال : « وزحف

(26) راجع الملل والنحل للشهرستاني ج ١ ص 332 .

(27) اشتركت السيدة عائشة وطلحة والزبير مع الوفود التي زحفت إلى المدينة من مختلف البلاد الاسلامية لتشكو إلى عثمان ما تقاسيه الأمة الاسلامية من جور ولاته واستخفافهم بشعائر الدين . وقد حرص الثلاثة الثوار على المضي الى النهاية .

(28) وهم : سعد بن أبي وقاص » وعبد الله بن عمر بن الخطاب » ومحمد بن مسلمة » وأسامة بن زيد .

راجع العروة الوثقى لجمال الدين الأفغاني .

(29) راجع تاريخ اليعقوبي ج 2 ص 188 وما بعدها .

أصحاب علي وظهروا على أصحاب معاوية ظهوراً شديداً ، حتى لصقوا به ، فدعا معاوية بفرسه لينجو عليه « فقال له عمرو بن العاص : إلى أين ؟ قال : قد نزل ما ترى » فما عندك ؟ قال : لم يبق إلا حيلة واحدة ، ان ترفع المصاحف ، فتدعوهم إلى ما فيها ، فتستكنهم وتكسر من حدهم « وتفت في أعضادهم ، قال معاوية : فشأنك ! فرفعوا المصاحف ودعوهم إلى التحكيم ؛ وقالوا : ندعوكم إلى كتاب الله . فقال علي : إنها مكيدة « وليسوا بأصحاب قرآن . فاعترض الأشعث بن قيس الكندي ، وقد كان معاوية استماله ، وكتب إليه ودعاه إلى نفسه ، فقال : قد دعا القوم إلى الحق ! فقال علي : إنهم إنما كادوكم ، وأرادوا صرفكم عنهم . فقال الأشعث : والله لئن لم تجبهم انصرفت عنك . ومالت اليمانية مع الأشعث ، فقال الأشعث والله لتجيبنهم إلى ما دعوا إليه ، أولندفعنك إليهم برمتك « فتنازع الأشتر⁽³⁰⁾ والأشعث « حتى كاد أن يكون الحرب بينهم « وحتى خاف علي أن يفترق عنه أصحابه . فلما رأى ما هو فيه أجابهم إلى التحكيم « وقال علي : أرى أن أوجه بعبد الله ابن العباس . فقال الأشعث : إن معاوية يوجه بعمر بن العاص ولا يحكم فينا مضريان « ولكن توجه أبا موسى الأشعري ، فإنه لم يدخل في شيء من الحرب . وقال علي : إن أبا موسى عدو « وقد خذل الناس عني بالكوفة ونهاهم أن يخرجوا معي . قالوا : لا نرضى بغيره . فوجه علي أبا موسى على علمه بعداوته له ومداهنته بينه وبينه ، ووجه معاوية عمرو ابن العاص .

فخدع عمرو بن العاص أبا موسى ، وذكر له معاوية فقال : هو ولي ثار عثمان وله شرفه في قريش . فاخلع علياً واخلع أنا معاوية ، ويختار المسلمون . وقدم عمرو أبا موسى إلى المنبر ، فخلع علياً ، ثم صعد عمرو بن العاص فقال : قد ثبت معاوية كما ثبت خاتمي هذا في يدي . فصاح به أبو موسى : غدرت يا منافق ، إنما مثلك كمثل الكلب ان تحمل عليه يلهث ، أو تتركه يلهث . قال عمرو : إنما مثلك كمثل الحمار يحمل أسفارا⁽³¹⁾ . وتنادى الناس : حكم والله الحكمان بغير ما في الكتاب ، والشرط عليهما غير هذا . وتضارب الناس ، واقتربوا ونادت الخوارج : كفر الحكمان ، لا حكم إلا الله⁽³²⁾ . عندها قال علي : كلمة حق يراد بها باطل .

خرجوا عليه لأنه قبل بالتحكيم الذي اضطر إليه ، وكانوا اثني عشر ألفاً وصاروا إلى قرية يقال لها حروراء بينها وبين الكوفة نصف فرسخ فسموا بـ « الحرورية » ويسمون أيضاً بـ « المحكمة الأولى » لأن فيهم أول من حكم فقال : « لا حكم إلا الله » قال أبو زهرة في المذاهب الإسلامية :

« وسواء أكان هذا أو ذاك فقد انتهى التحكيم بعزل علي وتثبيت معاوية . فاشتد ساعد البغي وأمسست الخلافة ملكاً عضوياً⁽³³⁾ .

(30) الأشتر : مالك الأشتر علم من أعلام الأنصار المعروفين .

(31) سورة الأعراف الآية 176 وسورة الجمعة الآية 5 .

(32) تاريخ يعقوبي ج 2 ص 189-190 والشيعية بين الأشاعرة والمعتزلة ص 40 .

(33) قارن بالكامل لابن الأثير ج 3 ص 289 وما بعدها والمذاهب الإسلامية لأبي زهرة .

وقد انتهى إليهم علي بعد رجوعه من صفين ، فجادلهم فيها صاروا إليه من رأي فلم يستجيبوا له . ذكر اليعقوبي بعضاً من ذلك الجدل قال علي مخاطبهم : « وأما قولكم إني لم أضربكم بسيفي يوم صفين حتى تفيثوا إلى الله ، فإن الله عز وجل يقول : ولا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ ، وكنتم عدداً جماً » وأنا وأهل بيتي في عدة يسيرة » .

« وأما قولكم إني حَكَّمْتُ الحكمين » فإن الله عز وجل حكم في أرنب يباع بربع درهم فقال : يحكم به ذو عدل منكم ، ولو حكم الحكمان بما في كتاب الله لما وسعني الخروج من حكمهما .

وأما قولكم إني كنت وصياً فضيعة الوصية ، فإن الله عز وجل يقول : « والله على الناس حج البيت من استطاع إليه سبيلاً ومن كفر فإن الله غني عن العالمين » أفرايتم هذا البيت ؟ لو لم يحجج إليه أحد كان البيت يكفر ، إن هذا البيت لو تركه من استطاع إليه سبيلاً كفر ، وأنتم كفرتم بترككم إياي لا أنا كفرت بتركي لكم » .

فرجع يومئذٍ من الخوارج ألفان « وأقام أربعة آلاف ، والتحمت الحرب بينهم مع زوال الشمس ، فأقامت مقدار ساعتين من النهار » فقتلوا من عند آخرهم ولم يفلت من القوم إلا أقل من عشرة « (34) » .

ثم خطب علي (ع) في الكوفة فقال : أما بعد أيها الناس ! فأنا فقأت عين الفتنة ولم يكن ليحترى عليها أحد غيري ، ولو لم يكن فيكم ما قوتل الناكثون « ولا القاسطون » ولا المارقون ، ثم قال : سلوني قبل أن تفقدوني ، إن القرآن لا يعلم علمه إلا من ذاق طعمه « وعلم بالعلم جهله » وأبصر عمله ، واستمع صممه « وأدرك به مأواه ، وحي به إن مات ، فأدرك به الرضى من الله ، فاطلبوا ذلك عند أهله » فإنهم في بيت الحياة ، ومستقر القرآن ، ومنزل الملائكة ، وأهل العلم الذين يخبركم عملهم عن علمهم ، وظاهرهم عن باطنهم « هم الذين لا يخالفون الحق » ولا يختلفون فيه ، قد مضى فيهم من الله حكم صادق « وفي ذلك ذكرى للذاكرين » .

وقد بقي منهم طائفة قليلة جداً استمرت في تعاليم مبدئها حتى استوعبت فيما بعد خلقاً كثيراً من الرجال ، شغلوا الدولة الإسلامية بحروب عدة أجيالاً . وقد تعددت فرق الخوارج إلى عدة فرق أهمها ستة كما يقول الشهرستاني في الملل والنحل :

- 1 - الأزارقة وهم أتباع نافع بن الأزرق .
- 2 - والنجدات : وهم أتباع نجدة بن عامر الحنفي .
- 3 - البيهسية : أتباع أبي بيهس الهيصم بن جابر .
- 4 - الأبايزة : وهم أتباع عبد الله بن أباض ولا تزال من هذه الفرقة بقية حتى يومنا هذا في الجزائر وعمان . . .
- 6 - الثعالبية .

وعلى اختلاف فرقهم كانوا يحكمون بالكفر على كل حاكم أو خليفة لم يأخذ بمبادئهم . فحكموا على الخليفة الامام علي بالكفر والمروق بعد أن قبل التحكيم، كما حكموا على الخليفة عثمان بالكفر بعد ست سنوات من توليه الخلافة ، سوى الخليفين أبي بكر وعمر فقد كانوا يتولونها معتبرين ان حكمهما حكماً شرعياً « وذلك يعود إلى رضا الشعب ورغبته الأكيدة بهما فالحكم العادل عندهم يرجع إلى إرادة الشعب . وإذا انحرف الحاكم عن الحق والعدالة وجب عزله ومحاربته .

وقد أضافوا شرطاً آخر إلى مبادئهم ، وهو ان الخلافة لا تنحصر في القرشيين وحدهم ، ويصلح لها كل مسلم حراً كان أو عبداً . ولم يعترفوا بالأحاديث النبوية المروية عن الرسول ﷺ التي تنص أن الخلافة محصورة في قریش دون سواهم « واعتبروها من وضع القرشيين أنفسهم لفرض احتكار السلطة فيما بينهم .

يمكن للباحث أن يجد لهم مبرراً في هذا المبدأ الذي اعتمدوه في اختيار الحاكم . ذلك أن الاسلام « المعروف بمنطقه وعدالته ومساواته بين جميع خلق الله ، حيث لم يفرق بين لون ولون ، ولا بين العرب وغيرهم « بل جعل مقياس التفاضل بين الناس التقى والأعمال الصالحات . فالعبد الحبشي المخلص في إيمانه لله أفضل من العربي القرشي المنحدر من أفضل القبائل العربية إذا لم يعمل بما افترضه الاسلام .

وقد اعتبر جماعة من الباحثين والمؤلفين أن في هذه الفكرة خروجاً على المبدأ الذي اعتمدته القرشيون في اختيار الحاكم ، لأن الرسول قد حصر الخلافة بالقرشيين « مع أن عمر ابن الخطاب هو الذي وضع نواة هذه الفكرة قبل الخوارج ، فسبقهم إليها بعشرين عاماً تقريباً ؛ ذلك أنه في الأيام الأخيرة من حياته وهو يستعرض من يصلح للخلافة من بعده قال : لو كان سالم مولى حذيفة حياً ما عدوته (35) قال ذلك وفي المسلمين علي بن أبي طالب (ع) وغيره من أعيان المسلمين .

لكن الخوارج قد جعلوها موضع التنفيذ ، فاختاروا عبد الله بن وهب الراسبي أحد زعمائهم وجعلوه أميراً عليهم وجاهدوا معهم لتحقيق أهدافهم .

ومن طرائف حكمهم البعيد كل البعد عن الشريعة الاسلامية الحققة ، ما حدث لهم في طريقهم إلى النهروان . ورد في الكامل للمبرد قال : (36) « في طريقهم إلى النهروان التقوا بالصحابي الجليل عبد الله بن خباب بن الأثرث ومعه زوجته ، فقالوا له : حدثنا حديثاً سمعته من رسول الله قال الصحابي : ستكون بعدي فتنة القاعد فيها خير من القائم ، والواقف فيها خير من السائر ، والمأشي خير من العادي ، ومن أمكنه أن يكون مقتولاً فيها خير له من أن يكون قاتلاً ، ثم قالوا له : ما تقول في أبي بكر وعمر : فأثنى عليهما خيراً كما أثنى على عثمان في

(35) راجع شرح النهج لابن أبي الحديد ج 1 ص 64 . قال عمر بن الخطاب ذلك مخاطباً أبا لؤلؤة الذي طعنه .

(36) الكامل للمبرد ج 2 ص 143 .

السنين الستة الأولى من خلافته ولما سألوه عن التحكيم قال :

إن علياً أعلم بكتاب الله منكم وأشد توقياً على دينه وأنفذ بصيرة » فقالوا له : إنك تتبع الرجال على أسمائهم وجروه على شاطئ النهر ، فاستجار بكتاب الله وكان معلقاً برقبته ، فقالوا : إن الذي تستجير به يأمرنا بقتلك فذبحوه » ثم جاؤوا إلى زوجته فبقروا بطنها واستخرجوا منها حملها » وبعد قتله ساوموا نصرانياً على نخلة ليأكلوا ثمرها فبذلها لهم بدون ثمن فرفضوا أن يأخذوها إلا بثمنها ، فقال لهم : ما أعجب ما أرى منكم ! تقتلون مثل عبد الله بن خباب الصحابي الجليل ولا تقبلون منا نخلة إلا بثمنها !؟

والعجب العجيب انهم يشرعون المبدأ الذي يتناسب مع ميولهم وأفكارهم ويخدم مصالحهم دون سواهم .

لقد اتفقوا بجميع فرقهم على تكفير مرتكب الكبيرة من الذنوب » وإن فاعلها يخلد في النار » ولم ينسب الخلاف لأحد منهم إلا للنجذات ؛ أتباع نجدة بن عامر الحنفي .
المرجئة :

أصل التسمية : وردت أقوال عدة في تسمية المرجئة فمنهم من قال انه مأخوذ من قولهم : أرجأت الأمر أي أخرته . وبهذا المعنى ورد في الآية الكريمة : ﴿ قالوا أرجه وأخاه وابعث في المدائن حاشرين ﴾ (37) .

ومنهم من قال أنهم سموها بالمرجئة لأنهم يعطون الرجاء ، يقول هؤلاء : لا تضر مع الايمان معصية ، كما لا تنفع مع الكفر طاعة . ولذلك غلب لفظ المرجئة على فئة من الناس وقضوا من الخوارج والمعتزلة موقفاً وسطاً » حيث قال الخوارج : إن العصاة كفار ، وقال المعتزلة : ان العصاة مخلصون في النار . وقال المرجئة بأنهم مؤمنون لأن الايمان عقد القلب ، والعمل ليس جزءاً منه ولا شرطاً في تحقيقه ، فارتكاب المعاصي لا يسلب العبد صفة الايمان .

ويرجع الدكتور أحمد أمين في فجر الاسلام أن الإرجاء بمعنى الامهال والتأخير ، وإن هذا الاسم أصبح علماً على الذين يرجئون أمر الفريقين فلا يقضون بحكم على هؤلاء ولا على هؤلاء (38) .

والذي يؤيد هذا المعنى هو أن كلمة المرجئة لم تعرف قبل العصر الأموي ولم تستعمل إلا بعد أن علم من حال الخوارج أنهم يكفرون العصاة سواء كانوا من الحكام أم من غيرهم . وقف المرجئة مقابل الفتيين ، الخوارج والمعتزلة ، فلم يحكموا عليهم بالكفر ولا بالعقاب في الدنيا بل أرجأوا ذلك وأخروه الى اليوم الآخر .

أما عن ظهور المرجئة كمدرسة فكرية مستقلة فليس محددًا وإنما المرجح أنهم ظهروا في أواسط العصر الأموي » وأبدوا نشاطاً كبيراً في إشاعة فكرتهم ، وقد ناصروهم الحكام الأمويون لأنها تثبت شرعية ملكهم وإيمانهم وقد كانوا بأمر الحاجة إلى مقولتهم ، ولا سيما في

(37) الشعراء الآية 36 .

(38) راجع فجر الاسلام ص 279 .

تلك الظروف التي كان الخوارج ينادون بكفر الأمويين ، والمعتزلة يرون أن الاسلام عقيدة وعمل بالفرائض وبكل ما جاءت به الشريعة الاسلامية الحقة ، فمن لم يعمل بها ولا يطبق أحكامها يستحق الخلود في جهنم ولو كان معتقداً بكل أركان الاسلام . وبذلك يصبح الأمويون اما كفاراً كما يدعي الخوارج « أو مغلدين في جهنم كما يدعي المعتزلة . أما عند المرجئة فهم مؤمنون لم يخرجوا عن الايمان بالرغم من استهتارهم وإسرافهم في المنكرات . ورد عند ابن حزم قال عن بعض فرقهم : « إن الإيـمان الاعتقاد بالقلب وإن أعلن الكفر بلسانه ، وعبد الأوثان أو لزم اليهودية والنصرانية في دار الاسلام وعبد الصليب وأعلن التثليث في دار الاسلام » ومات على ذلك فهو مؤمن كامل الإيـمان عند الله عزّ وجلّ ومن أهل الجنة » (39) .

ومن الطبيعي أن تجد فكرة المرجئة هذه قبولاً عند بعض الحكام وأنصاراً أو مؤيدين لأن هؤلاء لا يجدون فرقة من فرق الاسلام تمنحهم هذه الصفات التي تؤكد لهم شرعية ملكهم وتسلطهم على رقاب المسلمين مهما أسرفوا في المعاصي واستهتروا بتعاليم الاسلام المقدسة . وليس غريباً أن نجد الحكام أنفسهم هم أبطال هذه الفكرة ودعاتها عندما شاعت آراء الخوارج والمعتزلة في العصاة ومرتكبي الكبائر .

وقد قضى عليهم العباسيون لأنهم كانوا يناصرون الأمويين . جاء عن بعض المستشرقين : إن البحث عن المرجئة وبدء تكوينها وتاريخها محاط بشيء من الغموض . والسبب في ذلك يرجع إلى أن الدولة العباسية قضت عليهم وأفنت أصحاب هذه المقالة « لأنهم كانوا يناصرون الأمويين » (40) .

وقد تفرقت المرجئة إلى فرق عدة ذكر منهم السيد هاشم معروف الحسني نقلاً عن كتاب التبصير للأسفراييني .

إن القائلين بالارضاء قد افترقوا الى خمس فرق وعد منهم :

- أ - اليونسية « أتباع يونس بن عون » القائلون أن الايمان بالقلب واللسان وحقيقته معرفة الله سبحانه ومحبه ، والتصديق برسله وكتبه .
 - ب - الغسانية ، أتباع غسان المرجئي القائل بأن الإيـمان هو الاقرار بالله والمحبة له « ولكنه يقبل الزيادة والنقصان .
 - ج - الثنوية ، أتباع ابي معاذ القائل بأن الإيـمان ما وفاق من الكفر .
 - د - الثوبانية « أصحاب أبي ثوبان المرجئي » وهؤلاء قد أضافوا إلى الاقرار ، بالله ورسله « الواجبات العقلية » واعتبروا بصحة كل ما يراه العقل من أركان الإيـمان .
 - هـ - المريسية « أتباع بشير المريسي الذي أضاف إلى أقوال من ذكرناهم القول بخلق القرآن .
- وما يبدو أن جميع هذه الفرق متفقة على أن العمل ليس من أركان الايمان . وقد

(39) الملل والنحل لابن حزم ج 4 ص 204 وانظر كذلك فجر الاسلام لاحمد أمين ص 281 .

(40) المصدر السابق ص 281 .

خالفهم باعتقادهم هذا أكثر الفقهاء والمحدثين فقالوا : الإيمان من ثلاثة أركان : تصديق بالجنان ، وإقرار باللسان « وعمل بالأركان .

وقد اشتهر من شعراء بني أمية بالقول بالارجاء ثابت بن قُطَنَة (41) وكان من أصحاب يزيد بن المهلب وأعوانه . له قصيدة تعد وثيقة قيمة في توضيح مذهب المرجئة . يستفاد منها أن صاحبها لا يحكم على أحد بالكفر مهما ارتكب من الذنوب ، وإن المسلمين إذا اختلفوا وكفرت كل طائفة منهم الأخرى تركناهم إلى الله يحاكمهم يوم القيامة بما يستحقون . قال :

نُرْجَى الْأُمُورَ إِذَا كَانَتْ مُشْبَهَةً	وَنَصْدُقَ الْقَوْلَ فِيمَنْ جَازَ أَوْ عِنْدَا
وَلَا أَرَى أَنْ ذَنْبًا بَالِغٌ أَحَدًا	مِثْلَ النَّاسِ شِرْكَاً إِذَا مَا وَحَّدُوا الصُّمْدَا
كُلُّ الْخَوَارِجِ مُخْطِئٌ فِي مَقَالَتِهِ	وَلَوْ تَعَبَّدَ فِيمَا قَالَ وَاجْتَهَدَا
أَمَّا عَلِيٌّ وَعِثْمَانُ فَإِنَّهُمَا	عَبْدَانِ لَمْ يَشْرَكَا بِاللَّهِ مَذْهَبَا
وَكَانَ بَيْنَهُمَا شُعْبٌ وَقَدْ شَهِدَا	شَقَّ الْعَصَا وَبَعَيْنَ اللَّهِ مَا شَهِدَا
يَجْزِي عَلِيًّا وَعِثْمَانًا بِسَعِيهِمَا	وَلَسْتُ أَدْرِي بِحَقِّ آيَةٍ وَرَدَا
اللَّهُ يَعْلَمُ مَاذَا يَحْضُرَانِ بِهِ	وَكُلُّ عَبْدٍ سِيلَقَى اللَّهَ مَنْفَرَدَا

هذا النوع من الإرجاء الذي يدين به صاحب القصيدة هو الارجاء الذي يقول به جمهور الفقهاء ، وهو من أقرب المرجئة إلى الواقع « لأنه ينفي العذاب عن العصاة » ولا يقطع بعقوبتهم ، بل يترك الحكم عليها إلى الله وحده .

ومجمل القول ان الارجاء الذي شاع القول به في العصرين الأموي والعباسي وأصبح مذهباً لفريق من الناس في مقابل غيرهم من أصحاب المذاهب « لا يقول به الامامية ، لأن هؤلاء مجمعون على أن المرجئة فساق ومعذبون بذنوبهم » فهم لا يحكمون على العصاة بأي حكم من الأحكام وبعضهم يدعي ان مرتكبي الكبائر مؤمنون ومنعمون في الجنة !

المعتزلة

يظهر من المؤلفات التي صدرت حول المعتزلة وآرائهم ومعتقداتهم التي كانت تسيطر عليها النزعة العقلية ، إن السبب في وصفهم بالاعتزال يعود إلى ثلاثة أمور .

أ - كان واصل بن عطاء يتبنى الرأي القائل أن الإنسان يصنع أفعاله بنفسه بدون أن يكون لله أي أثر في ذلك . وهذا الاعتقاد اعتمده معبد الجهنني وغيلان الدمشقي وهما أول من أظهرها القول بمعنى الاختيار المطلق في مقابل الجهمية أتباع الجهم بن صفوان « الذين قالوا بالقدر المرادف للجبر . وقد تأثر واصل بهذه العقيدة وأخفاها عن رفقاءه « وحتى عن أستاذه الحسن البصري (42) » بينما يرى الجمهور الأكبر من المسلمين أن أفعال الانسان

(41) إن فكرة المرجئة تخدم في أساسها مصلحة بعض الحكام كما ذكرنا ، فكان لا بد وأن يساعدوا على انتشارها وتداولها وتحويرها لصالحهم حتى أصبح الإيمان عندهم الاقرار باللسان مهما ارتكب من المنكرات لا يعذب في النار .

(42) كان الحسن البصري يلقب إمام أهل البصرة لأن أثره فيها كان أوسع أثراً وأشدّه وقد امتاز بسعة الأفق =

مخلوقة الله سبحانه ۞ فيكون وصفه بالاعتزال لأنه اعتزل رأي الجمهور الأكبر من المسلمين .

ب - ومنهم من يقول ان هذا الوصف غلب عليهم لأنهم اعتزلوا قول الخوارج والمرجئة والفقهاء في مرتكب الكبيرة ، حيث أن الخوارج يرونه كافراً والمرجئة يرونه مؤمناً يدخل الجنة ، والفقهاء يرونه منافقاً . ولما سئل الحسن البصري عن رأيه في أصحاب الكبائر فقال في مسجد البصرة :

« دخل أحدهم عليه وسأله : يا إمام الدين لقد ظهرت في زماننا جماعة يكفرون أصحاب الكبائر ، والكبيرة عندهم لا تضر مع الايمان ، بل العمل - على مذهبهم - ليس ركناً من الايمان ۞ ولا يضر مع الايمان معصية ، كما لا ينفع مع الكفر طاعة ۞ وهم مرجئة الأمة ۞ فكيف تحكم لنا في ذلك اعتقاداً ؟ ففكر الحسن البصري ۞ وقبل أن يجيب تكلم واصل فقال : أنا لا أقول إن صاحب الكبيرة مؤمن مطلق ، ولا كافر مطلق ۞ بل هو في منزلة بين المنزلتين : لا مؤمن ولا كافر (43) ۞ ثم قام واصل واعتزل الى ناحية في المسجد وانضم إليه جماعة منهم صهره عمر بن عبيد وغيره . ولما رأى الحسن ذلك منه نادى بأعلى صوته : لقد اعتزل عنا واصل ، اعتزل عنا واصل ، فسارت هذه التسمية في كل المجتمعات .

ج - والرأي الثالث يقول : انما وصفوا بالاعتزال لأنهم عزلوا مرتكب الكبيرة عن المؤمنين والكافرين كما يظهر ذلك (44) .

ويرى بعض المحدثين والمستشرقين أن جماعة من المسلمين كانوا أتقياء للغاية أعرضوا عن ملاذ الحياة وزهدوا في الدنيا فسماهم الناس معتزلة لهذا الاعتبار .

وثمة رأي يرجع مذهب الاعتزال إلى عهد علي بن أبي طالب كرم الله وجهه ۞ فقد استعفاه جماعة من البيعة منهم سعد بن أبي وقاص ، وعبد الله بن عمر ۞ ومحمد بن مسلمة ، وأسامة بن زيد وآخرون ، وامتنعوا عن البيعة لأنهم - في زعمهم - لم يبد لهم وجه الحق فيما صار إليه أمر الناس بعد عثمان ۞ فلذلك اعتزلوا الناس ۞ فلم يوافقوا من بايع علياً ولا من عصاه ، وهكذا يرى الحسن بن موسى النوبختي أن هؤلاء هم أصل المعتزلة إلى الأبد (45) .

= وقوة الورع ۞ وصدق الدين ، وبعد النظر ، حتى أمكن تسميته بدائرة المعارف ۞ كما ورد في موسوعة الاسلام . يقصده طالب الفقه وطالب اللغة وطالب العقائد . أثبتت في عهده قضية القدر فرأى الحسن البصري وفقاً لمنهجه الجامع بين الايمان والورع والعقل المستنير ان الايمان لا يكون إيماناً حقاً إلا إذا حمل صاحبه حملاً على العمل بمقتضاه ، فإن عمل بما يؤمن به فهو مؤمن حقاً ، وإن نقص من العمل شيئاً نقص من إيمانه قدر ما نقص من عمله ومرتكب الكبيرة في رأيه منافق وليس بكافر ۞ والخير من الله والشر من العبد .

(43) انظر الملل والنحل للشهرستاني ج 1 ص 64 - وفجر الاسلام لأحمد أمين ص 298 .

(44) مروج الذهب للمسعودي .

(45) فرق الشيعة للنوبختي .

وقد وجدنا أن الرأي الشائع بين المؤرخين وكتاب الفرق ان واصل بن عطاء قد اعتزل مجلس استاذة الحسن البصري بعد أن كان أحد تلامذته المختصين به ، واتخذ مركزاً مستقلاً للمناظرة والبحث والجدل ، فوزع دعاته وأنصاره في البلاد ۞ فأرسل عبد الله بن الحارث إلى المغرب ۞ وحفص بن سالم إلى خراسان لمناظرة الجهم بن صفوان ۞ وألف كتاباً فيه ألف مسألة للرد على المانوية ، وانصرف جميع أتباعه كعمر بن عبيد وأشباهه الى الدعوة لمبادئهم (46) .

ثم أضاف واصل بن عطاء إلى القول بالمنزلة بين المنزلتين ، المبادئ الخمسة التالية التي لا يسمى معتزلياً من لم يأخذ بها أو يسلك غير سبيلها ، كما لا تتحمل المعتزلة إثمها ولا تلقى عليها تبعته .

هذه الأصول المعتزلية هي : (46)

- 1 - التوحيد .
- 2 - القدر .
- 3 - الوعد والوعيد .
- 4 - المنزلة بين المنزلتين .
- 5 - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

ولكن ابن حزم يسرد تلك المبادئ على غير هذه الصورة فجعلها :

- 1 - القول بخلق القرآن .
- 2 - نفي رؤية السعداء لله يوم القيامة .
- 3 - نفي القدر .
- 4 - القول بالمنزلة بين المنزلتين .
- 5 - نفي الصفات .

التوحيد

كان التوحيد أهم مبادئ المعتزلة ، حتى نسبوا إليه فسموا أهل التوحيد ويتلخص في القول بأن صفات الله كالقدرة والارادة والعلم وغيرها هي عين ذاته وليست أشياء قديمة خارجة عن ذاته كما يقول « الصفاتية » وهم أهل السنة ۞ لأننا لو ذهبنا مذهبهم لاثبتنا وجود قديمين ، وهذا يقتضي وجود إلهين أو أكثر . فالمعتزلة نظروا إلى التوحيد نظرة بعيدة المدى ، فكانوا يردون على الملحدين رابطين بين النصوص القرآنية والآراء العقلية التي طالما دعوا الناس إلى التفكير فيها . وقد ورد عن أكثر الباحثين ، أن الكلام في التوحيد كان للمعتزلة دون سواهم .

القدر أو العدل

نسب المعتزلة الى مبدأ ثان يكاد يضارع مبدأ التوحيد ، وهو العدل فقيل فيهم أهل العدل والعدلية . ويعني عندهم أن فعل العبد خبره وشره منه وليس من الله ، والله عز وجل

(46) راجع أبا حنيفة للشيخ محمد أبي زهرة ص 156 وفجر الاسلام لأحمد أمين ص 300 .

منح الانسان القدرة على ذلك » إذ يقبح على الله أن يأمره بالفعل ثم لا يقدره عليه » وينهاه عن الفعل ثم يضطره إليه .

وقد عولوا في هذا المبدأ على آيات قرآنية وأحاديث نبوية .
جاء في كتاب الله العزيز ﴿ لا يكلف الله نفساً إلا وسعها لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت . . ﴾ (47) وجاء أيضاً في سورة المدثر :
﴿ كل نفس بما كسبت رهينة ﴾ (48) .

وأوضح رسول الله عليه الصلاة والسلام ، هذا المفهوم نفسه في أحاديث كثيرة ، حيث رد الأشياء كلها ، بعد الاعتقاد بأن الانسان حر مختار » الى الذي وهب القدرة عليها ، وهو الله عز وجل . قال :

« لا يؤمن عبد حتى يؤمن بالقدر خيره أو شره » (49) .

أو قوله ﷺ : ﴿ ما بلغ عبد حقيقة الايمان حتى يعلم أن ما أصابه لم يكن ليخطئه » وإن ما أخطأه لم يكن ليصيبه ﴾ (50) .

فالنبي ﷺ عرف العبد بقوته الذاتية بعد أن رد الأشياء في مبادئها ونهاياتها الى الذي منح القدرة عليها .

أجمع المعتزلة على اعتبار العبد خالقاً لأفعال نفسه مخترعاً لها ، بعد تسليمهم بأن الله على كل شيء قدير ، وأنه هو العليم الحكيم ، ولكن بمقتضى حكمته وعدله وعلمه ، لا يريد أن يكون له صنع في أفعال العبد ، لا في حال وجود الشيء وهو يريد إيجاداً ، ولا في حال عدمه وهو يود إعدامه . لكن رأى أكثرهم أن أفعال الطبيعة التي تصدر عن الذات الانسانية ، اضطرارية تشبه ما نراه من ضرورات الحياة الطبيعية » كالنار التي تحرق ، والثلج الذي يجمد الأعضاء (50) .

من هذا المنطلق كان اشتقاق كلمة القدرية ، وهم على تناقض تام مع القدرية الأخرى أي المجبرة الذين يقولون أن القدر خيره وشره من الله .

الوعد والوعيد

اعتمد المعتزلة في الأصل الثالث ، الوعد والوعيد ، على مفهوم التكليف » فلولا لما كان أي مسوغ أو موجب لارسال الرسل وإنزال الكتب . وعندما يؤمر العبد بمراعاة تلك التعاليم السماوية فالغاية كلها إشعاره بمدى قدرته على التقيد بما كلف به واجتناب ما نهى

(47) البقرة الآية 186 .

(48) المدثر الآية 38 .

(49) مسند أحمد ج 2 ص 181 .

(50) المرجع نفسه .

(51) راجع الملل والنحل للشهرستاني ج 3 ص 32 .

عنه ؛ ولو لم يكن أهلاً لاختيار عمله لما كان للتكليف معنى ، ولبطل مفهوم الوعد لمن أحسن والوعيد لمن أساء .

وللإنسان المختار أن يسائل نفسه : هل أجبرني الله على عملي ثم يحاسبني على ما فرطت يداي ؟ أيقدرني على شيء ثم يحاسبني على ما أقدرني عليه ويظلمني هل يقف الإنسان هذا الموقف أم يكون هو خالقاً لأعماله بنفسه ، ثم إن أساء عوقب « وإن أحسن أثيب ؟ (52) .

ليس للمعتزلة أن يختاروا بين هاتين الزاويتين المتضادتين لئلا ينسبوا إلى الله الظلم والجور « فنفاوا عن الله كل ذلك مستندين إلى آيات في القرآن الكريم « وإن الله ليس بظلام للعبيد » (53) وقوله : ﴿ وما ظلمونا ولكن كانوا أنفسهم يظلمون ﴾ (54) .

نظر المعتزلة إلى حدود قدرة الله نظرة تنزهه عن الظلم والجور . فقالوا رداً على مرضى القلوب : إن قدرة الله لا تتناول حد الظلم ، والظلم ليس في متناول يده « فالله عادل لا يفعل الظلم ولا يجور على أحد من عباده . وقد أولوا ما ورد من آيات وأحاديث بما ينسجم مع منهجهم العقلي الذي ينفي نسبة الظلم إلى الله ا

المنزلة بين المنزلتين

شاع هذا الأصل عندهم لأنه كان المنطلق الأول نحو تسميتهم بالمعتزلة منذ اليوم الذي اعتزل فيه واصل بن عطاء أستاذه الحسن البصري ، وحكم على مرتكب الكبيرة بأنه منافق ، ليس بال مؤمن ولا بالكافر . هذه الفكرة ميزت المعتزلة عن سواهم ومنحتهم طابعاً خاصاً تميزوا به .

إن التوازن في الحياة الإنسانية والتزام الطريق الوسط معروف في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف . لقد دعا الله في كتابه العزيز الذي لا يأتيه الباطل لا من خلفه ولا من أمامه ، إلى التزام التوسط والاتزان ، فلا تغل يدنا كل الغل ولا نبسطها كل البسط . جاء في سورة البقرة : ﴿ وكذلك جعلناكم أمة وسطاً لتكونوا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيداً ... ﴾ (55) .

وقال النبي أحاديث كثيرة في هذا المجال ، مجال الاتزان والالتزام في العقائد والأخلاق فقال : « خير الأمور أوسطها » .

الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

أكبر المعتزلة هذا الأصل ، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، معتقدين أن لن يساويهم أحد في قوة الدفاع عن الدين ، وردع الناس عن الأعمال المنكرة . وقد اعتمدوا في مبدئهم هذا على الآيات القرآنية ، والأحاديث النبوية ، ونصوص الاسلام صريحة وكثيرة في الأمر

(52) الملل والنحل ج 3 ص 56 .

(53) آل عمران الآية 182 .

(54) البقرة الآية 57 .

(55) البقرة الآية 143 .

بالمعروف والنهي عن المنكر . منها قوله تعالى : ﴿ ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ﴾ (56) وقول النبي ﷺ في حديثه المعروف :
« من رأى منكم منكراً فليغيره بيده » فإن لم يستطع فبلسانه ، فإن لم يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيمان » .

ولنا مثل واضح من رائد المعتزلة واصل بن عطاء في مهاجمته بشاراً بعنف « فعرض به في الأسواق والمجالس وحلقات الدرس . ورد في البيان والتبيين قال : « أما لهذا الملحد الأعمى المشنف المكنى بأبي معاذ من يقتله ؟ أما والله لولا أن الغيلة سجية من سجايا الغالية لبعثت إليه من يبيع بطنه على مضجعه ويقتله في جوف منزله وفي يوم حفله » (57) .

واستمر واصل في تحريضه الناس على بشار حتى نفاه عن البصرة الى حران . وفيها بقي حتى مات واصل ، فتجراً عندئذ بشار المنفي الى الرجوع الى مدينته العريقة .

أخذت مدرسة الاعتزال تنشط وتنتشر بمبادئها ومناهجها ، بمنصرة الحكام العباسيين الى أوائل القرن الرابع الهجري سنة 331 هـ في السنة التي توفي فيها الجبائي ، الرائد المعتزلي الأخير لتلك المدرسة .

وخلال هذه المدة بلغ عدد الرواد من المعتزلة عشرين رائداً . ولكل زعيم منهم أتباع ومؤيدون .

وبموت الجبائي وظهور الأشعري خفت صوت المعتزلة ، وبدأ الضعف يسري فيهم ، ولا سيما بعد أن لقي الأشعري من الحكام ما شجعه على المضي في الطريق الذي اختطه لنفسه بعد أن لازم المعتزلة زمناً طويلاً « وتلقى عنهم أكثر معلوماته .

ومع ذلك لم ينته عهد الانعزال ولكنه بقي محدوداً في نطاق الفرق المتعددة التي أنماها الباحثون في الفرق الإسلامية الى عشرين فرقة . وحول آراء هذه الفرق كانت تنشط المناظرات والمجادلات التي بلغت حد العنف ، وربما كانت تنتهي بالتفسيق والتكفير من كلا الفريقين .

أول هذه الفرق للرائد الأول واصل بن عطاء تلميذ الحسن البصري .

الواصلية

نسبة إلى واصل بن عطاء (58) . يقوم اعتزال الواصلية على أربع قواعد :

(56) آل عمران الآية 104 .

(57) البيان والتبيين ج 1 ص 31 .

(58) كان مولده بالمدينة سنة ثمانين من الهجرة « نشأ في أحضان مواله الهاشميين كما جاء في بعض الروايات »

وقيل أنه كان مولى لبني ضبة وكني بأبي حنيفة وقد نسبته اسحق بن سويد الى الخوارج وفي ذلك يقول :

برئت من الخوارج لست منهم
من الغزال منهم وابن باب

ويظهر مما رواه المؤرخون أنه كان واسع العلم قوي الحجة محيطاً بمذاهب العصر الذي عاش فيه « وكان مع ذلك لا يتكلم إلا بمقدار الحاجة » حتى اتهم بالخرس من طول صمته وبقية صلاته طيبة باستاذنه الحسن

- أ - نفى صفات الله تعالى من العلم والقدرة والارادة والحياة .
- ب - القول بالقدر فأفعال العباد عندهم محصورة في النظر والعلم « فمن المستحيل أن يخاطب الله عبده بصيغة (إفعِل) وهو عاجز عن الفعل ، وإنما يخاطبه حين يكون بعدله وحكمته قد آتى الانسان مقدرة على صنع أعماله بنفسه .
- ج - المنزلة بين المنزلتين وقد ورد الحديث عنها سابقاً .
- د - قولهم في الفريقين المتنازعين من أصحاب الجمل وأصحاب صفين : إن أحدهما مخطيء لكن لا بعينه ، فالخطأ واقع ولكننا لا نعرف من المخطيء . وهذا ما يؤيد ما قبل عنهم أنهم أقرب الى الخوارج .
- ثم انتقل واصل وأصحابه من القول المطلق إلى التخصيص حين حكموا على أحد الفريقين بالفسوق لا بالنفاق . وجاء عنه أنه قال : لو شهدوا بأجمعهم على باقة بقل لم أقبل شهادتهم (59) .

الفرقة الثانية : العمرية

أتباع عمر بن عبيد(60) تلميذ الحسن البصري وقد لازمه زمناً طويلاً . ولما اعتزل واصل عن أستاذه واستقل في زاوية من زوايا المسجد مع جماعة كانوا يرون رأيه انضم إليه عمرو بن عبيد ، بعد محاورة جرت بينهما بالنسبة لمرتكب الكبيرة ، واتفق هو واصل على أصول الاعتزال الخمسة . وقد كان متصلباً في اعتناق القدرية « فقد ادعى أن لا سيطرة على الانسان في أفعاله والانسان وحده هو الذي يصنع ويفعل .

وقد خالف زميله في الحكم على علي (ع) وطلحة والزبير ومعاوية « فذهب الى أن كل واحد منهم فاسق بعينه وظالم للآخر ، بينما كان واصل يدعي أن أحد الفريقين لا يعينه ظالم للآخر « والحق في جانب أحدهما ، ولكنهما قد اتفقا معاً على تفسيق معاوية ومن معه .

وتؤكد المصادر التاريخية أنه رفض صلة من المنصور العباسي عندما أهدى إليه الأموال والنفائس . وله مع الخليفة مجالس كان يعظه بها ويوجه إليه الانتقادات اللازمة . وجاء عنه أنه مر على سارق قد أمر الحاكم بقطع يده « فقال عمرو : لا إله إلا الله « سارق السر قطعه سارق العلانية .

الفرقة الثالثة : الهذيلية

أتباع محمد بن الهذيل المعروف بالعلاف(61) كان في البصرة وقد رحل الى بغداد بعد أن

= البصري إلى أن خالفه في مرتكب الكبيرة ، فانقطع بينهما جبل المودة « وبعد حوار طويل بينه وبين رفيقه عمرو بن عبيد اعتنق عمرو مذهب الشيعة وقال : « ما بيني وبين الحق من عداوة » .

(59) راجع الشيعة بين الأشاعرة والمعتزلة للسيد هاشم الحسني ص 131 .

(60) ولد عمرو وزميلة واصل بن عطاء في سنة واحدة ، كان والده نساكاً في بداية أمره ، ثم عين في شرطة الحجاج الثقفي وبطلانته . ولسوء سمعة أبيه في البصرة كان الناس يقولون بعد أن نبغ ولده عمرو : خير الناس ابن شر الناس وهم يعنون بذلك عمرواً ووالده .

(61) عاش أبو الهذيل مائة سنة وتوفي سنة 227 هـ كما في رواية المسعودي في مروج الذهب . ولد في البصرة سنة 135 هـ .

دعاه المأمون سنة 204 هـ وسمي بالعلاف لأن داره في محلة العلافين بالبصرة . كان بارعاً قوي الجدل . في وسط البصرة الفكري المتضارب بشتى النزعات والأهواء المتباينة ، نشأ أبو الهذيل أحد أعلام الطبقة الثانية من طبقات المعتزلة « وقف على رأي علماء عصره في مختلف النواحي » وقد اختاره المأمون رئيساً لمجلس مناظراته ، روى عنه ابن خلكان ان صالح بن عبد القدوس (62) مات له ولد فحزن عليه كثيراً فقال له أبو الهذيل :

لا أعرف لجزعك وجهاً ! إذا كان الانسان عندك كالزراع « فقال له صالح : إنني لأجزع عليه لأنني قد ألفت كتاباً إسمه كتاب الشكوك ولم يقرأه ، وهو كتاب يشك كل من قرأه فيما كان حتى يتوهم أنه لم يكن ، وفيما لم يكن حتى يتوهم أنه قد كان ، فقال له أبو الهذيل : فشك أنت في موت ابنك ، واعمل على أنه لم يميت وإن كان قد مات . وشك في قراءة كتاب الشكوك وإن كان لم يقرأه (63) .

ومما اختص به من شيوخ المعتزلة أنه كان يذهب الى أن مقدورات الله سبحانه لا بد وأن تنتهي بحيث يصبح عاجزاً عن كل شيء « وعندها لم يستطع أن يزيد في نعيم أهل الجنة ، ولا في عذاب أهل النار .

ومن آرائه أن الله لا يقدر على ما أقدر عليه عباده ولا يوصف بالقدرة على الصلاة والصيام وغيرهما من موضوعات التكليف « لأنها أعمال جسمية « وهو منزّه عن كل ما هو من لوازم الجسم (64) .

النظامية ، الفرقة الرابعة من فرق المعتزلة

اتباع ابراهيم بن سيار النظام المتوفى سنة 221 هـ وله من العمر 35 سنة . كان من العلماء البارعين في علم الكلام والفلسفة ، وقد حفظ القرآن والانجيل والتوراة ، كما كان يحفظ الكثير من أشعار العرب وفتاوى الفقهاء وتاريخ الأمم .

وقد تناقض أقوال المؤرخين فيه فمنهم من وصفوه بالإلحاد والكفر وإليه ينسبون ما وجدناه عند أبي نؤاس (65) :

ما زلت آخذ روح الزق في لطف وأستبيح دماً من غير مجروح
حتى انثنت ولي روحان في جسدي والزق مطرح جسماً بلا روح

(62) كان صالح على مذهب الثنوية القائلين بتعدد الآلهة : وقد صلى يوماً الصلاة التي يصليها المسلمون فقليل له ما هذه الصلاة ومذهبك معروف ؟ فقال : أصليها لأنها سنة أهل البلد . انظر الأمالي للسيد المرتضى ج 1 ص 100 .

(63) راجع الفرق الاسلامية ص 155 .

(64) المرجع نفسه ص 164 . والملل والنحل للشهرستاني ج 1 ص 19 .

(65) من هؤلاء عبد الله بن مسلم بن قتيبة المتوفى سنة 276 هـ .

ومنهم من وصفوه بالاستقامة والدين والدفاع عنه ضد كيد الملاحدة⁽⁶⁶⁾ وقد نسب إليه أنه قال : القرآن لا إعجاز فيه « وينكر جميع المعجزات التي رواه المحدثون عن الرسول ﷺ . وكان يتأول صفات الله تأويلاً سلبياً . وله آراء أخرى خالف فيها أسلافه المعتزلة كانت من جملة المآخذ عليه حتى ألف بعضهم كتاباً في تكفيره⁽⁶⁷⁾ .

الفرقة الخامسة : الجاحظية

أتباع عمرو بن بحر الجاحظ المتوفى 256 هـ له مؤلفات كثيرة بحث في شتى المعارف العلمية والأدبية والفلسفية والتجارة والصناعة . . . (68) تدل على سعة علمه وقدرته في علم الكلام والجدل والمناظرات . من جملة مؤلفاته كتاب الحيوان ، يقول فيه أن المعارف كلها من لوازم الطبيعة « ومن عرف شيئاً عرفه بطبعه لا بتعليم . ولم يخلق الله له علماً به . أما فيما يعود إلى مرتكب الكبيرة « فقد ذهب إلى أن الله لا يدخل العصاة في النار « بل هي تجذبهم إليها ، وإن القرآن جسد ينقلب تارة رجلاً وأخرى امرأة .

الفرقة السادسة : الجبائية

أتباع محمد بن عبد الوهاب الجبائي المتوفى سنة 303 هـ وهو الزعيم الأول للطبقة الثالثة من المعتزلة . تميز بالذكاء من صغره . واشتهر بالاقناع وقوة الحجج والبرهان عندما اتمملت رجولته ، ونبغ في علم الكلام ، حتى بلغ ما أملاه على تلامذته مائة وخمسون ألف ورقة⁽⁶⁹⁾ ومن أشهر تلامذته وأكثرهم اتصالاً به علي بن اسماعيل الأشعري ، رافقه مدة أربعين سنة أخذ عنه آراء المعتزلة وعقائدهم وأصبح من أعلامهم المتبحرين ، وبعد أن لع صيته واشتهر انفصل عنهم وتراجع عن مذهب الاعتزال ، وألف في الرد عليهم . وقد ذكر كتاب الفرق بعض المناظرات التي كانت تجري بينه وبين أستاذه أدت إلى انفراد الأشعري عنه . من جملتها :

إن رجلاً دخل على الجبائي وقال له : هل يجوز أن يسمى الله عاقلاً ؟ فقال الجبائي : لا ! لأن العقل مشتق من العقال ، وهو المانع ، والمنع في حقه سبحانه محال . فقال له أبو الحسن الأشعري : فعلى قياسك لا يسمى الله حكيماً ، لأن هذا الاسم مشتق من حكمة اللجام وهي الحديد المانعة للدابة عن الخروج . فإذا كان اللفظ مشتقاً من المنع ، والمنع على الله محال ، لزمك أن تمنع إطلاق اسم حكيم عليه سبحانه وتعالى .

أجاب الجبائي : لم تمنع أنت أن يسمى الله سبحانه عاقلاً « وأجرت أن يسمى حكيماً أجابه الأشعري : لأن طريقي في مأخذ أساء الله الإذن الشرعي دون القياس اللغوي ، فأطلقت عليه حكيماً متابعة للشرع « ولم أطلق عليه عاقلاً لأن الشرع قد منع من ذلك⁽⁷⁰⁾ .

(66) أنظر الفرق الإسلامية ص 190 وما بعدها .

(67) المصدر نفسه .

(68) راجع أعلام في العصر العباسي للمؤلف « الجاحظ » .

(69) راجع الشيعة بين الأشاعرة والمعتزلة للسيد هاشم معروف الحسني ص 140 .

(70) أنظر الفرق الإسلامية .

وبسبب تباين الرأي واختلاف وجهة النظر بين الأستاذ والتلميذ بعد مناظرات عديدة انفرد التلميذ عن أستاذه وترك المعتزلة بعد أن دافع عنها زمنًا طويلاً بتجرد وإخلاص ؛ ومن يتتبع تاريخ كبار المعتزلة الذين ترأسوا فكرة الاعتزال منذ ظهور وأصل حتى الجبائي في القرن الثالث ، يجد بينهم اختلافاً كبيراً في أكثر المسائل الكلامية والفلسفية . حتى أن ابن الجبائي محمد خالف والده في مسائل عدة .

وهناك فرق أخرى لا يتسع المجال هنا لذكرها كالاسوارية أتباع علي الأسواري من تلامذة النظام ، والمعمرية أتباع معمر بن عباد ، والجعفرية أتباع جعفر بن بشر وجعفر بن حرب ، والاسكافية أتباع محمد بن عبد الله الاسكاف ، والبشرية أتباع بشر بن المعتمر ، والهشامية أتباع هشام بن عمر القوسي ، والحابضية أتباع أحمد بن حابط ، والشامية أتباع ثمامة بن الأشرس النميري ، والمزدارية أتباع عيسى بن صبيح المزدار ، والحياطية أتباع عبد الرحيم الحياط - ومجمل القول أن هذه الآراء القليلة التي عرضناها من آراء المعتزلة تمثل النزعة العقلية التي طغت على تفكير المعتزلة ، فقد اعتمدوا العقل وحده في جميع أبحاثهم شرعية كانت أم غيرها ، محاولين حل جميع المشاكل حلاً منطقياً مقنعاً . لذلك أقروا للعقل وحده بالسلطة المطلقة واعتبروا الشرع موضحاً ومتمماً لشريعة العقل ، حتى أنهم توصلوا إذا بدا تناقض بين ما جاء به الوحي ، وبين ما حكم به العقل ، فلا بد لهم من تأويل الوحي بما يوافق حكم العقل . فشريعته هي شريعة العقل وهي عندهم في منتهى القداسة ، ولا يمكن أن تمس بأي حال من الأحوال .

هذا الإفراط في تحكيم العقل كان حدثاً جديداً في تاريخ الاسلام بنظر المحدثين الذين اعتادوا أن يبحثوا الدين عن طريق النصوص منذ فجر الاسلام . لذلك اتسعت شقة الخلاف بينهم وبين المعتزلة ، وتراشعوا بالخروج عن الدين والتكفير . فادعى كل منها أنه وحده الحامي عن الاسلام من كيد المعتدين والداسين وحاولوا فرض آرائهم على الناس ولا سيما حنة خلق القرآن التي جرت البلاء على الفريقين ، وبلغت أشدها في عهد المعتصم والوائق الذين تسنا وصبة المأمون بمساعدة المعتزلة والتكيل بخصومهم

وبقي سلطان المعتزلة في صعود حتى جاء المتوكل العباسي فخفف من حدته ، وأفسح المجال للمحدثين ليعملوا باجتهاداتهم ويعبروا عن آرائهم ، ولا سيما في الشطر الأخير من حكمه .

ومع أن تلك الخصومات المذهبية التي استمرت قروناً من الزمن قد أضرت بالمسلمين ، بما أدخلته من الآراء المستوردة من أعداء الإسلام ، إلا أنها أفادت من عدة نواح إيجابية ، فلا يسعنا أن نتجاهل المكاسب التي استفادها المسلمون من هذا الصراع العقائدي ، ومن تحكيم العقل والمنطق في تحليل الحوادث وإرجاع الأمور إلى أسبابها الواقعية . هذا الأسلوب الجديد أفاد الفكر الاسلامي كثيراً ، وأكسبه قوة ومرونة على الجدل والنقاش .

والواقع أن لكل من الطرفين حسناته وسيئاته فكلاهما قد أفسد بما أدخل على الدين من البدع ، وما يسيء الى تعاليم الاسلام ومبادئه القوية كما أفاد من ناحية أخرى بما أكسب

الفكر الاسلامي قوة ومرونة وغنى في وجه الدساسين والمخربين . ومن هذا الصراع الفكري تم نشر الثقافة الاسلامية في الأمصار ، وتأليف الموسوعات العلمية والدينية والفلسفية الغنية جداً بالعطاء الخير الجزيل .

وبقيت الخصومات العقائدية بين المعتزلة والمحدثين إلى أوائل القرن الخامس الهجري « حتى جاء القادر العباسي فتدخل رسمياً لانهاؤها ، ووضع حداً لها بعد أن جمع المحدثين وأنصارهم الأشاعرة ، فوضعوا كتاباً أسموه « الاعتقاد القادري » تضمن ما يجب على المسلم الاعتقاد به من أصول الدين كالتوحيد وصفات الله . وخلق القرآن وغير ذلك من المسائل التي كانت محلاً للخلاف بين الطرفين . ثم وقعه الطرفان وتعهدت الخلافة بنشره بين المسلمين وعقاب كل مخالف له بعقوبات صارمة . وأصدر الخليفة القادر وأمره بعدم الخوض في المباحث الكلامية والمناظرات على مذاهب الاعتزال على الاطلاق .

وبذلك تم القضاء على الاعتزال كمذهب « وأصبحت السيادة المطلقة لمذهب المحدثين والأشاعرة بتأثير السلطة الحاكمة يومذاك . وانتهى دور الاجتهاد وتحكيم العقل في أصول العقائد . وكلمة أخيرة نقولها في هذا المجال : إن التحجير على العقول ومنعها من التحليق في رحاب العلم ومجالاته الواسعة إساءة الى العلم والدين معاً ولولا العقول البصيرة النيرة لما نجحت دعوة الرسل الكرام في إصلاح الفاسد وتقويم المائل عن الحق ، ولما تقدمت الامم في تاريخ حضاراتها الانسانية التي نشرت خيراتنا العظيمة على بني الانسان في كل مكان .

أهل السنة

عرفوا أهل السنة بأهل الحديث وذلك قبل أن تتكون مدرستهم بمنهج عقلية خاصة « كما عرفوا بالتابعين « الطبقة الثانية بعد الصحابة . وكان همهم الوحيد منصرفاً إلى الأبحاث الفقهية التي يتكون منها القانون الاسلامي بفرعيه : العبادي والعملي ، ومن جهة أخرى اهتموا بالأحاديث النبوية وتفسيرها وتصنيفها وتمييز الصحيح منها من الموضوع فيها .

كان شعارهم قبل أن تتكون مدرستهم المعروفة باسمهم ، عدم البحث في جميع مسائل نظام الحكم والإدارة في الخلافة الاسلامية « وعدم التعرض لكل ما يتصل بالصحابة من قريب أو بعيد .

تكونت مدرستهم على يد أبي الحسن الأشعري ، وذلك بعدما انفصل عن الجبائي الزعيم الأخير من زعماء المعتزلة . وقد حدث كما أشرنا آنفاً إلى خلاف بينهما في مسائل عدة إثر مناظرات ومحاورات طويلة .

من مسائل الخلاف . بينهما : الصلاح والأصلح ، فقد كان الجبائي يذهب إلى وجوبه فيوجب تبعاً لذلك بعث الأنبياء والرسل ، وخالفه الأشعري في ذلك فقال بعدم وجوبه . ولذلك ذهب إلى أنه لا يجب على الله إرسال الأنبياء والرسل (71) قال الشهرستاني « . . . حتى جرى بين أبي الحسن الأشعري وبين أستاذه مناظرة في مسألة الصلاح والأصلح ، فتخاصما

(71) أنظر الملل والنحل للشهرستاني .

وانحاز الأشعري إلى هذه الطائفة - أي أهل الحديث والفقهاء - فأيد مقالتهم بمناهج كلامية «
وصار ذلك مذهباً لأهل السنة والجماعة» (72) .

وقد أطلقوا على هذه الفرقة أيضاً «الصفاتية» مقابل المعتزلة الذي سموهم «المعتلة»
لأنهم ذهبوا إلى تأويل كل ما ورد في الكتاب والسنة من صفات الله «فقالوا أنها عين ذاته
وليس مباينة لذاته» .

أما أهل السنة فكما أسلفنا أخذوا ما ورد في الكتاب والسنة من صفات الباري
عز وجل على ظاهره فقالوا هو قادر بقدره ، ورحيم برحمته ، وعالم بعلمه . . . وقالوا : إن هذه
الصفات موجودة قديمة ومباينة لذاته «ومن هنا لقبوا بالصفاتية» . وقد ابتعدوا وغالوا في إثبات
الصفات فانتهى بهم الأمر إلى التجسيم فأثبتوا لله عيناً وبدناً ورجلاً ووجهاً وأعضاء تشبه
أعضاء البشر ومنهم الكرامية أصحاب محمد بن كرام (73) وقد تبع أبا الحسن الأشعري في
مذهبه طائفة من علماء الحديث كالقاضي أبي بكر الباقلاني ، وأبي إسحق الاسفراييني «وأبي
حامد الغزالي» .

الأشاعرة

ينتسب الأشاعرة إلى علي بن إسماعيل المعروف بأبي الحسن الأشعري (74) وهو الذي
وضع أصول هذا المذهب بعد أن انفصل عن أستاذه الجبائي إثر منازعات في مختلف
المواضيع . ناصر الأشعري المحدثين في أكثر آرائهم في أصول العقائد ، وقد سلك طريقاً
وسطاً بين المحدثين الذين يعتمدون النصوص «ولا يرون للعقل أي سلطان ، وبين المعتزلة
الذين اعتمدوا على العقل وحده فهو عندهم السلطان الأكبر ، حتى أنهم اعتبروا الوحي مقررأ
لأحكام العقل» .

وبعد انفصاله عن أستاذه الجبائي ، وقف إلى جانب خصومه الأشداء على المعتزلة .
وعلى حد قول ابن المقفع : احذر الصديق إذا انقلب عدواً ! وقد سأل استاذة عن حقيقة
الطاعة ، فقال الجبائي : هي موافقة الإرادة : فقال له الأشعري : هذا يوجب أن يكون الله
مطيعاً لعبده إذا أعطاه مراده فالتزم الجبائي بذلك .

وقد بلغت الخصومة أشدها بينهما في مسألة الصالح والأصلح على الله سبحانه «وكان
لا يرى ذلك الأشعري» . فقال له : ما قولك في ثلاثة : مؤمن وكافر ، وصبي ؟

قال الجبائي : المؤمن من أهل الدرجات والكافر من أهل الدرجات «والصبي من أهل
النجاة» .

(72) المرجع السابق .

(73) الملل والنحل للشهرستاني .

(74) ولد في البصرة سنة 260 وتوفي سنة 333 هـ وينتهي نسبه إلى بن موسى الأشعري وقد نشأ ببغداد وتوفي
فيها . وأخفى أصحابه قبره خوفاً من أن ينشئه الخنابلة لأنهم أباحوا دمه وحكموا بكفره . اتصل بالمعتزلة
ولازم الجبائي حوالي 40 سنة كان من الصق الناس به وأشدهم إيماناً بآرائه ثم انفصل عنه وأصبح من ألد
خصومه .

قال الأشعري : فإن أراد الصبي أن يرقى إلى أهل الدرجات بعد موته صبياً ۝ هل يمكن ذلك أم لا ؟
قال الجبائي : لا يمكن ذلك ۝ لأن المؤمن إنما نال هذه الدرجات بالطاعة وليس للطفل مثلها .

قال الأشعري : للطفل أن يقول له : ليس التقصير مني ، فلو أحيتني كنت أعمل الطاعات كعمل المؤمن .

أجاب الجبائي : إن الله يقول له : كنت أعلم أنك لو بقيت لعصيت ، فراعيت مصلحتك ۝ وأمتك قبل أن تنتهي إلى سن التكليف .
فرد الأشعري : فللكافر إذن أن يقول له : لقد علمت حالي كما علمت حال الطفل ، فهلا راعيت مصلحتي مثله ، وأمتني قبل سن التكليف ، كي لا أقع في معصيتك التي نلت بها العقاب ؟

وعندما وصل النزاع بينهما إلى هذا الحد ۝ وجد الجبائي نفسه عاجزاً فأعرض عنه (75) .
وبعد هذه المناظرة اعتكف الأشعري في بيته زمناً طويلاً عن جميع الناس وتفرغ للمقارنة بين آراء المحدثين والفقهاء ، وآراء المعتزلة .

وبعد التمهيص والمقارنة والدراسة الدقيقة لآراء الفريقين خرج على الناس ودعاهم إلى الاجتماع في مسجد البصرة بعد الصلاة ، ثم وقف خطيباً أمام تلك الجماهير المحتشدة وقال : (76)

أيها الناس ! أنا علي بن اسماعيل بن إسحق الأشعري . كنت أقول بخلق القرآن وإن الله تعالى لا يرى بالأبصار ۝ وإن أفعال الشر أنا أفعالها ، وأنا تائب مقلع عما كنت أقول ، ومتصدٍ للرد على المعتزلة ۝ وخرج لفضايحهم . وقد تغيبت عنكم هذه المدة ، ونظرت في الأدلة فتكافأت عندي ، ولم يترجح شيء على شيء ۝ فاستهديت الله سبحانه وتعالى فأهداني إلى اعتقاد ما أودعته كتيبي هذه ، وانخلعت من جميع ما كنت أعتقد ۝ كما انخلعت من ثوبي هذا . ثم انخلع من ثوب كان عليّ ، وأبرز للناس ما كتبه في المدة التي احتجب فيها عن الناس ، وكان قد ألف كتابه (الإبانة) الذي أورد فيه مذهبه ، كما ألف في الموضوع نفسه كتابين آخرين هما : الموجز والمقالات . ومما جاء في كتبه التي أبرزها للناس : أن ديانتنا التي تدين بها هي التمسك بكتاب الله ، وسنة رسوله ﷺ وما روي عن الصحابة ، والتابعين وأئمة الحديث . واستطرد يقول : ونحن بذلك معتصمون لما كان عليه أحمد بن حنبل نضر الله وجهه ، ورفع درجته ، وأجزل مثوبته متبعون ، ولمن خالف قوله مجانبون ، لأنه الامام الفاضل والرئيس الكامل الذي أبان الله به الحق عند ظهور الضلال ، وأوضح به المنهاج ،

(75) أنظر المذاهب الإسلامية لأبي زهرة ص 286 والفرق الإسلامية لعلي الغرابي .

(76) المرجع السابق ص 226 ومقدمة كتاب مقالات الإسلاميين لمحمد محي الدين عبد الحميد ص 24 .

وقمع به بدع المبتدعين وزين الزائفين ، وشك الشاكين (77) .

يبدو واضحاً أنه يناصر آراء المحدثين وعلى الأخص أحمد بن حنبل الخصم العنيد للمذهب الاعتزالي (78) ، ومع ذلك فقد لقي من الحنابلة عنتاً شديداً وتحاملاً عليه وعلى أتباعه ، من هؤلاء رجل من شيوخ الأشاعرة يدعى القشيري ، اضطر إلى الخروج من بغداد وهجرها من شدة وطأ الحنابلة عليه .

وقد نسبوا إليه بعض الآراء الشاذة ليوجهوا الرأي العام ضد الأشاعرة من ذلك : أن الرسول ﷺ كانت نبوته في حال حياته أما بعد وفاته فقد انتهت نبوته (79) .

أما عن سبب هذا الصراع بين الأشاعرة والحنابلة المحدثين ، فمرده إلى أن الأشعري وإن تجاهر أولاً بالدعوة لمذهبهم ، وتأييده لآراء الامام أحمد شيخ الحنابلة الأول ، إلا أن دراسته الطويلة على المعتزلة ، وأتباعه لطريقتهم نحواً من ثلاثين سنة أو أكثر ، طبعته بطابعهم وأثرت على تفكيره تأثيراً عميقاً ، فلم يستطع أن يتحرر منها مهما جرب وحاول . ولذا نراه في جميع أبحاثه لم يتعبد للحديث وحده تعبد المحدثين ، ولم يسلط سلطان العقل عليه ، بل حاول أن يوفق بينها متخذاً موقفاً وسطاً .

أما إذا حاولنا تلخيص آرائه بإيجاز نستطيع القول :

- رؤية السعداء لربهم يوم القيامة

اعتمد الأشعري في هذه الرؤية الى بعض الآيات القرآنية ورد في سورة المطففين ﴿ كلاً إنهم عن ربهم يومئذ لمحجوبون ﴾ (80) . فقال : وندين أن الله تعالى يرى بالابصار يوم القيامة كما يرى القمر ليلة البدر ، يراه المؤمنون ويحجب عنه الكافرون .

لم يؤول الأشعري النصوص القرآنية ، ولم ينف أخبار الأحاد النبوية كما فعلت المعتزلة ، ولم يقل كالمشبهة : إن الله يرى يوم القيامة بكيف وحدود . فهو إلى التوسط أقرب وهذه هي ميزته في جميع آرائه . فرغم استدلاله للعقائد على طريقة المعتزلة لم يهمل النصوص كما أهملوها ، ولم يتطرف تطرفهم المعروف .

- أفعال العبد مخلوقة لله سبحانه

قال تعالى : ﴿ والله خلقكم وما تعملون ﴾ (81) .

قال الأشعري إن أفعال العبد مخلوقة لله سبحانه ، لا يقدر العباد أن يخلقوا منها شيئاً . فالإنسان إن لم يستطع خلق عمله فهو قادر على كسبه . وهنا أيضاً نرى الأشعري يقف وسطاً بين المعتزلة المصرحين بأن العبد هو الذي يخلق أفعاله بنفسه بقوة أودعها فيه الله تعالى ، وبين

(77) المرجع السابق .

(78) كما جاء في كتب الاشعري الابابة والموجز والمقالات .

(79) الحضارة الاسلامية لأدم مترج 1 ص 362 .

(80) المطففين الآية 15 .

(81) الصافات الآية 96 .

الجبرية القائلين : إن الإنسان كالريشة في مهب الريح (82) .

- القرآن غير مخلوق

في نظر الأشعري إن القرآن كلام الله وهو غير مخلوق ، ولا حادث ، ولا مبتدع . لكن الحروف المقطعة فيه « والألوان ، والأجسام ، والأصوات هي مخلوقات المبتدعات . على حين ذهبت المعتزلة الى أن القرآن مخلوق محدث خلقه الله تعالى .

- الأخذ في مسألة التوحيد بظواهر النصوص القرآنية والأحاديث النبوية

وصف الأشعري الله تعالى بما وصف به نفسه وبما وصفه به رسول الله ﷺ فقال بوضوح تام : « إن الله واحد أحد » لم يتخذ صاحبة ولا ولداً « وهو على عرشه كما تقول الآية الكرمية ﴿ الرحمن على العرش استوى ﴾ وان له يدان ، لقوله ﴿ يدها مبسوطتان ﴾ وله وجه : ﴿ ويبقى وجه ربك ذو الجلال والإكرام ﴾ وإن أسماء الله لا يقال : إنها غير الله كما يدعي المعتزلة والخوارج : « أولم يروا أن الله الذي خلقهم هو أشد منهم قوة » (83) .

- القبيح هو المنهى عنه فقط

ذهب الأشعري أن العمل القبيح هو المنهى عنه فقط من الوجهة الشرعية « أما العمل الحسن فلا . ولذلك لم ير إيجاب الأصلح على الله ، إذ لو وجب ذلك للزم أن يكون في كل عصر نبي « وفي كل بلد معصوم يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر « لأن اللطف عند القائلين به هو المقرب من الطاعة ومن أظهر مصاديقه الأنبياء والأولياء « مع أن القائلين بوجوبه لا يلتزمون بذلك (84) .

- صفات الله عز وجل قديمة وزائدة على ذاته

ذهب الأشعري إلى أن صفات الله عز وجل قديمة وزائدة على ذاته فهو عالم بعلم وقادر بقدرة ورحيم برحمة وحي بحياة . وقد استدلل على ذلك بأن هذه الصفات لو كانت عين ذاته ومتحدة معها « لم يكن لحملها على الذات فائدة ، ولزم من حملها على نفسها حمل الشيء على نفسه .

ولو كانت غير ذاته لزم كون المعنى المتحصل من جميعها واحداً ، مع أن معانيها مختلفة في الوجود .

وما يبدو لنا أن رأي الأشعري هنا في الصفات ورده على المعتزلة فيها ، وانتصاره لأهل الحديث والسنة هو المنهج الكلامي الجيد ، والطريقة الفضلى في الاستدلال ؛ ومع أنه التزم النصوص وجعل العقل خادماً لظواهر أخبار الآحاد « لم يتخل عن طريقة الاستدلال المنطقي ليثبت بها ما جاء في كتاب الله الذي لا يأتيه الباطل لا من خلفه ولا من أمامه ، أو ما أهم

(82) الملل والنحل للشهرستاني ومع ذلك فقد عدّه ابن حزم من الجبرية لأنه لا يثبت للعبد الاختيار بتعبير

صريح .

(83) مقالات الإسلاميين ص 330 .

(84) راجع الشيعة بين الأشاعرة والمعتزلة ص 220 . وما بعدها .

النطق به رسول الله الذي لا ينطق عن الهوى إن هو إلا وحي يوحى .

- مرتكب الكبيرة يعود أمره لله تعالى

قال الأشعري عن مرتكب الكبيرة : هو في مشيئة الله تعالى « إن شاء عفا عنه وأدخله الجنة » وإن شاء عاقبه بذنبه ثم أدخله الجنة . بينما قال المعتزلة : إن صاحب الكبيرة إذا لم يتب مع إيمانه وطاعته لا يخرج من النار ، وقال المرجئة : من أخلص لله وآمن به فلا تضره كبيرة مهما تكن (85) .

هذه أبرز الآراء التي أتى بها أبو الحسن الأشعري وكلها تحاول التوفيق بين العقل والنقل « سلك بها صاحبها أسلوباً جديداً للتقريب بين العقل والحديث أثار به إعجاب الذين جاؤا بعده ، فتبنا مذهبهم وساروا على طريقته . فكان حلقة وصل بين الشافعية والمالكية والحنابلة والأحناف . ومن مشاهير الفقهاء والمتكلمين الذين تابعوه وتعصبوا لأرائه ، أبو بكر محمد بن الطيب الباقلاني الذي قال عنه ابن العماد الحنبلي : أنه كان أصولياً أشعرياً ، مجدداً للدين على رأس المائة الرابعة (86) .

ومن الفقهاء المناصرين له إمام الحرمين عبد الملك بن عبد الله الجويني ، الفقيه الشافعي الملقب بضيء الدين ، كان على رأي الأشعري في أصول العقائد « ومعتمداً طريقته في العقل والنقل .

وقد ذكرنا سابقاً أن الدولة العباسية قد فرضت آراء الأشاعرة على المسلمين بقوة السلطان ، كما فرضت الرقابة العباسية على المعتزلة في مناظراتهم ومجالسهم حتى أصبح أكثر المسلمين على رأي الأشعري ، ولم يشذ عنه سوى الحشوية (87) .

(85) الملل والنحل ج 4 ص 204 .

(86) راجع الشيعة بين الأشاعرة والمعتزلة للسيد هاشم الحسني ص 157 .

(87) وهم القائلون بأن الله سبحانه جسم من لحم ودم ، وله أعضاء وجوارح تجوز عليه المصافحة والمعانقة ، واثبتوا له كل ما هو للبشر .

الباب الثالث النظام السياسي

الفصل الأول حكومة الرسول في المدينة

المدينة المنورة :

الى شمالي مكة وعلى بعد ثلاثماية ميل « تقع المدينة » أو يثرب ، كما كانت تسمى في الجاهلية . تلي مكة في الأهمية بين مدن الحجاز .
تقوم المدينة في واد خصب تكتنفه مرتفعات يعلو بعضها بعضاً تكثر فيها العيون والآبار وهذا ما أتاح لها أن تصبح واحة جميلة تكتظ بالنخيل والأشجار والزرع . كان في المدينة شعب خليط يقال أن العماليق هم أول من سكنوها وظلوا بها حتى سكنها اليهود في القرن الثاني الميلادي على أثر اضطهاد الرومان لهم في فلسطين . بنى العماليق في المدينة الدور والقصور(1) .

ثم غزاها اليهود النازحون من الشام ، وقضوا على هؤلاء العماليق(2) .
ولما جاء الاسلام اتخذوا العربية في حياتهم اليومية بينما ظلوا يحتفظون بطقوسهم الدينية . وقد أمر الرسول ﷺ زيد بن ثابت أن يتعلم لغتهم العبرية (3) سكنت بعض طوائف منهم وطاب لهم المقام . فأقامت بنو قريظة والنضير وسط المدينة وفضل بنو قينقاع داخلها، وشمالها الغربي(4) .

أما العرب في المدينة فكانوا من الأوس والخزرج ، قدموا اليها بعد انهيار سد مأرب في اليمن وتفرق أهل اليمن في البلاد(5) .

أوقع اليهود بين الأوس والخزرج حتى قامت الحروب بينهما وحدثت الوقائع والأيام الدامية فكانت تعاهدتا على الفناء لولا أن نزل الرسول ﷺ بينهم وأصبحوا بنعمة الله أخواناً إذ دخلوا في دينه الخفيف أفواجاً . كانت الزراعة عماد الحياة في المدينة « وأكثر سكانها

(1) معجم البلدان ج 7 ص 425 .

(2) المرجع نفسه ص 427 .

(3) البلاذري ص 474 .

(4) الشعر الغنائي لشوقي ضيف ص 5 .

(5) الكامل في التاريخ ج 1 ص 400 .

يتخذون في ضواحيها الضياع التي تدر عليهم الرزق الوفير ، وقد ضرب حول المدينة سور متين يصد عنها هجمات الاعراب المغيرين(6) .

ويبدو أن هذا السور قد تهدم لأن النبي ﷺ حفر خندقاً حول المدينة في غزوة الأحزاب . بالإضافة الى الزراعة كانت التجارة التي أجادها سكان المدينة فوطدوا العلاقات الطيبة مع بعض الأقاليم المجاورة كالشام ومصر . إذ كان يتفرع من مدين طريقان يصلان المدينة بهذه البلدان(7) .

كيف نشأت النظم الاسلامية :

بدأ الاسلام في تنظيمه للحياة الاجتماعية منذ أول عهده « وهذه النظم كانت نتيجة للوحي القرآني ولوقائع السيرة النبوية ، فنظريات الفقهاء في الأحوال الشخصية وتنظيم الأسرة « والتنظيمات السياسية ، والعسكرية « والمعاهدات الدولية « وكل ما يتعلق بالأمور المالية والاقتصادية ، ليست إلا امتداد لبعض الوقائع التي حدثت في عهد الرسول ﷺ وكان له فيها قول « أو تنبيه ، أو إرشاد ، أو تقرير .

إن كل ما نلمسه في حياتنا العامة والخاصة من مواضيع نتوهم أنها جديدة على الحياة الانسانية المعاصرة « له أصل بشكل أو بآخر في القرآن الكريم أو في السنة الشريفة .

فعصر النبي كان منطلقاً خيراً لكل ما عرف في الاسلام من نظم وقوانين . قال عز وجل : ﴿ وأنزلنا اليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم ﴾(8) .

لقد وضعت في المدينة أسس المجتمع الجديد من توحيد الله ، الى المجاهرة بالحق « الى العمل الصالح ، الى المكارم الأخلاقية الى التضامن والبناء في كل شؤون الحياة .

فلقد أصبحت المدينة بفضل الرسول ﷺ ومن ناصره موطن الاسلام « والمستقر الصالح للدعوة الاسلامية ، ومركز التحول والتغيير في تنظيم المجتمع السياسي ، والاجتماعي ، والاقتصادي .

كانت الهجرة تجسداً لهذه التنظيمات بمعناها الشامل الواسع الذي زادت ممارسة الوقائع تفصيلاً وتوضيحاً . ولقد تمكن المسلمون الأولون من تحويل المرحلة النظرية الى مرحلة عملية تطبيقية .

من هنا نعلم أن الحياة الجديدة والتنظيم الجديد « بكل ما ورد فيه من تشريع لم يكن إلا امتداداً لما بدأ به الرسول وجماعته في مكة المكرمة .

ومما يبدو أن جو المدينة المنورة كان أكثر ملاءمة للتشريع ، وأكثر مناسبة لاطهار الحركة السياسية « والاجتماعية « والعسكرية « في شكل جديد . فلقد قام في يثرب مجتمع جديد

(6) معجم البلدان ج 7 ص 428 .

(7) معجم البلدان ج 7 ص 432 .

(8) النحل الآية 44 .

في شكله ومضمونه « على قواعد أساسية » تحت قيادة رئيس واحد .
من المدينة المنورة بدأ عهد جديد يرسم للانسان منهجاً سليماً في الحياة « وينير له الطريق من غبار الجهل وأدران الجاهلية » بدأ منهج في التغيير نحو الأفضل والأكمل .

الأثر الذي تركته حكومة الرسول في المدينة :
لقد ترتب على قيام الحكومة النبوية في المدينة المنورة آثار بعيدة المدى في جميع الحقول والميادين .

أ - الأثر الديني :

قضى الإسلام على الوثنية والشرك بالله ، ودعا إلى عبادة آلِه واحد لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد ، هورب العالمين . فأنكر العصبية القبلية ورفض مبدأ الشعوب المختارة ، وبنى أركانه على أعمال إنسانية نبيلة تشعر الانسان بعاطفة صادقة مخلصه .

فرض على الناس إقامة الصلاة في تدبر وخشوع « وإيتاء الزكاة لرعاية التكافل الاجتماعي » والحج والصوم بمعانيهما الروحية والاجتماعية .

فرضت الصلاة منذ بدء الدعوة الاسلامية « فهي ركن أساسي في الاسلام⁽⁹⁾ . ولم يعرف الأذان إلا بعد انتقال النبي الى المدينة حيث وجد المسلمون متنفساً لأداء الشعائر الدينية . وكان ﷺ قد أمر بلالاً صاحب الصوت الندي الجميل ليؤذن بالناس للصلاة .

وإقامة الصلاة دعت الى بناء المساجد . فكان مسجد « قباء » بناء الرسول ﷺ في طريقه الى المدينة ، وفي المدينة بنى مسجداً جديداً آخر⁽¹⁰⁾ .

بلغ عدد المساجد التي بنيت في عهد الرسول تسعة مساجد « اتخذ أكشرها مدارس للتعليم⁽¹¹⁾ » وما يذكر أن هذه المساجد كانت خالية من الزخرف « فهي مواضع للعبادة وهذا ما بنيت من أجله .

والاسلام كالاديان السماوية التي سبقتة يدعو إلى مكارم الأخلاق ، ولا يفرق بين أحد من الأنبياء « لأنهم جميعهم يبلغون رسالات الله ولا يخشون أحداً الا هو ، وان اتباعهم يؤلفون أمة واحدة تعبد الله وحده » ولا تشرك به أحداً .

أما ما أصاب الأديان من تحريف لا بد أن يكون من شروح الاتباع من العلماء والأخبار ولا يد فيه للأنبياء والمرسلين⁽¹²⁾ .

ب - الأثر السياسي :

كانت الحروب وعدم الاستقرار تسود معظم الجزيرة العربية طوال فترة بعيدة من

(9) سيرة ابن هشام ج 1 ص 158-159 .

(10) المقدمة لابن خلدون ص 283 .

(11) المصدر نفسه ص 283 وفتح البلدان ص 6 .

(12) الوحي المحمدي للسيد محمد وشيد رضا ص 152 .

الزمن ، حتى ملئت القبائل تلك الحياة المشحونة بالمتنازعات « كل هذا الوضع المتأزم جعل الناس يتوقون الى نظام سياسي جديد .

وجاء الإسلام بدعوته الكريمة الانسانية وطلب من الناس الدخول بالرضى والطوعية في دين الله أفواجاً . حتى عم السلام جميع أنحاء الجزيرة العربية فقد وضع الرسول ﷺ منذ هجرته الى يثرب النواة الأولى للحكومة الاسلامية « بعد أن حصّنها بالمبادئ العادلة السامية التي كفلت لها الاستمرار والبقاء .

وكان النبي يرأس هذه الحكومة التي بدأت شوربة ديمقراطية منذ يومها الأول (13) عملاً بقوله تعالى : ﴿ وشاورهم في الأمر ﴾ وقوله أيضاً : ﴿ وامرهم شورى بينهم ﴾ .

وبدأ عليه السلام يقوم بمهمات الرئاسة فيؤم المسلمين في الصلاة ، ويقودهم في الحرب ويصلح بين المتنازعين منهم ، ويقسم الغنائم والفىء والأنفال . واتخذ كتاباً يلى عليهم ما ينزل من الوحي . أما الجنود فلم تكن الحاجة ماسة بعد الى اتخاذ سجلات وإقامة الدواوين .

وأخذت رقعة الاسلام بالتوسع في أطراف الجزيرة النائية « وأمر الرسول ﷺ بعض صحبه العلماء بتعليم الناس مبادئ الدين الخفيف « كما عهد ' البعض الآخر ممن يرى فيهم الكفاءة في الحسابات المالية بجمع المترتبات المالية من البلاد التي خل أهلها في الاسلام .

وكلنا يعلم ما كان للعصبية القبلية العمياء من تأصل في نفوس العرب آنذاك ، لذلك عمل ﷺ في زرع الاخاء الاسلامي ليشد به أزر المسلمين ، ويلفهم بشوب يجمع كلمتهم ، ويعلي شأنهم ، أمة واحدة لا تميز ولا تفريق بين جميع أفرادها . وقد أعطاهم المشل الناطق فجعل من سليمان الفارسي أخاً حميماً « ومن بلال الحبشي مؤذنًا صالحاً بنسبه . ووصى وهو على فراش الموت بالتآخي بين المسلمين « والتواصي بالحق والتواصي بالصبر .

جـ- الأثر الاجتماعي :

لا شك أن كل ما يجود به الانسان من معطيات فكرية هو في سبيل المجتمع ، ومن أجل نموه وتطوره « والمجتمعات في شتى أنحاء العالم مرت بمراحل انتقالية عدة . فمن مرحلة البدائية والهمجية « إلى المرحلة الميتافيزيقية « الى المرحلة العلمية الحديثة . والاسلام الذي نسق بين الروح والمادة ، فأعار لفته كريمة الى التنظيم الاجتماعي في دنيا الانسان الحاضرة « ولم يفته التذكير في اليوم الآخر يوم الحساب الأكبر .

ومن أبرز الآثار الاجتماعية التي ترتبت على قيام الحكومة النبوية في المدينة ، تحطيم الطبقة وما بينها من فروق « ومحاربة الرق والعبودية ، ورفع مستوى المرأة في الأسرة وفي المجتمع ، وإلغاء المسكرات وكل ما يؤذي الانسان صحياً ومعنوياً .

كل ذلك حدث بأسلوب نبوي فريد ، فمنذ أن حل رسول الله بمدينة الأنصار طفق بأقواله وأعماله يقضي على التمييز العنصري ، ويهدم قواعد الكبرياء ، ويلغي الفروق الاجتماعية القبلية . واضعاً الموازين العادلة لأسس المساواة الحقيقية بين الناس أجمعين .

(13) المصدر السابق ص 208 .

فأعلن عليه السلام : الناس سواسية كأسنان المشط لا فضل لعربي على أعجمي ولا لأحمر على أسود إلا بالتقوى . فالتقوى هي الميزان والمعيار للمفاضلة بين الانسان وأخيه الانسان « ولا وزن في الاسلام بعد للعرق أو الجنس أو اللون .

من هنا انطلق عليه السلام يتدرج في تحرير الرقيق⁽¹⁴⁾ فكل إنسان له الحق في الحياة حراً كريماً ، وليس لأحد من سلطة عليه في حجز حريته . هذا ما جاهد من أجله رسول الله محمراً استرقاق الحر واستغلال العبد .

ومن وحي تصرف الاسلام في هذا الشأن بدأ الضمير البشري يسير على خطاه المباركة .

إنسجماً مع هذه التعاليم التي تكرم الانسان ، ولا تفرق بين عناصره إلا بقدر ما يقدم الفرد من التقى والعمل الصالح ، أقر الاسلام للمرأة بأهليتها في الحقوق المدنية والمالية ، وجعلها مساوية للرجل في المجال الديني والاجتماعي والانساني ، وقد بلغ من تكرمها وانصافها ما لم يبلغه تشريع اجتماعي في القديم ولا في الحديث⁽¹⁵⁾ .

الامارة

لغة : الأمير ، الملك لنفاذ أمره « بَيَّنَّ الإمارة والأمانة والجمع أمراء . وأمر : وَلِيَ . وأمر الرجل يأمر إذا صار عليهم أميراً . ويقال : أَمَرَ فلان إذا صَيَّرَ علماً أي أميراً . والآنثى : أميرة والمصدر : الإمرة ، والإمارة . والتأشير : تولية الامارة . وأمير مؤمَّر : مُمْلِك⁽¹⁶⁾ .

أما من الناحية الصرفية فكلمة أمير على وزن فعيل ، مبالغة لاسم الفاعل « أمر » كقولك « رحيم » إذا أردت المبالغة لاسم الفاعل راحم . وأمير استعملت بصيغة المبالغة لكثرة ما يصدر الأمير من الأوامر .

إصطلاحاً : تطلق هذه اللفظة على الموظف الكبير الذي يكون مسؤولاً عن إدارة منطقة « أو عن جزء من إدارتها . وقد استعملت للدلالة على معنى « ملك » في كثير من المواضع ، كما هي الحال في اللغة الفرنسية مثلاً ، حيث تدل كلمة Prince إما عن رئيس الدولة « وإما على من دونه من أفراد العائلة المالكة . فهي في عرف الأقدمين أقرب ما يكون ، في اصطلاح اليوم إلى ألفاظ : المحافظ أو القائمقام⁽¹⁷⁾ .

وقد تداول العرب لفظ الأمير منذ يوم السقيفة ، فقال الحباب بن المنذر : « منا أمير ومنهم أمير » ثم اشتقوا منها فعلاً فخاطب عمر بن الخطاب الأنصار « إنه والله لا ترضى العرب أن تؤمركم ونبيها من غيركم »⁽¹⁸⁾ .

(14) الوحي المحمدي للسيد محمد رشيد رضا ص 253 وما بعدها .

(15) المصدر نفسه ص 245 .

(16) لسان العرب مادة أمر .

(17) راجع نظام الحكم في الشريعة والتاريخ الاسلامي لطاهر القاسمي .

(18) الامامة والسياسة لابن قتيبة ص 7 .

ولما تولى الخلافة استحسن لقب أمير المؤمنين⁽¹⁹⁾ .

وقال الشيخ صبحي الصالح : « لقد كان لقب الأمير من سمات الخلافة حقاً » إذ كانوا يسمون قادة البعث باسم الأمير وكان الصحابة يدعون سعد بن أبي وقاص « أمير المؤمنين » لإمارته على جيش القادسية . وعرف الصحابة من رسول الله نفسه إطلاق كلمة الأمير على من يقود جماعة من المسلمين في الغزو أو الحج . وكان الأمير في عهده عليه السلام يؤم الناس في الصلاة بالإضافة إلى قيادة الجيش أو إشرافه على شؤون الحجيج⁽²⁰⁾ .

الإمامة

لغة : أم القوم وأمّ بهم : تقدمهم . والإمام كل من إئتم به قوم كانوا على الصراط المستقيم أو كانوا ضالين . ورد عن ابن الأعرابي في قوله عز وجل : يوم ندعو كل أناس بأمامهم ، قالت طائفة بكتابهم « وقال آخرون بنبيهم وشرعهم . وقال ابن سيدة : والامام ما ائتم به من رئيس وغيره ، والجمع أئمة . وفي التنزيل العزيز : فقاتلوا أئمة الكفر ، أي قاتلوا رؤساء الكفر وقادتهم . وأئمت القوم في الصلاة إمامة . وأئمت به أي اقتدى به . والامام : المثال . قال النابغة : بنوا مجد الحياة على إمام .

من هنا قالوا : امام القوم ؛ هو المتقدم لهم . ويكون الامام رئيساً كقولك امام المسلمين⁽²¹⁾ .

وقد وردت اللفظة في القرآن الكريم مفرداً وجمعاً . قال سبحانه : ﴿ وإذا ابتلى إبراهيم ربه بكلمات فاقهن ، قال : إني جاعلك للناس إماماً ﴾⁽²²⁾ وقال عز وجل : ﴿ ونريد أن نمنَّ على الذين استضعفوا في الأرض ونجعلهم أئمةً ونجعلهم الوارثين ﴾⁽²³⁾ .

كما وردت بصيغة المفرد لكنها تفيد الجمع . قال سبحانه : ﴿ والذين يقولون ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قررة أعين واجعلنا للمتقين إماماً ﴾⁽²⁴⁾ .

إصطلاحاً : الإمامة هي أسلوب من أساليب الحكم في المجتمع الاسلامي « خضعت لتعاليم الاسلام ونظمه ومقرراته . وإذا راجعنا أبحاث الفقهاء وجدنا أن كلمة إمام أكثر ما كانت تقترن بموضوع الصلاة » فالناس يقتدون بإمامهم في كل ما يقول أو يعمل أو يقرر حتى شاع هذا المعنى على ألسنة العامة في مختلف الأجيال .

والإمامة في نظر الاسلام دين ودولة تجمع في آن واحد بين طرفي الدنيا والآخرة لذلك

(19) راجع مقدمة ابن خلدون الفصل 32 .

(20) النظم الاسلامية ص 289 .

(21) لسان العرب مادة أم .

(22) البقرة الآية 124 .

(23) القصص الآية 5 .

(24) الفرقان آة 74 .

عرفها الماوردي : « الإمامة موضوعة لخلافة النبوة في حراسة الدين وسياسة الدنيا » (25) .

وهذا المعنى يصبح الإمام خليفة النبي ﷺ يخلفه مقتدياً به في حراسة الدين وحياته . وفي سياسة الدنيا بكل ما تتطلب من تشريعات وواجبات تلبي حاجة الانسان المسعدة له في حياته الفردية والاجتماعية في آن معاً . وقد تحدث ابن خلدون عن النوع الثالث من نظم الحكم « الإمامة » فقال : « هو حمل الكافة على مقتضى النظر الشرعي في مصالحهم الأخروية والدينية الراجعة إليها : إذ أحوال الدنيا ترجع كلها عند الشارع إلى اعتبارها بمصالح الآخرة » فهي في الحقيقة خلافة عن صاحب الشرع في حراسة الدين وسياسة الدنيا به ، والخلافة هي حمل الكافة على مقتضى النظر الشرعي في مصالحهم الأخروية والدينية الراجعة إليها (26) .

ومهما يكن من أمر فإن الحاكم المسلم « بأي لقب سماه الناس ، خليفة أو أميراً أو إماماً لا يستطيع أن يتحرر من سلطان الدين الذي يدين به هو والأمة التي بايعته رئيساً عليها .

وبعد هذا العرض السريع تبين لنا أن الألقاب الثلاثة التي أطلقت على رئيس الدولة في الاسلام : الخليفة أو أمير المؤمنين أو الإمام ترتد الى معنى واحد وان كانت نشأة كل منها قد اختلفت تاريخياً عن نشأة الآخرين (27) .

الخلافة ونظمها

الخلافة لغة :

هي مصدر من (خلف) . يقال خلفه خلافة ، كان خليفته وبقي بعده . ومنها خلفت المرأة . أي تركت وراءها من يخلفها ، فالخلافة موضوعة في الأصل لكون الشخص خلفاً لأحد . من هنا كان من يخلف الرسول في إجراء الأحكام الشرعية خليفة « وأطلق عليه البعض (إماماً) وفيه اختلاف لأن الامام هو الذي يؤم الصلاة تشبيهاً للرسول واقتداء به وليس كل أمام خليفة .

وأما خليفة فلانه يخلف النبي في أمته ، فيقال خليفة باطلاق ، وخليفة رسول الله . وأجاز بعضهم تسميته : خليفة الله ، فهو يخلق النبي في أمته « وذلك اقتباساً من الخلافة العامة التي للادميين في قوله تعالى : ﴿ اني جاعل في الأرض خليفة ﴾ (28) وقوله : ﴿ وهو الذي جعلكم خلائف الأرض ﴾ (29) . ومنع أبو بكر عنه هذه التسمية قائلاً : لست خليفة الله ،

(25) الأحكام السلطانية ص 3 .

(26) المقدمة ص 191 .

(27) راجع الامامة والخلافة للسيد رشيد رضى ص 10 وما بعدها .

(28) الرحي المحمدي للسيد محمد رشيد رضا ص 245 .

(29) البقرة الآية 30

ولكني خليفة رسول الله ﷺ . ولأن الاستخلاف إنما هو في حق الغائب أما الحاضر فلا (30) .
الخلافة اصطلاحاً :

هي رئاسة عامة في أمور الدين والدنيا نيابة عن النبي ﷺ وفي ذلك يقول ابن خلدون : « والخلافة هي حمل الكافة على مقتضى النظر الشرعي في مصالحهم الأخروية والدنيوية الراجعة إليها » إذ أحوال الدنيا ترجع كلها عند الشرع الى اعتبارها بمصالح الآخرة « فهي في الحقيقة خلافة عن صاحب الشرع في حراسة الدين وسياسة الدنيا به (31) .

ومنزلة الخليفة من الأمة كمنزلة النبي من المؤمنين ، له عليهم الولاية العامة والطاعة التامة « وله حق القيام على دينهم ، فيقيم فيهم حدوده ، وينفذ شرائعه ، وله بالأولى حق القيام على شؤون دنياهم أيضاً « بيده وحده زمام الأمة « فكل ولاية مستمدة منه ، وكل خطة دينية أو دنيوية متفرعة عن منصبه . فهو الحاكم الزماني والروحي . ولا تتعدى وظيفته الدينية المحافظة على الدين . وباعتباره حامي الدين والذائد عنه ، يستطيع أن يعلن الحرب على الكفار ويعاقب الخارجين على الدين ويؤم الناس في الصلاة ، ويلقي خطبة الجمعة .

شروط الخلافة :

الخلافة هي التي تكون نتيجة انتخاب الأمة وبيعتهها برضاها « ويشترط في الشخص المرشح لها أن يكون جامعاً لصفات عينها العارفون بالدين « وشروط لازمة لها وردت على لسان أكثر المؤرخين ، وهي :

(1) العلم ، (2) والعدالة ، على شروطها الجامعة ، (3) والكفاية « (4) وسلامة الحواس والأعضاء وما يؤثر في الرأي والعمل « (5) الرأي المفضي الى سياسة الرعية وتدبير المصالح « (6) الشجاعة والنجدة ، (7) النسب .

هذا النوع من الخلافة هو خلافة اختيارية .

وقالوا عن آخر : الخلافة القهرية وهي التي نالها صاحبها بالطلب والقوة ، ويرى الفقهاء انعقادها ولزوم الطاعة لصاحبها (32) .

ويراد بالعلم العلم المؤدي الى الاجتهاد في النوازل والأحكام الفقهية . وبالعادلة على شروطها الجامعة أن يكون الخليفة صاحب استقامة في السيرة والسلوك متجنباً المعاصي .

والكفاية يقصد منها أن يكون قادراً على إقامة الحدود « بصيراً بالحروب ، كفيلاً بحمل الناس عليها ، صاحب رأي وتدبير . والرأي المفضي الى سياسة الرعية وتدبير مصالح الناس بحكمه وحسن تدبير والنسب ان يكون من قریش . الشجاعة والنجدة : المؤدية الى حماية البيضة وجهاد العدو لصيانة حقوق المسلمين ورفع كلمتهم .

(30) مقدمة ابن خلدون ص 159 .

(31) المصدر نفسه .

(32) الأحكام السلطانية للماوردي ص 4 والمقدمة لابن خلدون ص 152

نظرية الخوارج في الخلافة :

يمكن تلخيص نظريتهم في الخلافة في أنها حق لكل عربي حر ، وأنه إذا اختير الخليفة فلا يصح له أن ينزل عنها وإذا جار استحلوا عزله أو قتله إذا اقتضت الضرورة ذلك⁽³³⁾ .

ثم ادخلوا شرطاً آخر ، فشرطوا الاسلام والعدل « بدل العروبة والحرية » ولا سيما حين انضم الى صفوفهم كثير من المسلمين غير العرب الأحرار والأرقاء . فجعلوا حق الخلافة شائعاً بين جميع المسلمين .

نظرية المرجئة :

نذكر بتعريف المرجئة . سميت هذه الطائفة بالمرجئة « من الأرجاء وهو التأخير » لأنهم يرجئون الحكم على العصاة من المسلمين الى يوم البعث⁽³⁴⁾ . كانوا يتخرجون من إدانة أي مسلم مهما كانت الذنوب التي اقترفها . فالعقيدة الأساسية عندهم هي عدم تكفير أي إنسان اعتنق الاسلام ونطق بالشهادتين .

وقد قالوا بالخلافة لبني أمية لأن أفكارهم تتفق تماماً مع أفكار رجال البلاط الأموي ومن يلوذ به .

وبزوال الدولة الأموية أفل نجم طائفة المرجئة ولم تصبح بعد حزباً مستقلاً « وقد ظهر من بينهم أبو حنيفة صاحب المذهب المشهور⁽³⁵⁾ » .

نظرية المعتزلة في الخلافة :

ابتدأت المعتزلة فرقة دينية لا دخل لها في السياسة في أول أمرها ، على عكس ما كان عليه الخوارج والمرجئة ، إلا أنها لم تلبث أن خاضت غمار السياسة « فتكلمت في الامامة وشرط الامام ، يقول المسعودي :

« يذهب المعتزلة الى أن الإمامة اختيار من الأمة ، وذلك أن الله عز وجل لم ينص على رجل بعينه ، وان اختيار ذلك مفوض الى الأمة تختار رجلاً منها ينفذ فيها أحكامه سواء كان قرشياً أو غيره من أهل ملة الاسلام وأهل العدالة والإيمان . ولم يراعوا في ذلك النسب ولا غيره . وواجب على أهل كل عصر أن يفعلوا ذلك⁽³⁶⁾ » .

نظرية الشيعة في الخلافة :

اعتمد الشيعة في إثبات الخلافة أنها حق لهم « وفي نظرهم أن علياً هو أحق بالخلفاء بها . والأدلة الشرعية تفرض مذهب أهل البيت الذين طهرهم الله عز وجل . قال تعالى :

(33) مروج الذهب ج 2 ص 110-111 .

(34) تاريخ الاسلام لحسن ابراهيم حسن ص 418 والشيعة بين الأشاعرة والمعتزلة للسيد هاشم الحسني ص 116 .

(35) تاريخ الاسلام لحسن ابراهيم ج 1 ص 418 .

(36) مروج الذهب ج 2 ص 191 وتاريخ الاسلام السياسي لحسن ابراهيم ج 1 ص 421 .

﴿إنما يريد الله ليذهب عنكم الرجس أهل البيت ويطهركم تطهيرا﴾ (37) .

وتخرج هذه الآية « آية التطهير ، على أيدي الحفاظ » أخرجها مسلم في صحيحه عن طريق عائشة : خرج النبي ﷺ وعليه فرط من رجل من شعر أسود فجاء الحسن بن علي عليه السلام فأدخله ، ثم جاء الحسين فدخل معه ثم جاءت فاطمة فأدخلها ثم جاء علي فأدخله ثم قال : إنما يريد الله ليذهب عنكم الرجس أهل البيت ويطهركم تطهيرا (38) وأخرج الحديث الترمذي (39) وأخرجه الحفاظ أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب النسائي المتوفى 303 هـ . من طريق سعد بن أبي وقاص (40) وأخرجه الخطيب من طريق أبي سعيد عن أم سلمة (41) . وأخرجه ابن الأثير عن طريق أم سلمة (42) . وعن أنس بن مالك أنها نزلت في رسول الله ﷺ وعلى فاطمة والحسن والحسين عليهم السلام (43) .

كما أخرج الحديث الطبري في ذخائر العقبى ، والحاكم في المستدرک ، وابن كثير في تفسيره ، وابن عساکر في تاريخه ، والشافعي في كفاية الطالب ، وابن عبد ربه في العقد الفريد ، والألوسي في غالية المواعظ ، وأخرجه الواحدي في أسباب النزول عن أبي سعيد عن أم سلمة .

والمعتمد الثاني للشيعه هو حديث الثقلين وخطبة النبي ﷺ في عيد الغدير . أخرجها مسلم في صحيحه من طريق زيد بن أرقم قال :

« لما نزل النبي بغدير خم في رجوعه من حجة الوداع وكان في وقت الضحى والحر شديد فأمر الدوحات . ونادى الصلاة جامعة فتجمعنا فخطب خطبة بالغة ثم قال : إن الله تعالى أنزل إليّ : ﴿ بلغ ما أنزل إليك من ربك وإن لم تفعل فما بلغت رسالته والله يعصمك من الناس ﴾ . وقد أمرني جبريل عن ربي أن أقوم في هذا المشهد وأعلم كل أبيض وأسود أن علي بن أبي طالب أخي « ووصي » وخليفتي ، والإمام بعدي ، فسألت جبريل أن يستعفي لي ربي لعلمي بقله المتقين وكثرة المؤذنين لي واللائمين لكثرة ملازمتي لعلي ، وشدة اقبالي عليه حتى سموني أذنًا » فقال تعالى :

﴿ ومنهم الذين يؤذون النبي ويقولون هو أذنٌ قل أذنٌ خير لكم ﴾ (44) ولو شئت أن أسميهم وأدل عليهم لفعلت ولكني بسترهم قد تكرمت « معاشر الناس فإن الله قد نصبه ولياً واماماً ، وفرض طاعته على كل أحد ماضٍ حكمه جائز قوله ، ملعون من خالفه ، مرحوم

(37) سورة الأحزاب الآية 33 .

(38) سورة الأحزاب الآية 33 وصحيح مسلم ج 4 ص 127 .

(39) الترمذي ج 4 ص 304 .

(40) الخصائص ص 4 .

(41) الخطيب ج 9 ص 127 .

(42) أسد الغابة ج 5 ص 521 .

(43) تفسير ابن جرير ج 7 ص 22 .

(44) التوبة الآية 61 .

من صدقه ، اسمعوا وأطيعوا فإن الله مولاكم وعلي أمامكم .

ثم يقول فيها : « افهموا كتاب الله » ولا تتبعوا مشابهة ولن يفسر ذلك لكم إلا من أنا
أخذ بيده شائل بعضده وفعلكم : ان من كنت مولاه فعلي مولاة وموالاته من الله عز وجل
أنزلها عليّ . الا وقد أدبت ، الا وقد اسمعت ، الا وقد أوضحت ، الى آخر خطبته التي
رواها الثقة من أبناء الأمة . وما جاء في خطبته عيد الغدير حديث الثقلين . يقول الحديث :

« إني تارك فيكم الثقلين ما ان تمسكتهم بهما لن تضلوا بعدي : كتاب الله الممدود من
السماء إلى الأرض وعترتي أهل بيتي أذكركم الله في أهل بيتي فانظروا كيف تخلصوني فيها(45) .

علامات الخلافة :

الخلافة الحققة هي تطبيق السنة النبوية تطبيقاً صحيحاً شاملاً ، وهي ترجمة أقوال النبي
أعمالاً . وكم هو جميل في كل عصر ومصر ان نوحّد بين القول الحكيم والعمل العظيم . أما
العلامات الخارجية التي تشبهوا بها الخلفاء بالنبي فهي :

أ - البردة :

بردة النبي هي لباسه الخارجي يلبسها النبي في استقبالاته الرسمية . وما يروى أنه ﷺ
أعطاهها الى كعب بن زهير بن أبي سلمى الشاعر المعروف . وكان كعب قد هجا النبي وفر
هارباً من وجه المسلمين . ولما تم فتح مكة على أيدي المسلمين كتب اليه أخوه بجير بن زهير
ليعود إلى حضرة النبي تائباً مؤمناً والنبي يصفح عنه ويسامحه قال بجير : «وان من بقي من
شعراء قريش قد هربوا في كل وجه فإن كانت في نفسك حاجة فطر الى رسول الله ﷺ فإنه لا
يقتل أحداً جاءه تائباً»(46) . فجاء كعب المدينة وسلم نفسه الى النبي ومدحه بقصيدة رائعة
مطلعها :

بانت سعاد فقلبي اليوم متبول متيم إثرها لم يفد مكبول

(45) راجع - صحيح مسلم ج 7 ص 122 .

و- سند أحمد ج 2 ص 14 .

وتاريخ البغداد ج 8 ص 443 .

ونفسير ابن كثير ج 2 ص 486 .

و- سنن الترمذي ج 2 ص 308 .

و- مصابيح السنة ج 2 ص 204 .

و- المستدرج ج 4 ص 109 .

هذا ويطول بنا الشرح عن هذا الحديث قال ابن حجر في الصواعق المحرقة : ولهذا الحديث طرق كثيرة عن
بضع وعشرين صحابياً .

كما روى عن الشافعي أنه قال بوجوب الصلاة على الآل في التشهد الأخير ، وروى له قوله :

يا آل بيت رسول الله حبكم فرض من الله في القرآن أنزله

كفاكم من عظيم القدر أنكم من لم يصل عليكم لا صلاة له

(46) تاريخ التمدن الاسلامي لجرجي زيدان ج 1 ص 129 .

فأكرمه النبي ومنع القوم أن يأذوه وخلع عليه برده . وظلت البردة عند أهل كعب حتى اشتراها منهم معاوية بن أبي سفيان « ظناً منه أن يوهبهم الناس بحقه بالخلافة ، وقد دفع ثمنها أربعين ألف درهم أي ما يعادل ثمانين ألف ليرة لبنانية وتوارث البردة بعد معاوية الخلفاء الأمويون والعباسيون » وهي الآن من جملة المخلفات النبوية الموجودة في السراي القديمة في الأستانة .

ب - الخاتم :

إتخذ الخلفاء بعد النبي ﷺ تشبهاً به ، فقد كان يكتب الى كسرى وإلى قيصر يدعوهما الى الاسلام فقليل له أن العجم لا يقبلون كتاباً إلا أن يكون مختوماً ، فاتخذ خاتماً من فضة نقش عليه « محمد رسول الله » . ومما يروى أن هذا الخاتم انتقل الى أبي بكر ، ثم الى عمر ، ثم الى عثمان ، وقد وقع من يد عثمان في بئر إريس ولم يعثر عليه بعد ذلك . فاصطنع عثمان خاتماً مثله . وكان كل من ولي الخلافة بعده يصطنع له خاتماً يهتمون به الكتب في أسفل الكتابة وفي أعلاها بالطين أو بالمداد أو الشمع بعد طيها ، وما زال هذا الخاتم يستعمل حتى العصر العباسي . يذكر البلاذري أن زياداً أول من اتخذ من العرب ديوان زمام وخاتم مقلد الملوك الفرس ، فجعل عدة خواتم منها خاتم للسر وخاتم للرسل وخاتم السجلات والاقطاعات وخاتم الخراج (47) .

وبقي ديوان الخاتم الذي استحدثه زياد معمولاً به حتى أواسط العصور العباسية فأسقط وتحولت مباشرة الأعمال الى الأمراء والوزراء وغيرهم ولما أراد الرشيد أن يستوزر جعفر بن يحيى البرمكي بدل الفضل أخيه قال لأبيهما يحيى :

« يا أبت إني أردت أن أحول الخاتم من يميني الى شمالي » وهو يعني الوزارة .

ولما نشأت السلطات جعل السلاطين علامة السلطة مثل علامة الخلافة وسموها (الطغراء) وهي نقشة تكتب بخط عريض وفيها ألقاب الملك .

والدولة السلجوقية تسمى ديوان الانتشاء ديوان الطغراء . والطغرائي الشاعر المعروف كان وزيراً للسلطان السلجوقي وكان خطه جميلاً ، وكان يكتب تلك الطغراء فلقبوه بها وهو أول من كتبها .

ومما يروى أن الخلفاء نقشوا على خواتمهم عبارات فيها مواعظ وحكم . فقد كان نقش خاتم أبي بكر « نعم القادر الله » وخاتم عمر « كفى بالموت واعظاً يا عمر » وخاتم عثمان « لتصبرن أولتندمن » وخاتم علي « الملك لله » . وجرى على ذلك خلفاء بني أمية وبني العباس . ولكل منهم فقرة خاصة نقشها على خاتمه . من هذه العبارات : ختم المأمون نقش عليه : « عبد الله يؤمن بالله مخلصاً » والوائق كتب على خاتمه : « الله ثقة الوائق » والمتوكل كتب : « على الله توكلت » . والمعتمد : « إعتماذي على الله وهو حسبي » (48) .

(47) أنظر فتوح البلدان للبلاذري .

(48) راجع المقدمة لابن خلدون - تاريخ التمدن الاسلامي لجرجي زيدان ونظام الحكم في الشريعة والتاريخ الاسلامي لظافر القاسمي .

ج - القضيبي :

وهو أيضاً من علامات الخلافة « فإذا تولى الخليفة جازوه بالبردة والخاتم والقضيبي ، وظل الأمر على ذلك في بني أمية وبني العباس . هذه هي العلامات السائدة للخلافة في ذلك العصر .

أما عن شارات الخلافة فكانت ثلاث أيضاً .

أ - الخطبة : كان يدعى للخلفاء على المنابر ، وقد كانوا هم أنفسهم يتولون الصلاة بعد اختتامهم فروض الصلاة فيدعون للنبي ﷺ والصحابة . ولما فتحوا البلاد وبعثوا إليها العمال صار الولاة يتولون إمامة الصلاة في ولاياتهم ويختمونها بالدعاء للخلفاء .

ب - السكة : ومن شارات الخلافة الختم على النقود بطابع من حديد ينقش فيه اسم الخليفة ، ويقال لها السكة ولا بد منها للدولة .

ج - الطراز : وذلك أن يرسم على ثوب الخليفة أو السلطان علامات تختص بهم بخيوط من ذهب وهو أمر معروف في قديم الدول من عهد الفرس والروم . هذه الألبسة الملوكية تدل ان لايسيهها من أهل الدولة .

عصر الخلفاء الراشدين

ارشدوا الناس الى الحق فكانوا الراشدين . بعد أن لحق رسول الله ﷺ بالرفيق الأعلى ، وأفلت شمس النبوة ، لم يصدق العرب انه مات ، ونسوا انه رسول قد خلت من قبله الرسل (١) . فلقد نزل خبر النبي عليهم كالصاعقة . وقد زادهم هولاً شعورهم بالفراغ بعد انطفاء السراج المنير . فمن هو الخليفة الذي يجمع عليه المسلمون ؟ وكيف يتدبرون الأمر في مسألة الخلافة وهي شورى بين المسلمين : « وأمركم شورى بينكم » . وكان من الطبيعي أن يطمع في الخلافة كثيرون فالأنصار وبنو هاشم والمهاجرون كلهم يريدون الخلافة .

وهذا أمر طبيعي في نظرة الانسان الى الحياة الدنيا ، وحب الاثرة في نفسه إذ تحاول كل جماعة ترشيح رئيسها ليتولى زمام أمور المسلمين .

فالأنصار تميل في الخلافة الى سعد بن عبادة سيد الخزرج⁽²⁾ ولكن سعد لم يكن قادراً أن يجمع شمل الأوس والخزرج لما بينهما من خلافات مزمنة .

وقال بنو هاشم أن الخلافة من حقهم ، وأولاهم بها علي بن أبي طالب . فهو أفضل الصحابة ، وريب رسول الله ﷺ وابن عمه وزوج ابنته فاطمة . كما لا يخفى أنه أول الناس اسلاماً ، فكرم الله وجهه ، وأوسعهم علماً (أنا مدينة العلم وعلي بابها) فضلاً عن هذا كله يبقى أمر الوصاية له قرب غدير خم أثناء حجة الوداع (3) لذلك أقبل العباس عم النبي ﷺ وقال لعلي : « ابسط يدك ولنباعك » (4) لكن الأمر الغريب أن الرسول ﷺ لم يدفن بعد ، وعلي مشغول في ذلك . فتباطأ في قبول البيعة . وقد عللوا أمر التباطؤ أيضاً ليزيل من صدور المسلمين ما قد بداخلها من شبهة توارث النبوة بين آل البيت المطهرين .

والمهاجرون الذين هاجروا مع الرسول ﷺ من مكة الى المدينة كانوا يطلبون الخلافة

(1) الكامل، لابن الأثير ج 2 ص 219.

(2) السيرة لابن هشام ج 2 ص 115 .

(3) دعائم الاسلام ج 1 ص 25.

(4) النزاع والتخاصم للمقريري ص 6.

ويرغبون في أبي بكر توليها . فهو من السابقين في الاسلام ووالد زوج الرسول عائشة وصاحب النبي في الغار (5) .

خلافة أبي بكر الصديق :

أراد أبو بكر إطفاء نار الفتنة فجاء بحديث وحل به مشكلة الخلافة . يقول الحديث : « الأئمة من قريش » (6) وحديث آخر ، لعمر بن الخطاب : لا ترضى العرب أن تؤمركم ونبيها من غيركم (7) .

عند ذلك هب الأنصار فقالوا : « منا أمير ومنكم أمير » فأبى المهاجرون وبايع عمر أبو عبيدة أبا بكر (8) وألت الخلافة اليه .

خطب أبو بكر في الناس يعلن للمسلمين دستوره . فأكد لهم في بيانه هذا أنه سيسوسهم في العدل . وأنه مسؤول عنهم أمام الله . وأنه له عليهم حق المشورة والمؤازرة . وقال من على منبر الرسول أول خطبة له جاء فيها :

« يا أيها الناس إني قد وليت عليكم ولست بخيركم » فإن أحسنتم فأعينوني » وإن أسأت فقوموني . الصدق أمانة » والكذب خيانة » والضعيف فيكم قوي عندي حتى آخذ الحق منه إن شاء الله . أطيعوني ما أطعت الله ورسوله ، فأني عصيت الله ورسوله فلا طاعة عليكم » (9) .

لقد خلف الرسول ﷺ لأبي بكر في المنطقة الوسطى من الحجاز حكومة قوية تشمل على مكة والمدينة وكثير من المناطق المجاورة (10) وذلك بعد أن أحل في المجتمع الاسلامي رابطة الدين وإخاء المؤمنين محل العصبية البغيضة والشعور القبلي المقيت (11) .

ولكن هذه الوحدة التي اهتم بها الرسول اهتماماً بالغاً « بدأت تضعف بعد موته ، ولا سيما بين القبائل التي لم يدخل الاسلام الى أعماق قلوبها فسُمت الزكاة (إتاوة) (12) ولما وجدت الفرص سانحة علقت دفع الزكاة وشجعت روح الانفصال على الظهور أولئك هم أهل الردة . الذين اضطّر أبو بكر الى محاربتهم إلا أن يرجعوا الى الدين ويتعهدوا بإقامة أركانه ،

(5) الفصل والنحل لابن حزم ج 4 ص 97 .

(6) مقدمة ابن خلدون ص 153 .

(7) عمر بن الخطاب لابن الجوزي ص 34 .

(8) السيرة النبوية لابن هشام ج 2 ص 1016 .

(9) السيرة النبوية لابن هشام ج 2 ص 1017 .

(10) السيرة النبوية لابن هشام ج 2 ص 933 .

(11) الدعوة الى الاسلام لارنولد ص 42 .

(12) الكامل لابن الأثير ج 2 ص 238 .

والا فلا يهادنون ولا يصالحون⁽¹³⁾.. توفي أبو بكر في 22 جمادى الآخرة سنة 13 هـ . بعد أن قضى على فتنة المرتدين وحرز انتصارات عظيمة في حركة الفتوح .

خلافة عمر بن الخطاب :

قالوا أن أبا بكر أراد أن يجنب فرقة المؤمنين وهم أحوج ما يكونون الى وحدة الكلمة في تلك الظروف ، فاستشار الصحابة في استخلاف عمر « فحمدوا له ذلك حتى كأنهم انتخبوا عمر انتخاباً . وكان ان كتب عهداً لعمر بالخلافة تاركاً له بعد وفاته مقاليد الأمور⁽¹⁴⁾ .

ودعي عمر خليفة أبي بكر⁽¹⁵⁾ .

وبعد أن ثاب المرتدون ورجعوا الى الاسلام لقبوه بأمر المؤمنين « ولقب الأمير عندهم هو من يقود جيشاً أو سرية أو يلي جهة من جهات المسلمين⁽¹⁶⁾ .

ولا شك أن عصر عمر هو مكمل لأبي بكر « وقد تم في أيامه الكثير من الإصلاحات في الشؤون الادارية والمالية . حتى قالوا : عمر هو أول من دَوّن الدواوين « فقد عين رواتب للمقاتلين من أهل الحجاز ولعائلاتهم والمنضمين اليهم من عرب الجزيرة عرفت هذه الرواتب بالعطاء⁽¹⁷⁾ وقد قدر ذلك العطاء حسب قرابتهم من النبي ﷺ⁽¹⁸⁾ أو شهودهم بدر الكبرى ، أو حضورهم المواقع المشهورة كالقادسية واليرموك⁽¹⁹⁾ .

مجلس شورى :

فكر عمر في مشكلة الحكم من بعده ، بعد أن طعنه أبو لؤلؤة المجوسي في أواخر سنة 23 هـ⁽²⁰⁾ فألح عليه المهاجرون أن يستخلف « فخاف عاقبة الاستخلاف وقال : « ان استخلف فقد استخلف من هو خير مني ، وان أترك فقد ترك من هو خير مني » . وآثر أن يحد الأمر بيد ستة من كبار أصحاب النبي ﷺ ليختاروا واحداً من بينهم فيبايعه المسلمون « وهم : علي بن أبي طالب « وعثمان بن عفان « وطلحة بن عبد الله ، والزبير بن العوام ، وسعد بن أبي وقاص ، وعبد الرحمن بن عوف . وأولئك ألفوا مجلس شورى الدولة الاسلامية وسموا بأهل الشورى⁽²¹⁾ قال عمر لأهل الشورى : « إني نظرت فوجدتكم رؤساء القوم وقادتهم « ولا يكون الأمر إلا فيكم » . وقد جاء في الكامل :

ومنذ بدء تشاورهم بدا على أكثرهم أنهم يميلون الى تولية عثمان « لأن عبد الرحمن كان

(13) الأحكام السلطانية للماوردي ص 44 وما بعدها .

(14) النظم الاسلامية للدكتور صبحي الصالح ص 260 . عن الكاحل لابن الأثير ج 2 ص 292 .

(15) تاريخ عمر لابن الجوزي ص 41 .

(16) الفصل لابن حزم ج 4 ص 90

(17) فتوح البلدان للبلاذري ص 449

(18) خراج أبي يوسف ص 50 .

(19) الكامل ج 2 ص 350-351

(20) تاريخ عمر لابن الجوزي ص 152 .

(21) الكامل لابن الأثير ج 3 ص 36 .

صهره ، وسعداً من أقربائه⁽²²⁾ من هنا كان علي يعلم أن اختيار عمر لهؤلاء الستة ليس لمصلحته لأنه سمعه يقول : إذا كنتم ثلاثة بثلاثة فمن كان فيهم عبد الرحمن بن عوف هو الخليفة .

ثم يتابع : وربما زادهم تمسكاً بهذا الرأي خوفهم من استحالة الخلافة إرثاً لبني هاشم لو اختاروا علياً كرم الله وجهه⁽²³⁾ .

وقد رغب كل منهم التخفف من حمل المسؤولية الضخمة ، فخلع كل نفسه وعهد الى الآخر باختيار الخليفة⁽²⁴⁾ ، حتى انتهى الأمر الى عبد الرحمن فأعلن في المحرم سنة 24 هـ . تولية عثمان⁽²⁵⁾ وساء الأمر بني هاشم وقد أبدوا امتعاضهم لتحامل القوم عليهم وأن وجد علي نفسه مضطراً لمبايعة عثمان كما بايع من قبل أبا بكر وعمر⁽²⁶⁾ .

خلافة عثمان والفتنة الكبرى :

أكمل عثمان سياسة عمر في حركة الفتوح وعمل على زيادة نشاط أسطوله الذي أفلق بيزنطية⁽²⁷⁾ وجمع القرآن وأرسل منه النسخ الى الأمصار ومع ذلك كله لم يكن عهده عهد استقرار ، لأنه أضاع نفسه بسبب تولية أقربائه عمالاً مكان الذين ولاهم عمر⁽²⁸⁾ فتذمر أهل الأمصار وتمنوا زوالهم . وأصبح عثمان مهتداً من قبل الأكثرية الساحقة . علماً أنه كان جديراً أن يعمل بوصية عبد الرحمن بن عوف الذي أخذ عليه الميثاق - قبل إعلان خلافته - ألا يحمل بني أمية على رقاب الناس⁽²⁹⁾ ولكنه كان ضعيفاً أمام ذوي قرياه .

لم يظهر عثمان أمام المعارضين من عرب الأمصار إلا الضعف واللين ووعدهم بإصلاح الأخطاء واعترف أنه ثاب الى الله⁽³⁰⁾ . ولكنه استمر بوعوده دون تنفيذ . عندها عاد المتمردون وحاصروا داره وألزموه أن يخلع نفسه من الخلافة ، ولما رفض قتلوه وهو يقرأ القرآن في المحراب⁽³¹⁾ .

خلافة علي :

وبعد مقتل عثمان هرع الناس الى علي يطلبون توليه ، فرفض أول الأمر لأنه يعلم من أمر المسلمين ما يعلم . فلم يجد بداً من قبول الخلافة . وقد عرضها عليه أهل بدر

(22) الكامل ج 3 ص 38 وص 35 .

(23) الكامل ج 3 ص 37 .

(24) الأحكام السلطانية للماوردي ص 9 .

(25) مقدمة ابن خلدون ص 166 .

(26) أنساب الأشراف ج 5 ص 22 .

(27) الكامل ج 3 ص 58 .

(28) أنساب الأشراف ج 5 ص 22 .

(29) أنساب الأشراف ج 5 ص 22 .

(30) أنساب الأشراف ج 5 ص 46 .

(31) الكامل ج 3 ص 85 وأنساب الأشراف ج 5 ص 83 .

والمهاجرون والأنصار⁽³²⁾ وأطلق عليه شيعته لقب « الإمام »⁽³³⁾ وذلك تأكيداً لسلطانه الدينية حين يؤم المسلمين في الصلاة⁽³⁴⁾ .

حرض الثوار علياً على عزل العمال الذين عينهم عثمان « فأذعنوا جميعاً إلا معاوية والي الشام الذي علّق على المنبر قميص عثمان وطفق يحض الناس على الثار للخليفة المقتول⁽³⁵⁾ » .

وعندما سار علي إلى العراق خرجت السيدة عائشة يعاونها أنصارها لشن الحرب على الإمام علي ومنهم طلحة والزبير وأخذت تحمس الجند « وهي في هودجها على الجمل ، فانتصر علي في هذه المعركة وعقر جمل السيدة عائشة وقتل دونه سبعون رجلاً » وقد عرف ذلك اليوم بموقعة الجمل . فما كان من علي ، وهو المعروف بحلمه ونبله « إلا أن يعيد عائشة إلى مكة محاطة بالتكريم ، وقد ثابت بعد هذه الموقعة إلى الله آسفة على الضحايا التي أريقت دماؤهم⁽³⁶⁾ » .

وبعد الجمل كان يوم صفين « وكان التحكيم يبدأ الوهن والتصدع يظهر بين أتباع علي » وعرف معاوية كيف ينتهز الفرص لإثارة الاضطرابات في أرجاء البلاد⁽³⁷⁾ فازدادت نفمة الخوارج وقرروا قتل معاوية وعلي « فلم ينجحوا في قتل أولهما⁽³⁸⁾ » أما علي فقتله عبد الرحمن بن ملجم في المسجد في شهر رمضان . وفي مصرع علي انتهت خلافة الراشدين « ونحلا الجو لمعاوية ليعلن خلافته بالشام^(38ب) » ولا يخفى أنه أدخل مبدأ الورثة على نظام الحكم « ذلك المبدأ الذي ينافي روح الاسلام والذي حاربه رسول الله ونهى

الوزارة :

معنى الوزارة :

كلمة الوزير مشتقة من الوزر « والوزر الثقل أو العبء ، لأن الوزير يتحمل أُنْقَال الحكم وأعباء الوزارة . وقد ورد اللفظ في القرآن الكريم بمعان متشابهة .

قال تعالى : ﴿ كَلَّا لَا وَزَرَ إِلَىٰ رَبِّكَ يَوْمَئِذٍ الْمُسْتَقَرُّ ﴾⁽³⁹⁾ والوزر هو المعتصم⁽⁴⁰⁾ فالناس يلجأون إلى الوزير في أمورهم المعاشية .

وبهذا المعنى طلب النبي موسى من ربه المناصرة والمؤازرة . فقال : « واجعل لي وزيراً

(32) العقد الفريد ج 2 ص 398 .

(33) الكامل ج 3 ص 98 .

(34) مقدمة ابن خلدون ص 179 .

(35) الأمانة والسياسة لابن قتيبة ج 1 ص 133 .

(36) الكامل ج 3 ص 138 .

(37) المرجع نفسه .

(38أ) المرجع نفسه .

(38ب) المرجع نفسه ص 178 .

(39) الأقيامة الآية 11 .

(40) الأحكام السلطانية ص 13 .

من أهلي . هارون أخي . أشدد به أزري . . . (41) .

فالوزير هنا بمعنى النصير الذي يتحمل الأعباء عن أخيه .

ولو تتبعنا استعمال لفظ وزير في المصادر لوجدنا أنه قد تعدى المنصب الاستشاري ، إلى المناصب الفعلية التي تستطيع التصرف في سياسة الدولة .

من ذلك ما جاء في رسالة وجهها محمد بن الحنفية إلى مالك الأشتر جاء فيها : « أما بعد » فإنني قد بعثت إليكم بوزيري وأميني ونجبي الذي ارتضيته لنفسه ، وقد أمرته بقتال عدوي « والطلب بدماء أهل بيتي » فانهض معه بنفسك ، وعشيرتك ، ومن أطاعك (42) . فهذا كلمة وزير تعني المندوب المطلق الصلاحية ، الذي يمثل الامام والذي توجب طاعته في كل ما يأمر .

وجاء في اللسان : الوزير : حبا الملك ، الذي يحمل ثقله ويعينه برأيه . والحب : مجلس الملك وخاصته . وحالته الوزارة والوزارة .

وقيل لوزير السلطان وزير « لأنه يزر عن السلطان أثقال ما أسند إليه من تدبير المملكة . فالوزير هو الموارز .

وفي دائرة المعارف الاسلامية : كلمة وزير معناها الحاكم أو المقرر ، وهي من أصل فارسي . أما أحمد أمين « فقد رجح أن أصل الكلمة عربي ومعناه الأمر أو التقرير (43) .

تاريخ الوزارة :

سلك الرسول ﷺ الطريق السليم في سياسة الرعية فكان يشاور أصحابه في المشكلات الاصلاحية التي تعترضه عملاً بقوله تعالى : ﴿ وشاورهم في الأمر ﴾ .

ومن المعروف أن عمر كان وزيراً لأبي بكر « يوزع الزكاة ويقضي بين الناس بأمر من الخليفة .

وعثمان عمل وزيراً للخليفة عمر « فقد كان من أصحاب المعرفة بالأنساب وأحوال القبائل وعلي كان وزيراً للنبي ﷺ (44) ومستشاراً في عهد الخلفاء الثلاثة وعلى الأخص في عهد الخليفة عمر ، فهو المعروف ببلاغته وفقهه في الدين وذكائه في أحوال وشؤون الناس .

والفرس عرفوا مثل هذا اللقب ولربما أخذ العرب عنهم . لكن أبهة الملك كانت بعيدة عن هؤلاء الخلفاء والوزراء . فقد امتازت حياتهم بالبساطة في جميع مظاهرهم ، فالتقى والورع والزهد والتقشف من سلوكهم ومن صفاتهم في أقوالهم وأعمالهم .

كان للخليفة مجلس شيوخ يستعين به في تنظيم أمور الدولة وفي تخطيط مشاريعها

(41) طه الآية 29 .

(42) الطبري ج 6 ص 16 .

(43) ضحى الاسلام لأحمد أمين ج 1 ص 172 .

(44) ابن أبي الحديد في شرح النهج ج 1 ص 49 .

الاصلاحية والتنظيمية في جميع الميادين . هذا المجلس يتألف من رؤساء القبائل وأعيان القوم وكبار الصحابة ، لا سيما الذين رافقوا الرسول في حله وترحاله » وقد كانوا يتحلون بالنظرة الصائبة والعقل الراجح . وبهذا كان الحكم في إجماله قريباً من النظام الديمقراطي » أما في العهد الأموي فقد أصبح الحكم ضرباً من الملكية الوراثية ، كان لا بد للخلفاء من استشارة أصحاب الرأي ليتحملوا معهم بعض الأعباء » لكنهم لم يصطلحوا على تسمية أي واحد من هؤلاء وزيراً بشكل رسمي ، ما عدا زياد بن أبيه الذي لقب بالوزير في عهد معاوية بن أبي سفيان (45) .

في نهاية العصر الأموي اتجهت الإدارة نحو التمرکز فقد بدأ الخليفة يتخذ لنفسه كتاباً ، حتى أصبح الوزير خلفاً للكتاب الأموي في أواخر عصر بني أمية (46) .

وفي العصر العباسي استحدث منصب الوزير ، وما يظهر أن أبا العباس حين أقر نظام الوزارة راعى تطور الدولة واتجاهها نحو التمرکز وتوزيع السلطات ، وربما تم ذلك بتحريض من الفرس وتأثير الخراسانيين ، لأنهم كانوا أنصاراً طبيعيين للعباسيين ، إذ أنهم دعوا أبا سلمة الخلال « وزير آل محمد » وقد أقره العباس على منصبه وتسميته . وظل العباسيون يطبقون نظام الوزارة بأبسط صورة طوال العصر العباسي الأول .

فأبو سلمة الخلال مثلاً - مع أنه سمي وزيراً - لم يكن يتمتع بصلاحيات كاملة في جميع الدواوين ، فلم يكن ديوان الخراج وديوان الجند مثلاً داخلين في سلطته ، بل كان كل منهما في يد خالد بن برمك .

من هنا نرى كيف أن خالد بن برمك رفض أن يلقب بالوزير بعد مصرع الخلال ، مع أنه خلفه في مهام منصبه .

أما صلاحيات الوزير فلم تكن محددة ، ولذلك كثيراً ما كان يقع التصادم بين سلطة الخليفة من نحو وسلطة الوزير من نحو آخر ، وأما عن سلطة الخليفة فهي واضحة إذ كان يعتبر الوزير مساعداً له ليس غير . وطبيعي أن سلطة الخليفة هي التي تثبت في النهاية بعد وقوع الصدام ، وإذا ما استعرضنا تاريخ الوزارة في العصر العباسي كالمنصور مثلاً فإننا لا نجد وزيراً دائماً ، بل مرة نجد وزيراً ، وأخرى نجد كاتباً . وأكثر الذين شغلوا هذا المنصب كانوا من الموالي ، وقد آثرهم على العرب لحذقهم في الكتابة ومهارتهم في الإدارة ، يقول المورياتي : « ليس من شيء إلا نظرت فيه إلا الفقه ، وقد نظرت في الكيمياء والطب والنجوم والحساب وحتى السحر » (47) .

والمنصور استفاد من تجربة السفاح مع وزيره الخلال فلم يعط وزراءه كثيراً من النفوذ

(45) تاريخ يعقوبي ج 2 ص 259 والكامل ج 3 ص 244 .

(46) الحضارة العربية ص 26 .

(47) الحضارة العربية ص 27 والمورياتي كان هؤلاء الذين أشرنا إليهم ، وهو يعني بقوله هذا أن الوزير كان يعنى بتوسيع ثقافته الى أبعد الحدود .

القتال عنه وان الأصل أن يؤخذ من كل غير مسلم بدل عسكري هو الجزية إلا إذا ارتضى أن يقاتل مع المسلمين ، وهذا متروك للمسلمين إذا وثقوا به .

الغنيمة :

الغنيمة معناها اللغوي مأخوذ من الفوز بالشيء⁽³¹⁾ ومعناها الاصطلاحي مشتق من المعنى اللغوي وهي مال من أموال الكفار ظفر به المؤمنون على وجه الغلبة والقهر⁽³²⁾ وبعد أن تجمع الغنائم يقسمها الامام خمسة أقسام ، ثم يتناول خمساً منها ، خمسة أسهم بين أهل الخمس المذكورين في قوله تعالى : ﴿ واعلموا أن ما غنمتم من شيء فإن لله خمسة وللرسول ولذي القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل ﴾⁽³³⁾ .

والأسهم الخمسة في هذا الخمس أحدها سهم للرسول ينفقه في مصالحه ومصالح بيته وما يراه بعد ذلك من مصالح المؤمنين ، وقد سقط هذا السهم بعد موته .

والسهم الثاني لذوي القربى النبي من بني هاشم وبني عبد المطلب . والسهم الثالث لليتامى . والسهم الرابع للمساكين ذوي الحاجة من المسلمين ، والسهم الخامس لابن السبيل المسافر المنقطع عن بلده . والآخر خمسة الأربعة الباقيين للغنائم⁽³⁴⁾ .

والامام له الحق ام أثر أن يمن على الأسرى بالحرية فله ذلك⁽³⁵⁾ كما له أن يقتلهم جميعاً إن وجد أن المصلحة في قتلهم لمقابلة العدد بالمثل في بعض الحالات . غير أن الأخماس الأربعة ، ملك الغنائم ، نظمها الرسول ﷺ بالعدل بين المقاتلين فأعطى الفارس ثلاثة أسهم والراجل سهماً واحداً⁽³⁵⁾ .

والغنيمة تقسم الى أربعة أقسام : الأسرى والسبأ والأراضي والأموال .

فالأسرى : كل محارب وقع أسيراً ، والسبأ : يراد به النساء والأطفال فلا يجوز أن يقتلوا . ولا سيما إذا كانوا من الذميين . أما الأرض التي استولى عليها المسلمون عنوة وقهراً ، فتقسم بين الغنائم إلا أن يطيبوا نفساً بتركها فتجعل وقفاً على مصالح المسلمين⁽³⁶⁾ .

هذا التقسيم كان يحدث بلا ريب بعد انتهاء الحرب ولا بد من الانتظار حتى تضع الحرب أوزارها وذلك حتى لا يتشاغل المسلمون بالأسلاب ويتلهون عن إحراز النصر . ويدخل في باب الغنيمة ، وربما أصبح ملكاً لسأله . وما يبدو أن هذا العمل يعتبر تشجيعاً لبعض المؤمنين على البلاء الحسن في القتال . وجاء في الحديث : « من قتل قتيلاً فله سَلْبُهُ » والقتيل من الكفار الذين آذوا المؤمنين ووقفوا في طريق الاسلام .

(31) القاموس المحيط (للفيروزآبادي) باب الميم فصل الغين (غنم) ص 121 وكتاب الأم للشافعي ج 4 ص

64 .

(32) سورة الأنفال الآية 41 .

(33) تفسير الجلالين ص 240 .

(34) أحكام أهل الذمة تحقيق الدكتور صبحي الصالح ص 16 .

(36) أنظر أحكام الماوردي ص 132 وأحكام أبي يعلى ص 134 .

للحسب والأدب والسياسة « داعياً للأشرار ، طارداً للأخيار . . . » (51) .

وفي عصر البويهيين اكتسبت الوزارة صفة عسكرية حربية « فكان للوزير سلطة قيادة الجيش وتوجيهه الى المواقع الحربية . ووضع الخطط أثناء الحرب . قسمت الوزارة في عهد العباسيين الى قسمين :

1- وزارة تنفيذ . 2- وزارة تفويض .

فوزارة التنفيذ تنفذ أوامر الخلافة ولا يحق للوزير أن يتصرف في أمر إلا بعلم الخليفة فهو همزة وصل بين الإمام وبين الشعب (52) .

قال ابن طباطبا صاحب كتاب الفخري في الآداب السلطانية :

« الوزير وسيط بين الملك ورعيته ، فيجب أن يكون في طبعه شطر تناسب طباع الملوك « وشطر يناسب طباع العوام ، ليعامل كلاً من الفريقين بما يوجب له القبول والمحبة « والأمانة والصدق رأس ماله .

قليل إذا خان السفير ، بطل التدبير . وقيل ليس لمكذوب رأي . والكفاءة والشهامة من مهماته . والفطنة والتيقظ والدعاء والحزم من ضرورياته ولا يستغني أن يكون مفضلاً مطعماً « ليستميل بذلك الأعناق . وليكون مشكوراً بكل لسان « (53) .

وإذا لاحظنا التعريف الذي أورده العلماء لوزير التنفيذ ، لوجدنا أن عمله دائم حيناً ومؤقت حيناً آخر ، فهو أشبه بصاحب البريد . ومن ناحية أخرى كان يتمتع باختصاصات عملية . قال الماوردي في أحكامه :

« وأما وزارة التنفيذ فحكمها أضعف « وشروطها أقل : لأن النظر فيها مقصور على رأي الامام وتدبيره . وهذا الوزير وسيط ، يؤدي عنه ما أمر ، وينفذ عنه ما ذكر ، ويمضي ما حكم . فهو معين في تنفيذ الأمور ، وليس بوالٍ عليها ، ولا متقلداً لها .

فإن شورك في الرأي كان باسم الوزارة أخص ، وإن لم يشارك فيه كان باسم الوساطة والسفارة أشبه « (54) .

فوزير التنفيذ لما تلاحظ له صلة بالخلافة غير أنه لا يحق له أن يبادر أي أمر من الأمور من رأيه أو اجتتهاده ، بل هو أداة لتبليغ أوامر الخليفة « وإعلامه بأحوال خلافته .

أما الطريقة التي كان يعين بها وزير التنفيذ فقد أخبرنا عنها الماوردي فقال : « وليس تفتقر هذه الوزارة الى تقليد « وإنما يراعي فيها مجرد الإذن « وأما عن صفات المرشح لمنصب وزير قالوا عنها :

(51) المصدر نفسه ص 127 .

(52) أحكام الماوردي ص 25 .

(53) الفخري في الآداب السلطانية لابن طباطبا ص 121 .

(54) الماوردي ص 25 .

« ولا تعتبر في المؤهل لها الحرية ولا العلم ، لأنه ليس له أن ينفرد بولاية ولا تقليد فتعتبر فيه الحرية ، ولا يجوز له أن يحكم فيعتبر فيه العلم . وإنما هو مقصور النظر على أمرين : أحدهما أن يؤدي الى الخليفة . والثاني : أن يؤدي عنه (55) .

فظاهر النصوص يفيد أن لفظ وزير تنفيذ لم يكن يطلق إلا لمن كانت له مشاركة في الرأي ، وإلا سمي وسيطاً أو سفيراً .

شروط تعيين وزير التنفيذ

وأبو يعلى عندما ذكر وزارة التنفيذ لاحظ في شروط تعيين الوزير أوصافاً عدة :

- 1 - الأمانة فلا يجوز للوزير أن يخون أو يغش فيما قد إئتمن عليه واستنصح فيه .
- 2 - الصدق . وذلك حتى يكون موضع ثقة فيما أسند اليه من أمر أو نهي .
- 3 - قلة الطمع حتى لا يرتشي ولا ينخدع .
- 4 - أن يسلم فيما بينه وبين الناس من عداوة وشحناء « فإن العداوة تصد عن التناصف وتمنع من التعاطف .
- 5 - أن يكون ذكوراً لما يؤديه للخليفة وعنه « لأنه شاهد له وعليه .
- 6 - أن يكون ذكياً حتى لا تدلس عليه الأمور فتشتبه ، ولا تموه عليه فتلتبس .
- 7 - ألا يكون من أهل الأهواء فيخرجه الهوى من الحق الى الباطل .
- 8 - أن يؤتي الخنكة والتجربة التي تؤديه الى صواب التدبير إن كان مشاركاً في الرأي (56) .

وقد حرموا وزارة التنفيذ على المرأة ، وأجازوها لأهل الذمة فقالوا : « ولا يجوز أن تقوم بذلك امرأة » وإن كان خبرها مقبولاً ، لقول النبي ﷺ : « ما أفلح قوم أسندوا أمرهم إلى امرأة » ولأن في أمر الولايات من طلب الرأي ، وثبات العزم ما تضعف عنه النساء « ومن الظهور في مباشرة الأمور ما هو عليهن محظور .

« ويجوز أن يكون وزير التنفيذ من أهل الذمة ، وإن لم يحز أن يكون وزير التفويض

منهم » (57) .

2 - وزارة التفويض

وضع علماء السياسة الشرعية مبادئ عامة لنوعي الوزارة أخذوها عن السوابق التاريخية ومن دواعي العقل ومستلزمات العمل فقالوا : « وزارة التفويض هي أن يستوزر الامام من يفوض اليه تدبير الأمور برأيه ، وامضاءها على اجتهاده . فيعتبر في تقليد هذه الوزارة شروط الامامة ، وهو ان يكون من أهل الكفاية فيما وكل اليه من أمر الحرب والخارج خبيراً بهما . فإنه مباشر لهما تارة بنفسه ، وتارة يستنيب فيهما « ولا يصل الى استنابة الكفاية إلا أن يكون منهم ، كما لا يقدر على المباشرة إذا قصر عنهم .

(55) المصدر نفسه ص 25 .

(56) أحكام الماوردي ص 16 .

(57) المصدر نفسه ص 27 .

وروى الماوردي كتاباً عن المأمون قيل أنه كتبه في الشروط الجامعة لوزير التفويض .
قال :

« إني التمسيت لأموري رجلاً جامعاً لخصال الخير » ذا عفة في خلائقه ، واستقامة في طرائقه ، قد هذبت الآداب ، وأحكمت التجارب . ان اتحن على الأسرار قام بها ، وإن قلد مهمات الأمور نهض فيها . يسكته الحلم ، وينطقه العلم » وتكفيه اللحظة ، وتغنيه اللمحة . له صوت الأمراء ، وأناة الحكماء » وتواضع العلماء ، وفهم الفقهاء . إن أحسن إليه شكر » وإن ابتلي بالإساءة صبر لا يبيع نصيب يومه بحرمان غده . يسترق قلوب الرجال بخلاصة لسانه وحسن بيانه » (58) .

هذه الشروط الجامعة لوزير التفويض أو نائب الخليفة وإن كملت فيه » تبقيه بعيداً عن الامام ويبقى بلا ريب فروق بين الوزير والامام دل الماوردي على هذه الفروق بشرطين :

- 1 - أحدهما يختص بالوزير : وهو مطالعة الامام لما أمضاه من تدبير وأنفذ من ولاية وتقليد ، لئلا يصير بالاستبداد كالإمام .
- 2 - والثاني يختص بالإمام : وهو ان يتصفح أفعال الوزير ، وتديره الأمور » ليقر منها ما وافق الصواب » ويستدرك ما خالفه » لأن تدبير الأمة إليه موكول » وعلى اجتهاده محمول » (59) .

ومما يبدو أن هذا الافتراض الذي تدعو إليه السياسة وحسن العلاقات بين الامام والوزير لم يكن مرعياً دوماً » وربما استبد الوزير فعلاً بكل شؤون الدولة وحجز الخليفة أو حبسه في قصره ومنع الناس من الدخول إليه . من ذلك ما رواه السيوطي في تاريخ الخلفاء قال : « . . . انحدر المعتمد على الله إلى سامرا ، فتلقاه صاعد بن مخلد كاتب الموفق (أخي المعتمد) فأنزله في دار أحمد بن الخصيب ، ومنعه من نزول دار الخلافة ، ووكل به خمسمئة رجل يمنعون من الدخول اليه . . . وأقام صاعد في خدمة المعتمد ، ولكن ليس للمعتمد حل ولا ربط . وقال المعتمد في ذلك :

ليس من العجائب أن مثلي	يسرى ما قلّ ممتنعاً عليه ؟
وتؤخذ ساسمه الدنيا جميعاً	وما من ذاك شيء في يديه ؟
إليه تحمل الأموال طرا	ويمنع بعض ما يجيئ إليه !

« وهو أول خليفة قهر ، وحجر عليه ، ووكل به » (60) .

وأمثال ذلك كثير وهذه قصة برواية ابراهيم بن المهدي تعد نموذجاً لما تمتع به بعض الوزراء من صلاحيات بعيدة الحدود . جاء في العقد الفريد : ابراهيم بن المهدي وجعفر بن يحيى وعبد الملك بن صالح .

(58) الأحكام السلطانية ص 23 .

(59) المصدر نفسه ص 24 .

(60) تاريخ الخلفاء للسيوطي ص 365 .

خلا جعفر بن يحيى في منزله يوماً مع ندمائه وكان ابراهيم معهم . ثم قدم إليهم الطعام فطعموا ولما غسلوا أيديهم خلع عليهم ثياب الندامة وضمخوا بالخلوق وأمضوا أسر يوم مر معهم . ثم تذكر جعفر حاجة فدعا الحاجب وقال له : « إذا جاء عبد الملك القهرمان فأذن له » فنسي الحاجب « وجاء عبد الملك بن صالح الهاشمي على جلالته وسنه وقدره وأدبه » فأذن له الحاجب . فما راعنا إلا طلعة عبد الملك بن صالح « فتغير لذلك وجه جعفر بن يحيى » وتغصص عليه ما كان فيه . فلما نظر إليه عبد الملك على تلك الحالة دعا غلامه فدفع إليه سيفه وسواده وعمامته « ثم جاء فوقف على باب المجلس فقال : اصنعوا بنا ما صنعتم بأنفسكم . قال : فجاء الغلام فطرح عليه ثياب الندامة ، ودعا بطعام فطعم » ثم دعا بالشراب فشرب ثلاثاً ثم قال : ليخفف عني فإنه شئ ما شربته قط . فتهلل وجه جعفر فرحاً . وقد كان الرشيد حاور عبد الملك على الندامة فأبى ذلك وتنزه عنه . ثم قال له جعفر ابن يحيى :

جعلني الله فداك « قد تفضلت وتطولت وأسعدت ، فهل من حاجة تبلغها مقدرتي » وتحيط بها نعمتي فأفضيها لك مكافأة لما صنعت ؟ قال : بلى « ان قلب أمير المؤمنين عاتب علي » فتسأله الرضا عني . فقال : قد رضى عنك أمير المؤمنين .

ثم قال : وعلي أربعة آلاف دينار : قال هي حاضرة « ولكن من مال أمير المؤمنين أحب إلي من مالي .

قال : وابني ابراهيم أحب أن أشد ظهره بمصاهرة أمير المؤمنين . قال : قد زوجه أمير المؤمنين ابنته عائشة الغالية .

قال : وأحب أن تخفق الألوية على رأسه بولاية . قال : قد ولاه أمير المؤمنين مصر .

قال : فانصرف عبد الملك ونحن نعجب من إقدام جعفر على الرشيد من غير استئذان فلما كان الغد وقفنا على باب أمير المؤمنين ، ودخل جعفر ، فلم يلبث أن دعا بأبي يوسف القاضي ومحمد بن الحسن و ابراهيم بن عبد الملك « ففقد له النكاح ومُحلت البدر الى عبد الملك وكتب سجل لإبراهيم على مصر . وخرج جعفر فأشار إلينا ، فلما صار إلى منزله ونحن خلفه ، نزل ونزلنا بنزوله . فالتفت إلينا ، فقال : تعلقت قلوبكم بأول أمر عبد الملك فأحببتهم أن تعرفوا آخره « وإني لما دخلت على أمير المؤمنين ومثلت بين يديه سألتني عن أمسي فابتدأت أحدثه بالقصة من أولها إلى آخرها ، فجعل يقول : أحسن والله ، أحسن والله ! (61) .

في هذا الخبر التزم جعفر بما أورده الماوردي فاطلع أمير المؤمنين على ما أبرم . ولكن تمادي الوزير وتطاوله على صلاحيات الخليفة أمر غريب عجيب ! إلا أن مرد ذلك إلى ما كان يتمتع به جعفر بن يحيى من ثقة الخليفة هارون الرشيد ، ولما آنس فيه تسلمه مفاتيح أبواب الحكم عنده . ولكن على الرغم من هذا التفويض المطلق ، فإن العلماء قد نصوا أموراً ثلاثة

(61) العقد الفريد ج 5 ص 72 .

لا يصح لوزير التفويض أن يقوم بها قال الماوردي :

« يجوز لهذا الوزير أن يحكم بنفسه ، وأن يقلد الحكام ، كما يجوز للامام لأن شروط الحكم فيه معتبرة . . . وكل ما صح من الإمام « صح من الوزير » إلا ثلاثة أشياء :

أحدها : ولاية العهد ، فإن للامام أن يعهد إلى من يرى ، وليس ذلك إلى الوزير .

الثاني : أن للامام أن يستعفي الأمة من الامامة ، وليس ذلك للوزير .

والثالث : أن للامام أن يعزل من قلده الوزير ، وليس للوزير أن يعزل من قلده الامام .

« وما سوى هذه الثلاثة فحكم التفويض إليه يقتضي جواز فعله ، وصحة نفوذه منه » (62) .

الفروق بين الوزارتين

والآن نذكر الفروق بين الوزارتين :

أولاً : يجوز لوزير التفويض مباشرة الحكم والنظر في المظالم ، وليس ذلك من حق وزير التنفيذ .

ثانياً : يجوز لوزير التفويض أن يستبد برأيه في تقليد الولاية ولايتهم .

ثالثاً : يحق لوزير التفويض أن ينفرد بتسيير الجيوش وتبدير الحروب ووضع الخطط العسكرية .

رابعاً : يجوز لوزير التفويض أن يتصرف في بيت المال بالقبض والدفع⁽⁶³⁾ .

وما عدا هذه الأوصاف الأربعة ليس ما يمنع لأهل الذمة من تقلد الوزارة .

الكتابة :

لما عجز الوزير بمفرده عن القيام بجميع ما عهد إليه من السلطات كان لا بد له من كاتب يساعده في تسيير الأمور « بالاضافة الى موظفين كبار » يعملون في إدارة شؤون الدولة . من هنا نشأت وظيفة الكتابة وأصبح الكاتب من أكبر أعوان الخليفة والوزير .

وكما أسلفنا أن النبي ﷺ أول من اتخذ كتاباً يكتبون له الوحي . ثم أمسوا يقومون على تعاقب الزمان بأعمال تشبه أعمال الوزراء . من هؤلاء الكتاب في العصر النبوي علي بن أبي طالب ، وعمر بن الخطاب ، وزيد بن ثابت « وعثمان بن عفان ، والمغيرة بن شعبة . ولما كان السواد الأعظم من الناس في صدر الاسلام لا يحسنون الكتابة والقراءة عرفوا هؤلاء بالكتاب أو الخطاط .

وهذه وصية علي بن أبي طالب لعبد الله بن أبي رافع « قال :

يا عبد الله ، ألتى دواتك وأطل شبة قلمك ، وفرج بين السطور ، وقمط بين الحروف » .

(62) الأحكام السلطانية ص 25 .

(63) أحكام أبي يعلى ص 16 والأحكام السلطانية ص 27 .

وفي عهد الأمويين تنوعت وظيفة الكتاب وتخصص كل منهم في مجال معين ، فكانوا خمسة أصناف منهم كتاب للرسائل « وكتاب للخراج ، وكتاب للجند ، وكتاب للشرطة ، وكتاب للقضاء » أما أعظمهم فكانوا كتاب الرسائل لأنه موضع أسرار الدولة . وغالباً ما كانوا من ذوي أصحاب الدولة وخاصتهم جرياً على رواسب العادات القبلية .

أما في العصور العباسية فقد حرص الخلفاء على أن يتولى كتابة الرسائل الذين ينتمون الى نسب رفيع « ويتمتعون بسعة العلم وعمق الثقافة . وقد يعادل مركز الكاتب مركز الوزير « فهو الذي يحمر الرسائل الداخلية والخارجية الرسمية ، وهو الذي ينشر المراسيم والقرارات والبلاغات « وقد يجلس مع الخليفة على منصة القضاء لينظر في الدعاوى ويختتمها أخيراً بخاتم الخليفة (64) .

وفي ذلك ألف الجهشباري كتاباً قيماً في موضوع الكتابة والوزارة يقول فيه : « وكانت ملوك فارس تسمي كتاب الرسائل تراجمة الملوك وكانوا يقولون لهم : لا تحملنكم الرغبة في تخفيف الكلام والإيجاز فيه على حذف معانيه وترك ترتيبه وتوهين حجمه (65) .

فالكتاب تراجمة الملوك على حد قول الجهشباري في العصر العباسي كما كانوا قبل في عصر الأكاسرة الفارسيين .

من هؤلاء الذين اشتهروا في هذا الحقل يحيى بن خالد بن برمك « والفضل والحسن ابنا سهل ، وأحمد بن يوسف في عهد المأمون ، ومحمد بن عبد الملك الزيات ، والحسن بن وهب ، وأحمد بن المدير في عهد المعتصم والواثق . وقد رسم لنا ابن خلدون صورة صادقة عن الأعمال التي كان يقوم بها الكاتب قال : « ان أصول السلطان وتصرفاته لا تعدو أربعة » لأنها إما أن تكون في أمور الحماية والمطالبة ، وصاحب هذا هو الوزير المتعارف في الدول القديمة بالشرق . ولهذا العصر بالمغرب « اما أن تكون في أمور مخاطباته لمن بعد عنه في المكان أو في الزمان ، وتنفيذه الأوامر فيمن هو محبوب عنه « وصاحب هذا هو الكاتب « وإما أن تكون في جباية المال وانفاقه وضبط ذلك من جميع وجوهه أن يكون بمضيعة ، وصاحب هذا هو صاحب المال والجباية ، وإما أن تكون في مدافعة الناس ذوي الحاجات عنه ان يزدحموا عليه فيشغلوه عن مهمته « وهذا راجع لصاحب الباب الذي يحجبه وهو الحاجب « (66) .

الحجابة :

والحجابة أنشأتها ظروف معينة أيضاً . كان الخلفاء الراشدون لا يحتاجون الى حاجب قط لأنهم ببساطتهم وحسن عشرتهم للرعية لم يمنعوا أحداً من الدخول عليهم ليلاً أو نهاراً « ولكن معاوية بمجرد توليه الحكم اتخذ الحجاب كارهياً مضطراً بعد حادثة الخوارج مع علي وعمر بن العاص خوفاً من ازدحام الناس على بابه الذي قد يذهب بحياته (67) .

(64) النظم السياسية لحسن ابراهيم حسن ص 125 .

(65) الوزراء والكتاب للجهشباري .

(66) مقدمة ابن خلدون ص 90 .

(67) تاريخ يعقوبي ج 2 ص 271 .

ويختلف معنى الحجابة بين بلد وآخر « ففي العراق مثلاً كان الحاجب يقوم بعمل مدير التشريفات اليوم ، بينما كان الحاجب في الأندلس يتمتع بسلطات رئيس الحكومة وهو أقرب الوزراء الى الخليفة الأندلسي حتى ليقدر على تمثيله في جميع سلطاته الفعلية» (68) .

وما يلاحظ أن العباسيين اقتدوا بالأمويين في مسألة الحجابة « بل ربما أسرفوا في منع الناس من المقابلات الرسمية . وهذا ما دعا ابن خلدون الى تسميته بالحاجب الثاني فكان بين الناس والخليفة حاجزان . ففي الدار الأولى الدار الخاصة وفي الثانية الدار العامة » فكان الخليفة يقابل كل طائفة بحسب حالاتها وظروفها وتبعاً لإرادة الحاجب على الباب .

وعندما ازداد انهيار الدولة زادوا حاجباً ثالثاً لكي يحجب السلطان عن الخاصة والعامة حجاباً تاماً « وهنا برز الحاجب الثالث وقوى نفوذه وتوسع سلطانه حتى أصبح مستشار الخليفة في جميع الشؤون المهمة وفي مختلف مرافق الدولة الحيوية . وبعض الحجاب الأقوياء استطاعوا أن يضعفوا من قوة الوزراء عن الخلفاء . إذ أنهم كانوا يؤخرون تنفيذ أي قرار لا يرغبون فيه » قال ابن مسكويه : « غلب محمد بن ياقوت على تدبير الأمور بنظره في جباية الأموال » وحضور أصحاب الدواوين مجلسه ، وتفرد به بكل ما يعمل به الوزراء» (69) . يبدو مما سبق أن الوزارة قد تطور مدلولها بتطور الظروف وتنوع الأحوال وقد غلبت عليها صفة الكتابة ففي أغلب الأحيان كان الوزير كاتباً وفي أحيان أخرى غلبت عليها الحجابة فكان الوزير حاجباً . وقد نال كل من هؤلاء من الحظوة والنفوذ حسبما كان له من الذكاء والدهاء وقوة الشخصية» (70) .

واسم الحاجب في الدولة دليل رقيها وحضارتها فكان أعظم الملوك شأناً لا بد له من ذكرالحاجب(71) وبذي الوزارتين ، يعنون السيف والقلم .

قال ابن خلدون : « لم يكن في دول المغرب وإفريقية ذكر لهذا الاسم للبدواة التي كانت فيهم وربما يوجد في دولة العبيديين بمصر عند استعظامها وحضارتها إلا أنه قليل» (72) . ودولة الموحدين التي لم تستمك فيها الحضارة لم يكن اسم الحاجب معروفاً عندهم يومئذ .

وأما دولة زناته بالمغرب فلا أثر أيضاً لاسم الحاجب ، وباب السلطان وحجبه عن العامة رتبة عندهم يسمى صاحبها بالمزوار ومعناه المقدم على المتصرفين بباب السلطان في تنفيذ أوامره وتصريف عقوباته . . . وأما دولة الأندلس فالمخصوص عندهم بالحسبان وتنفيذ حال السلطان وسائر الأمور المالية يسمونه بالوكيل .

(68) المدخل في تاريخ الحضارة العربية ص 30 .

(69) النظم الإسلامية لحسن إبراهيم حسن ص 130 .

(70) المصدر نفسه ص 130 .

(71) يدلون بالحجابة على حجابة السلطان عن العامة والخاصة وبذي الوزارتين عن الجمع لخطي السيف والقلم .

(72) المقدمة ص 241 .

ودولة الترك بمصر فاسم الحاجب عندهم موضوع لحاكم من أهل الشوكة⁽⁷³⁾ ينفذ الأحكام وكأنه يقوم بدور النيابة التي لها الحكم في أهل الدولة وفي العامة على الإطلاق . وللحجاب في هذه الدولة الحكم فقط في طبقات العامة والجنود عند الترافع إليهم وإجبار من أبي الانقياد للحكم⁽⁷⁴⁾ .

(73) الذين ينفذون الأحكام بين الناس في المدينة .
(74) المقدمة ص 242 .

الفصل الثالث

الخلافة والاستخلاف في الاسلام

إذا راجعنا التاريخ الاسلامي بجزئياته وتفصيلاته وجدنا منهجين مختلفين في أمر الاستخلاف ، ولزم علينا أن نسأل سؤالين هامين :

- 1- هل استخلف النبي ﷺ أحداً بعده ؟
- 2- وهل بيّن للمسلمين طريقة الاستخلاف التي يتم بها تعيين الامام ؟

إذا افترضنا أن النبي ﷺ الذي اختاره الله سبحانه وتعالى لينشر الدين الاسلامي ويبلغ رسالة الاسلام ، لم يستخلف أحداً بعده لأن له من المبررات في نظر البعض من المسلمين ، فلم يبين لهم جميعاً طريقة الاستخلاف التي يتم بها تعيين الامام ؟ والشروط الواجب توافرها فيه ، والأمر الذي تجرده من صلاحيات الامامة ؟

إذا رجعنا إلى مراجع أهل السنة ألفيناهم يجمعون على أن النبي ﷺ قد أهمل جميع هذه الأمور ولم يصدر عنه فيها أي شيء .

كلنا يعلم أن النبي كرئيس دولة فنية ، ناشئة بين دولتين كبيرتين لهما تاريخ طويل وهام هما دولة الفرس ودولة الروم وغيرهم من الذين يضمرون العداء للإسلام .

وأنه ﷺ صاحب رسالة إنسانية عالمية ، أعلنت الحرب على كل تضليل بثته الديانات المريضة في ذلك العصر الوثني والتي سممت عقول الناس وأفسدت نفوسهم .

وأنه ﷺ كرئيس دولة هذه ظروفها ، وصاحب رسالة انسانية إلهية هذه مشاكلها ، مسؤول أمام الله عز وجل وأمام التاريخ البشري . فلا بد له ﷺ أن يحتاط ويحتمل في الاحتياط لدولته الناشئة ولرسالته الانسانية العظيمة ، إلا بد من أن يحشد كل ما يمكنه من الضمانات اللازمة التي تهيب هذه الرسالة وهذه الدولة لكي يسير في طريق الحياة والنمو والانتشار ؛ حيث أن الرسالة الاسلامية التي كلف بتبليغها ونشرها لم تكن للعرب وحدهم وإنما كانت للناس كافة . قال سبحانه : ﴿ وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً ﴾ (2) وقال سبحانه أيضاً ﴿ وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين ﴾ (2) .

(1) سبأ الآية 28 .

(2) الانبياء الآية 107 .

فهل يصح بعد هذا ان من باب الاحتياط لرسالته ، أن يهمل أمر طريقة استخلافه على الأقل ، المكلف بنشرها والمدير لها والمفكر في حفظها ؟ وهل يمكن أن ننسب إليه الإهمال بين أصحاب الرسالات « وهو النبي العظيم والانسان الكامل ، والسياسي المحنك « والإداري الواعي « والمصطفى المختار من رب العالمين ؟

وهل يكون بمستوى العظمة المستوعبة جميع وجوه حياته الفذة أن يقال عنه ﷺ أنه أهمل رسالته ودولته هذا الإهمال العظيم ؟

يقول الباحثون القدماء من أهل السنة في تعليل ما ينسبونه الى النبي ﷺ من إهمال طريقة الاستخلاف : في أن نظام الحكم في الشريعة الاسلامية ليس من شؤون الدين ، ولذلك لم يعره صاحب الرسالة اهتمامه .

وما نراه أن أمر الحكومة الاسلامية من صميم أمور الدين ، إذ ما من دعوة في تاريخ الأديان والمذاهب على اختلافها قدر لها النجاح إلا إذا ساعدتها على ذلك دولة تعضدها وتكون لها بمثابة الكيان الحي ، فكيف بالاسلام وهو دين العدالة الانسانية الذي ساوى في رعايته الروح والمادة وجعل أحدهما مقوماً للآخر ؟

فهل يصح أن يقال أن صاحب هذه الدعوة لم يسع الى قيام دولة تشتق مبادئها من مبادئه « وتسير كما أرادها الله على هدى دعوته ؟

إن النبي ﷺ مكلف من الله عز وجل بنشر الاسلام « والحكومة الاسلامية جزء من الاسلام⁽³⁾ ، فهل يمكن أن ننسب إليه ﷺ الإهمال ؟

والغريب في قول هؤلاء القدماء أنهم يدعون تارة استبعاد الخلافة عن الدين وشؤونه « ثم يرددون بعد ذلك بأن الخليفة يستمد سلطته من الله « والله قيم على الدين والدنيا معاً . وهذا تناقض واضح لا يحتاج الى أدنى توضيح .

ويقول الباحثون المحدثون من أهل السنة : إن النبي لم يهمل هذه الناحية إلا لغاية بعيدة المدى ، إذ أنه كان ينظر بعين الغيب الى مستقبل المسلمين ويأمل تطورهم في أساليب الحياة . فرأى ﷺ ضرورة عدم تقييد المسلمين بما يتنافى وتطورهم ، فترك أمر الخلافة لهم يتصرفون بها كما تفرض عليهم ظروفهم وحياتهم في مجتمعهم .

وهذه دعوى باطلة جملة وتفصيلاً ، لأن الاسلام دين اجتماعي انساني تطوري ، في كل تشريع من تشريعاته ينص على قابليته للتطور بالتعميم ، أو بالتخصيص « أو بالنسخ ، وذلك حسب ما تقتضيه الأحوال . وعلى المسلمين الواعين أن يسايروا الروح التطورية العامة للحياة ضمن النطاق الاسلامي المشروع ، أما فيما يخرج عن هذه الحدود فالاسلام يرى ذلك رجعية وجاهلية لا تطوراً وتحضراً .. وهذه الروح التطورية التي يحملها الاسلام في دستوره لا تقتصر على ناحية خاصة وإنما تشمل كل ما يحتاجه الانسان في حياته الخاصة والعامة ؛ ولم نر

(3) هناك آيات كريمة تشير الى حتمية الحكومة الاسلامية نذكر منها على سبيل المثال : ﴿ إِنَّا أَنزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ لِتَحْكُمَ بَيْنَ النَّاسِ بِمَا أَمَّاكَ اللَّهُ ﴾ النساء 105 وانظر كذلك سورة المائدة الآية 49 و50 .

أنه أهمل تشريعاً من هذه التشريعات التطورية لمجرد القول بأنه قد يطرأ على المسلمين تطورات قد لا تلائم التشريع في عمومها أو في خصوصه ، بل سن الاسلام التشريع وسن معه الضوابط الكفيلة بأن تجعله مرناً يتطور مع الحياة الانسانية الكريمة في تقلباتها ضمن الإطار الاسلامي الذي يحيط بها .

وهذه التعللة التي ذكرها المحدثون لا تمنع النبي أبداً من أن يسن تشريعاً تطورياً شأنه في ذلك شأن المسائل الأخرى التي عرض لها .

وبعد هذا وذاك وإذا اعتبرنا أن هذا الإهمال من النبي ﷺ مقصوداً « فلماذا لم يعلن ﷺ للمسلمين أنه ترك هذا الأمر إليهم ليروا فيه ما يلائم أوضاعهم وما تقضيه مصلحتهم المستقبلية ؟

إنها تعللات غير مقبولة والنبي ﷺ لم يتهرب قط من مسؤوليته كصاحب رسالة إنسانية وكمؤسس دولة اسلامية ، والمفروض فيه ألا يهمل ولا بد من أن يكون قد وضع تشريعاً في هذه المسألة لا محالة .

شروط تعيين الامام عند أهل السنة

لما ذهب ، قدماء ومحدثون من أهل السنة أن النبي ﷺ لم يستخلف أحداً بعده ، ولم يبين طريقة الاستخلاف ، قالوا أن تعيين الامام في الدولة الاسلامية أمر ليس فيه نص وإلما عليهم أن ينتهوا إليه بأرائهم . والخلاصة التي وصلوا إليها في التعيين تنحصر في الطرق التالية :

- 1 - انتخاب أهل الحل والعقد .
- 2 - العهد من الامام السابق ، وهي أن يختار الامام السابق طائفة من أهل الحل والعقد ويكلفهم في تعيين الامام .
- 3 - الاستحواذ على السلطة ، وهي في حالة عدم العهد من الامام السابق وقد تتم له الامامة العامة ولو لم يبايعه أحد ، وذلك في حالة عدم وجود منازع له ، اما إذا وجد منازع فتنعقد الامامة لاسبقها في إعلان الترشيح .

هذا هو الواقع أما الشائع عند الباحثين من أهل السنة « هو أن المرجع في تعيين الامام هو الأمة المسلمة .

وقد رأينا أن كلمة أمة بما لهذا اللفظ من معنى « فكرة لم تطرق أذهان الباحثين القدماء من علماء أهل السنة » وحينما عرضنا لمسألة الأمة بالدرس خرجنا بنتيجة : وهي أنها أخذت معنى مجازياً عندهم « فكان المراد منها ، أهل الحل والعقد وهؤلاء كانوا على قسمين : أحدهما اعتمد اجماع أهل الحل والعقد في الأمة المسلمة بأسرها « والقسم الثاني لم يعتمد اجماع .

وهم يرون في ذلك صورة جديدة من صور الديمقراطية في الحكم ، ويكون الاسلام قد حقق سبقاً عظيماً على الحضارة الحديثة في تشريع هذا القانون . والاسلام كدين إنساني

عادل « يعارض النظام الديمقراطي لعدة أمور نذكرها باختصار :

أ - المرشح لزعامة الشعب في النظام الديمقراطي مدعو لشرح للناس سياسته التي ينتهجها في حكمه وما يترتب عليها من المنافع « فكان لا بد له من الاتصال الجماهيري . من هنا أصبح من المفروض أن تكون الصلة بين النظام الديمقراطي وبين الجمهور ذات تأثير كبير على حقيقة هذا النظام ، فدراسة نفسية الجمهور في وحدة الهوى والزمان والمكان أصبحت لازمة . والوحدة عند الجمهور في الهوى ترجع في طبيعتها الى الغريزة وليس الى العقل « وإذا استعملت الغريزة انشل عمل العقل واندرحت الفروق الفكرية بين الأفراد ، واستوى بذلك العالم والجاهل وانعدمت القدرة على التدبير والتمييز . وهذا يستتبع دون شك انقياداً أعمى للفكرة التي يدعو اليها المرشح للزعامة « إذا أجاد عرضها واثقن الدعوة اليها .

أما عن نفسية الجماعات الانتخابية التي يناط بها أمر تعيين الحاكم في النظام الديمقراطي الذي نعرفه ونعيشه اليوم ، كما عرضها لنا علم الاجتماع وعلم النفس ، فهي التي تكون آراءها فيما يتعلق بأمر حكمها . وكما نلاحظ عملياً أن هذه الجماعات ليس عندها آراء مبرهنة حيث تكون أصوات الناخبين في قبضة اللجان الانتخابية التي قد يكون زعماءها من تجار الخمر أو ما يماثلهم . فلا يصعب التأثير والحالة هذه على اللجان ما دام المرشح ذا موارد وافرة .

على هذا النحو تفتح الجماعات الطريق أمام زعمائها للوصول الى الحكم « حيث تصنع لهم تمائيل وصوراً وتمجدهم وترفع من شأنهم . فتمثل هذه الجاهلية الحديثة في عبادة الأشخاص !

حينما نعرض الحكم الديمقراطي على المبادئ الاسلامية نراه منافياً لها ، لأن في الاسلام يجب توفر العنصر الأخلاقي في نظام الحكم بحيث لا يقع ظلم وعدوان على الفرد أو على الجماعة فحقوق الجميع محفوظة في دستور الاسلام .

أما في الحكم الديمقراطي فنرى أنه كثيراً ما يسوق الى الظلم والعدوان ، إفراة الشعب التي يستند اليها كثيرة العثرات والأخطاء « لأن ليس لدى الجماهير المقاييس العقلية « وإنما حكمها حكم الغريزة الذي يرادف الاضطراب لا الاختيار . وإننا نرى أن الأساليب التي يتبعها هذا الحكم لا تقرها الفضيلة ولا يطمئن إليه الضمير فتأتي بزعماء يعتمدون النفوذ المادي والشخصي لاستهوائها واستمالة عواطفها ، فتصبح الجماهير مسوقة الى اختيار حكامها بالضرورة التي لا تفقه معنى الرضى والاختيار . إن هذا الأسلوب من الديمقراطية لا بد أن يفسح المجال للأحزاب السياسية المتعارضة والمدمرة للوحدة بين جميع الأطراف ، فتنشأ الفرق والمصالح الشخصية وتمو فرص التشتت والتشرد المناقض لمبادئ الاسلام . لقد عمل الاسلام بكل ما عنده من طاقة للقضاء على العصبية الشخصية والتحزبات القبلية البغيضة ، كل ذلك رفضه الاسلام رفضاً باتاً لأنه يحول بين الانسان المسلم المؤمن وبين بلوغه غايته المثل الأعلى وهي توفير العنصر الأخلاقي في نفسه . قال تعالى :

﴿ واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا ﴾ واذكروا نعمة الله عليكم إذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته إخواناً ﴿ (4) ﴾ .

وقال عز وجل : ﴿ وأطيعوا الله ورسوله ﴾ ولا تنازعوا فتفشلوا وتذهب ريحكم ﴿ (5) ﴾ .

ينادي الله المؤمنين ليعتصموا بحبله وحده إذ لا حبل غير حبله ﴿ ولا يتنازعوا فيفشلوا وتذهب ريحهم ﴾ وعليهم أن يتماسكوا كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضاً فيصبحوا وحدة موحدة بنعمة ربهم سبحانه إخواناً . فهل يسمع مؤمنو عصرنا اليوم في هذه الظروف الحرجة صوت ربهم ويعملون جميعاً بإيمان عميق ووعي منظم في سبيل المصلحة العامة التي أرادها الله لهم ؟! ولكن ما نأسف له أن المصلحة العامة اليوم تخضع لاعتبارات نسبية عند هذه الأحزاب والفتات التي تقول أنها تصب في مصب واحد ونحو هدف واحد .

إن الاسلام هو عقيدة جامعة ومبدأ كامل لا يقبل في ظله قيام أحزاب متعددة ومبادئ غير مبادئه . فالكل يذوب في بوتقة واحدة ، والكل يتجه باتجاه واحد ، ويعبد الهاً واحداً ، رب العالمين .

من البدهة أن نقول أن الاسلام قد فوض أمر الحكم الى الفرد العربي المتعصب لقبيلته والمتمسك بتقاليده وعاداته ، بعد أن عرفنا الحياة التي كان يحياها ، والحوافز التي كانت تدفع به في دروب تلك الحياة . فكيف تقوم الخلافة على الانتخاب والاختيار بعد ملاحظة تلك الحقائق ؟ وكلنا يعلم أن كل قبيلة كانت تطمح الى حيازة هذا المنصب الرفيع .

ومضى تعود العربي الطموح دائماً ، أن يقسر نفسه على الخضوع لغيره والتنازل لسواه وبخاصة عن هذا المنصب العظيم الذي تهون إزائه الحياة نفسها ؟ ولنا أمثلة عديدة من تنافس العرب في الرياسة والطموح والجاه ، منها قضية الحجر الأسود ، حينما أرادت قريش بناء الكعبة الشريفة ، وهو دون الخلافة بلا ريب ، فكل قبيلة طمحت في نقل الحجر الى مكانه ، حتى كادت أن تؤدي هذه القضية الى انشقاق القبيلة على نفسها الى أحلاف ، مع ما يجمع بينها من لحمه النسب ورابطة الدم ، لولا أن تدارك النبي محمد ﷺ ذلك بحكمته المعهودة وحسن تدبيره وعناية ربه الذي اختاره واصطفاه رحمة للعالمين . فالقبائل التي تصطرع على نقل الحجر الأسود لا تأنف من الاصطراع على منصب الخلافة ، منصب الريادة والشرف الذي لا يعدله طريف أو تليد ، ومن البدهة يمكن أن يتم تسليم أمور الحكم الى الجماهير التي لا يمكنها التخلص من عادات وتقاليد كانت تنزل في نفوسها منزلة العقيدة من الدين .

أما عن الديمقراطية المتمثلة في بيعة أبي بكر للخلافة رضي الله عنه حسبما يروي المحدثون من أهل السنة، فنقول أن تلك البيعة قد تمت في جو بعيد كل البعد عن الرضى والاختيار . فالتاريخ يفيدنا أن المبايعين كانوا في السقيفة طائفتين يتشاورون في أمر الخلافة والرسول ﷺ لم يدفن بعد ، طائفة بايعت بفعل الأيحاء والاستهواء ، وهي الخزرج ، وطائفة

(4) آل عمران الآية 103 .

(5) الأنفال الآية 46 .

أخرى بايعت بدافع العصبية القبلية التي أثارها خطبة أبي بكر . وقد تمت البيعة دون أن يعلم علي بن أبي طالب وبنو هاشم وفريق كبير من أصحاب النبي ﷺ المعروفين والذين أبلوا بلاء حسناً في الاسلام .

إن النصوص التاريخية تثبت لنا أن البيعة العامة كانت كالبيعة الخاصة « لا رأي فيها للأكثرية ولا حرية في الاختيار فأين هي من الديمقراطية التي يدعونها ؟

وهذه بعض الأمثلة التي أوردها اليعقوبي وابن أبي الحديد في شرح النهج . ورد عند اليعقوبي . قال العباس عم النبي ﷺ في رده على أبي بكر ومعه عمر بن الخطاب وأبو عبيدة ابن الجراح والمغيرة بن شعبة حينما دخلوا عليه بغية استمالته نحوهم وإبعاده عن علي بن أبي طالب لقاء نصيب من المال ولعقبه من بعده

« حمد العباس الله واثني عليه وقال : إن الله بعث محمداً كما وصفت نبياً وللمؤمنين ولياً ، فمن على أمته به ، حتى قبضه الله إليه » واختار له ما عنده فخلى على المسلمين أمورهم ليختاروا لأنفسهم مصييين الحق « لا مائلين بزيغ الهوى ، فإن كنت برسول الله فحقاً أخذت » وإن كنت بالمؤمنين فنحن منهم « فما تقدمنا في أمرك فرضاً ، ولا حللنا وسطاً ، ولا برحنا سخطاً ؛ وإن كان هذا الأمر إنما وجب لك بالمؤمنين ، فما وجب إذ كنا كارهين ما أبعد قولك من أنهم طعنوا عليك من قولك إنهم اختاروك ومالوا إليك ؛ وما أبعد تسميتك بخليفة رسول الله من قولك خلّى على الناس أمورهم ليختاروا فاختروك ؟ فأما ما قلت أنك تجعله لي ، فإن كان حقاً للمؤمنين « فليس لك أن تحكم فيه ؛ وإن كان لنا فلم نرضى ببعضه دون بعض ، وعلى رسلك » فإن رسول الله من شجرة نحن أغصانها وانتم جيرانها (6) وجاء في شرح النهج عن أحد رواة .

« . . . وإذا بأبي بكر ومعه عمر وأبو عبيدة ، وجماعة من أصحاب السقيفة » وهم يختمرون بالأزر « لا يميرون بأحد إلا خبطوه وقدموه ، فمدوا يده فمسحوها على يد أبي بكر يبايعه شاء ذلك أم أبى (7) .

فتأمل بعد هذا أية حرية وأي اختيار !

والآن نتقل الى ما يذهب إليه أهل السنة في الطرق التي اعتمدها في تعيين الامام « وقد أشرنا إليها قبل قليل .

أ - انتخاب أهل الحل والعقد

يبدو لنا أن هذا الطريق غامض مبهم مترجرج لقد ذهبت طائفة إلى أن الأصل في تعيين الخليفة هو إجماع أهل الحل والعقد في الأمة المسلمة وقالت طائفة ثانية : نكتفي بمن اجتمع منهم في مركز الخلافة ، واعتبرت اجماعهم على الخليفة شرطاً في صحة خلافته ، وطائفة ثالثة

(6) تاريخ اليعقوبي ج 2 ص 126 .

(7) راجع نظام الحكم والإدارة في الاسلام للشيخ محمد مهدي شمس الدين ص 148 .

لم تشترط الاجماع ، وراعاة اكتفت بخمسة من أهل الحل والعقد ، وخامسة اعتبرت الواحد كافياً في تعيين الخليفة .

والذي مر معنا في دراستنا للفرق الاسلامية هو أن أهل السنة يذهبون الى أنه ليست لبيعة أهل الحل والعقد أية قيمة في ذاتها ؛ إنما قيمتها في أنها كاشفة عن أن هذا المرشح الذي تمت له البيعة هو معين من الله ورسوله خليفة لها في الأرض ، فوظيفة الامام هي وظيفة الرسول تماماً . غير أن الرسول يكون بتعيين من الله . أما الإمام فيكون بتعيين أهل الحل والعقد . يقول الشيخ محمد مهدي شمس الدين في هذا المجال متسائلاً : « إذا كانت بيعة أهل الحل والعقد كاشفة عن أن من بايعوه هو الامام عند الله ورسوله ، فمن الذي جعل لبيعتهم هذا الكشف؟ » (8) . ويتابع الشيخ شمس الدين نقلاً عن الايجي في شرح المواقف :

« وإذا ثبت حصول الامامة بالاختياك والبيعة فاعلم أن ذلك الحصول لا يفتقر إلى الإجماع من جميع أهل الحل والعقد » إذ لم يرق على هذا الافتقار دليل من العقل أو السمع . بل الواحد والاثنان من أهل الحل والعقد كاف في ثبوت الامامة ووجوب الاتباع . على أهل الاسلام . وذلك لعلنا أن الصحابة مع صلابتهم في الدين أشدة محافظتهم في أمور الشرع كما هو حقها اكتفوا في عقد الامامة بذلك من الواحد والاثنى . كعقد عمر لأبي بكر ، وعقد عبد الرحمن بن عوف لعثمان ، ولم يشترطوا في عقدتها اجتماع من في المدينة من أهل السُّل والعقد فضلاً عن إجماع الأمة من علماء أمصار الاسلام ومجتهدي جميع أقطارها ، هذا وعلى الاكتفاء بالواحد والاثنين في عقد الامامة انطوت الأعصار بعدهم إلى وقتنا هذا (9) . ونحن بدورنا نتساءل هل كان هذا الاسلوب في التعيين يتوافق مع المبادئ الاسلامية ومع الظروف الاجتماعية الخاصة التي كان يعيشها المسلمون . الخليفة في الاسلام يجب أن يتمتع بكفاءة تامة ليكون الحكم في يد أمينة جديرة بأن تقوم على التنفيذ خير قيام . فهل باستطاعة الواحد أو الاثنين أو الستة أن يؤمنوا تنفيذ هذا المبدأ على الوجه الذي يريده الاسلام ؟

هذا من جهة ومن جهة أخرى إذا نظرنا الى ظروف المجتمع القبلي في ذلك العصر وجدنا أن العصبية القبلية هي التي كانت مسيطرة وقد بقيت على حالها أحقاباً كثيرة بعد وفاة النبي ﷺ وإن تفويض أمر تعيين الخليفة لأهل الحل والعقد لا بد وأن يسمح لها بالظهور . وكفار قريش لا يستطيعون أن يعترفوا بسلطة هؤلاء عليهم ، ولا ننسى عندما طلبوا من النبي ﷺ أن يجعل لهم يوماً ولغيرهم من المسلمين يوماً ثمناً لاسلامهم . هذه الروح القبلية تأبى عليهم كل الالباء أن يعترفوا لأهل الحل والعقد بالسلطة عليهم . وقد تمثلت بصورة واضحة في المدينة بين المهاجرين والأنصار عندما ولي أبو بكر الخلافة فكانت ترى تبادل السباب بينهم في الشعر والنثر . وقد تراجع معظم القبائل العربية خارج المدينة واعتنعوا عن تأدية الزكاة فماذا كان موقف أهل الحل والعقد ؟ ورد في المصادر التاريخية :

« . . . وقد كانت فرقة اعتزلت عن أبي بكر فقالت لا نؤدي الزكاة إليه حتى يصح

(8) المرجع السابق ص 150 .

(9) المرجع السابق ص 152 . والشيعه بين الأشاعرة والمعتزلة للسيد هاشم الحسني ص 243 .

عندنا لمن الأمر ومن استخلفه رسول الله ﷺ بعده « ونقسم الزكاة بين فقرائنا وأهل الحاجة منا » (10) .

ولما ولي عثمان ظهرت الروح القبلية في تصرفاته واضحة جليلة فكان رد الفعل عند القبائل الأخرى وإيقاظ الروح القبلية في نفوس أفرادها . هذه العقابيل سببت قلقاً مستمراً في الحياة الإسلامية لأنها أبعدت المسلمين عن التأثير بروح الإسلام الاجتماعية الصحيحة .
رأينا أن مبدأ تعيين الخليفة من قبل أهل الحل والعقد عند أهل السنة كان جنوحاً عظيماً نحو الفردية وبعيداً عن الديمقراطية التي يدعوها البعيدة كل البعد عن المنهج الإسلامي الصحيح .

ثم هذا الواحد أو هذان الاثنان اللذان أوكل اليهما تعيين الامام ما الذي يمنعهما من الانحراف عن الجادة التي أرادها الإسلام ؟ أهى العصمة ؟ والعصمة عند أهل السنة لا تكون إلا للأنبياء .

وبعد ، فلماذا لا يجعل هذا الواحد نفسه إماماً « والدنيا غرارة ومحبوها كثر ؟

ولنا شاهد واضح في فشل هذا الأسلوب في التعيين في المجتمع الإسلامي من تصرف الخليفين العظيمين أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب ، اللذان حادا عن هذا الطريق عندما رأيا ما يكفل للمسلمين الخير والسلامة في دينهم وديارهم . فأبو بكر عين عمر ، وعمر عين عثمان بواسطة الشورى وكانوا ستة كلهم من قريش « علماً بأن أهل الحل والعقد يومئذ لم يكونوا محصورين في قريش ، بل كانوا فيها وفي غيرها من سائر المسلمين .

كل هذا يظهر لنا بجلاء بأن نظام أهل الحل والعقد الذي اعتمده أهل السنة في تعيين الخليفة لم يكن هو المنهج الذي فرضه الإسلام وبالتالي لم يكن يلائم روح المجتمع العربي .

ب - العهد من الامام السابق

وهي الطريقة المفضلة عند أهل السنة ، ترتبط بحق الخليفة أن يعهد بالحكم إلى من يخلفه دون أن يستشير أحداً من المسلمين . كما له الحق بأن يعهد إلى أكثر من شخص « إلى هيئة تجتمع فيها طائفة من أهل الحل والعقد وتنظر فيمن توليه أمور المسلمين . فهي فردية ولكنها تلبس لباس الشورى والمظهر الوحيد لهذه الشورى في تاريخ الإسلام كانت من الخليفة عمر بن الخطاب حين فوض أمر تعيين الخليفة إلى ستة أشخاص اختارهم هو بنفسه . وهم : علي بن أبي طالب « وعثمان بن عفان « وطلحة بن عبد الله ، والزبير بن العوام ، وسعد بن أبي وقاص ، وعبد الرحمن بن عوف .

والذي يبدو لنا من خلال هذا التدبير أن عمر كان يرغب بعثمان خليفة بعده « ولكنه لم يرد أن يتحمل مسؤولية استخلافه فأوجد هذه الهيئة وحدد طريقة التعيين بأن الحق مع أربعة أن خالف اثنان ، وإن تعادلت الكفتان فالحق إلى جانب من فيهم عبد الرحمن بن عوف .

(10) راجع فرق الشيعة للنوبختي وروح الدين الإسلامي لعفيف طبارة .

وبهذا الأسلوب فكأنه عين عثمان سلفاً ولو ألبس هذا التعيين لباس الشورى . ولا ندري الدافع الحقيقي الذي حدا بالخليفة عمر الى إيجاد هذا الشكل الذي يضمن لعثمان الفوز . فلعله كان يرى أن مصلحة المسلمين كانت تقضي باستلام عثمان للخلافة من بعده ؟

قال الماوردي في أحكامه :

« ولو عهد الخليفة الى اثنين أو أكثر ، ورتب الخلافة فيهم فقال : الخليفة بعدي فلان ، فإن مات فالخليفة بعد موته فلان ، فإن مات فالخليفة بعده فلان » . جاز ، وكانت الخلافة منتقلة الى الثلاثة على ما رتبها (11) .

وما يتوضح من التاريخ الاسلامي أن العقابيل التي خلفتها الشورى في المجتمع الاسلامي قد أثارت الأطماع في نفوس الكثيرين من الطامعين الى الخلافة « لأن كل طائفة رأت أنها ليست دون بعض الشخصيات التي اختارها الخليفة عمر في جماعة الشورى ، من بين هؤلاء معاوية بن أبي سفيان . وحرب الجمل ليست إلا نتاجاً لتلك الشورى .

ج - الاستحواذ على السلطة

في هذه الحالة ينهض من بين الجماعة رجل يستحوذ على الإمامة بالسلم أو بالحرب وذلك كفيل وحده بأن يجعله إماماً . صرح بهذا جمع من فقهاء أهل السنة منهم أحمد الدهلوي في كتابه حجة الله البالغة ، والشربيني في مغني المحتاج ، والباجوري في حاشيته قال : « وثالثها استيلاء شخص مسلم ذي شوكة متغلب على الامامة ، ولو غير أهل لها ، كصبي » وامرأة « وفاسق ، وجاهل ، فتتخذ امامته ، وتنفذ أحكامه للضرورة » (12) . ولا ريب أن هذا الأسلوب بعيد كل البعد عن المبادئ الاسلامية ، لأنه يمثل النظام الاستبدادي الذي يرفضه الاسلام ، لأنه يدعو الى الخنوع والذل والاستكانة لطاعة الظالمين .

هذه هي الطرق الثلاث التي اعتمدها أهل السنة في تعيين الخليفة وقد وجدناها متناقضة ومتعارضة مع المبادئ الاسلامية والظروف السياسية والأحوال الاجتماعية للعرب المسلمين في ذلك الزمان .

شروط تعيين الامام عند الشيعة

تبين لنا أن نظرة الشيعة الامامية الاثني عشرية الى الإمامة تخالف نظرة أهل السنة في كثير من النقاط « فقد ذهبوا قبل كل شيء الى أن الإمامة من أصول الدين ومرجع الأمر فيها هو الله تعالى ، فعليه جل جلاله واجب نصب الامام ، إذ بوجود الامام في الأمة يصلح أمرها » ويدونه يصيبها التفكك والانهار . وقد اشترطوا في الامام العصمة فلو لم يكن الامام معصوماً لجاز عليه الخطأ والمعصية ، وإذا جازا عليه انتقض الغرض من تنصيبه .

(11) راجع الأحكام السلطانية للماوردي .

أما المستند التشريعي فهو فصل النبي في مؤنه حين جعل الامارة على الجيش لثلاثة يلونها متعاقبين فإذا قتل واحد مبهم انتقلت الى من يليه .

(12) راجع حاشية الباجوري .

والعصمة أمر خفي لا يعلمه إلا الله تعالى والنبي ﷺ ولما كان المتعين للامامة هو المتصف بهذه الصفة وجب عندها إظهاره بالنص مم الله أو من رسول الله . من هنا كانت نظرة الشيعة الامامية تقول ان الامامة منصب إلهي « وكما أن النبوة رسالة سماوية وظيفتها نشر أصول الدعوة الاسلامية وتبليغ الدين » وكما أن النبي ﷺ هو أولى بالمؤمنين من أنفسهم وهو المسؤول عن تبليغ دين الله الى عباد الله ، فكذلك الخلافة منصب إلهي وظيفته تبليغ الدين ونشره والدعوة إليه وحمايته من كيد الطامعين والكافرين .

ولما كانت الخلافة عند الشيعة بهذه المثابة والأهمية التزموا بأن النبي أن يقوم بتبليغ الأمر كبقية الأحكام الإلهية الأخرى ، وهذا بالنسبة الى التشريع الاسلامي ضروري لايجاد الأحكام المناسبة . وحيث أن الاجماع قائم على أن النبي قد أدى كل ما عهد إليه بتبليغه فلا بد إذن من أن يكون قد أدى الى الناس هذا الأمر المهم جداً في حياتهم الاجتماعية المنظمة والمتطورة « وأمر واقعي أن يكون هناك نص على الخليفة من بعده ﷺ والشيعة تقول بوجود هذا النص .

ونرجز القول أن الأمور البارزة في نظام الحكم في الاسلام عند الشيعة الامامية تنحصر في ثلاثة مواضيع .

- 1- الامامة من أصول الدين ومرجع الأمر فيها هو الله تعالى .
- 2- العصمة في الامام فلا يذنب ولا يخطئ .
- 3- النص هو الطريق الوحيد لتعيين الامام .

1- الوجوب على الله .

إن مرجع الانسان في كل شؤونه الدنيوية والأخروية هو الله جل جلاله . فكل الأحكام القرآنية تناولت شؤون الانسان العامة والخاصة جميعها وعلاقاته الاجتماعية والدينية والاقتصادية والسياسية . . . فالله حقيقة ماثلة وراء كل ما جاء به الاسلام ، فإليه مرجع كل أمر وهو مالك كل شيء . وليس هناك سوى سلطة واحدة هي سلطته لا يشاركه فيها غيره ، وما الإنسان إلا عبد من عباده . قال تعالى :

﴿ ولله ملك السموات والأرض وما بينهما وإليه المصير ﴾ (13) .

وعندما تكون سلطة الله هي الواحدة السائدة ، تصبح جميع الأوامر من دنيوية وأخروية تنبع من مصدر واحد هو المرجع نفسه الذي ترجع إليه كل أمور الدنيا والآخرة . وكم هي كثيرة الآيات التي تقرر بصراحة وحدة المرجع ووحدة الملك وأولها :

﴿ قل هو الله أحد ، الله الصمد ، لم يلد ولم يولد ، ولم يكن له كفواً أحد ﴾ (14) .
فالله الصمد والله المقصد والله المرجع في كل شيء .

(13) المائدة الآية 18 .

(14) الاخلاص الآيات (1-2-3-4)

وقال سبحانه : ﴿ ولله ملك السموات والأرض وإلى الله المصير ﴾ (15) .
وقال عز وجل : ﴿ له ملك السموات والأرض وإلى الله ترجع الأمور ﴾ (16) .

وقال جل جلاله : ﴿ لا يتخذ المؤمنون الكافرين أولياء من دون المؤمنين ﴾ ومن يفعل ذلك فليس من الله في شيء ﴿ إلا أن تتقوا منهم تقاة ويحذركم الله نفسه ﴾ وإلى الله المصير ﴿ (17) . وقال سبحانه : ﴿ . . . وقالوا سمعنا وأطعنا غفرانك ربنا وإليك المصير ﴾ (18) .

وقال سبحانه وتعالى : ﴿ والذين إن مكناهم في الأرض أقاموا الصلاة وآتوا الزكاة ﴾ وأمروا بالمعروف ونهوا عن المنكر ﴿ ولله عاقبة الأمور ﴾ (19) كما ورد في السورة نفسها قوله تعالى : ﴿ يعلم ما بين أيديهم وما خلفهم وإلى الله ترجع الأمور ﴾ (20) .

وقال عز وجل : ﴿ ولله غيب السموات والأرض ﴾ وإليه يرجع الأمر كله ﴿ فاعبدوه وتوكل عليه ﴾ وما ربك بغافل عما تعملون ﴿ (21) .

هذه الآيات الكريمات ﴿ وهي قليل من كثير ، تدل دلالة قاطعة على أن الاسلام ينادي قبل كل شيء بأن المرجع في أمور الدنيا والآخرة هو الله تعالى ﴾ أما غيره فليس مرجعاً أبداً لا في الصغير ولا الكبير من شؤون خلقه .

والشيعة الذين ينادون بأن الخلافة واجبة على الله ، إنما يطبقون المبدأ العام الذي جاء به الاسلام . والامامة وهي استمرار للنبوذة ﴿ وليست لوناً جديداً من السلطة ، يجب أن تتبع من ينبوع نفسه فلا صلاحية أو قوة يصح أن تكون مصدراً مع وجود الله ﴾ رب العالمين . وبذلك ما يذهب إليه الشيعة موافق للمبادئ العامة التي جاء بها الاسلام . وعندما يكون مرجع الأمر في الحكم هو الله ، دون أن تعترض بينه وبين الأمة سلطة أخرى ، فلا يقع حينئذ بين أفراد الأمة نزاع وصراع مصدرهما التكاليف على الحكم والسلطان . لأنهم يعلمون بأن مرجع الأمر هو الله ، وهو أعلم منهم بلا ريب ، بالصالح للحكم . وإذا راجعنا الأحداث الأليمة التي وقعت بين المسلمين والحروب والدسائس والاغتيالات والمحن ، عرفنا أن السبب بذلك كله تجريد الامامة من وجوبها على الله .

ولكي تضمن الرسالة الاسلامية النجاح لنفسها في الحقل الاجتماعي ، وجب عليها إيجاد نظام ثابت للحكم ﴿ نظام تتوفر العناصر الأخلاقية المشالية التي تبعده عن الشذوذ والشطط والظلم .

أما السياسة النفعية والتوجيه المصلحي وتحكم فئة بأخرى وامتيازات طائفة على بقية

(15) النور الآية 42 .

(16) الحديد الآية 5 .

(17) آل عمران الآية 28 .

(18) البقرة 385 .

(19) و(20) الحج الآية 41 و76 .

(21) هود الآية 123 .

الطوائف « كل هذه الأمور السائدة في عصر الكهرباء والذرة والتقدم العلمي لا يقرها دين له من تشريعه قوة تكفل له الصمود والبقاء أمام هذه التيارات المادية الخداعة .

والنظام الاسلامي الذي ركز على النواحي الأخلاقية عن الحاكم العالم يبغى نظام حكم صالح في كل عصر وزمان ، يحقق العدالة ، والمساواة وتكافؤ الفرص أمام كل إنسان . قال سبحانه : ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ لِتَحْكُمَ بَيْنَ النَّاسِ بِمَا أَرَاكَ اللَّهُ وَلَا تَكُنَ مِنَ الْخَائِثِينَ خَصِيمًا ﴾ (22) .

وقال تعالى : ﴿ قُلِ اللَّهُمَّ فَاطِرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ أَنْتَ تَحْكُمُ بَيْنَ عِبَادِكَ فِي مَا كَانُوا فِيهِ يَخْتَلِفُونَ ﴾ (23) .

وقال سبحانه أيضاً : ﴿ وَأَنْزَلَ مَعَهُمُ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ لِيَحْكُمَ بَيْنَ النَّاسِ فِي مَا اخْتَلَفُوا فِيهِ . . . ﴾ (24) .

وقال سبحانه أيضاً : ﴿ ذَلِكَمُ حُكْمُ اللَّهِ بِحُكْمٍ بَيْنَكُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴾ (25) .
وغيرها من الآيات التي تنيط الحكم في الاسلام إلى كتاب الله ، وكل حكم لا يستلهم مبادئه منه ولا يستند إليه يراه الاسلام فاسداً : ﴿ أَفَحُكْمُ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ ؟ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنْ اللَّهِ حُكْمًا لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ ﴾ (26) .

هذا عن الحكم الذي يريده الاسلام والمرجعية فيه لله تعالى وحده دون سواه ، أما عن الهيئة الحاكمة فهي كل شيء في الدولة لأنها الأداة المشرفة على التنفيذ . وهذه الأداة تستطيع أن تلون الحكم بما تعكسها عليها إرادتها من ميول ورغبات « فإما أن يكون الحكم تقدماً متطوراً عادلاً وإما أن يكون رجعيّاً متزمتاً ظالماً .

وقد كافحت الانسانية منذ القديم في سبيل إيجاد حكم صالح يحول بين الحاكم والطغيان ، وجربت عدة ألوان من الأشكال الحكومية منذ جمهورية أفلاطون ومدينة الفارابي الفاضلة وحتى اليوم فأوجدت أجهزة التفتيش وهيئات المراقبة وفصلت بين السلطات التشريعية والتنفيذية ؛ وبعد هذا كله هل استطاعت أن تحول بين الحاكم وطغيانه لا تظن ذلك قد حصل ، لأننا ما زلنا نشاهد ونسمع أنين الشعوب من جور حكامها وطغيانهم .

من هنا أكد الشيعة على صفة العدالة عند الحاكم ، العاصم النفسي الذي يمسك بالحاكم عن الزيف والانحراف . كما أكدوا أن المرجع في تعيين الحاكم ليس سلطة بشرية لها حدود من المعرفة والإدراك تقف عندها ولا تستطيع استكناه بواطن الأمور ، ولذلك فقد تحطىء القصد وتنحرف عن الجادة السليمة . لهذا يرى الشيعة أن المرجع في هذا الأمر هو الله

(22) النساء الآية 105 .

(23) الزمر الآية 46 .

(24) البقرة الآية 213 .

(25) الممتحنة الآية 10 .

(26) المائدة 49 و 50 .

... فهو مرجع كل شيء إليه مصير كل الأمور . وهم يخالفون مذهب أهل السنة الذين وسطوا بين الله وبين خلقه سلطة أهل الحل والعقد التي قد تنحرف وتزيع ، فالنبي هو المعلن لتعيين الامام وليس هؤلاء .

أما إذا كان النظام الانتخابي أو التعيين المشبوه هو المعمول فيه في الاسلام فإن ذلك سيدفع بولادة أمور المسلمين إلى الإنحياز مع الشعور الحزبي والقبلي عند كل نازلة ؛ وفي هذا ما يدفع الامم الأخرى الى الكيد للاسلام والتربص بالمسلمين ويدفعهم الى الخروج عليهم والواقع التاريخي شاهد ناطق على صدق ما نقول .

والحقيقة التي يمكننا الخروج بها هو أن المجتمع الاسلامي لم يكن مؤهلاً تأهيلاً كافياً لاختيار الامام ، والنبي ﷺ لا يمكن أن يفرض برسالة الانسانية ويترك المسلمين في بليلة وفوضى عندما يترك لهم صلاحية اختيار الخليفة . ومن المعروف أن الاعتقاد بالامامة أمر واجب لكل شيعي امامي . ويسوق الشيعة أدلتهم في تعيين الامام من الله تعالى من القرآن الكريم والسنة الشريفة .

ورد في سورة البقرة قوله تعالى : ﴿إني جاعل في الأرض خليفة﴾ (27) فبدأ سبحانه بالخليفة قبل الخليفة ، وأمر بديهي أن يبدأ الحكيم العليم بالأهم قبل الأعم .

وقال عز وجل : ﴿ أولئك الذين أتيناهم الكتاب والحكم والنبوة فإن يكفر بها هؤلاء فقد وكلنا بها قوماً ليسوا بها بكافرين ﴾ (28) .

وجاء في سورة البقرة أيضاً : ﴿ وإذ ابتلى إبراهيم ربه بكلمات فاتمهن قال إني جاعلك للناس إماماً قال ومن ذريتي قال لا ينال عهدي الظالمين ﴾ (29) .

قال الشيخ الطوسي عند تفسيره لهذه الآية : المراد بالكلمات هي الامامة على ما قال مجاهد . والمراد بالعهد هو الامامة وهو المروي عن أبي جعفر وأبي عبد الله (ع) قالوا : لا يكون الظالم اماماً .

وقال الطوسي أيضاً في التبيان : « واستدل أصحابنا بهذه الآية على أن الامام لا يكون إلا معصوماً من القبائح لأن الله تعالى نفى أن ينال عهده - الذي هو الامامة - ظالم ، ومن ليس بمعصوم فهو ظالم : إما لنفسه أو لغيره » (30) .

أما الأدلة على وجوب الامامة على الله في السنة فهي كثيرة وقد جمع ابن شهر آشوب طائفة منها (31) . روى الكليني أن حديثاً جرى عن الامامة في الجامع بحضور أحد أصحاب الرضى (ع) وهو عبد العزيز بن مسلم قال : « دخلت على سيدي (ع) فأعلمته خوض الناس

(27) البقرة الآية 30 .

(28) الانعام الآية 89 .

(29) البقرة الآية 124 .

(30) التبيان في تفسير القرآن ج 1 ص 446 وما بعدها .

(31) راجع مناقب آل أبي طالب ج 1 ص 211 وما بعدها .

في أمر الامامة فتبسم (ع) ثم قال : جهل القوم وخدعوا عن آرائهم « إن الله عز وجل لم يقبض نبيه ﷺ حتى أكمل له الدين وأنزل عليه القرآن فيه تبيان كل شيء . قال عز وجل : ﴿ ما فرطنا في الكتاب من شيء ﴾ (32) وأنزل في حجة الوداع . . . وهي آخر عمره ﷺ : ﴿ اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الاسلام ديناً ﴾ (33) وأمر الامامة من تمام الدين . ولم يمضِ ﷺ حتى بين أئمة معالم دينهم وأوضح لهم سبيلهم . . . فهل يعرفون قدر الامامة ومحلها من الأمة فيجوز فيها اختيارهم « ان الامامة أجل قدراً وأعظم شأنًا . . . وأبعد غوراً من أن يبلغها الناس بعقولهم « أو ينالوها بأرائهم « أو يقيموا إماماً باختيارهم « ان الامامة خص الله عز وجل بها ابراهيم الخليل (ع) بعد النبوة والخلقة مرتبة ثالثة وفضيلة شرفه بها فقال : « إني جاعلك للناس إماماً » فقال الخليل (ع) سروراً بها : « ومن ذريتي » قال الله تبارك وتعالى : ﴿ لا ينال عهدي الظالمين ﴾ . فأبطلت هذه الآية إمامة كل ظالم الى يوم القيامة وصارت في الصفوة فلم تزل في ذريته . . . حتى ورثها الله تعالى النبي ﷺ فقال جل وتعالى : ﴿ إن أولى الناس بإبراهيم للذين اتبعوه وهذا النبي والذين آمنوا والله ولي المؤمنين ﴾ (34) . فكانت له خاصة فقلدها ﷺ علياً (ع) بأمر الله تعالى على رسم ما فرض الله « فصارت في ذريته الأصفياء الذين آتاهم الله العلم والايمان ، بقوله تعالى ﴿ وقال الذين أوتوا العلم والايمان لقد لبثتم في كتاب الله إلى يوم البعث ﴾ (35) فهي في ولد علي خاصة إلى يوم القيامة « إذ لا نبي بعد محمد ﷺ فمن أين يختار هؤلاء الجهال .

إن الامامة هي بمنزلة الأنبياء وإرث الأوصياء . ثم يسوق الطوسي أدلة حصر الامامة في علي أمير المؤمنين دون غيره (36) .

2 - العصمة

وهذه مسألة خالف بها الشيعة من عداهم ، فالعصمة عند الشيعة الامامية هي عدم وقوع الامام في الخطأ والخطيئة والنسيان . فالامام بمثابة النبي معصوم من جميع الرذائل والفواحش ما ظهر منها وما بطن ، عمداً أو سهواً .

وهذه العصمة التي يشترطها الشيعة في الامام هي عبارة عن ملكة نفسية ، لا تصدر المعاصي عمن اتصف بها مع قدرته على ممارستها . أما المنابع التي تستمد منها هذه الملكة قوتها فتركز على الوعي التام عند المعصوم لما في الطاعة والاستقامة من حسن وصلاح « ولما في المعصية من عيوب ومآخذ يجب أن يتسامى عنها كل إنسان يحترم نفسه ويعلم أن الله يؤاخذ به إذا فرط أو أهمل أو ابتعد عن السير على صراطه المستقيم .

إن نظرية العصمة عن الشيعة ليست نتاجاً عقلياً بحتاً « بل تستند في كثير من عناصرها

(32) الانعام الآية 38 .

(33) المائدة الآية 3 .

(34) آل عمران الآية 68 .

(35) الروم الآية 56 .

(36) أصول الكافي ج 1 ص 198 وما بعدها .

الى نصوص قرآنية وأحاديث نبوية شأنها في ذلك شأن أغلب جوانب التفكير الديني عند المسلمين .

جاء في سورة الأحزاب قوله تعالى : ﴿ ... إنما يريد الله ليذهب عنكم الرجس أهل البيت ويطهركم تطهيرا .. ﴾ (37) .

ورد عن عائشة قالت : « خرج رسول الله ﷺ غداة يوم وعليه مرط مرجل من شعر أسود » فجاء الحسن بن علي فأدخله ، ثم جاء الحسين فدخل معه ، ثم جاءت فاطمة فأدخلها » ثم جاء علي فأدخله » ثم قال : الآية التي ذكرناها قبل قليل . آية التطهير (38) .

ومن الأحاديث الشريفة التي تناولت مسألة العصمة ، حديث الثقلين المعروف وقد جاء فيه : ... فلا تقدموهما فتهلكوا ، ولا تقصروا عنها فتهلكوا » ولا تعلموهم فإنهم أعلم منكم (39) والضمائر ترجع الى الثقلين » وهما كتاب الله وعترته النبي ﷺ وهم أهل بيته . وجاء في روايات أخرى :

« فإنهم لن يخرجوكم من باب هدى ولن يدخلوكم في باب ضلالة » (40) .

وجاء أيضاً في المصدر نفسه : « وليقتد بأهل بيتي من بعدي » فإنهم عترتي خلقوا من طيني ورزقوا فهمي وعلمي » (39) والمقصود في هذه الروايات علي وذريته . يخرج الباحث من دراسة هذه النصوص واستجلاء تعابيرها بنتيجة هي أن البذور الأولى لنظرية العصمة التي اعتمدها مفكرو الشيعة أساساً في عقيدتهم من إذهاب الرجس الوارد في الآية الكريمة وكون أهل البيت لن يخرجوا من هدى ولن يدخلوا في ضلالة كلها تشير إلى العصمة عن الذنب والسير على منهاج الشريعة الإسلامية كما أرادها الله عز وجل ورسوله ﷺ .

ونورد هنا طائفة من الأدلة التي أوردها الحلي (40) في إثبات العصمة منها :

- 1- لما كان نصب الامام واجباً على الله تعالى استحال صدور الذنب منه . « إذ لو صدر عنه الذنب لجوزنا الخطأ في جميع الأحكام التي يأمر بها وذلك مفسدة عظيمة » (41) .
- 2- أمر الله بطاعته ، وطاعة رسوله ، وطاعة أولي الأمر « وكل من أمر الله تعالى بطاعته فهو معصوم لاستحالة إيجاب طاعة غير المعصوم مطلقاً لأنه قبيح عقلاً » .
- 3- جاء في قوله تعالى : ﴿ أهدنا الصراط المستقيم صراط الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين ﴾ وغير المعصوم ضال فلا يسأل اتباع طريقه قطعاً .

(37) الأحزاب الآية 33 .

(38) راجع صحيح مسلم ومستدرك الحاكم ومراجع أخرى كثيرة روت هذا الحديث .

(39) و(39) و(39ب) المراجعات للسيد شرف الدين .

(40) يعد العلامة الحلي (توفي 726 هـ) من أكثر الكتاب الامامية عناية في معالجة موضوع العصمة بكتابه الموسوم

بـ « الالفين الفارق بين الحق والمين » راجع تاريخ الامامية للدكتور فياض ص 154 .

(41) تاريخ الامامية للدكتور فياض ص 155 .

ويرى مفكرو الشيعة الامامية المعاصرون أن العصمة أمر ضروري لأن الأئمة حفظة الشرع والقوامون عليه ، وحالهم في ذلك حال الأنبياء ﷺ وأن الدليل الذي اقتضانا أن نعتقد بعصمة الأنبياء هو نفسه يقتضينا أن نعتقد بعصمة الأئمة بلا فرق (42) .

ويناقش المرتضى معنى العصمة فيقول : « إعلم أن العصمة هي اللطف الذي يفعله الله تعالى ، فيختار العبد عنده الامتناع من فعل القبيح » ويقال ان العبد معصوم لأنه اختار عند هذا الداعي الذي فعل له الامتناع من القبيح » (43) .

ورأى المسعودي أن السبب الذي من أجله قال الامامية بالعصمة هو تجنب تسلسل الأئمة الى غير نهاية ، وخوفهم من أن يكون المعصوم فاجراً أو فاسقاً ، فقال : « نعت الامام في نفسه أن يكون معصوماً من الذنوب لأنه إن لم يكن معصوماً لم يؤمن أن يدخل فيما دخل فيه غيره من الذنوب » فيحتاج أن يقام عليه الحد « كما يقيمه هو على غيره » فيحتاج الإمام إلى إمام الى غير نهاية « ولم يؤمن عليه أيضاً أن يكون في الباطن فاسقاً ، فاجراً » كافراً (44) .

والاعتقاد بعصمة الأئمة جعل الأحاديث التي تصدر عنهم صحيحة دون أن يشترطوا إيصال سندها الى النبي ﷺ كما هو الحال عند أهل السنة . قال الامام الباقر موضحاً ذلك بقوله (45) : « إذا حدثت في الحديث فلم أسنده » فسندي فيه أبي عن جدي عن أبيه » عن جده ، عن رسول الله » عن جبرائيل ، عن الله عز وجل » .

وبعد هذا العرض السريع عن العصمة لا بد لنا من بيان حقيقة نراها ضرورية في هذا المجال .

الدين الاسلامي كنظام اجتماعي تطوري يقدر تقديراً دقيقاً ويحسب حساباً بعيداً للمجال النفسي والوضع الاجتماعي بالنسبة لكل حكم من أحكامه « مراعيّاً بذلك الظرف والمجال اللذين يسودان المجتمع من حين لآخر . فقد كان يحرص كل الحرص أن تواكب أحكامه المجتمع في ظرفه الاجتماعي ولا ترهقه فتطلب منه اللحاق بها وهو عاجز لعدم توفر امكانياته . وقد كان النبي ﷺ على وعي تام لهذه الحقيقة النفسية والاجتماعية العظيمة .

وبعد وفاته ﷺ كان المجتمع الاسلامي لا يزال في عهد الطفولة بالنسبة إلى إدراك العقيدة الاسلامية فلم يدركها إدراكاً كافياً ، فكان لا بد والحالة هذه من ممثل للنبي ﷺ يأخذ على عاتقه إصدار التشريعات الاجتماعية الموافقة للظرف والحادث « مستلهماً ذلك من صميم المبادئ الإسلامية الحقة ، سيما وأن العالم الاسلامي كان مقدماً على تطورات لا بد منها في نشأة المجتمعات الحديثة . وإذا لم يترك النبي لجنة تشريعية تتولى إصدار الأحكام والتشريعات فقد ألقى هذه المهمة على عاتق الحكومة الاسلامية حيث يكون الامام هو المرجع التشريعي الأعلى .

(42) المرجع السابق عن عقائد الشيعة لمظفر محمد رضا ص 45 .

(43) الامالي ج 2 ص 347

(44) مروج الذهب ج 3 ص 156 .

(45) تاريخ الامامية عن الشيخ المفيد ص 158 .

وهنا لا بد لهذا المرجع التشريعي من أن يتحلى بعلم تام لروحية القانون العامة بحيث يكون على وعي عميق لكافة التطورات الاجتماعية في الأمة التي أناطت به مهمة التشريع ، وذلك حتى ينفذ الى أعماق النفس الانسانية ولن يكون هذا الخليفة الذي أناط اليه النبي مهمة التشريع إلا خليفاً بها « وأولى هذه الضمانات المطلوبة في مثل هذا الانسان العظيم هي العصمة التامة عن الذنب وعن الخطأ والانحراف عن سواء السبيل . هذه هي نظرية العصمة التي اشترطها الشيعة في الامام وهم يطبقون مبادئ الاسلام الضرورية للواقع الاسلامي من جميع وجوهه .

3 - النص

ذهب الشيعة الى اشتراط النص في أمر الخلافة « والواقع كما نراه وكما اتضح لنا بأن عدم النص مناقض لمبادئ الاسلام وحكمة النبي ﷺ وذلك انطلاقاً من الوضع الذي كان فيه المسلمون والظروف التي توفى بها النبي ﷺ هذا الوضع الذي يفرض على المسؤول عن أمة كاملة ورسالة عالمية استخلاف من يقوم مقامه ليحفظ سير هذه الرسالة وهدفها الاسلامي الانساني .

إن منطق العقل يميل علينا القول بضرورة العهد إلى من يقوم بأمر المسلمين من بعده ، والشيعة الامامية الاثنا عشرية يؤمنون بهذا المنطق لأنهم يرون أنها ضرورة حتمية واجبة على إنسان عادي فكيف يمكن تجويزها على نبي مرسل من رب العالمين ؟

والسؤال الذي يتبادر الى الأذهان طرحه ، هل ترك النبي ﷺ نصاً معروفاً سمي به مسئؤولاً يتولى أمر الخلافة من بعده ؟ (46) .

نصوص كثيرة وردت عن النبي ﷺ في هذا الشأن تثبت أنه ﷺ أعلن على الملأ مرات عديدة أن الخلافة بعده لعلي بن أبي طالب . وقد ردها مرات أن علياً خليفته ووصيه لترسيخ هذا الأمر في نفوس المسلمين . أما النصوص التي يستند عليها الشيعة فهي :

أ - نص الدار

وهو أول نص صدر عن النبي في خلافة علي ، وكان ذلك في فجر الدعوة الاسلامية وليس في وقت متأخر كما يظن البعض .

ونص الدار كما رواه أكثر المؤرخين والمحدثين كالطبري وابن الأثير ومسند أحمد ،

(46) جاء في شرح السيرة الحلبية : بعد أن جهر النبي بنص الغدير في علي بن أبي طالب بلغ ذلك الحارث بن النعمان الفهري فاتجه نحو النبي حتى أتى الأبطح فنزل عن ناقته فأناخها وعقلها ثم أتى النبي وهو في ملأ من أصحابه ، وقال : يا محمد أمرتنا من الله أن نشهد أن لا إله إلا الله وأنتك رسول الله ففعلناه وأمرتنا أن نصلي خمساً فقبلناه وأمرتنا أن نصوم شهر رمضان فقبلناه وأمرتنا أن نحج البيت فقبلناه ، ثم لم ترص بهذا حتى رفعت بضبعي ابن عنك وفضلته علينا وقلت : « من كنت مولاه فعلي مولاه ، وهذا شيء منك أم من الله ؟ فقال النبي ﷺ والذي لا إله إلا هو من الله .

وشرح النهج . ويتلخص الحديث لما نزلت الآية الكريمة : ﴿ وأنذر عشيرتك الأقربين ﴾ (47) دعا الرسول علياً . وكلفه بتحضير الطعام ودعوة آل عبد المطلب . فقام علي بتنفيذ الأوامر ، وبعد أن شبع القوم وارتووا . وقف الرسول بينهم مخاطباً : « يا بني عبد المطلب إني والله ما أعلم أن شاباً في العرب جاء قومه بأفضل مما جئتمكم به » إني قد جئتمكم بخير الدنيا والآخرة . وقد أمرني الله أن أدعوكم إليه ، فأياكم يؤازرنى على هذا الأمر ، على أن يكون أخي ووصي وخليفتي فيكم » .

أحجم القوم عن الدعوة إلا علياً ، وهو أحدثهم سناً . فقد أجاب قائلاً : « أنا يا رسول الله أكون وزيرك عليه » . أما النبي فقد أعاد القول ولا يزال القوم محجمين . ولا يزال علياً معلناً القبول . . . وعندئذ أخذ النبي برقبة علي وقال للحاضرين : « هذا أخي ووصي وخليفتي فيكم فاسمعوا له وأطيعوا » (48) .

هذا الحديث لا ريب في صحته وقد اتفق عليه فحول المحدثين والعلماء . وهو يدل دلالة قاطعة بأخوة علي ووصايته وخلافته بعد النبي ﷺ .

ب - حديث المنزلة

وهذا مستند ثان للشيعه بشأن ولاية علي . وذلك ان النبي ﷺ لما آخى بين المهاجرين قبل الهجرة اصطفى علياً لنفسه فأخاه وقال له : « أنت مني بمنزلة هارون من موسى إلا أنه لا نبي بعدي » (49) . فمنزلة علي من النبي كمنزلة هارون من موسى عندما سأل ربه عز وجل : ﴿ ... واجعل لي وزيراً من أهلي هارون أخي ، أشدد به أزري وأشركه في أمري ﴾ (طه الآية 29) والذي يثبت هذه الصفات كلها لهارون هو قوله تعالى : ﴿ قلأوتيت سؤللك يا موسى ﴾ طه الآية 26 .

ثم قال موسى لهارون :

« أخلفني في قومي واصلح ولا تتبع سبيل المفسدين » الأعراف الآية 142 .

فهارون وزير أخيه موسى وشريكه في أمره وخليفته في قومه ، فإذا أنزل النبي علياً من نفسه بمنزلة هارون من موسى ، فقد أثبت له بحكم هذا التنزيل جميع الصفات التي ثبتت لهارون ، اللهم إلا النبوة فقال ﷺ : « إلا أنه لا نبي بعدي » .

فالنبي ﷺ أراد علياً في جميع المنازل والشؤون ومنها الخلافة العامة . وآخر موارد هذا الحديث غزوة تبوك . التي كانت في السنة التاسعة للهجرة والوجه الذي كان يقصده النبي في هذه الغزوة ، بلاد الروم . البعيدة عن المدينة فأراد النص على علي بما لا يقبل الشك عندما اتبع الحديث قوله : « إنه لا ينبغي لي أن أذهب إلا وأنت خلفتي » .

(47) الشعراء الآية 114 .

(48) راجع نظام الحكم والادارة في الاسلام للشيخ محمد مهدي شمس الدين ص 206 .

وانظر الامالي للشيخ المفيد ص 18 .

(49) راجع صحيح مسلم ومستدرک الحاكم وكتاب المراجعات للسيد الامام شرف الدين .

ج - حديث الغدير

أمر النبي ﷺ وقد انتهى بالسير إلى غدير خم « مرافقيه بالوقوف » كما أمر برد الذاهب وحبس الآتي عن المسير « حتى تكاملوا واجتمعوا فقام وخطب فيهم قائلاً : « اللهم أشهد ... اللهم أشهد ... اللهم أشهد :

إن الله مولاي » وأنا مولى المؤمنين ، وأنا أولى بهم من أنفسهم ، فمن كنت مولاه فعلي مولاه « اللهم وال من والاه وعاد من عاداه « وانصر من نصره ، واخذل من خذله ، وادر الحق معه أينما دار .

وما ان فرغ من كلامه حتى اندفعت الوفود الى علي تباعه وتهنئه :

بخ بخ لك يا علي أصبحت مولانا ومولى كل مؤمن ومؤمنة (50) .

هذا هو حديث الغدير الواضح كل الوضوح والذي فيه من الأدلة والقرائن ما لا يدع مجالاً للشك في مدلوله عند الشيعة الاثني عشرية . وما ينبغي لنا معرفته أن هذا البلاغ لم يصدر عن النبي ﷺ إلا بدافع قاهر لا يمكن رده أو الوقوف دونه « فلقد أمر الله النبي بأن ينصب علياً للناس ويخبرهم بهذه الولاية وعندما تأخر ﷺ بالتبليغ خوفاً من اتهامه من بعض الحاسدين والمنافقين « بالليل لصهره والجنوح لقربته نزلت الآية الكريمة في اليوم الثامن عشر من ذي الحجة في السنة العاشرة للهجرة في حجة الوداع في غدير خم . قال تعالى :

﴿ يا أيها النبي بلغ ما أنزل إليك من ربك ، وإن لم تفعل فما بلغت رسالته ، والله يعصمك من الناس « إن الله لا يهدي القوم الكافرين ﴾ (51) .

د - حديث الولاية

ونص آخر يعتمده الشيعة دليلاً على ما يذهبون في الخلافة « وهو قول النبي لعلي في مناسبات عديدة : أنت ولي كل مؤمن بعدي (52) .

في منطق العقل وقبل أن ينص على خلافة علي القرآن الكريم نرى أن الاسلام كان ثورة كبرى « ثورة شاملة تناولت جميع مظاهر الحياة الانسانية فقلبت عقائد الروح ونظم الحكم والاجتماع والعلاقات الانسانية بأسرها ، متى أوجدت من الكل المتنافر نظاماً محكماً متناسقاً . فمن-يا ترى- سيكون القائم على رأس هذه الحكومة الاسلامية الخالفة للحكومة النبوية من بين رجال المهاجرين والأنصار ؟

فهل يتبادر إلى الذهن أن يكون غير علي بن أبي طالب الذي عاش غمار الدعوة

(50) روى الحديث مائة وعشرة من الصحابة « وأربع وثمانون من التابعين « وثلاثمائة وخمسون من العلماء على اختلاف طبقاتهم .

(51) المائدة الآية 67 وقد ورد في هذه الآية اشتراع لركن من أركان الدين لا يكمن إلا به في منطق القرآن الكريم كتاب الله الذي لا يأتيه الباطل أبداً .

(52) مسند أحمد ومستدرک الحاكم .

الاسلامية ورافقتها في مختلف محنها وأطوارها ، وتجرع الكافي من الآلام في سبيلها ، حتى اتسمت روحه بها « وأصبحت علامة مميزة لحياته في جميع مظاهرها . لقد كان أعلم الناس بها ، وأوعى الناس لها ، من بين جميع صحابة النبي ﷺ . وقد قال فيه ﷺ : « أقضاكم علي » .

فلذلك كله كان يرى المسلمون أنه أجدر الناس في عصره برئاسة الحكومة الاسلامية الخالفة لحكومة النبي ﷺ .

هذه هي المبادئ التي يعتمدها الشيعة في أمر الخلافة ومنهج الاستخلاف وقد أوردناها مفصلة ليتبين لكل ذي بصر وبصيرة الفروق الواضحة بين منهجهم وبين منهج أهل السنة .

وهكذا فقد أدى النبي ﷺ الرسالة كاملة التي كلفه بها رب العالمين وعندئذٍ نزلت الآية الكريمة ﴿ اليوم أكملت لكم دينكم ﴾ وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الاسلام ديناً ﴿ .

جاءت هذه الآية المباركة تبارك تصرف الرسول « وتعلن كمال الاسلام وتقام النظام باعلان الولاية » إثباتاً لتبليغ الرسالة الانسانية الرحيمة الى الناس جميعاً : « . . . وان لم تفعل فما بلغت رسالته . . . » .

ونوجز القول بخلاصة واضحة في نقطتين هامتين :

- تصور النبي ﷺ عن مسألة القيادة بعده .

- تصور الصحابة عن هذه المسألة .

مما لا ريب فيه أن من أهم الأدلة على لزوم نصب الامام وخليفة النبي بعده هو تصور النبي نفسه عن هذه المسألة .

فهل كان النبي يعتقد بلزوم نصب الخليفة أو الامام أو القائد من جانب الله تعالى ، أم كان يعتقد ترك هذا الأمر إلى الأمة لتختار من تراه مناسباً بإرادتها واختيارها .

إن المأثور عن النبي الأكرم ﷺ وموقفه من قضية القيادة بعده ، تدل على أنه ﷺ كان يعتبر أن هذه المسألة ، أمر تعيين القائد ، مسألة إلهية وحقاً إلهياً . ولا شأن لأهل الحل والعقد في ذلك . فالله تعالى هو الذي له أن يعين قائد الأمة الاسلامية وينصب الخليفة الذي يخلفه بعد وفاته . فالأدلة العقلية والشواهد النقلية تفيد بأجمعها بأن النبي ﷺ ذكر للأمة مراراً أن تعيين الخليفة من بعده أمر إلهي ولا يمكنه أن يقطع لأحد عهداً ويستخلفه من بعده ، دون أن يأذن الله تعالى له في ذلك أو يأتيه منه سبحانه أمر ووحى

ورد في السيرة النبوية لابن هشام لما عرض الرسول ﷺ نفسه على بني عامر الذين جاؤوا إلى مكة في موسم الحج ودعاهم الى الاسلام قال له كبيرهم :

« أرايت إن نحن بايعناك على أمرك ثم أظهرك الله على من خالفك أن يكون لنا الأمر من بعدك ؟ » .

فقال النبي ﷺ : « الأمر الى الله يضعه حيث يشاء » (53) .
فالنبي كما نرى كان يتجنب أن يفيد عن مسألة الخلافة من نفسه ، ولم يقل أن أمرها يرجع إلى إرادة الأمة « بل أكد بوضوح أن هذه المسألة تعود الى الله تعالى (54) .

وأمر بديهي أن مسألة انتخاب الخليفة بعد النبي ﷺ لو كانت من شؤون الأمة وصلاحياتها « لوجب عليه ﷺ وهو الأمين على الرسالة الإسلامية أن يصرح بذلك أو يشير موضوع الاستخلاف ولو بالاجمال « بل واجب عليه على الأقل أن يبين للأمة الطريقة الصحيحة في الانتخاب ويشرح لهم الشروط والضوابط وكل ما يلزم لأمر منهجية الاستخلاف وصفات الناخب والمُنتخب . بينما نجد النبي لم يتعرض لهذا الأمر أبداً لا من بعيد أو قريب ولم يؤثر عنه أي شيء من هذا القبيل ، من إرشاد أو تعليم في هذا المجال « رغم أهمية الموضوع وخطورته البالغة « علماً أنه ﷺ قد تعرض لأمر أبسط وأسهل بكثير من ذلك .

فهل مسألة القيادة والادارة لأمة بذل ﷺ الكثير من أجلها وضحي طيلة ثلاثة وعشرين عاماً في سبيلها ، تكون أقل شأنًا وأقل أهمية من المستحبات والمكروهات التي وردت في الكثير الكثير من الأحاديث النبوية في شأنها ؟! والنقطة الهامة الثانية هي :

تصور الصحابة عن الخلافة بعد النبي ﷺ .

إذا تتبعنا تاريخ الصحابة والخلفاء الراشدين الذين تعاقبوا على الخلافة بعد النبي ﷺ نرى بوضوح أن الطريقة التي اتبعها أولئك الصحابة ، والخلفاء كانت طريقة التعيين أو التنصيب وليست الطريقة الانتخابية المعروفة . فالخليفة السابق كان ينصب الخليفة اللاحق إما مباشرة « أو بتعيين شوري أو لجنة تتولى هي تعيين الخليفة . والتاريخ يفيدنا أن أحداً من أولئك الخلفاء لم يترك أمر القيادة الى إرادة الأمة واختيارها « أو إلى أهل الحل والعقد ليختاروا بحض إرادتهم من يشاؤون للخلافة والأمرة .

واليك النصوص التاريخية الدالة على طريقة استخلاف الصحابة .

أ - استخلاف أبي بكر الصديق لعمر بن الخطاب

ورد في تاريخ الخلفاء لابن قتيبة : « . . . دعا (أبو بكر) عثمان بن عفان فقال اكتب عهدي ، فكتب عثمان وأملى عليه : بسم الله الرحمن الرحيم هذا ما عهد به أبو بكر بن أبي قحافة آخر عهده بالدنيا نازحاً عنها « وأول عهده بالآخرة داخلاً فيها « إني استخلف عليكم عمر بن الخطاب فإن تروه عدل فيكم ظني به ورجائي فيه « وإن بدل وغير فالخير أردت ، ولا أعلم الغيب وسيعلم الذين ظلموا أي منقلب ينقلبون » (55) .

(53) السيرة النبوية لابن هشام ج 2 ص 424 .

(54) لقد ذكرنا الآية الكريمة التي أنزلها الله على رسوله ﷺ بأمر الولاية قبل قليل في سورة المائدة الآية (67) تقول : ﴿ يَا أَيُّهَا الرُّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَغْتَ رِسَالَتَهُ ، وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ ، إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ ﴾ .

راجع حديث الغدير

(55) الامامة والسياسة لابن قتيبة الدينوري ص 18 وانظر ابن الأثير في الكامل ج 2 واليعقوبي في تاريخه ج 2 =

ب - استخلاف عثمان

نقلها لنا أعلام السيرة وأثبتها كتاب التاريخ . قال ابن قتيبة في كتابه الامامة والسياسة :

قال عمر : سأستخلف النفر الذين توفي رسول الله وهو عنهم راض ، فأرسل إليهم فجمعهم وهم : علي بن أبي طالب وعثمان بن عفان وطلحة بن عبيد الله و الزبير بن العوام وسعد بن أبي وقاص وعبد الرحمن بن عوف . قال : يا معشر المهاجرين الأولين إني نظرت في أمر الناس فلم أجد فيهم شقاقاً ولا نفاقاً فإن يكن بعدي شقاق ونفاق فهو فيكم فتشاوروا ثلاثة أيام ، فإن جاءكم طلحة إلى ذلك و إلا فاعزم عليكم بالله أن لا تتفرقوا من اليوم الثالث حتى تستخلفوا أحدكم (56) .

وكتب ابن الأثير في الكامل :

« إن عمر بن الخطاب لما طعن قيل له : يا أمير المؤمنين لو استخلفت ؟ فقال : من أستخلف ؟ لو كان أبو عبيدة حياً لاستخلفته . . . ولو كان سالم مولى حذيفة حياً لاستخلفته . . . فقال رجل : أدلك عليه ؟ عبد الله بن عمر .

فقال (عمر) : قاتلك الله كيف استخلف من عجز عن طلاق امرأته . . . إلى أن قال : عليكم هؤلاء الرهط الذين قال رسول الله ﷺ أنهم من أهل الجنة وهم : علي وعثمان وعبد الرحمن وسعد والزبير بن عوام وطلحة بن عبيد الله .

فلما أصبح عمر دعا علياً وعثمان وسعداً وعبد الرحمن و الزبير فقال لهم : إني نظرت فوجدتكم رؤساء الناس وقادتهم ولا يكون هذا الأمر إلا فيكم وقد قبض رسول الله وهو عنكم راض . . . فانفضوا إلى حجرة عائشة باذنها ، واختاروا منكم رجلاً ، فإذا مت فتشاوروا ثلاثة أيام ، وليصل بالناس صهيبي ولا يأتي اليوم الرابع إلا وعليكم أمير » .

قال عمر لصهيبي : « صل بالناس ثلاثة أيام وأدخل هؤلاء الرهط بيتاً وقم على رؤوسهم فإن اجتمع خمسة وأبى واحد فاشدح رأسه بالسيف . . . وان اتفق أربعة وأبى اثنان فاضرب رأسيهما . . . وان رضي ثلاثة رجلاً وثلاثة رجلاً ، فحكموا عبد الله بن عمر فإن لم يرضوا بحكم عبد الله بن عمر ، فكونوا مع الذين فيهم عبد الرحمن بن عوف و اقتتلوا الباقين ان رغبوا عما اجتمع فيه الناس » (57) .

كما روى ابن قتيبة أيضاً عن الصحابة مثل هذا الموقف قال :

نقل ان عمر بن الخطاب لما أحس بالموت قال لإبنه عبد الله اذهب إلى عائشة واقراها

= وطبقات ابن سعد الكبرى ج 3 ونظام الحكم والإدارة للشيخ محمد مهدي شمس الدين .
وهل يمكن أن ينته الخليفة إلى الخطر الكامن في ترك الأمة دون خليفة يستخلفها عليهم ولا يلتفت إليها النبي ﷺ ١٩

(56) الامامة والسياسة لابن قتيبة ص 23 .

(57) معالم الحكومة الاسلامية للاستاذ الشيخ جعفر السبحاني ص 177 . عن الكامل لابن الأثير .

مني السلام » واستأذن منها أن أقبر في بيتها مع رسول الله ومع أبي بكر . فأتاها عبد الله بن عمر فاعلمها ، فقالت » نعم وكرامة » . ثم قالت :

« يا بني أبلغ عمر سلامي فقل له : لا تدع أمة محمد بلا راع . . . استخلف عليهم » ولا تدعهم بعدك هملاً ، فإنني أخشى عليهم الفتنة » (58) فأتى عبد الله إلى أبيه فاعلمه . هناك حقيقتان هامتان في الدين الاسلامي لا بد من ذكرهما :

الحقيقة الأولى هو أنه ليس ديناً تنحصر تعاليمه في علاقات الانسان بربه فحسب » وإنما هو ضرورة اجتماعية بما شرع من أنظمة سياسية محكمة ، وأنظمة اجتماعية كاملة . وهو يستهدف من ذلك كله تكوين مجتمع مثالي لكل إنسان في أي مكان .

والحقيقة الثانية أنه توسل إلى هدفه هذا بتوفير العنصر الأخلاقي في نفس الانسان ، لأن الاسلام ومكارم الأخلاق صنوان أساسيان لا يفترقان » أما في حالة خضوع هذا النظام للدين خضوعاً شكلياً وخالفه في عدم توفر العنصر الأخلاقي فلا يمكن اعتباره اسلامياً .

وبملاحظة هاتين النقطتين نعلم أن نظام الحكم في الاسلام يجب أن يكون خاضعاً خضوعاً صحيحاً للمبادئ الاسلامية » ملتزماً بها التزاماً كاملاً » فلا يتعدى الحدود التي رسمت له ، ولا يقصر دونها . عملاً بالحديث الشريف : رحم الله أمراً عرف حده فوقف عنده . من هنا كان الاسلام دين الحياة والاحياء .

الاسلام دين الحياة والأحياء

الاسلام نظام شامل كامل ، نظام دين ودولة في آن معاً ، فلقد انطوت نصوصه وتعاليمه على مبادئ أساسية وجوهرية في البناء الاجتماعي الانساني . فعمل في التشريع الديني والسياسي والاجتماعي والاقتصادي والعسكري . وقد أثبتت الوقائع التاريخية أن الاسلام لم يكن مجرد عقائد فردية منذ نشأة دولته الأولى ، وبرز إلى الوجود بأسلوبه الخاص في التنسيق الكامل بين العقيدة والتشريع وبين العبادات والمعاملات وبين الروحيات والزمنيات . وسوف نورد نصوصاً كثيرة في الفصول اللاحقة تؤكد لكل متردد أو مرتاب وجه الاسلام الحقيقي الذي عالج جميع المشكلات الاجتماعية والحضارية ، ووضع لكل واحدة منها حلاً عملياً لاسعاد الناس أجمعين .

وكم من العلماء المسلمين والباحثين الغربيين المنصفين أكدوا هذه الحقائق » وعرفوا الروح السائدة في التعاليم الاسلامية » الصالحة في كل شأن من شؤون الحياة والأحياء . فمنهم من قال : إن الإسلام دين ودولة ، وعقيدة ونظام . وقالوا أيضاً بأن الاسلام في تعاليمه الأساسية حدد على السواء شروط الحياة العائلية والاجتماعية والدينية والسياسية وكل ما يحتاجه الفرد في الدنيا والآخرة .

وقال بعضهم أن الحكومة الاسلامية حكومة دستورية » واجبة بالاجماع والعقل

(58) الامامة والسياسة لابن قتيبة ص 32 وما نراه غريباً هو أن كيف أن أم المؤمنين تيقظت لهذا الأمر وغفل عنه النبي ﷺ وهو أولى بالمؤمنين من أنفسهم !؟

والشرع . وإننا نرغب ههنا أن نصف بصورة عامة المنطلق الاسلامي الأساسي للنظم الحضارية التي قام عليها هذا الدين الحنيف ، وأنشأ مدنية ملاً شعاعها الكون بأسره حكمة وعلماً وعدلاً وإنصافاً ومحبة ووثاماً « وأمنناً وسلاماً » .

هذه الأقوال وما يشابهها ، المستوحاة من روح الاسلام أدرك أصحابها ما انفرد به هذا الدين عن غيره من الأديان السماوية الأخرى التي قامت جميعها على التراحم والمحبة والتكافل من غير أن ترسم لذلك كله تشريعات واضحة « وحدوداً صريحة إذ تركت للنظم الزمنية القائمة تقرير الأصول والنظم .

أما الإسلام فإنه نسق تنسيقاً واقعياً جميلاً بين شؤون المادة وشؤون الروح بنظم واضحة وصريحة ، تتعادل فيها الحقوق والواجبات ، وتكفل بواسطتها ضمانات الحياة المادية « وضمانات العدالة القانونية . وعلى هذا يعد الاسلام « من خلال نظمه وتشريعاته » دين التوحيد بين قوى الكون جميعاً « تلتقي فيه القيم الروحية مع القيم الاقتصادية بتعادل وتعاون « ويعمل على تنشيط العلم وتنميته في جميع المجالات الحياتية ليلبغ حد الجودة والاتقان « ويتم فيه التوازن الكامل المنسجم بين أشواق الروح ومظاهر الحياة .

وهل نعجب بعد ذلك إذا بلغ الذروة من التسامي الروحي والعدل الاجتماعي ! وهل نستغرب إذا دخل فيه الناس أفواجاً أفواجاً لا يعتبره ضرورة اجتماعية ومحطة حضارية كبرى في تاريخ الحياة الانسانية الحرة الكريمة !

وما أريد بيانه ، وأنا أكتب في النظم الاسلامية : إن تلك النظم غير مقطوعة الصلة بأصولها القديمة ، بل لقد اعتراها التطور الاجتماعي الذي لا غنى عنه لكل نظام يلي حاجات الانسان المتطورة مع ثقافات العصر وظروف البيئة والزمان . من هنا فتح باب الاجتهاد على مصراعيه عند المراجع الدينية العليا لعرض رأي الاسلام الصريح المتوافق مع ركب الحياة الاجتماعية الهائلة ، ومع أزهى عصر عرفته حضارة الانسان .

ولا ريب أن مسألة تنظيم الاسلام للحياة الاجتماعية في جوانبها المختلفة بدأت في عصر مبكر « عصر النبوة » عصر الرسالة الخالدة « وبقيننا في ذلك أن تلك النظم كانت على أكمل وجه ممكن « وأي موضوع جديد على الحياة الانسانية المعاصرة له بشكل أو بآخر أصل في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة .

ولا غرو فالاسلام دين الفطرة في مبناه ومعناه . قال تعالى : ﴿ فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ، ذَلِكَ الدِّينُ الْقِيمُ ، وَلَكِنْ أَكْثَرُ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ (59) .

وهو - كما تنص مبادئه - دين البشرية عامة في الجيل الذي شهده وفي الأجيال التي أعقبته وتعقبه إلى أن تتبدل الأرض غير الأرض والسماوات غير المساوات قال عز وجل :

(59) الروم - الآية 30 .

﴿وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً﴾⁽⁶⁰⁾ . ولما كان الاسلام دين الفطرة فلا بد أن يرجع بالبشرية الضالة الى فطرتها لينطلق فيعيد إلى الحياة معناها السامي الكريم « ويوجه الانسان نحو القيم الانسانية العليا .

والواقع الذي كان يعانيه العالم يومذاك لم يتطلب من الاسلام علاجاً لبعض نواحي الحياة فحسب « وإنما كان في أمس الحاجة الى إصلاح جذري ، فتناول الأصول والقواعد الفاسدة التي درج الناس عليها فمحقها وأقام مكانها أصولاً جديدة تتجه بالحياة الانسانية سبيلاً جديداً .

كل ذلك من أجل أن يوحد المسلمين في شتى بقاع الأرض ويعمل على بث الدين الاسلامي في العالم أجمع . وقد أشارت الآية الكريمة إلى ذلك ﴿ واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا واذكروا نعمة الله عليكم إذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته إخواناً ، وكنتم على شفا حفرة من النار فأنقذكم منها ﴾⁽⁶¹⁾ .

والمجتمع الاسلامي ليس أفراداً مجتمعين يلتقون بأجسامهم فحسب « وإنما هو مجتمع استوفى معناه الاجتماعي فالأفراد المؤمنون برسائله الانسانية السمحاء « يجتمعون على معنى واحد هو العمل لوجه الله ولخير الناس جميعاً ، والمجتمع المسلم جسم واحد تواشجت أعضاؤه فيما بينها بصدق ومحبة وإخلاص . قال النبي ﷺ : « مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى » . وقال ﷺ : لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه » .

وهكذا نجد الاسلام - دين الحياة والاحياء - في جميع ميادين النشاطات الانسانية التي عرض لها في تشريعاته يضع نصب عينيه القيم الانسانية العليا ويأخذ المسلم المؤمن بالسير عليها في حياته العملية .

أما الهدف الذي سعى إليه فهو تكوين مجتمع انساني مثالي « وأما الوسيلة إلى ذلك فهي توفير العنصر الأخلاقي في نفس الانسان « لأن الفرد هو النواة الأساسية في بناء المجتمع فإذا صلحت هذه النواة صلح البناء بأسره . وإن هذا العنصر الأخلاقي ، الذي هو الأساس في بناء أي مجتمع متحضر ، لا يأتي إلا بالرجوع الى سواء الفطرة « فطرة الدين الخنيف ، فطرة الله جل جلاله . قال رسول الله ﷺ : « إنما بعثت لائم مكارم الأخلاق » . وقال الله عز وجل في وصفه الرسول الأكرم ﷺ : ﴿ وإنك لعل خلق عظيم ﴾⁽⁶²⁾ .

(60) سبأ - الآية 28 .

(61) آل عمران الآية 103 .

(62) القلم الآية 4 .

الباب الرابع النظام الاداري

الفصل الأول لمحة تاريخية

وضع الرسول ﷺ اللبنة الأولى للتنظيم الإداري « فقد أرسل إلى القبائل في النواحي من يفقهها في الدين ويعلمها أحكام القرآن » وقد أخذ التنظيم بالاتساع يوم بدأ ينيب عنه ﷺ بعض عماله في بعض المدن والقبائل الكبيرة في كل من الحجاز واليمن . من أهم الأعمال والوظائف هؤلاء العمال تتلخص في إمامة المسلمين في الصلاة « وإصدار الأوامر في جمع الزكاة وجبايتها قبل تفصيل شؤون الخراج .

ومما يروى أن أول راتب مالي أعطي للعمال والولاة والموظفين على عهد النبي ما فرضه ﷺ لعنتاب بن أسيد ، نائبه على مكة ، فقد خصه بدرهم واحد كل يوم⁽¹⁾ وعده الصحابة يوم عرفوا بالأمر غنياً لما كان يغلب عليهم من حياة التقشف والزهد .

وكذلك كبار الصحابة كانوا كلما أوفدهم النبي ﷺ في معارك وأبلوا فيها بلاء حسناً ، خصهم بنصيب من الغنائم ، ولما ولي الخلافة أبو بكر رضي الله عنه أقر عمال النبي ﷺ على وظائفهم وأعمالهم التي كانوا يقومون بها . فأبو عبيدة جعله على المال ، ولعمر رضي الله عنه أعطاه القضاء ولعلي كرم الله وجهه الفتوى في كل المشكلات التي يستعصي حلها : من دينية وقضائية واجتماعية . والعمال اختاروا القضاة في الأمصار المختلفة وعينوهم عليها « ولما اتسعت الدولة الإسلامية بعد الفتوح الكثيرة ، وجد عمر أن لا بد من التقسيم الإداري في المناطق والأمصار ليسهل عليه أمر الإشراف والإدارة « فجعل بلاد فارس ثلاث ولايات ، وبلاد العراق ولايتين ، وإفريقيا ثلاث ولايات لسعة مساحتها ، أما بلاد الأهواز والبحرين فجعل لها ولاية مشتركة ، وجعل كلاً من سجستان ومكران وكرمان مجتمعة ولاية واحدة . وجعل في كل من طبرستان وخراسان ولاية مستقلة . كما جعل فلسطين ولاية مستقلة أيضاً .

فعمر هو أول من أدخل التنظيم الإداري ولا سيما نظام الدواوين بعد إشارة من أحد المرازية الفرس عندما اتسع مورد الدولة اتساعاً ملحوظاً . وتسمية الأمير بالعامل يشير إلى سلطته الواسعة فلا قيود عليه بل كان يعمل ما يراه الأفضل في كل مرفق من مرافق الحياة دينياً ودنياً .

(1) السيرة لابن هشام ج 2 ص 500 .

وقد اختار عمر عماله من العرب بناء لمقدرتهم في فهم أصول الشريعة الاسلامية وفقههم في أصول الدين . وليس تعظيماً لعرقهم أو جنسهم ، لأن عليهم أن يقيموا بالناس الصلاة ، ويقضوا بينهم بالحق ، ويقسموا الغنائم والعشور .

وقد سار عثمان سيرة عمر في أول تسلمه الخلافة ، أما قبل نهاية حكمه فكان قد ضعف ولم يكن قوياً حازماً « فقرب عشيرته وسالمهم مختلف زمام شؤون الحكم فتذمرت الرعية وشكت مرات في مختلف الولايات » الأمر الذي أدى الى الفتنة الكبرى ومصرع الخليفة المؤلم .

كان الأمر أو الوالي يجعل من المسجد ندوة للاجتماع « فمنه تذايع الأخبار العامة وفيه تلقى الخطب الإصلاحية والتوجيهية وبيانات الولاة في السياسة والدين والاجتماع » (2) .

أما في العصر الأموي يمكن القول بصورة عامة أن النظام الإداري في عهد بني أمية ظل أولياً بسيطاً أقرب الى السذاجة ، لم تكثر فيه الاختصاصات على النحو الذي تحول إليه في عهد العباسيين . لأن الأمويين كانوا يؤثرون العمال العرب ولا يعينون في الإدارة إلا العرب الخالص وهذا ما دفع الجاحظ الى القول أن الدولة دولة عربية أعرابية « وقد ازداد نفوذ الوالي في العهد الأموي ، فكان الحجاج مثلاً يجمع الأموال بطريقته الشخصية ولا يراجع في ذلك الخليفة ، فله سلطة مطلقة حتى على أرواح البشر .

أما في العصر العباسي الأول فقد اقتصرت سلطات العمال على أمانة الصلاة وقيادة الجيش ، بينما الشؤون الأخرى المالية أو العدلية أو شؤون البريد والمواصلات كان يقوم بها غير المسلمين . والخليفة العباسي كان يختار عمال الأقاليم بنفسه ، وإذا شك في صدق أحد عماله فانه يأمر بمصادرة كل أملاكه من ثابت ومنقول ، هذا إذا سلم رأسه من سيف الجلاد .

ولما تمادى الضعف في جسم الدولة العباسية ، ثار بعض العمال واستقلوا بولاياتهم الإقليمية « فقامت في المشرق بعض الدويلات كالحمدانية والمهلبية » وقامت في مصر دويلات أخرى كالطولونية والأخشيدية والفاطمية .

في عهد النبي وبعده ، وهذه صورة مفصلة عن حكومة الأقاليم .

حكومة الأقاليم

عندما استقر النبي ﷺ بالمدينة ، وانتشر الاسلام في جزيرة العرب ، بعث صلوات الله عليه عماله وأمرائه ، إلى كل البلاد التي دخلت في حكم الاسلام . وكانت مهمة هؤلاء العمال والأمراء ، إمامة الناس في الصلاة « وجمع الصدقات ، وإقامة الحدود والفصل في القضايا . وقد عرفوا عماله بالعلم والتقوى والفق في الدين .

أجمع المؤرخون وكتاب السير أن أهم عماله ﷺ هم :

1 - عامل الطائف : عثمان بن أبي العاص .

(2) النظم الاسلامية ص 136 .

- 2- عامل البحرين : العلاء بن الحضرمي .
- 3- عامل حضرموت : زياد بن لبيد .
- 4- عامل صنعاء : المهاجر بن أبي أمية .
- 5- عامل مكة : عتاب بن أسيد الأموي (3) .

وأول راتب فرضه النبي ﷺ للعمال هو راتب عتاب بن أسيد « وكان درهمان في كل يوم .

في عهد أبي بكر قسمت البلاد التي كانت تحت الإدارة الإسلامية الى عشر ولايات على كل ولاية منها أمير « من واجباته إقامة الصلاة ، وجمع الصدقات ، والفصل في القضايا » وإقامة الحدود ، كما كانت الحالة أيام الرسول ﷺ فالأمير قاضٍ ومنفذ ، يقوم بعمل الشرطة اليوم .

هذه الولايات « الخمس المذكورة : الطائف والبحرين وحضرموت وصنعاء ومكة . أقر عليها أبو بكر ولاتها السابقين . أما الولايات الخمس المستجدة فهي :

- 6- خولان وعليها يعلى بن أمية .
- 7- زبيد ورمع وعليها معا أبو موسى الأشعري .
- 8- الجند وعليها معاذ بن جبل .
- 9- نجران وعليها جرير بن عبد الله البجلي .
- 10- جرش وعليها عبد الله بن ثور .

أما العراق والشام فالحروب كانت فيها على قدم وساق ، وأمراء الجند كانوا ولاة الأمر فيها .

وفي عهد عمر اتسعت رقعة البلاد الإسلامية ؛ فقسمها الى أقسام إدارية كبيرة ، وجعل على كل قسم منها والياً يتولى شؤونها « وذلك حتى يسهل حكمها والاشراف عليها وعلى مواردها .

وحكام الولايات كانوا من أفاضل القوم وأرفعهم علماً وهدياً ، سيراً على سنن النبي ﷺ في اختيار الأصلح للولاية . وقبل إرسالهم الى الحكم كان يتعهدهم بالنصح والإرشاد . من ذلك نذكر بعض نصائحه لعماله . قال : « إني لم أبعثكم جبابرة ولكن بعثكم أئمة . فلا تضربوا المسلمين فتذلوهم ولا تجمروهم فتفتنوهم . ولا تمنعوهم فتظلموهم وأدروا لقحة المسلمين » (4) .

- الولايات في عهد عمر هي عشر أيضاً :
- 1- مكة وأميرها نافع بن عبد الحارث الخزاعي .

(3) سيرة ابن هشام ج 2 ص 349 وتاريخه الطبري ج 2 ص 455 وعتاب من مسلمي الفتح ، استعمله النبي ﷺ على مكة لما خرج الى حنين وكان عمره 20 سنة .

(4) الخراج للقاضي أبي يوسف ص 66 .

- 2 - الطائف وأميرها سفيان بن عبد الله الثقفي .
- 3 - صنعاء وأميرها يعلي بن منبه .
- 4 - الجند وأميرها عبد الله بن أبي ربيعة .
- 5 - البحرين وأميرها عثمان بن أبي العاص .
- 6 - الكوفة وأميرها المغيرة بن شعبة .
- 7 - البصرة وأميرها أبو موسى الأشعري .
- 8 - دمشق وأميرها معاوية بن أبي سفيان .
- 9 - حمص وأميرها عمير بن سعد .
- 10 - مصر وأميرها عمرو بن العاص .

وهكذا أصبح للدولة الإسلامية نظام إداري يكفل للخليفة حسن الاشراف عليها .

وفي عهد عثمان بقيت الأقاليم على ما هي عليه من حيث التقسيم والتأثير الشيء المميز في هذا العهد إن بعض الولاة والمقربين من الخليفة أثروا ثراءً فاحشاً فملكوا الضياع والمزارع وآلاف المواشي والقناطر من الذهب والفضة وبنوا الدور بالحصن والعقيق . جاء في تاريخ التمدن الاسلامي :

« وخلف زيد بن ثابت من الفضة والذهب ما كان يكسر بالفؤوس غير الضياع والأموال بمائة ألف دينار . وبنى الزبير داره بالبصرة وبنى أيضاً بمصر والكوفة والاسكندرية . وكذلك بنى طلحة داره بالكوفة وشيد داره بالمدينة وبنها بالحصن والأجر والساج . وبنى سعد ابن أبي وقاص داره بالعقيق ورفع سمكها وأوسع فضاءها وجعل على أعلاها شرفات . . . » (5) .

هذا كله في عهد عثمان . أما في عهد علي عهد الزهد والتقشف والحروب الداخلية المريرة . فقد انسلخ عن الأقاليم المذكورة إقليم الشام وكان واليه معاوية بن أبي سفيان الذي تولاه طوال العهد الراشدي ، حتى كان عهد علي ، أمر بعزله من ولاية الشام لما رأى انحرافه عن الخط الإسلامي من بذخ واسراف ومجون وتهتك ، رفض معاوية أمر الخليفة ودارت الحروب والمعارك وأبرزها معركة الجمل المعروفة .

وكذلك كان أمر مصر التي كان أميرها عمرو بن العاص الذي استقل بولايته وعصى أمر أمير المؤمنين وتصرف كما يتصرف ملوك القياصرة وملوك الأكاسرة بعيداً عن شريعة الاسلام العادلة السمحاء .

وبقي تحت أمرة علي ثمانى ولايات الباقية وهي : مكة والطائف وصنعاء والجند والبحرين وما والاها والكوفة والبصرة وحمص .

ولما كان العهد الأموي بلغت الدولة الإسلامية حداً بعيداً من الاتساع وقد قسمت إلى

خمس إمارات كبرى :

(5) تاريخ التمدن الاسلامي لجرجي زيدان ج 1 ص 80 .

- 1 - الحجاز واليمن وأواسط بلاد العرب .
- 2 - مصر بقسميها السفلى والعليا .
- 3 - العراقان : أ - العربي ويشمل بلاد بابل وآشور القديمة .
ب - والعجمي وهو بلاد فارس
- 4 - بلاد الجزيرة : ويتبعها أرمينية ، وأذربيجان ، وبعض أراضي آسيا الصغرى .
- 5 - افريقيا الشمالية وتشمل ما غرب مصر ، وبلاد الأندلس ، وجزيرة صقلية وسردانية ، والبلغار ومركزها القيروان(١١) ..

أعمال الدولة الاسلامية في العصور العباسية

إتسع نطاق الدولة الاسلامية على عهد العباسيين الى حد لم تبلغه من قبل وقد بلغت حدودها شمالاً إلى أعالي تركستان في آسيا وجبال البرنس في شمالي افريقيا ، وجنوباً الى بحر العرب والمحيط الهندي والصحراء الافريقية الكبرى وشرقاً الى بلاد السند من بلاد الهند ، وغرباً المحيط الاطلنطي ، وبذلك فقد زادت مساحتها على ضعفي مساحة أوروبا(١٧) .

وهذا العهد ترتبت الولايات على هذه الصورة :

- 1 - الكوفة والسواد .
- 2 - البصرة وما وراءها جنوباً الى البحرين وعمان .
- 3 - الحجاز واليمامة .
- 4 - اليمن .
- 5 - الأهواز (خوزستان) .
- 6 - بلاد فارس .
- 7 - خراسان .
- 8 - الموصل .
- 9 - الجزيرة بين النهرين وأرمينية وأذربيجان .
- 10 - الشام .
- 11 - مصر وافريقية .
- 12 - السند في حدود الهند .
- 13 - الأندلس .

وقد خرجت بعض الأعمال عن سلطة العباسيين كالأندلس لما تولاهما بنو أمية والطاهرية والسامانية والأغلبيّة والطولونية ونحوها . ولكن أمراء هذه النواحي المستقلة كانوا يخطبون للخليفة العباسي ما عدا الأندلس .

ولا تزال أمم كثيرة من آسيا وافريقيا تكتب لغاتها بالحروف العربية الى الآن :

(6) المصدر نفسه ص 108 وتاريخ الحضارة الاسلامية أبو زيد شلبي ص 178 .

(7) تاريخ التمدن الاسلامي لجرجي زيدان ج 1 ص 108 .

كان الخلفاء العباسيون يتبعون سياسة تغيير الولاية بين وقت وآخر ، مما جعل هؤلاء ينصرفون عن القيام بالأعمال الخيرية والمفيدة ، ولا يكاد الوالي يبدأ بمشروع اصلاحى حتى يخلع ويعين غيره « ممن عرف بالمرونة السياسية ، والخبرة الادارية ، وحسن التدبير . وفي أيام يزيد بن عبد الملك أصبحت المحاباة عاملاً أساسياً في الترشيح لتولي أعمال الدولة . فلا هم للوالي إلا إرضاء الخليفة وحاشيته بالهدايا الغالية على حساب الرعية المظلومة .

وقد قسم الفقهاء الامارة الى نوعين :

إمارة خاصة وإمارة عامة :

فالإمارة الخاصة تقتصر على تدبير الجيش « وسياسة الرعية ، والدفاع عن كيان الدولة وليس لهذا الأمير التعرض للقضاء والأحكام « ولا لجباية الخراج والصدقات .

والامارة العامة جعلوها هي الأخرى إمارتين :

إمارة استكفاء وإمارة استيلاء :

فإمارة الاستكفاء كانت بعقد عن اختيار « فالأمير يتولاها برضى الخليفة . وأما إمارة الاستيلاء . فكانت بعقد عن اضطرار ، أي أن الأمير كان يأخذها بالقوة فيضطر الخليفة عندها الى إقراره عليها .

وفي كلا النوعين كان لا بد من النظر في تدبير الجيوش ، ووضع الخطط الحربية « وتقليد القضاة ، وجباية الخراج وقبض الصدقات وإقامة الحدود ، وتسيير الحجيج وجهاد الاعداء ، وتوزيع الغنائم بين المتقاتلين وأخذ خمسها لأصحاب الخمس حسب التوزيع الوارد نصه في القرآن .

وفي كلا النوعين من الامارة يستبد الأمير أو الوالي أو العامل بالسياسة الداخلية والتدبير الخاص حسب مزاجه ولكنه يترك للخليفة وحده كل شأن يتعلق بالدين والأمر الروحية رعاية للرمز الديني الذي يمثله الخليفة أو الامام (8) .

الدواوين :

ذكرنا من قبل أن عمر بن الخطاب كان أول من وضع التنظيم الاداري بإدخاله نظام الدواوين الذي أشار به عليه أحد مراراة الفرس وذلك بعد أن أحرزت الدولة الاسلامية فتوحات واسعة النطاق (9) .

واصل الديوان : الدفتر أو السجل بالممارسة . وقد أطلقوا اسم الديوان على المكان أو الدائرة التي يحفظ فيها من باب المجاز (10) .

ولكن عمر أخذ هذا النظام الفارسي ولم يتركه على حاله ، لأن كل دولة ولها شأنها وخصوصياتها بل جعل منه عدة فروع وأبواب وذلك تبعاً لحاجات الدولة الجديدة والواسعة .

(8) أحكام الماوردي ص 28-32. وأحكام أبي يعلى ص 17 وما بعدها . وقد فصلنا ذلك في فصل الامارة .

(9) الأحكام السلطانية لأبي يعلى ص 221 .

(10) الأحكام السلطانية لأبي يعلى ص 221 .

- 1 - فأنشأ ديوان الجنود لينظر فيما يخص الجنود من العطاء ومصاريف الحرب والدفاع .
 - 2 - وديوان الخراج لينظر في ما يرد الى بيت المال من جباية وما يفرض لكل مسلم من عطاء .
- والدواوين في الدولة الاسلامية الحديثة منها المركزية التي أنشأها العرب أنفسهم فكان كل ما فيها عربياً خالصاً غير مستورد .
- ومنها المحلية الاقليمية التي وجدها العرب في البلدان المفتوحة . فوجدوا من الحكمة إبقاء أهلها عليها حتى لا يفاجئوهم بجديد ولا يضطرب عليها الأمر ، كما كانت الحال في العراق وايران ، فقد كانت دواوينها على النمط الفارسي حسب تقاليدها ومحيطها .
- أما الشام فقد كانت دواوينها على النمط الرومي أي البيزنطي ، وفي مصر كانت قبطية وفي عهد عبد الملك بن مروان والوليد وهشام من الخلفاء الأمويين فقد عربت هذه الدواوين .
- وقد كان عمر بن الخطاب يميل في تنظيمه الإداري الى المركزية بصورة عامة ولذلك ربط الجند بالمركز حين أنشأ ديوان الجند . وصاروا يطلقون اسم الديوان على هذا الديوان نفسه دون قيد أو شرط . لأنه كان في زمن عمر الديوان الوحيد ذا الصفة الواضحة المستقلة . وقد أثر عمر أن يسوى في العطاء والهبات بين العرب الخُص والموالي ، وكتب بذلك الى أمراء الأجناد في الأمصار(11) .

الدواوين في العصر الأموي

- تيسرت الظروف الملائمة للأمويين من الاتصال بالفرس والبيزنطيين ، أكثر مما تيسرت للراشدين ، فاستعت بذلك مرافق الدولة في شتى الميادين واحتاجت الى دواوين جديدة تنظم إدارتها وتتلاءم مع تطورها ، ومع ذلك ظلت هذه الدواوين بدائية ولم تأخذ شكلها النهائي إلا في العصر العباسي . وهذه أهم دواوين العصر الأموي(12) .
- 1 - ديوان الخراج : يتولى تنظيم أمور الخراج ومشاكلها وما يتناسب مع روح العصر الجديد ، ولا ريب أن هذا التطور وثبة حضارية يتطلبه كل تقدم في كل الأمم التي واكبت الحضارة في سيرها المتقدم .
 - 2 - ديوان الرسائل : يشرف على مراسلات الخليفة في الداخل والخارج وفي كل ما يتعلق بالشؤون ذات الصبغة السياسية والاقتصادية مع الدول الأخرى .
 - 3 - ديوان المستغلات أو ديوان الإيرادات المتنوعة كالموارد الغير منقولة كالأراضي والأبنية الحكومية وكل ما يعود من أملاك عامة للدولة .
 - 4 - ديوان النفقات : تتعلق مهمته في صرف ما ينفق على تسليح الجيش من معدات وآليات ورواتب العسكريين وألبستهم ، والإدارة المركزية التي توزع مرافق الدولة على الدوائر المختلفة .

(11) فتوح البلدان للبلاذري .

(12) راجع المدخل في تاريخ الحضارة العربية لشايجي معروف، فيه الشروح المفصلة عن الدواوين في العصر الأموي (ص 34 وما بعدها) .

5 - ديوان الصدقات : ويعنى بتوزيع موارد الزكاة على أصحاب الحقوق على النحو الذي صرح بتوزيعه القرآن الكريم . واسمه مأخوذ من آية الصدقات في قوله تعالى : ﴿ إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبِهِمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴾ (13) .

- 6 - ديوان الجند : يعنى بإحصاء أسماء الجنود وتحديد عطائهم ورواتبهم فقط .
7 - ديوان الطراز ومهمته تختص بالمعامل التي كانت تنتج الأزياء الرسمية والاعلام في الحرب ، والشارات والشعارات في جميع الأحوال الرسمية الخاصة بالدولة .
8 - ديوان البريد : كان ينظم الاتصالات وضروب النقل وآلات بين العاصمة ومقاطعات الدولة ، ولنقل الأخبار السياسية والادارية والدينية من ولاية الى أخرى .
9 - ديوان الخاتم : أنشأ معاوية بن أبي سفيان لنسخ أوامره وبلاغاته ويودع هذا الديوان في مكان أمين بعد حزمه بخيط وختمه بالشمع الأحمر بخاتم صاحب الديوان « أو رئيس الديوان » .

وقد بقي ديوان الخاتم هذا من أيام معاوية حتى أواسط الدولة العباسية حيث تحولت أعماله على الوزراء والسلطين والحجاب ثم ألغي بعد ذلك .

وفي عهد عبد الملك بن مروان (86 هـ) حدث أمر هام حيث عربت الدواوين في العراق والشام ، ثم عربت دواوين مصر في خلافة الوليد الأول ودواوين خراسان في خلافة هشام بن عبد الملك ، وأمست اللغة الرسمية في السياسة والادارة هي اللغة العربية بعد أن نقلت اليها أدق المصطلحات الفارسية واليونانية في الحساب والفنون التي كانت شائعة في تلك العصور (14) .

الدواوين في العصر العباسي

اتسعت رقعة الدولة العباسية وكثرت خيراتها فكثرت الدواوين وتنوعت اختصاصاتها مما دعا العباسيون الى الاستعانة بخبرة الفرس الادارية في تنظيمها وتوسيع صلاحياتها . ولئن احتفظ العباسيون ببعض تنظيمات الدولة الأموية في الدواوين والدوائر الرسمية فإنهم أثروا التجديد في كثير من موضوعات تلك الدواوين وأشكالها وما تتناوله سلطات أصحابها المشرفين عليها .

والشيء الحديث الذي أوجده بنو العباس هو أنهم جمعوا تلك الدواوين في دفاتر وسجلات بدلاً من أن تكون صحفاً مبعثرة متفرقة .

ففي عهد المنصور 754 م - 775 أبرز ما استحدث ، الديوان الخاص الذي أنشأه لحفظ أسماء الأشخاص الذي صودرت أسوأهم ، وقد أطلق عليه اسم ديوان المصادرات .. من هذا

(13) التوبة الآية 60 .

(14) راجع المدخل في تاريخ الحضارة العربية لناجي معروف ص 34-35

نعلم كثرة من صودرت أموالهم في عهد هذا الخليفة العباسي ، حتى دعتهم الحاجة إلى إنشاء مثل هذا الديوان .

وفي عهد المهدي 775 م - 785 م استحدثت دواوين جديدة أيضاً متعددة الاختصاصات سموها : دواوين الأزمة وهي عبارة عن دوائر مهمتها الاشراف على الدواوين الكبيرة . فكأنها ديوان محاسبة في عصرنا اليوم . لأنها تعنى بالدرجة الأولى بالتدقيق بالحسابات والشؤون المالية التي يتصرف بها كل ديوان . بالإضافة الى هذه الدواوين أنشئ :

ديوان زمام الأزمة : وتنحصر مهمته في تنظيم جميع دواوين الأزمة في آن معاً . ومن اسمه إشارة أنه كان قواماً لكل أمر عاجله أي ديوان آخر على حدة . في كل مرفق من مرفاق الحياة المدنية .

وديوان ثالث أنشئ في عهد المهدي أيضاً هو ديوان النظر في المظالم والغاية من إنشاء هذا الديوان النظر في المظالم والشكاوى التي تتشكى منها أفراد الرعية من ظلم ولائها . فهو يقوم بدور مجلس شورى الدولة اليوم . ومن صلاحياته أيضاً مراقبة غلاء الأسعار فهو يقوم أيضاً بدور وزارة الاقتصاد . كما ينظر في كثرة إبداع الناس السجون من غير نظر دقيق في دعاويهم . وفي بعض الأحيان ينظر في أمور الأملاك المصادرة بغير حق .

وفي عهد الرشيد 786م - 809 م « استحدث ديوان الصّوافي » وهي الأراضي التي تملكها الخزينة الرسمية . والخزينة الرسمية هذه هي خزانة الخليفة التي اصطفاها لنفسه . حتى جاء المعتصم 833م - 809 م وأنشأ ديوان الغلمان والموالي . وما يظهر أن في نفسه ميلاً ورغبة لابتياح الغلمان الأتراك . الأمر الذي ثار حفيظة العلماء الأتقياء واستنكروا إنشاء هذا الديوان ، وما يبدو أن الغاية منه لم تتعد النظر في الاستكثار من العلمان ، والسعر المناسب لكل واحد منهم .

وفي العصر العباسي الثاني الذي بدأ بالخليفة المتوكل 847-861م كان ما سمي بديوان الاستخراج . وهو عبارة عن دائرة رسمية تتبع أخبار الوزراء والكتاب والحجاب والعمال والولاة المتهمين بالرشوة والغش فتسجل أسماءهم ، وتحدد أوضاعهم ، ثم ترفع الأمر الى الخليفة حتى يعد أمر المصادرة للأموال التي جمعوها حراماً وبغير حق . وهنا يتولى الأمر ديوان المصادرات الذي أشرنا إليه سابقاً .

كما ظهر في هذا العصر أيضاً ديواناً آخر اسمه ديوان الخاصة وهو الذي كان ينظر في أموال الخليفة وأملاكه وعقاراته المكتوبة باسمه والراجعة إليه والى ورثته (15) .

(15) راجع النظم الاسلامية للدكتور حسن ابراهيم حسن ص 156 .

الفصل الثاني الدستور الأول للحكومة الاسلامية

أعلن النبي ﷺ الدستور الأول للدولة الاسلامية عندما آخى بين المهاجرين والأنصار ووادع فيه اليهود فقال بعد البسملة ما نصه :

« هذا كتاب من محمد النبي ﷺ بين المؤمنين والمسلمين من قريش ويثرب ومن تبعهم فلحق بهم وجاهد معهم » إنهم أمة واحدة من دون الناس والمهاجرون من قريش على ربعتهم⁽¹⁾ يتعاقلون بينهم « وهم يقدون عانيهم⁽²⁾ بالمعروف والقسط بين المؤمنين « وبنو عوف على ربعتهم⁽¹⁾ يتعاقلون بينهم ، وهم يقدون عانيهم⁽²⁾ بالمعروف والقسط بين المؤمنين « وبنو عوف على ربعتهم يتعاقلون معاقلهم⁽³⁾ الأولى وكل طائفة تفدي عانيها بالمعروف والقسط بين المؤمنين ، وبنو ساعدة على ربعتهم يتعاقلون معاقلهم الأولى ، وكل طائفة منهم تفدي عانيها بالمعروف والقسط بين المؤمنين ثم عدد ﷺ بقية الطوائف على هذا النسق كبني الحارث وبني جشم وبني النجار وبني عمرو بن عوف وبني النبيت وبني الأوس « وإن المؤمنين لا يتركون مفرحاً بينهم أن يعطوه بالمعروف في فداء أو عقل .

ولا يحالف مؤمن مؤلى مؤمن دونه ، وإن المؤمنين المتقين على من بغى منهم أو ابتغى دسيسة⁽⁴⁾ ظلم أو إثم أو عدوان أو فساد بين المؤمنين وإن أيديهم عليه جميعاً لو كان ولد أحدهم ، ولا يقتل مؤمن مؤمناً في كافر ، ولا ينصر كافر على مؤمن « وإن ذمة الله واحدة يجير عليهم أذانهم « وإن المؤمنين بعضهم موالي بعض دون الناس ، وإنه من اتبعنا من يهود فإن له النصرة والأسوة غير مظلومين ولا متناصر عليهم « وإن سلم المؤمنين واحدة . لا يسالم مؤمن دون مؤمن في قتال في سبيل الله إلا على سواء وعدل بينهم ، وإن كان غازیة غزت معنا يعقب بعضها بعضاً ، وإن المؤمنين يبيء⁽⁵⁾ بعضهم على بعض بما نال دماءهم في سبيل الله ، وإن المؤمنين المتقين على أحسن هدى وأقومه وأنه لا يجير مشرك مאלاً لقريش « ولا نفساً ولا

(1) الربعة : الحال التي جاء بها الاسلام وهم عليها .

(2) العاني : الأسير

(3) المعائل : جمع معقلة من العقل وهو الدية .

(4) الدسيسة : ما يخرج من حلق البعير إذا رغا وتستعار للعطية .

(5) يبيء : يمنع

يحول دونه على مؤمن وانه من اعتبط(6) مؤمناً قتلاً عن بينة فإنه قود به إلا أن يرضى ولي المقتول وإن المؤمنين عليه كافة » ولا يحل لهم إلا قيام عليه ، وإنه لا يحل للمؤمن أقر بما في هذه الصحيفة وآمن بالله واليوم الآخر أن ينصر محدثاً ، ولا يؤويه ، وانه من نصره أو آواه فإن عليه لعنة الله وغضبه يوم القيامة ، ولا يؤخذ منه صرف ولا عدل ، وإنكم مهما اختلفتم فيه من شيء فإن مرده الى الله عز وجل والى محمد ﷺ وإن اليهود ينفقون مع المؤمنين ما داموا محاربين » وإن يهود بني عوف أمة مع المؤمنين :

لليهود دينهم ، وللمسلمين دينهم » مواليهم وأنفسهم ، إلا من ظلم وأثم فإنه لا يوتغ(7) إلا نفسه وأهل بيته ، وإن لليهود بني النجار مثل ما لليهود بني عوف ، وإن لليهود بني الحرث مثل ما لليهود بني عوف ، وإن يهود بني ساعدة مثل ما لليهود بني عوف ، وإن لليهود بني جشم مثل ما لليهود بني عوف ، وكذلك : بني الأوس وبني ثعلبة » إلا من ظلم وأثم فإنه لا يوتغ إلا نفسه وأهل بيته ، وإن جفنة بطن من ثعلبة كأنفسهم ، وإن لبني الشطيبة مثل ما لليهود بني عوف وإن البر دون الأثم وإن موالي ثعلبة كأنفسهم وأن بطانة يهود(8) كأنفسهم ، وإنه لا يخرج منهم أحد إلا بإذن محمد ﷺ وانه لا ينحجز على ثأر جرح وانه من فتك فبنفسه فتك وأهل بيته إلا من ظلم ، وإن الله على من أبر هذا وإن على اليهود نفقتهم وعلى المسلمين نفقتهم ، وإن بينهم النصر على من حارب أهل هذه الصحيفة وإن بينهم النصح والنصيحة والبر دون الأثم ، وإنه لم يأتهم امرؤ بحليفه وإن النصر للمظلوم ، وإن اليهود ينفقون مع المؤمنين ما داموا محاربين ، وإن يثرب حرام جوفها لأهل هذه الصحيفة وإن الجار كالنفس غير مضار ولا آثم » وإنه لا تجاز حرمة إلا بإذن أهلها ، وإنه ما كان بين أهل هذه الصحيفة من حدث أو اشتجار(9) يخاف فساده فإن مرده الى الله عز وجل والى محمد رسول الله ﷺ وإن الله على من اتقى ما في هذه الصحيفة وأبره وإنه لا تجاز قریش ولا من نصرها ، وإن بينهم النصر على من دهم يثرب . وإذا دعوا الى صلح يصالحونه ويلبسونه » وإنهم إذا دعوا الى مثل ذلك فإنه لهم على المؤمنين إلا من حارب في الدين : على كل أناس حصتهم من جانبهم الذي قبلهم ، وإن يهود الأوس مواليهم وأنفسهم على مثل ما لأهل هذه الصحيفة مع البر الحسن من أهل هذه الصحيفة وإن البر دون الأثم : لا يكسب كاسب على نفسه » وإن الله على من أصدق ما في هذه الصحيفة وأبره ، وإنه لا يحول هذا الكتاب دون ظالم وآثم ، وإنه من خرج آمن ومن قعد آمن بالمدينة إلا من ظلم وأثم وإن الله جار لمن بر واتقى ومحمد رسول الله ﷺ (10) .

وخلاصة هذا الكتاب الذي يعتبر دستور الحكومة الاسلامية الأول نخصره فيما يلي :

(6) اعتبط : قتل من غير سبب يوجب القتل .

(7) يوتغ - وتغ : إذا هلك .

(8) البطانة : خاصة الرجل وأهل سره .

(9) الاشتجار : الاختلاف أو الاقتتال .

(10) السيرة لابن هشام ج 2 ص 119-123 .

- 1 - وحدة الشعوب الاسلامية وحدة كاملة فقد جعلهم ﷺ أمة واحدة على اختلاف قبائلهم وشعوبهم .
 - 2 - فرض الحدود والديات (المعاقلة) على أسلوب خاص وضعه الاسلام وبينته السنة وكتب الفقه الاسلامي ، وإقرار المهاجرين من قريش على عاداتهم وسنتهم في أحكامهم الخاصة بهم .
 - 3 - المهاجرون مسؤولون عن فداء أسيرهم وتخليصه من أيدي المشركين .
 - 4 - الطوائف والقبائل عامة مسؤولية بأن تفدي أسيرها بالقسط والمعروف .
 - 5 - إقرار القبائل التي وردت أسماؤها في الكتاب الشريف على عاداتهم وكل طائفة منهم مسؤولية عن فداء عانيها .
 - 6 - على المؤمنين إعانة المقتل منهم بالديون من أجل الفداء .
 - 7 - شجب الظلم والبغي في جميع حالاته وفي كل المجالات ، والجميع مسؤولون عن مناهضة القائم به حتى ولو كان ولداً لأحدهم .
 - 8 - لا يقتل المؤمن بالكافر لو قتله ، وعند ذلك تؤخذ منه الدية لا غير .
 - 9 - لكل مسلم الحق أن يجبر أي شخص يشاء مهما كانت منزلته الاجتماعية .
 - 10 - لا يسمح للمشركين بأن يجبروا مالا أو دماً للمشركين من ذبح .
 - 11 - القاتل للمؤمن من غير سبب يقاد به إلا أن يرضى ولي المقتل بالدية فتؤخذ منه .
 - 12 - عدم السماح للمسلمين بنصرة المحدثين والمبتدعين منهم في الاسلام وعليهم مقاومتهم وعلى هؤلاء المحدثين لعنة الله وغضبه يوم القيامة .
 - 17 - النبي ﷺ هو الحكم في حل جميع المشاكل بين المسلمين ومهما اختلفوا فإن مرده الى الله عز وجل والى محمد ﷺ رسول الله .
 - 14 - لليهود حقوقهم العامة من الأمن والحرية وغير ذلك اتجه الدولة الاسلامية الا من ظلم وأنهم وعاث فساداً في الأرض .
 - 15 - التأكيد على حقوق الجار فهو للمسلم كالنفس غير مضار ولا آثم .
 - 16 - النصر للمؤمنين على كل من دهم يثرب .
 - 17 - الله شاهد على من أصدق ما في هذه الصحيفة وأبره .
- هذه أهم البنود التي وردت في هذه الصحيفة التي تعتبر أول دستور للدولة الاسلامية الناشئة .

طابع القضاء في الاسلام

إن الطابع الاساسي للقضاء الاسلامي الشدة على الظالمين والمعتدين « فهو يقف لهم بالمرصاد ليمنعهم من الغي ويصدهم من الاعتداء ويأخذ منهم حق المعتدى عليه بالقوة والعنف ، يقول الله تعالى في وصفه لرسول الله محمد ﷺ والصفوة من أصحابه : ﴿ محمد رسول الله والذين آمنوا معه أشداء على الكفار رحماء بينهم ﴾ (11) .. وقال أمير المؤمنين علي بن

(11) الفتح الآية 26 .

أبي طالب في نهج البلاغة :

« الذليل عندي عزيز حتى آخذ الحق له » والعزيز عندي ذليل حتى آخذ الحق منه »
وقال أيضاً عليه السلام في هذا المجال :
« لن تقدس أمة لا يؤخذ فيها بحق المظلوم من الظالم » .

استقرار قواعده

القواعد العامة التي بني عليها القضاء في الاسلام ثابتة مستقرة لا يطرأ عليها تغيير أو
تبدل في جميع مراحل الحياة « ذلك أنها تسعى لصالح الانسان في كل مكان على حد سواء »
فلا مكر ولا خداع ولا مواربة ، إنها بنيت على الحق والعدل ولا يختلف أبداً منطق الحق
والعدل في جميع الأزمان . بني القضاء الاسلامي على الايمان الراسخ بكرامة الانسان ، وحقه
المقدس في الحياة الحرة الكريمة .

كما بني على الرحمة والسماحة للتائبين ، والشدة والقسوة على الظالمين ونشر الأمن
والدعة بين الناس أجمعين .

هذه المفاهيم القضائية الخيرة مستمرة ثابتة على مر الأزمان ومع كل الأجيال لأنها تنبع
من معين الحياة الانسانية فلا تشذ عن سنن الحياة ونواميسها . أين هي من سياستنا
الحديثة وقضائنا الحديث حيث لا يعتمد فيه على أسس ثابتة ولا على منطق سليم « بل سرعان
ما يتلون حسب المصالح الشخصية والمطامع الطائفية ويتكيف حسب الرغبات والأهواء
السياسية .

المقياس الصحيح :

إن المقياس الصحيح الذي تعرف به صحة القضاء وفساده هو ان يعرض القاضي كل
ما لديه من قضايا وأحكام على الكتاب الكريم والسنة الشريفة وسيرة الصحابة الفقهاء
والعلماء من أعلام الفكر الاسلامي الذين مثلوا الاسلام قولاً وعملاً ، وناصبوا الاسلام
وساروا على ضوئه مترسمين خطاه . قال الامام الحسين بن علي (ع) : (إنما الخليفة من
سار بكتاب الله وسنة نبيه) (12) .

القرآن الكريم ، الدستور الانساني الدائم « رسم الخطوط العامة لحياة الانسان الفردية
والاجتماعية ، والسنة المباركة شرحت تلك المضامين وفصلتها تفصيلاً ، والصحابة الاعلام
الرجال المصلحون « رفعوا شعارها وطبقوها في تشريعاتهم وقضائهم . فكل سياسة لا تتوافق
مع هذه الينابيع الثرة ليست من سياسة الاسلام في شيء « والقضاء الاسلامي براء منها « ولا
تمثل وجهة نظره . كالوليد والمنصور والمتوكل وغيرهم من حكام الظلم والجور الذين طاردوا
المصلحين الأخيار وقربوا من بلاطاتهم الفاسدين الأشرار . هؤلاء هم بعيدون كل البعد عن
الاسلام وقضائهم القويم المستقيم ولا يصح بأي حال أن تتخذ أعمالهم مقياساً يقاس به
القضاء الاسلامي .

(12) الارشاد للمفيد ص 210

إن الاسلام لا يمثل مفاهيمه تمثيلاً صحيحاً إلا الأكفاء الذين تربوا على مثاليته وهديه «
وطبقوا أهدافه وأحكامه على واقع حياتهم الفردية والاجتماعية « فأعمال هؤلاء الصالحين
الخيرين هي التي تكون مقياساً صحيحاً ودليلاً صالحاً يسير عليه الحكام العادلون . نذكر من
هؤلاء الخلفاء الراشدون أبو بكر الصديق وعمر بن الخطاب وعثمان بن عفان وعلي بن أبي
طالب الذي تميز بطول باعه في القضاء وبعد بصره فيه « كما تميز باستيعابه الشريعة الاسلامية
وعلمه الغزير . حتى وصفه الرسول ﷺ بباب مدينة العلم فقال ﷺ « أنا مدينة العلم وعلي
بأبها » (13) .

(13) راجع كتاب التكامل في الاسلام .

الفصل الثالث

القضاء والحسبة والشرطة

القضاء :

كان رسول الله هو الحكم الفصل بين سكان المدينة الأصليين والقادمين اليها من المهاجرين ، فإليه وحده مرجع كل نزاع « وهو قاضيهم الوحيد في كل أمورهم وشؤونهم .
وقد جاء في الحلف الذي عقده الرسول ﷺ بين المهاجرين وبين أهل المدينة من المسلمين واليهود وغيرهم : « إنه ما كان بين أهل هذه الصحيفة من حدث أو شجار يخاف فسادة فإن مرده الى الله عز وجل وإلى محمد رسول الله » (14) .

والإسلام إنما قرر السجن لبعض الجرائم وقد كانت قليلة كالمديون المماطلين يحبس حتى يعطي الدين ، أو يعطيه الحاكم من أمواله « وكالمرة المرتدة تحبس حتى ترجع الى الاسلام »
وكالذي أخذ انساناً ، فقتله شخص آخر ظلماً وجوراً . . . وما أشبه ذلك مما هو مقرر في فقه الاسلام .

وقد أصاب الاسلام في إلغاء السجون التي كانت موجودة عند الفرس وعند الروم ، وأخطأت سائر الدول المهتمة في بناء السجون وهدر الطاقات الكبيرة في سبيلها .

وإذا ما سألنا ماذا يصنع الحاكم الاسلامي بالمجرم نقول : السجناء أعضاء عاملون في الحياة فإذا سجنوا همدت هذه الطاقة تجميداً تاماً . وإن من يتوهم من أن بعض السجون يضع الأعمال للسجناء والمرشدين لهم ، فذلك صحيح ، لكنه ليس على وجه العموم والشمول ، وبصورة عامة يعتبر السجن تجميداً لطاقات الانسان الفاعلة .

ومن جهة أخرى هناك هدر لطاقة إدارة السجن من مدير ومساعد وخدام وبناء السجن كلها هذه طاقات انسانية إذا وجهت نحو العمل الايجابي كانت جديرة بأن تدفع الحياة الى التقدم المفيد والعطاء الخير .

والسجن لم يكن بأي حال رادعاً للجرائم وكثيراً من العاطلين يجرمون فيلقى بهم في السجن ويستريحوا من عبء الحياة ومصاريفها .

(14) السيرة لابن هشام ج 2 ص 119- 123 .

وقد يسأل أحدهم إذا كسر الإسلام السجون وفك الأغلال تدب الفوضى في أوساط المجتمع ، وإذا أجرى حدوده المقررة على المسجونين قد يسبب سوء سمعة بالنسبة للدولة الإسلامية . يجيب الحاكم المسلم بقوله :

لا يلزم من إطلاق السجناء فوضى أبداً ، لأن المجرم إذا عرف العقاب الصارم تجنب الأثام وبذلك يمتنع الاجرام في الدولة الإسلامية . ومما يروى أن الإسلام لم يقطع سوى ستة أيدي من السارقين مدة قرنين فما رأيك لو أعلنت الدولة اليوم أن كل قاتل يقتل وكل سارق تقطع يده . إني على يقين أن القتل يزول بسرعة والسرقة تمتنع بتاتاً . نعم . . . إذا كان العقاب السجن ، وتخففه المحامي والرشوة والعفو والسجن مزود بالغذاء والكساء وكل لوازم الانسان الحياتية ، من الطبيعي أن تزداد حوادث القتل والسرقة وكل أنواع الاجرام .

وبعد هذا : إن تحصين الإسلام الناس بالبقاء الايمان في قلوبهم يبعدهم عن الجريمة وينفّرهم من ارتكاب الآثام ، فهل رأينا من يحضر الصلوات الخمس ويقوم بالعبادات الإسلامية يقتل النفس المحرمة ؟ أو يعاقر ؟ أو يخون في أعراض الناس أو يبيع شعبه للوصول الى الكرسي . . . ؟

فالإسلام بصرامة العقاب وإشاعة روح التقوى والفضيلة في المجتمع تمكن من إزالة الجريمة فلا ترى في المجتمع الإسلامي أثراً لها إلا نادراً .

فإجراء الحدود وتطبيق النظام دون أي واسطة أو مواربة والحكم الصارم البعيد عن الرشوة والمحاماة يمنع الجريمة . من هنا كانت الآية الكريمة « ولكم في القصاص حياة يا أولي الألباب » (15) .

إن بساطة الحياة في ذلك المجتمع الناشئ لم تكن تستدعي في المدينة كثيراً من القضاة ، وفي بعض الأحيان كان الرسول ﷺ ينيب عنه أحد أصحابه لفض خلاف أو يرسل بعضهم والياً على ناحية أعلنت خضوعها للحكومة الإسلامية .

من ذلك أنه قلّد علياً القضاء في اليمن ، ولم يختبره لعلمه به ، ولكن زوده ببعض آداب القضاء (16) . والحديث عن قضاء علي وتفقهه في الدين وبعد نظر في كل أموره وأبعاده لا ينتهي عند حد معين . فكما أسلفنا أن علياً كان مستشاراً قضائياً في حل كل القضايا الصعبة طوال الخلافة الراشدة .

وقد اشتهر غيره في الفتيا والقضاء من الصحابة فبلغوا على عهد الرسول مئة وواحداً وثلاثين رجلاً وامراً (17) .

ومن عادته عليه السلام أنه لم يقلد القضاء لأحد طلبه « ولا لضعيف لا يقدر على إقامة

(15) البقرة الآية 179

(16) الأحكام السلطانية لأبي يعلى ص 46 .

(17) النظم الإسلامية لحسن إبراهيم ص 249 .

الحق بين الناس . قال ﷺ لأبي بردة بن أبي موسى الأشعري ورجلين من بني عمه : « إِنَّا وَاللَّهِ لَا نَوَلِّي هَذَا الْعَمَلَ أَحَدًا سَأَلَهُ » (18) .

وقال لأبي ذر الغفاري : « يا أبا ذر ، إنك ضعيف » وإنها أمانة ، وإنها يوم القيامة خزي وندامة إلا من أخذها بحقها ، وأدى الذي عليه فيها » (19) .

وكان رسول الله يفصل بين المتنازعين ببساطة تامة بعيدة عن أهبة القضاء وكبرياء الحكام « فهو يحكم بالظاهر والله يتولى السرائر ، ويصرح للناس بأنه لم يؤت علم الغيب ، فقد يختصم إليه رجلان منهم » فلعل أحدهما ألحن بحجته من أخيه ، فمن قضى له بشيء ليس حقاً له فإنما هي قطعة من النار فليأخذها وليدعها .

وقد علم أصحابه أصول الدعوى « وأساليب التظلم والشكوى » فعلى من ادعى ان يبين الحق بالدليل ، وعلى خصمه ان أنكر أن يحلف اليمين « البينة على من ادعى واليمين على من أنكر » .

أما الحكم الصادر عنه ﷺ فمقترون بالتنفيذ الفوري فلا إستئناف ولا تمييز قال الله تعالى : ﴿ فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّى يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنْفُسِهِمْ حَرَجًا مِّمَّا قَضَيْتَ وَيَسْلُمُوا تَسْلِيمًا ﴾ (20) .

لم يكن السجن معروفاً في عهد الرسول ولا في عهد أبي بكر ، بل كان المتهم يحبس في المسجد ويلازمه خصمه أو نائب عن خصمه لئلا يحاول الفرار « وغاية الرسول ﷺ منع المتهم من الاختلاط بغيره .

يقول الطوسي فيما يعود الى البينة واليمين :

« وإن أقام المدعي البينة » فذكر المدعى عليه : أنه قد خرج إليه من حقه ؛ كان عليه البينة بأنه قد وفاه الحق . فإن لم تكن له بينة وطالب صاحب البينة بأن يحلف بأنه : ما استوفى ذلك الحق منه ؛ كان له ذلك . فإن امتنع من ذلك خصمه « وأبى أن يحلف أنه : لم يأخذ حقه ، بطل حقه .

وإن قال المدعى : ليس معي بينة ، وطلب من خصمه اليمين فحلفه الحاكم ثم أقام بعد ذلك البينة على صحة ما كان يدعيه ، لم يلتفت إلى بيئته ، وأبطلت .

وإن اعترف المنكر بعد يمينه بالله بدعوى خصمه عليه ، وندم على إنكاره لزمه الحق والخروج منه إلى خصمه . فإن لم يخرج إليه منه ، كان له حبسه فإن ذكر إعساراً ، كشف عن حاله : فإن كان على ما قال : أنظر ولم تجبس وإن لم يكن كذلك ، ألزم الخروج إلى خصمه من حقه .

(18) مسند الامام أحمد ج 4 ص 409 .

(19) صحيح مسلم وقال النووي : هذا أصل عظيم في اجتناب الولاية .

(20) سورة النساء الآية 75 .

ومتى بدأ الخصم باليمين من غير أن يحلفه الحاكم « لم يبرئه ذلك من الدَّعوى » وكان متكلِّفاً « (21) » .

وإن أصاب المتهم حداً من حدود الله أقيم عليه فوراً دون ريث ولا إبطاء حتى عهد عمر ابن الخطاب أصبح السجن حبساً للمجرمين .

في عهد أبي بكر أسند القضاء الى عمر بن الخطاب فظل عامين كاملين لا يأتيه خصمان لما عرف الناس عنه من الشدة والحزم . ولما تولى عمر الخلافة وجد أنه بحاجة إلى تعيين بعض القضاة في الولايات والأمصار ليفصلوا بين الناس فيما يحصل لهم من مشاكل وقضايا ، وربما ازدادت الحاجة الى القضاة تبعاً لازدياد الاختلاط بين العرب وسكان البلاد المفتوحة « فولّى شريحاً الكندي قضاء الكوفة ، وعثمان بن قيس بن أبي العاص قضاء مصر » وأبا موسى الأشعري قضاء البصرة .

ولى أبي موسى الأشعري كتب رسالة مشهورة تتضمن كل شروط القضاء وأحكامه . جاء في الرسالة :

« واس بين الناس في وجهك ومجلسك وعدلك حتى لا يطمع شريف في خيفك » ولا يئس ضعيف من عدلك « البينة على من ادعى » واليمين على من أنكر « والصلح جائز بين المسلمين إلا صلحاً أحل حراماً أو حرّم حلالاً » ولا يمنعك قضاء قضيته بالأمس فراجعت فيه عقلك « وهديت فيه لرشدك ان ترجع الى الحق » فإن الحق قديم « ومراجعة الحق خير من التماذي في الباطل » (22) .

قال ابن قيم الجوزية معلقاً على هذه الرسالة :

« وهذا كتاب جليل القدر تلقاه العلماء بالقبول » وبنوا عليه أصول الحكم والشهادة والحاكم « (23) » .

وأخيراً إليك النص الدستوري الذي أملاه علي أمير المؤمنين ربيب الرسول المفضل وتلميذ القرآن الأول ، كرم الله وجهه على عامله على مصر مالك الأشتر .

يحتوي هذا النص على قواعد وأصول مهمة تتعلق بالقضاء والقضاة ولا ريب أنه يطابق القواعد القانونية والحقوقية الحديثة حسب رأي جهابذة التشريع وأساطين علم الحقوق من أبناء عصرنا اليوم .

يقول الكتاب :

« ثم اعلم يا مالك ، إني قد وجهتك الى بلاد قد جرت عليها دُول قبلك من عدل وجور . وأن الناس ينظرون من أمورك في مثل ما كنت تنظر فيه من أمور الولاة قبلك ،

(21) راجع النهاية للطوسي ص 340 .

(22) البيان والتبيين ج 2 ص 23 وأحكام الماوردي ص 68 .

(23) أعلام الموقعين ج 1 ص 98 .

ويقولون فيك ما كنت تقول فيهم ، وإنما يُستدلُّ على الصالحين بما يُجري الله على ألسن عباده ، فليكن أحب الذخائر إليك ذخيرة العمل الصالح « فأمْلِكْ هَوَاكَ » وشح بنفسك عما لا يحل لك ، فإن الشح بالنفس الانصاف منها ، فيما أُحِبَّتْ أو كرهت .

وأشعر قلبك الرحمة للرعية ، والمحبة لهم واللطف بهم ، ولا تكونن سبعا ضارياً تَغْتَنِمُ أَجْلَهُمْ ؛ فإنهم صنفان : إما أخ في الدين أو نظير لك في الخلق ! تَفْرِطُ (24) منهم الزلل ، وتعرض لهم العجل ، ويؤتى على أيديهم في العمد والخطأ ، فاعطهم من عَفْوِكَ وَصَفْحِكَ مثل الذي تحب وترضى أن يعطيك الله من عَفْوِهِ وَصَفْحِهِ ، فإنك فوقهم ، وولي الأمر عليك فوقك ، والله فوق من ولأك ! وقد استكفأك أمرهم ، وابتلاك بهم ، ولا تنصبن نفسك لحرب الله ، فإنه لا يد لك بنقمته ، ولا غنى بك عن عَفْوِهِ وَرَحْمَتِهِ . ولا تندمن على عَفْوٍ ، لا تَبْجَحَنَّ (25) بعقوبة ، ولا تسرعن إلى بَادِرَةٍ (26) وجدت منها مَدْوُوحَةً (27) ، ولا تقولن إني مؤمر أمر فاطأع ، فإن ذلك إدغال (28) في القلب ، وَفَهْكَةٌ لِلَّذِينَ (29) ، وَتَقَرُّبٌ مِنَ الْغَيْرِ (30) ، وإذا حدث لك ما أنت فيه من سُلْطَانِكَ أَهْبَةً (31) أو مَخِيلَةً (32) ، فانظر إلى عِظَمِ مُلْكِ اللَّهِ فَوْقَكَ « وَقُدْرَتِهِ مِنْكَ عَلَى مَا لَا تَقْدِرُ عَلَيْهِ مِنْ نَفْسِكَ فَإِنْ ذَلِكَ يَظَامُنُ (33) إِلَيْكَ مِنْ إِطْمَاحِكَ (34) » وَيَكْفُ عَنْكَ مِنْ غَرْبِكَ (35) ، وَيُفِي إِلَيْكَ بِمَا عَزَبَ عَنْكَ مِنْ عَقْلِكَ ! » .

فانظر هذه الاحكام والشمول الذي وضع فيه شخصية الحاكم وما يجب أن يكون عليه من العدالة النفسية ، والثقافة الحقوقية حتى يتمكن من إقامة العدل بين المجتمعات .

إنه تقين يسير مع كل عصر ، ويجب أن يضطلع به أي حاكم نوجز أبرز قواعده باختصار .

- لا مخرج للحاكم ، لاستظهار الحق ليعمل له ويقف عنده ، من لزوم وقوفه على تطورات التاريخ ، في إقليمه ، وما كان يجري عليه من تشريعات وتقاليد وأعراف ، وذلك ليمكنه الافادة منها ، في تيسير أموره وتنفيذ أوامره ، وليستين من خلالها من تسرب منه الجور فيعمل على منعه « وما يصلح منها العباد فيرسخه ويشيد عليه .

- العدالة في التشريع الاسلامي هي الهدف والغاية . والاسلام أوجب على الحاكم الاسلامي

(24) تفرط منهم الزلل : يسبق منهم الخطأ .

(25) بجح بالشيء : فرح به .

(26) البادرة : ما ظهر من حدة الغضب .

(27) مندوحة : متسعاً ومخرجاً .

(28) ادغال : إفساد .

(29) أنهكض : أتعبه وأضعفه .

(30) الغير : حادثات الزمان .

(31) الابهة : الكبرياء والعظمة .

(32) مخيلة : العجب والخيلاء .

(33) طامن : خفض .

(34) الطماح : الشوز .

(35) الغرب : الحدة

انتهاج سبيلها ، لا يصال كل ذي حق حقه ، بلا أي امتيازات عرقية ، أو اجتماعية . فإيقاف المرء عند حدوده المشروعة « وإيصاله الى حقوقه » ، من أهم العوامل الرئيسة ، لبقاء تماسك الهيكل الاجتماعي . لذلك ركز عليه السلام على عامله بأن يملك هواه ويشح بنفسه وأوقفه على أن الانتصاف للنفس ميزان العدل .

وأراد من عامله ، الأشر ، أن يحيط عدله بعوامل اللطف والرحمة والمحبة فعليه إذن أن يفضي عن بواذر الزلل التي تملك الانسان أحياناً فتنزول به القدم ويصعب عليه الانفلات من إسارها . قال رسول الله ﷺ « لا يكون المسلم مسلماً حتى يحب لأخيه ما يحبه لنفسه » ويكره منها ما يكره منه ولعمري هذا هو المعنى الدقيق للعدالة النفسية . وتلك هي القواعد المتينة للعدالة الاجتماعية .

- حماية الفرد من عسف الحاكم

ولا تكون سبباً ضارياً تغتصب أكلهم « فإنهم صنفان : إما أخ لك في الدين أو نظير لك في الخلق .

ولا غرابة أن أوصى بهذه الحكمة وهو تلميذ القرآن الأول ، الحكمة البالغة في اعتدال الساسة والمرشقة من قوله تعالى :

﴿ لا ينهاكم الله عن الذين لم يقاتلوكم في الدين ، ولم يخرجوكم من دياركم . ان تبروهم وتقسطوا إليهم ان الله يحب المقسطين ﴾ (36) .

هذه اولى الوثائق الدستورية لحماية الفرد والمجتمع دونها الاسلام وأهملتها المجتمعات المعاصرة على الأخص المجتمعات الغربية . حتى وقعت أشنع أنواع الجرائم ضد الجنس البشري إشباعاً للنزوات العنصرية ، بعد انتهائها قام المجلس الاقتصادي الاجتماعي للأمم المتحدة بتشكيل لجنة خاصة ، باسم لجنة حقوق الانسان وعهد إليها بمهمة دراسة موضوع تدوين حقوق الانسان عام 1946 . وكانت ثمرة جهودها إعلاناً عالمياً أقرته الجمعية العامة للأمم المتحدة لحقوق الانسان (37) كحق الحياة وحق الحرية « وحق المساواة ، وحق التملك . . . الخ غير ذلك من الحقوق .

وليس ما ذكرنا من العهد الدستوري لعلي أمير المؤمنين (ع) هو الوحيد في التشريع الاسلامي ، بل تلك الحقوق يزخر بها الشرع الاسلامي وهي من الأوليات التي يجب على المسلم المؤمن تطبيقها ، وهي قرارات ملزمة يقع كل من تجاوزها تحت طائلة المسؤولية . على عكس ما نشاهد ونسمع في عصرنا الحاضر من قرارات وتشريعات تفتقد صفة الالتزام والعقاب وبالتالي هي عديمة الجدوى .

من هنا تميز التشريع الاسلامي بتلك الخاصة عن جميع المبادئ الأرضية ، بل والسمائية « لأنه سوى بين الروح والجسد مساواة دقيقة فلام كل عصر وسائر جميع الحضارات الانسانية ،

(36) الممتحنة الآية 8 .

(37) كان ذلك في 10 / 12 / 1948 ووقع الاعلان في ثلاثين مادة .

ودفع الناس للتنافس على الفضيلة - إن أكرمكم عند الله اتقاكم - هذا الشعار يحمل للناس عامة شعلة من النور لا تتمد ولا تنطفئ عبر الأجيال والأزمان .

والاسلام ألغى جميع الامتيازات الشخصية بين جميع أفراد الأسرة البشرية أياً كانت صفتهم « واعتبر الخلق جميعاً كأسنان المشط ، وهم قسمان : إما أخ في الدين أو نظير في الخلق .

- المساواة بين الحاكم والمحكوم

الجميع في التشريع الاسلامي متساوون « الحاكم والمحكوم ، أمام القضاء « فلا فرق بين رئيس ومرؤوس ، ولا بين جنس ولون ، أو غني وفقير ، ولا يختلف الحكم بالنسبة للجاني أياً كانت صفته ، كما على الحاكم أن يمنح الناس من صفحه وعفوه فلا يشعر أنه فوقهم أو أمرهم « لأن الله قد ولّاه عليهم وهو فوق الجميع « فوق الراعي وفوق الرعية .

كل ذلك حتى لا يشعر الحاكم من إفساد في قلبه وضعف في دينه وزوال حكمه . وإذا غرب هذا عن باله فلينظر إلى عظم ملك الله فوقه وقدرته منه على ما لا يقدر عليه من نفسه . عندها لا ريب أنه يخفف من حدته وفيء إليه بما عذب عنه من عقله .

وإذا نظرنا إلى التقنين الوضعي لا نجد من سبيل للمقارنة بينه وبين التشريع الاسلامي ، وإن وجدنا فيه ما يقبله العقل السليم ، فقد اقتبس منه كل ما قاله في الحرية والمساواة والعدالة .

فقبل الثورة الفرنسية كان القانون الجنائي يميز بين الحاكم والمحكوم فللنبلاء امتياز وللشرفاء امتياز إلى غير ذلك من التفاوت الطبقي ، حيث كان يختلف الحكم حسب منزلة الجاني الاجتماعية . والتاريخ اليوم يعيد نفسه . حتى جاءت الثورة الفرنسية وجعلت المساواة - نظرياً - أساساً للحكم وبعد الجهود المضنية التي بذلتها لم تتمكن من التخلص من أداء الامتيازات القديمة ، كما هي حالنا نحن اليوم . لأنها :

ظلت تقر بامتيازات خاصة لرئيس الدولة أو الملك . فالرئيس هو السلطة العليا « فيجب أن لا يخضع لسلطة أدنى منه . فلا يصح إدانته إلا بالخيانة العظمى .

ثم إن كل ما ذكر من قوانين يطبق عليه ضمن دولته وإقليمه وليس في دولة أخرى وإقليم آخر . فالقوانين الوضعية تمنع محاكمته وتجريه فيها « على افتراض ارتكابه جريمة تقتضيها . إلى الكثير من الامتيازات الأخرى . كإعفاء حاشيته من الخضوع للمحاكمة في إقليم أجنبي وما يحملونه من أموال منقولة ، وكإعفائه هو من الرسوم والضرائب . كل ذلك في ظل الحصانة التي تحميه .

هذا هو التقنين الوصفي أما المساواة وأمام غيرها من المنجزات التي حققها الفكر الانساني على صعيد الحضارة .

وهذا هو الاسلام الذي ألغى جميع الامتيازات « بين جميع أفراد الأسرة البشرية « أياً كانت صفتهم معتبراً الخلق كلهم كأسنان المشط ، فلا فضل لإنسان على إنسان إلا بالتقوى . وهذا القدر يكفي للتدليل على ما حققه التشريع الاسلامي من سبق في مضمار التقنين الحضاري المتطور .

لم يكن هناك بناء مخصص للحاكم في عهد عمر ، فقد كان القاضي يحكم في بيته ثم أصبح يعقد جلساته في المسجد ، وكان يقوم بنفسه بتنفيذ الأحكام على الفور أسوة بالرسول الكريم ، وما يبدو أنه لم يكن هناك سجل لتدوين الأحكام وكاتب يسجلها .

ظل القضاء مستقلاً لا يتأثر بالأحزاب ولا بميول الدولة الحاكمة حتى كان العصر العباسي فأصبح العلماء يتورعون عن استلام منصب القضاء لئلا يغضبوا الله برضى الخلفاء . وهل من السهل أن يبيع الحاكم آخرته بدنياه !

وما استحدثه العباسيون منصب « قاضي القضاة » وهو بمثابة وزير العدل اليوم يقيم في حاضرة الخليفة ، أما الأقاليم المجاورة فكان يعين من ينوب عنه .

كان أول قاض للقضاة أبا يوسف مؤلف كتاب الخراج « وصاحب الامام أبي جنيفة . وقاضي الرشيد المشهور . ويعزى إليه أنه أول من استحدث زياً خاصاً للعلماء وزياً آخر له للقضاة . وقد أحاطهم بكثير من مظاهر الاجلال والتكريم . أما رواتب هؤلاء القضاة فكانت تختلف باختلاف الزمان والبيئات .

وفي العصر العباسي كان القضاء على نوعين قضاء خاص ، وقضاء عام « فالقضاء الخاص يقتصر على النظر فيما تضمنه « كالحكم بالاقرار دون البينة أو الديون دون قضايا الزواج « أو مقدار من المال .

وأما القضاء العام فمن يتولاه كان يفصل في المنازعات ، ويستوفي الحقوق ويثبت الولاية لمن كان ممنوعاً من التصرف ، وينظر في الأوقاف « وينفذ الوصايا على شروط الموصي فيما أباحه الشرع ، ويقيم الحدود على مستحقيها وينظر في مصالح عمله « من الكف عن التعدي في الطرقات ، ويتصفح شهوده وأمناءه « ويختار النائين عنه من خلفائه(*)

وما يلاحظ أن معظم كتب الفقه تعقد باباً « آداب القضاء وما يجب أن يكون عليه القاضي من أحوال » .

خلاصته : أن القاضي لا يقضي وهو غضبان « ولا جائع ولا عطشان « كما لا يقضي إذا غلبه النعاس ، أو أقلقته المرض « ولا مشغول القلب بتجارة ولا خوف ولا حزن ولا فكر في شيء من الأشياء ، « لأنه يحتاج الى الفكر ، وهذه الأعراض تمنع صحة الفكر ، فتخل بالقضاء «(**)

(*) أحكام أبي يعلى ص 49- 50 .

(**) راجع النهاية للطوسي ص 338 وما بعدها .

صفات الحاكم في الاسلام

إن قيادة الأمة بما لها من أهمية بالغة وما يترتب عليها من سعادة الناس وشقائهم « تقتضي وجود سلسلة من الشروط والصفات في الحاكم الاسلامي . وهذه الشروط لها ضرورة حتمية ، إذ لولاها لانحرفت القيادة عن طريق الحق وانهارت الأمة انهياراً كاملاً .

ولقد فطن الاسلام الى هذا الأمر الخطير ، فاشتراط وجود صفات معينة في الحاكم الاسلامي ، وأكد على ضرورتها عند انتخاب الحاكم أو الرئيس . وهذه أهم تلك الصفات نوجزها فيما يلي :

أ - الإيمان بالله

على الحاكم الاسلامي أن يعتقد بالاسلام عقيدة ونظماً وخلقاً اعتقاداً قلبياً كما في القرآن الكريم والسنة الشريفة . فالعقيدة بالله تعالى وبشرائعه عز وجل من المبادئ الأولية التي يجب أن يتحلل بها الحاكم في الاسلام . فلا يحق للكافر أن يسود المؤمنين « لأن ذلك يكون من قبيل تسويد من لا كفاءة له ولا قدرة على صاحب الكفاءة العالية والقدرة التامة ، قال تعالى في كتابه العزيز :

﴿ ولن يجعل الله للكافرين على المؤمنين سبيلاً ﴾ (40) وهل أقوى من سبيل الولاية والحكم على المؤمنين ؟!

ب - الكفاءة وحسن الولاية

إن صلاحية الحاكم للحكم والادارة منوطة بقدرته على القيام بلوازم الخلافة وأعباء الولاية . فالكفاءة الادارية وحسن الولاية شرط أساسي لاستلام سدة الرئاسة . والتاريخ يفيدنا بأن من تسلم الخلافة من غير القادرين على الادارة وغير الأكفاء لها ، جر على الأمة الاسلامية وغير الاسلامية المآسي المحزنة والويلات المدمرة .

ومن البدهة أن هذا الشرط له أهميته لكل من أراد تسلم أمور المسلمين ، ولا يحتاج الى إقامة دليل ، والرسول ﷺ أشار إلى أهمية هذه الصفة في الحاكم الاسلامي . قال ﷺ : « لا تصلح الامامة إلا لرجل فيه ثلاث خصال : ورع يحجزه عن معاصي الله » وحلم يملك به غضبه » وحسن الولاية على من يلي حتى يكون كالوالد الرحيم » (41) . بالاضافة الى هذا اشترط الاسلام أن يكون الحاكم من أكفاء الموجودين في عصره على الإدارة وأقدر منهم جميعاً على حسن الولاية والقيادة .

وفي هذا المجال قال الامام علي بن أبي طالب (ع) :

« أيها الناس إن أحق الناس بهذا الأمر أقومهم وأعلمهم بأمر الله فإن شغب شاعب استعتب وإن أبي قوتل » (42) .

(40) النساء الآية 141 .

(41) راجع الكافي ج 1 ص 407 وفي رواية كالأب الرحيم .

(42) نهج البلاغة الخطبة 172 .

ولا يخفى أن هذه الصفة إذا ما تمثلت في الحاكم والرئيس استطاع أن يلهم شعث المسلمين « ويجمع شملهم ويدفعهم الى مدارج حضارة الامم الراقية التي ترفل بسعادة الهدوء والاستقرار وتنعم بالمدنية والازدهار . ولا ريب أن هذا لا يتأتى إلا بالسياسة الراشدة والعقل الراجح .

ج - العدالة :

من أهم المبادئ الأساسية في الاسلام إقامة العدل والقضاء على الظلم والجور ، وقد ارتبطت جميع مناحي التشريع الاسلامي بالعدل فلا يوجد ثمة حكم إلا ارتبط به ، فهو العلة في التشريع . لذلك نرى أن أهم ما يجب أن يتحلى به الحاكم الاسلامي هو أن يكون عادلاً منصفاً بعيداً عن كل جور أو ظلم « مخلصاً لواجباته وفياً لمصالح الأمة . ولعل أوضح ما يدل على لزوم وجود مثل هذه الصفة في الحاكم وحث الناس على اعتبارها فيه عند اختياره وانتخابه هو قول الله عز وجل :

﴿ ولا تركنوا الى الذين ظلموا فتمسكم النار ، ومالك من دون الله من أولياء ثم لا تنصرون ﴾ (43) .

كما ورد في القرآن الكريم إلزام المسلمين بتطبيق العدل على واقع حياتهم إن في الحكم أو الشهادة أو القول .

العدل في الحكم : لقد ألزم القرآن الولاية أن يحكموا بالعدل ولا يتبعوا الهوى والأغراض « بل لا بد أن يكون الحكم الصادر منهم مبعثه العدل والواقع .

قال تعالى : ﴿ وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل ﴾ (44) .

كما حث القرآن على العدل في القول فقال عز وجل : ﴿ وإذا قلتم فاعدلوا ولو كان ذا قربى ﴾ (45) .

وقد أمرنا الله أن لا نركن الى الظالمين ولا نقبل بولاية الفاسقين ولا نرضى بالانصياع لأوامرهم وتسليم مقدرات الأمة إليهم . قال تعالى : ﴿ ولا تركنوا الى الذين ظلموا فتمسكم النار ، ومالك من دون الله من أولياء ثم لا تنصرون ﴾ (46) .

وقال سبحانه : ﴿ ولا تطع من أغفلنا قلبه عن ذكرنا واتبع هواه وكان أمره فرطاً ﴾ (47) .

وفي هذا المجال قال رسول الله ﷺ « لا تصلح الامامة إلا لرجل فيه ثلاث خصال :

(43) هود الآية 113

(44) النساء الآية 58 .

(45) الانعام الآية 152

(46) هود الآية 113 .

(47) الكهف الآية 28 .

ورع يحجزه عن معاصي الله ، وحلم يملك به غضبه ، وحسن الولاية على من يلي حتى يكون لهم كالوالد الرحيم .

- وقال علي عليه السلام : « وقد علمتم أنه لا ينبغي أن يكون الوالي على الفروج والدماء والمغانم والاحكام وإمامة المسلمين :
- 1 - البخيل » فتكون في أموالهم نهمته .
 - 2 - ولا الجاهل ، يفضلهم بجهله .
 - 3 - ولا الجافي » فيقطعهم بجفائه .
 - 4 - ولا الحائف للدول فيتخذ قوماً دون قوم .
 - 5 - ولا المرتشي في الحكم فيذهب بالحقوق ويقف بها دون المقاطع (48) .
 - 6 - ولا المعطل للسنة فيهلك الأمة » .

فالعادلة في الحاكم المسلم شرط أساسي لأن الاسلام ، وهو دين الانسان يرى أن الحاكم المتربع على مسند القيادة العامة » والأخذ بمقدرات الأمة الاسلامية ، والمتصرف في عامة شؤنها » والمدير لشئى أمورها في جميع مجالات الحياة لا بد أن يكون عادلاً في إدارته منصفاً في حكمه .

د - التفوق في الادارة والدراية السياسية

إن حسن الولاية والعدالة لا تكفي كما علمنا منطق الاسلام بل يشترط أن يكون الحاكم الاسلامي متفوقاً على غيره في الدراية السياسية فيكون صاحب بصيرة فذة وصدر رحب أوسع من غيره في الاطلاع على مصالح الأمة وأعرف أفرادها بأمورها وحاجاتها . كل ذلك لكي ينجح في إدارته فلا يغلب في رأيه ولا يتخدد في حل أمور رعيته .

من أجل ذلك يتعين على الحاكم الأعلى للامة الاسلامية أن يكون صاحب مراس بحيث تبلغ رؤيته السياسية والاجتماعية درجة يستطيع معها أن يقود الأمة سياسياً واجتماعياً قيادة حكيمة فيدفع بالرعية في طريق التقدم ويجنبها عثرات الزمن ومحنه العديدة .

وعلى الحاكم أن يكون ملماً بالأوضاع السياسية عارفاً بما يجري على الساحة الدولية من تطورات لكي يحفظ أمتة من كل ما يمكن أن يتوجه إليها من أخطار قال الامام جعفر الصادق (ع) المتفوق في شئى العلوم والمعارف :

« العالم بزمانه لا تهجم عليه اللوايس والعلم جُنة ، والصدق عز ، والجهل ذلٌ والجود نُججٌ ، وبين المرء والحكمة نعمة العالم ، والجاهل شقي بينهما والله ولي من عرفه وعدو من تكلفه (49) .

إن سائس الأمة دون بصيرة بالأحوال والأوضاع المحيطة بها لا ريب أنه يجبر إليها الويلات والمصائب كما حدث ويحدث في شئى الأزمان . قال الامام الصادق أيضاً عليه

(48) نهج البلاغة الخطبة 127 والمقاطع : يعني الحدود التي عينها لها .

(49) الكافي ج 1 ص 27 ومن تكلفه أي أظهر من معرفته ما ليس له .

السلام : « العامل على غير بصيرة كالسائر على غير طريق ، لا تزيده سرعة السير من الطريق إلا بعداً » (50) .

فتسلم قيادة الجماعة إلى من لا يعرف شؤون الادارة والسياسة معرفة كافية وشاملة كمن يعطي قيادة مركبة الى جاهل بقيادتها . لقد حث الاسلام على هذا الشرط وأكد عليه بدرجة كبيرة لأنه ينبغي من وراء ذلك صيانة الأمة الاسلامية من التورط في المشاكل التي تضعف القادة والحكام وبالتالي تضعف أفراد الرعية . ويسبب هذا الضعف والجهل يمكن أن تقع الأمة فريسة للمؤامرات الأجنبية الشرسة وتصبح آلة طيعة بأيدي الأعداء الذين ينفذون أغراضهم ويحققون أغراضهم ومقاصدهم . وهذا أعظم وباء تصاب به الأمم والشعوب في تاريخ حياتها الاجتماعية والسياسية والحضارية .

هـ - معرفة القانون والعمل به اجتهاداً أو تقليداً

القرآن الكريم هو كتاب الله وهو الدستور الكامل للانسان « والحكومة الاسلامية هي حكومة هذا الكتاب ، والحاكم الاسلامي يلزمه المعرفة الكاملة للقانون الالهي في جميع مجالات الحكم والإدارة » وإذا لم يحصل هذا أصبحت الحكومة دكتاتورية استبدادية ينبع القانون فيها من إرادة الحاكم الشخصية . فالحاكم الاسلامي هو الفقيه العادل العارف بالقانون عن طريق الاجتهاد أو التقليد . قال الامام الحسين بن علي عليهما السلام « مجاري الأمور والأحكام على أيدي العلماء بالله والأمناء على حلاله وحرامه » (51) .

وقوله أيضاً (ع) :

« والله ما الامام إلا القائم بالقسط » الحاكم بالكتاب الحابس نفسه على ذات

الله » (52) .

ومما لا ريب فيه أن القيام بالقسط والحكم على تطبيق الكتاب (القرآن) لا يحصل إلا عن العلم بالقانون الاسلامي اجتهاداً ، أو تقليداً .

و - الأخلاق الانسانية العالية

لقد حث الاسلام ، كدين انساني ، على التحلي بالأخلاق الكريمة والعالية « ودعا الى السلوك الحسن والمعاملة الطيبة مع جميع الناس ، الزوج مع زوجته ، والأخ مع أخيه والابن مع والديه والرجل مع أهله وأقاربه والجار مع جاره والمسلم مع غيره من الأخوان أصحاب الكتاب . والأمثلة كثيرة في القرآن الكريم . وقد وصف الله نبيه بالخلق العظيم . قال تعالى :

﴿ وإنك لعلی خلق عظیم ﴾ (53) .

(50) المصدر السابق ص 42 .

(51) معالم الحكومة الاسلامية ج 2 ص 283 .

(52) المصدر نفسه ج 2 ص 283 .

(53) القلم الآية 4 .

وقال رسول الله ﷺ « إن أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً » (54) .
فالمؤمن هو صاحب الأخلاق الحسنة والخلق الحسن يساوي الإيمان من حيث أهميته في الدين والدنيا وهي معادلة هامة وقوية بلا ريب . وقال عليه السلام : « إن الخلق الحسن يميث الخطيئة كما يميث الشمس الجليلد » (55) .

وقال عليه السلام مؤكداً على الأخلاق الفاضلة الحسنة :
« أفاضلكم أحسنكم أخلاقاً الموطئون أكنافاً الذين يألّفون ويؤلفون وتوطأ رحالهم » (56) .

فالمؤمن لئن الجانب يستوعب غيره من الناس بصدر رحب ووجه بشوش فلا يتأفف أو يتذمر . وفي ذلك وصف علي بن أبي طالب المؤمن فقال : « المؤمن مألوف ولا خير فيمن لا يألف ولا يؤلف » (57) .

وأحاديث كثيرة قيلت بهذا الشأن تحت على الأخلاق العالية فالأحرى بالحاكم وهو المثل الأعلى لسائر الناس « أن يبلغ الدرجة العليا منها .
كما نوه الاسلام لكل من أراد القضاء أو الرئاسة أن لا يطلبها بنفسه بل يلي نداء الواجب إذا طلب منه ذلك . قال رسول الله ﷺ :

« إنا والله لا نولي هذا العمل (القضاء) أحداً سألناه » أو أحداً حرص عليه » (58) .
وعندما طلب عبد الله بن عباس من الامام علي (ع) أن يفوض إمارة البصرة والكوفة الى طلحة والزبير اللذين كانا يطلبان الرئاسة متعطشين لاستلامها . قال : « ويحك ان العراقيين بهما الرجال والأموال » ومتى تملكا رقاب الناس يستميلا السفيه بالطمع ، ويضر الضعيف بالبلاء ، ويقويا على القوي بالسلطان ، ولولا ما ظهر لي من حرصهما على الولاية لكان لي فيها رأي » (59) .

الى غير ذلك من الأخلاق الفاضلة التي اشترطها الاسلام على الحاكم . فعليه أن يكون بعيداً عن أساليب الجبايرة الطغاة فلا يتخذ حاجباً مثلاً يحجب الرعية عنه . وقال رسول الله ﷺ :

« من ولاه الله شيئاً من أمور المسلمين فاحتجب دون حاجتهم وخلتهم وفقرهم احتجب

(54) الكافي ج 2 ص 99 .

(55) يميث : يذيب راجع الكافي ج 2 ص 100 والمجازات النبوية للشريف الرضي .

(56) الاكناف جمع الكنف بمعنى الجانب والناحية يقال رجل موطىء الاكناف : أي كريم ضياف وفراش وطيء : لا يؤذي جنب النائم . أراد ﷺ الذين جوانبهم وطية يتحكم منها من يصاحبهم ولا يتأذى .
راجع الكافي ج 2 ص 102 .

(57) المصدر نفسه ص 102 .

(58) معالم الحكومة الاسلامية ج 2 ص 290 .

(59) الامامة والسياسة لابن قتيبة ج 1 ص 40 .

الله دون حاجته وخلته وفقره يوم القيامة «(60)» .

وعلى الحاكم الاسلامي أن يكون عطوفاً مع الضعفاء والأيتام يشعر معهم ويلبي حاجاتهم ويعيش مشاكلهم .

قال الامام الصادق (ع) في التعريف بالامام : « يحقن الله به الدماء ، ويصلح به ذات البين ، ويلم به الشعث ويشعب به الصدع ، ويكسوه العاري » ويشبع به الجائع ويؤمن به الخائف «(61)» .

ويطول بنا المقال إذا نحن تتبعنا كل ما قيل من آداب القضاء ومن واجبات القاضي وقد اختصرها لنا الامام الطوسي في كتابه النهاية فقال في باب القضاء وما يجب أن يكون القاضي عليه من الأحوال :

« وينبغي أن لا يتعرض للقضاء أحد حتى يثق من نفسه بالقيام به . وليس يثق أحد بذلك من نفسه حتى يكون :

عاقلاً كاملاً ، عالماً بالكتاب وناسخه ومنسوخه ، وعاماً وخاصه « وندبه وإيجابه ، ومحكمه ومتشابهه ، عارفاً بالسنة وناسخها ومنسوخها ، عالماً باللغة ، ومضطلعاً بمعاني كلام العرب « بصيراً بوجوه الإعراب ، ورعاً من محارم الله تعالى ، زاهداً في الدنيا « متوفراً على الأعمال الصالحات ، محتنباً للكبائر والسيئات ، شديد الحذر من الهوى « حريصاً على التقوى فإذا كان بالصفات التي ذكرناها « جاز له أن يتولى القضاء « والفصل بين الناس «(62)» .

ز - الحرية

دعا الاسلام الى الحرية « وعمل على إلغاء الرق « وقام بعمل جليل لم تعرفه النظم البشرية قبله ، تلك التي كانت ترى استعباد الانسان واسترقاقه لأخيه الانسان ؛ بحجة ثقافته الضعيفة ، أو لأنه يعيش في بيئة فقيرة ، أو أنه لا ينتسب لحزب معين ! قال تعالى :

﴿ قل يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة سواء بيننا وبينكم ألا نعبد إلا الله ولا نشرك به شيئاً ولا يتخذ بعضنا بعضاً أرباباً من دون الله ﴾ (63) .

(60) جامع الاصول ج 4 ص 52 . أخرجه أبو داود .

(61) الكافي ج 1 ص 314 .

(62) النهاية ص 337 .

(63) آل عمران الآية 64 .

الفصل الرابع

ديوان المظالم

ديوان المظالم

عرف الماوردي في أحكامه السلطانية ديوان المظالم وصاحبه وهدفه فقال : « ونظر المظالم هو قود المتظالمين إلى التناصف بالرهبة وزجر المتنازعين عن التجاحد بالهبة ، فكان من شروط الناظر فيها ان يكون جليل القدر ، نافذ الأمر ، عظيم الهبة ظاهر الصفة ، قليل الطمع ، كثير الورع » لأنه يحتاج في نظره الى سطوة الحماة وثبت القضاة « فيحتاج الى الجمع بين الفريقين وأن يكون بجلالة القدر نافذ الأمر في الجهتين » (64) .

يبدو لنا من خلال هذا التعريف أن ديوان المظالم هذا شبيه بمحاكم الإستئناف أو محاكم التمييز في بلادنا « ولكنه يزيد على هذه المحاكم بقوة التنفيذ . فهو يصدر الأحكام ويقوم على تنفيذها . على أن مهمة ديوان المظالم لم تقف عند سلطان محاكم الإستئناف والنقض والتمييز كما أسلفنا وإنما يقوم بمهمة مجلس شورى الدولة الذي يفصل في المنازعات التي تنشأ بين الأفراد والحكومة » فينصف المظلوم من الظالم ويعطى كل ذي حق حقه مهما سما قدر المعتدي ولو كان محتماً بسلطان الدولة مقرباً من الخليفة أو صاحب وظيفة عليا .

كان القضاء في الدولة الاسلامية يؤدي عمله في نطاق الكفاءة والعدالة على أفضل الوجوه وأتمها فتسير الحياة السوية في المجتمع سيراً سليماً بعيداً عن الغش والجشع والظلم . ولكن لا يخلو الأمر في بعض الأحيان من مشاكل كانت تستعصي أمام القضاء العادي ، مما يصعب التعامل معها بمقتضى سلطات المحتسب ، كأن يكون الخصم صاحب مركز سام ومقام كبير ، أو أن تكون الظلامة مرتبطة بالدولة والى أو عامل أو بيت مال ، عند ذلك لا بد من وجود هيئة لها هيبتها ورهبتها لكي تبت في الأمر المستعصي على الحل وتقضي في الخلاف الذي يحتاج الى حزم قوي وسلطة قادرة قوامها العدل ودستورها الحسم والشدة ولا ريب أن ديواناً هذه صفاته لا بد وأن يحتاج الى رئيس عادل حازم مهيب نافذ البصيرة بالأمر .

وبعد أن اتسعت رقعة الدولة الاسلامية ، وتشعبت أمورها ، وضعف وازع الضمير فيها ، وانحرفت بعض النفوس عن مسيرة الخير ، نشأت ظلالا تعدت طبيعة خطورها حدود القاضي ، فكان والحالة هذه لا بد من أصحاب الاختصاصات ذوي الهبة والنظر في

(64) الأحكام السلطانية للماوردي ص 74 .

المظالم حتى ولو كان الخليفة نفسه هو الذي يجلس للنظر فيها . وكان أول من جلس مجلساً رسمياً للنظر في شكاوى المتظلمين عبد الملك بن مروان ، بيد أنه كان يحيل ما يشكل عليه الى قاضيه أبي إدريس الأزدي . فعبد الملك الأمر وأبو إدريس المباشر .

وبعد أن زاد جور الولاة وتشكي الرعية منهم ، كان لهم الخليفة العادل عمر بن عبد العزيز الذي رد مظالم بني أمية على أهلها وندب نفسه لانصاف المظلوم واحقاق الحق⁽⁶⁵⁾ . وأول خطبة خطبها حين آلت إليه الخلافة قال : « أوصيكم بتقوى الله فإنه لا يقبل غيرها ولا يرحم إلا أهلها وقد كان قوم من الولاة منعوا الحق حتى اشتري منهم شراء » وبذلوا الباطل حتى افتدي منهم فداء ، والله لولا سنة من الحق أميتت فأحييتها ، وسنة من الباطل أحييت فأمتتها ما باليت أن أعيش وقتاً واحداً » أصلحوا آخرتكم تصلح لكم دنياكم إن امرأاً ليس بينه وبين آدم إلا الموت لمعوق له في الموت »⁽⁶⁶⁾ .

ثم وضع لنا الماوردي الأسباب التي دعت به إلى إقامة ديوان المظالم والتشدد في دفع ظلم الظالمين فقال :

« كان عمر بن عبد العزيز رحمه الله أول من ندب نفسه للنظر في المظالم فردّها وراعى السنن العادلة وأعادها » ورد مظالم بني أمية على أهلها حتى قيل له وقد شدد عليهم فيها وأغلظ : إنا نخاف عليك من ردها العواقب ، فقال : كل يوم أتقيه وأخافه دون يوم القيامة لا وقته . . . ثم تابع : ثم جلس لها من خلفاء بني العباس جماعة » فكان أول من جلس لها المهدي ثم الهادي ثم الرشيد ثم المأمون » وآخر من جلس لها المهدي حتى عادت الأملاك الى مستحقيها »⁽⁶⁷⁾ .

صفات صاحب ديوان المظالم

يتميز صاحب ديوان المظالم عن القاضي بفروق عديدة نلخصها بما يلي :

- 1 - يتميز ناظر المظالم بجلال هيئته وقوة تنفيذه وبعد نظره حتى يكف الخصوم عن التجاحد والتغالب والتجاذب .
- 2 - لا يتقيد ناظر المظالم بصيغ الوجوب وإنما يخرج إلى سعة الجواز بعيداً عن القيود التي يلتزم بها القاضي فتكون حركته أسرع وحكمه أنفذ .
- 3 - إذا وجد صاحب المظالم بأن أمامه عقدة مستحكمة الحل ، لمراوغة الباغي ومخادعته » فقدأ يعمد الى الارهاب وغايته من ذلك إظهار الحق وإنصاف المظلوم ، وهو أمر لا يتأتى للقضاة بحكم طبيعة مناصبهم .
- 4 - يقوم صاحب المظالم بتأديب الظالم وتهذيب المعتدي .
- 5 - لصاحب المظالم الحق بأن يأخذ فرصة من الوقت يقدرها بنفسه فيتأنى في النظر الى القضايا

(65) راجع الأحكام السلطانية لأبي يعلى ص 59 .

(66) الأحكام السططانية للماوردي ص 76 .

(67) المصدر نفسه ص 74 .

التي تعرض عليه ملماً ومستقصياً جميع أطراف الدعوى ولا يحق لأي من الخصمين الطلب إليه لاصدار حكم سريع .

6 - يحق لصاحب المظالم رد الخصمين الى وسطاء لفض الخصومات والفصل في أي تنازع عن طريق الصلح بالتراضي مهما تهادى طرف واعتدل الآخر « وهذا أمر ليس من صلاحيات القاضي إلا إذا رضي الخصمين بهذا التصرف .

7 - له الحق إذا ما اشتد التجاذب بين الخصمين ، بأن يلزم من يشاء منها بالكفالة فيما يسوغ فيه ذلك ، حتى ينقاد طرفا النزاع الى التناصف ويرتدا عن التكاذب .

8 - كما له الحق في سماع شهود مستورين ، أي الذين لا يقفون أمام القضاء « من يشاء ومن جميع الطبقات وذلك حتى يستبين له الحق من الباطل « وهو ما يخرج عن عرف القضاة في عصرنا اليوم .

9 - يجوز لصاحب المظالم أن يستكثر من الشهود ما شاء له ، ليتبدد كل ارباب ويزول كل شك في شأن القضايا التي ينظرها ، كما يحق له أن يتصرف مع الشهود الذين يرتاب في شهادتهم حسبما يراه مناسباً .

10 - يجوز له أن يستدعي الشهود قبل أن يدلي المدعي ببينته ، وأن يسألهم عما لديهم من معلومات عن تنازع الخصوم ، بينما يبدأ القضاء بأن يكون المدعي صاحب القول الأول في ادعائه « يقول ببينته إذا كانت لديه ثم يأتي دور الشهود .

هذه الفروق الظاهرة بين سلطات صاحب المظالم وسلطات القاضي تظهر لنا بوضوح حرية الحركة التي يتمتع بها صاحب المظالم دون القاضي حتى يستطيع أن يكشف الحق ويسترده من الظالم إلى المظلوم فيحقق بذلك عدالة القانون ويمكن المجتمع من العيش الهادئ المطمئن في ظل الدولة الاسلامية بعيداً عن جور الظالمين وظلم الحاكمين وطغيان الولاة والنافذين .

هيئة ديوان المظالم

لمجلس المظالم هيئة حاكمة وهيكل ثابت ويوم معروف « ولا يتم انعقاده ويستكمل أسباب شرعيته إلا بحضور أعضائه وهم خمسة أصناف من الحكم والرعية .

أولاً : الحماة والأعوان الذين لديهم القدرة للقبض على المذنب إذا ثبتت إدانته وحاول الفرار من وجه القضاء ، أو إذا حاول العبث واللجوء الى القوة .

ثانياً : القضاة والحكام وهم بمثابة مستشارين لصاحب المظالم يجتمعون إليه قبل أن ينظر أمام المجلس من قضايا معرفتهم بأحوال الخصوم ولاستلام ما ثبت عندهم من الحقوق .

ثالثاً : الفقهاء ليرجع اليهم فيما أشكل عليه ويسألهم عما اشتبه لديه من أمور عالقة .

رابعاً : الكتاب الذين يسجلون ما يجري بين الخصوم ويدونون ما لهم من الحقوق وما عليهم .

خامساً : الشهود الذين يشهدهم صاحب المظالم على ما أوجبه من حق وما أصدره من أحكام .

أعمال والي المظالم والحالات التي ينظر فيها
قسم رجال الأحكام والفقهاء اختصاص ديوان المظالم الى قسمين ثلاثة اختصاصات منها
يقوم بها والي المظالم تلقائياً دون أن يلجأ إليه متظلم والسبعة الباقية ينظر فيها بعد أن يتقدم
المتظلم بظلامته الى الديوان . فأما الثلاثة التي يقوم بها تلقائياً وبدون طلب فهي :

أ - تعدي الولاة على الرعية

على صاحب المظالم أن يتتبع سيرة الولاة ليكتشف أحوالها إن أحسنوا أم ظلموا . فإن
كانوا من العادلين شكرهم وشجعهم « وإن ظلموا قولهم وأرشدهم أو استبدل بهم غيرهم
ويكون بذلك قد طبق مبدأ الثواب والعقاب .

ب - جباية العمال

على صاحب المظالم النظر في جور العمال فيما يجيئون من أموال فإن كانوا يجورون على
الناس في طريقة التحصيل فعليه أن يراجع القوانين حسبها هي مثبتة في الدواوين فيحملك
العمال عليها والالتزام بها فإن كانوا قد رفعوه إلى بيت المال رده الى من حصل منهم « وإن
كانوا قد جبهوا لأنفسهم استرجعه إلى أصحابه .

ومما يروى في هذا المجال أنه قد رفع الى الخليفة المهدي (775 م - 785 م م مظلمة من
أهل السواد في شأن الخراج الذي كان حكام بني أمية قد أوقعوا ظلماً على هؤلاء من خلال
تحصيلهم . فأمر المهدي بأن تسقط الزيادة المشكو منها عن الناس للحال ، قائلاً : « معاذ الله
أن ألزم الناس ظلماً تقدم العمل به أو تأخر . فقال الحسن بن مخلد : إن أسقط أمير المؤمنين
هذا ذهب من أموال السلطان في السنة اثنا عشر ألف درهم ، فقال المهدي : عليّ أن أقرر
حقاً وأزيل ظلماً وإن أجحف بيت المال » (١٨٨) .

ج - مراقبة كتاب الدواوين

لأنهم أمناء الرعية فيما يستوفونه من الأموال . على والي المظالم أن يراقب أحوال هؤلاء
الكتاب وما وكل إليهم من أمور وذلك ليطمئن الى حسن سير الأمور على نخط سليم من الدقة
والامانة . وهو مطلق الصلاحيات في مكافأة الأمين وقصاص المحرف .

قالوا : إن الخليفة العباسي المنصور 754 م - 775 م بلغه أن جماعة من كتاب دواوينه
زوروا في دفاتر النحصيل وغيروا فيها ، فأمر بإحضارهم ، وبعد التحقيق أدهم وقاصصهم
بذنبهم . فقال في منهم وهو يضرب معزفاً بذنبه :

أطال الله عمرك في صلاح وعز يا أمير المؤمنين
بعفوك نستجير فإن تجرنا فإنك عصمة للعالمينا
ونحن الكتابيون وقد أسأنا فهبنا للكرام الكاتبينا

عندها أمر المنصور بإطلاق سراحهم وأحسن الى الفتى بعد أن وصله لاعترافه وندمه
على خطأ ارتكبته جماعته .

(68) معالي الحضارة الاسلامية للدكتور مصطفى الشكعة ص 100 و12 ألف ألف درهم يساوي 12 مليونا

وأما المظالم التي ينظر فيها والى المظالم بناء على تظلم متظلم فتتخصص في سبعة اختصاصات :

- أ - تظلم المسترزقة من نقص أرزاقهم أو تأخرها عنهم .
- ب - رد الغصب الى أصحابها سواء كان المغتصب الدولة أو الأفراد وذلك متى ثبت لصاحب المظالم كافة القرائن والوثائق .
- ج - الإشراف على الأوقاف العامة والخاصة وإجرائها على شروط واقفها .
- د - تنفيذ الأحكام التي عجز القضاة عن إنفاذها وتطبيقها على المحكوم عليه مهما علا قدره وقويت يده ، فلا يد أقوى من يد المظالم ولا أمر أنفذ من أمره .
- هـ - النظر فيما عجز عنه عمال الحسبة في المصالح العامة ، كالمجاهرة بمنكر ضعفوا عن دفعه ، والتعدي على حق لم يقدروا على رده .

و - مراعاة العبادات الظاهرة كالحج والجهاد والأعياد . . . من إخلال بشروطها وتقصير فيها .

ز - النظر بين المتخاصمين والحكم بين المتنازعين فلا يسوغ لوالى المظالم أن يحكم بينهم إلا بموجب الحق ومقتضاه . وربما اشتبه حكم المظالم على الناظرين فيها فيجورون في أحكامها » ويخرجون إلى الحد الذي لا يسوغ فيها (69) .

وقد كانت هيئة محكمة المظالم تنعقد في المسجد أول الأمر ، وكان يرأسها الخليفة أو الوالي أو من ينوب عنه الذي يتحرى في اختياره الكثير من الهبة والعلم والفتنة والقدرة والحزم .

وقد حرص بعض الخلفاء العباسيين على هيئة ديوان المظالم فبنى المهدي 859 م - 870 م قبة لها أربعة أبواب كان يجلس فيها ويستقبل العامة والخاصة وسماها قبة المظالم . ولكن نظام المظالم لم يستقر على حالة واحدة .

فمن طريف الأمر أن « السيدة » أم الخليفة موفق استطاعت أن تعين قرمانتها « ثومال » صاحبة المظالم . وباشرت هذه عملها في الرصافة وجلست تنظر في رقاع الناس كل جمعة ، وكان يحضر مجلسها القضاة والأعيان وتبرز التواقيع وعليها خطها (70) .

هذا ونشير هنا إلى انتقاد بعض المستشرقين المظالم لديوان المظالم (71) كالمستشرق « جرون باوم » الذي وجه انتقاداً عاجلاً وخاطئاً فعزا القصور إلى الشريعة الإسلامية لأن القاضي في نظره ملتزم بأن يحكم في القضية فوراً فيصدر الأحكام الفورية دون روية .

إننا نعجب لرأي هذا المستشرق المسكين الذي لم يفهم من العربية الا القليل ولا من

(69) راجع الأحكام السلطانية لأبي يعلى 76-79 .

(70) تاريخ الخلفاء للسيوطي ص 253 .

(71) راجع الحضارة الإسلامية لجوستاف جرون باوم ص 212 وما بعدها .

أحكام الشريعة الإسلامية إلا الأقل .

نذكر هذا المستشرق وأمثاله أن الخلفاء الراشدين وغيرهم من الصحابة الذين تبعوهم بصدق وأمانة فقد دققوا وترووا واستشاروا الفقهاء قبل اصدار الحكم واستكملوا كل ما يجب استكماله من قرائن ووثائق دالة . قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه في قضية رفعت إليه :

« ادعوا لي علياً ، وادعوا لي زيداً فكان يستشيرهما ثم يفصل بما اتفقوا عليه وكانت القضية ترفع إليه فرمما تأمل في ذلك شهراً ويستشير أصحابه » (72) .

إن القضاء والمظالم والحسبة ثلاثة عناوين هيأت للمسلمين في فترات حكم المصلحين من الخلفاء حياة سعيدة مترعة بالطمأنينة والأمان « وأن الاصلاح في أي مجتمع من المجتمعات تطبيق وتنفيذ قبل أن يكون حبراً في سطور والنصوص القانونية التي توصل اليها الفكر المتحضر فيما يعود الى الحرية والديمقراطية والمساواة والعدالة الاجتماعية التي تهيم على الأمة كل أسباب الأمن والرخاء والسعادة مدونة هي في الدستور ولكن . بقيت تنتظر من يتبنى تنفيذها ويقوم على تطبيقها بكل تجرد وإخلاص . وبعد أن عاجلنا القضاء والمظالم نأتي إلى الحسبة .

(72) أنظر فجر الاسلام لاحمد أمين ص 239 .

الفصل الخامس

الحسبة

الحسبة : صورة من صور القضاء في الاسلام وهي « أمر بالمعروف إذا ظهر تركه » ونهي عن المنكر إذا ظهر فعله » . يقوم المحتسب بهذه الوظيفة فرضاً متعيناً عليه لا نافلة يتطوع بها متى شاء ، فليس له أن يتشاغل عن هذه الوظيفة بغيرها « وهو ما جور عليها براتب يقبضه من بيت المال(73) » .

الحسبة والقضاء

وتقترب الحسبة من القضاء من جانبين :
الجانب الأول : جواز الاستعداد وفيها على المستعدي عليه في حقوق الناس « إذا تعلقت ببخس أو طفيف في الكيل والميزان ، أو غش أو تدليس في المبيعات والأسعار ، أو مطل في الدين وتسويق رغم القدرة على الأداء ، ففي هذا ضرب من النهي عن المنكر ، وتصد لإزالته من المجتمع الاسلامي القائم على المكارم والأخلاق والعدالة الاجتماعية .
والجانب الثاني : إن لكل من المحتسب والقاضي إلزام المدعى عليه الخروج من الحق الذي عليه ، لأن في تأخير الحقوق منكراً لا بد من إزالته .

والحسبة تقتصر على القضاء من جانب آخر . وتقتصر في الدعاوى الخارجة عن ظواهر المنكرات ، كما في العقود والمعاملات ، وهي لا تتناول إلا الحقوق المعترف بها فليس من حق المحتسب أن يسمع بينة على إثبات حق ولا أن يحلف يمينا على نفي حق ، بينما هذا يعد من واجبات القاضي إذ يحق له سماع البينات وتحليف الخصوم إن شاء .

وفي الحسبة تمييز عن القضاء ، فعلى المحتسب أن يتحلى بالشدة والرهبة وقوة الصراحة ، ولا نجد ذلك في القاضي ، ولذلك اشترطوا أن يكون المحتسب ذا رأي وصراحة وخشونة في الدين وعلم بظواهر المنكرات(74) .

وعلى هذا إذا جاز لوالي القضاء أن يحكم فإن والي الحسبة يأمر وينهر من غير أن يحكم . فتصبح الحسبة أمراً بالمعروف ونهياً عن المنكر(75) ولعل الرسول ﷺ هو أول المحتسبين

(73) أحكام الماوردي ص 231 .

(74) أحكام أبي يعلى ص 269 .

(75) أحكام أبي يعلى ص 268 .

فهو على وداعته ولطفه وإيناسه ، كان شديداً في الحق « لا يخاف في الله لومة لائم ، ولا يسكت عن منكر ، ولا يقصر لحظة في الدعوة الى المعروف (76) .

والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يجب أن لا يقصر عن حقوق الله وما حده من حدود بل يشملان بالحسبة حقوق البشر ، والحقوق المشتركة بين الله وعباده . فكما ينظر المحتسب في مراعاة الأحكام الشرعية ، ويسهر على إقامة الحدود ، على مستحقيها فإن سلطته تمتد إلى الاشراف على الأسواق ، فيتفقد اللحوم (77) والمأكّل ، المطبوخات « فيزيل ما برز من الجوانيت وعاق نظام المرور (78) ولم تبق الحسبة على حالها فهي مثل كل نظام تخضع للتطور تبعاً لتطور البيئات . ففي الأندلس كانت خطة في الحسبة سموها الاحتساب حيث كان لها نواب يطوفون في الأسواق لمعاقبة كل من يرتكب المخالفات « وكانوا يستعينون بالشرطة من أجل التنفيذ فوراً (79) ومن مهماته :

مهام المحتسب

الأمر بأداء الصلاة في مواقيتها ، فيعاقب تارك الصلاة بالضرب أو الحبس ، كما يتعهد الأئمة والمؤذنين فمن فرط منهم في حقوق الامامة أو خرج عن الأذان المشروع ألزمه بالطريق الصحيح . ويقوم المحتسب على إتلاف المغشوش من الطعام والثياب ويراقب موازين السوق ومكاييلهم .

كما له الحق في التدخل لضغط الأسعار ومنع التجار من الاستغلال والغلو في رفع الأسعار وجني الأرباح غير المشروعة . ويقوم المحتسب على منع الربا ولعب الميسر ومطاردة متهنئين الصرافة .

وللمحتسب أن يفرض رحمة الانسان على ماشيته ودوابه ، وفي هذه الحال يقوم بعمل جمعيات الرفق بالحيوان .

وينظر والي الحسبة في مقاعد الأسواق « فيقر منها ما لا ضرر فيه على المارة ، ويزيل ما يتضرر منه الناس .

كما يتدخل أيضاً في شؤون السفن والبحارة ، فإذا ما حملوها ما لا تسعه منعهم من ذلك خوفاً من الغرق ، وعند اشتداد الريح لا يسمح بالمسير وفي أسفار البحر الطويلة يهيئ للنساء أمكنة خاصة تحفظ عليهن كل أسباب الحشمة والراحة عند قضاء حوائجهن .

وللمحتسب الحق في التدخل لصالح المستأجر إذا رفع المالك الأجرة بغير حق ، أو إذا بنى أحد أفراد الرعية داراً مرتفعاً يضايق جاره ، أو غير ذلك مما يضر الناس .

وبعد هذا نرى أن وظيفة المحتسب تأخذ شكلاً اجتماعياً إصلاحياً في حفظ حقوق

(76) النظم الاسلامية لحسن ابراهيم ص 270 .

(77) المدخل في تاريخ الحضارة العربية ص 40 . (الزموا البائع أن يكتب ورقة بسعر مبيعاته) .

(78) النظم الاسلامية لحسن ابراهيم ص 271 .

(79) حضارة العرب ص 40 .

الناس والحفاظ عليهم ومنع أي فرد من مضايقة الآخرين .

ونختصر القول : إن المحتسب مخول في تولي كل أمر يتصل بالنظام العام وحماية الناس ، وصلاحياته غير محدودة طالما تصب كلها في سبيل الخدمة العامة . وإذا دققنا ملياً في صلاحيات المحتسب نراها تطل القضاة والولاة ، حتى قاضي القضاة يخضع لرقابة المحتسب ويأتمر بأمره في بعض الشؤون .

ومما يروى في هذا المجال أن ابراهيم بن بطحاء والي حسبة بغداد مر بدار أبي عمر بن حماد ، قاضي القضاة يومئذ ، فرأى الخصوم جلوساً على بابهِ ينتظرونه وقد أصبح الوقت ضحى واشتدت حرارة الشمس ، فقوى واستدعى حاجبه وقال له : قل لقاضي القضاة : الخصوم جلوس على بابهِ « وقد بلغت الشمس وتأذوا بالانتظار ، فإذا جلست لهم أو عرفتهم عذرُك فينصرفوا ويعودوا وقد اختصر لنا ابن خلدون في مقدمته صلاحيات والي الحسبة وكل الأمور التي له الحق التدخل بها لاصلاحها فيها يعود على عامة الناس بالخير ويدفع عنهم الأذى والضرر (81) .

إذن لقد كانت سلطة المحتسب واسعة وصلاحياته كبيرة ولكنها سلطة حصينة تستثمر دائماً للنفع العام تحت أية ظروف . لذلك وجب على المحتسب أن يتحلى بثقافة عامة وعلوم واسعة وإرادة قوية وهيبة جليلة حتى يتمكن رفع الضرر عن الناس مهما كانت مراتبهم الاجتماعية .

فالمحتسب يعطي تعليماته الصحيحة والقويمة للخبازين والتجار والجزارين « والقصابين ، والصيادين ، والمعلمين والولاة والقضاة . . .

إن نظام الحسبة في الاسلام ، هو نتيجة خيرة لآخر ما توصل إليه الحكم الحنيف وغايته الحرص على راحة الناس وأمنهم ودعتهم والحفاظ على رفاهيتهم وتجنبهم كل أسباب القلق والضيق . فهو يحمي المجتمع مادياً وأدبياً وأخلاقياً حماية غير محدودة بحدود ولا مقيدة بقيود إلا حدود الأمن وقيود الذوق . ونكاد لا نجد حكماً معاصراً يعتما. مثل هذا الأسلوب من أسلوب حماية المواطنين مثل وظيفة الحسبة . من هنا نعلم أن الحكم الاسلامي صالح دائماً وأبداً لكل انسان في أي زمان لأنه يراعي مصلحة الجماعة وكل ما يعود على الأمة بالخير العام والعدالة الاجتماعية والمساواة بين جميع أفراد الرعية وإعطاء كل ذي حق حقه فيمنع الظالم ويردعه ويرجع حق المظلوم ويحميه .

الشرطة

رجال الشرطة هم الحراس الذين يسهرون على الأمن ويحافظون على كل ما يبعث على الطمأنينة في نفوس الناس ، فهم أمناء على المصلحة العامة . ففي عهد عمر بن الخطاب كان

(80) لأحكام السلطانية ص 248 .

(81) راجع المقدمة لابن خلدون ص 225-226 .

نظام « العسس »⁽⁸²⁾ أو حراس الليل ، وفي عهد علي بن أبي طالب سمي رئيسها « صاحب الشرطة »⁽⁶⁾ ثم ازدادت أهميتها والعناية بها في عهد الدولة الأموية . وكان صاحبها يختار من عليّة القوم وأهل العصبيّة والقوة ، وأطلقوا عليه صاحب الأحداث ، وهو يشبه مدير الأمن العام أو مدير المخابرات في وقتنا الحاضر .

وكانت الشرطة من توابع القضاء في أول الأمر ، وكان الغرض منها تنفيذ أحكام القضاء ، وفرض العقوبات الزاجرة قبل ثبوت الجرائم . وإقامة التعزيز والتأديب في حق من لم يرتدع عن الجريمة ، ومساعدة القاضي في إثبات الذنب على مرتكبه . وكذلك كان صاحب الشرطة يتولى إقامة الحدود : كحد الزنا وشرب الخمر . وغير ذلك من الأمور الشرعية . وبعدها انفصلت عن القضاء وأصبحت وظيفة مستقلة .

يقول ابن خلدون : « وكان أيضاً النظر في الجرائم وإقامة الحدود في الدولة العباسية والأموية بالأندلس » والعبيدين بمصر والمغرب . راجعاً إلى صاحب الشرطة ، وهي وظيفة دينية أخرى ، كانت من الوظائف الشرعية في تلك الدول ، توسع النظر فيها عن أحكام القضاء قليلاً ، فيجعل للتهمة في الحكم مجالاً ، ويفرض العقوبات الزاجرة قبل ثبوت الجرائم ، وقيم الحدود الثابتة في محالها . ويحكم في القود والقصاص وقيم التعزيز والتأديب في حق من لم ينته عن الجريمة »⁽⁸³⁾ .

ولم تكن مهمة الشرطة في الدولة العباسية عامة التنفيذ في طبقات الناس ، ولكن كان حكمها على أهل الريب ، والضرب على أيدي الرعاع والفجرة .

ولم تتفرد الشرطة عن القضاء إلا في عهد هشام بن عبد الملك 105-125 هـ . فقد استقلت بالنظر في الجرائم . أنشأ هشام نظاماً وسطاً بين شرطة الأمن وشرطة الجيش سماه « نظام الأحداث » .

وقد أعطوا للشرطة مكانة رفيعة ونزيهة ، فقلدوها كبار القواد وعظماء الخاصة من مواليلهم . وفي عهد بني أمية عظم شأنها وقسموها إلى قسمين : شرطة كبرى وشرطة صغرى ، فالكبرى تنظر وتحكم على الزعماء وكبار القوم . والصغرى تحكم في رعا القوم وعامة الناس .

أما ولاية الشرطة فلم تكن تعطى إلا للأكابر من رجالات الدولة ترشيحاً للوزارة والصحابة .

وصاحب الشرطة لقبه « بصاحب الليل » أو « صاحب المدينة » لأنه يحفظ النظام ويساعد الوالي على استتباب الأمر في المدينة فيمنع السرقة ويضرب على أيدي الجناة العابثين⁽⁸⁴⁾ .

(82) وعس يعس عساً : أي طاف بالليل .

(83) المقدمة لابن خلدون ص 251 .

(84) المقدمة لابن خلدون ص 251 .

البريد

قال صاحب الفخري في الآداب السلطانية : « البريد أن يجعل خيل مضمورات⁽⁸⁶⁾ في عدة أماكن ، فإذا وصل صاحب الخبر المسرع إلى مكان منها وقد تعب فرسه ركب غيره فرساً مستريحاً ، وكذلك يفعل في المكان الآخر والآخر حتى يصل بسرعة .

ومعنى البريد لغة من بَرَدَ أو أَبْرَد أي أرسل ، كما في قولك : بردت الحديد إذا أرسلت منه ما يخرج منه⁽⁸⁷⁾ .

وقيل أن لفظ بريد عربي ومعناه الرسول أو الثابت⁽⁸⁸⁾ . وجاء في صبح الأعشى : « أما معناه لغة فالمراد منه مسافة معلومة مقدرة باثني عشر ميلاً⁽⁸⁹⁾ . وقد قدره الفقهاء وعلماء المسالك والممالك بأنه أربعة فراسخ والفرسخ : ثلاثة أميال . . .

وقد ضبط بعضهم ذلك بقوله :

إن البريد من الفراسخ أربع والفرسخ ثلاث أميال ضعوا
والميل ألف أي من الباعات أقل والباع أربع أذرع فتبعوا
فالبريد = 4 فراسخ = 12 ميلاً = 1200 باعاً = 4800 ذراعاً⁽⁹⁰⁾ .

وقيل إنه فارسي معرب ومعناه : محذوف الذنب أو مقصوصه ، لأن الفرس كانوا يقصون ذنب بغل البريد ليمتاز بذلك عن غيره من الدواب الأخرى « قال امرؤ القيس :
على كل مقصوص الذنابي معاود بريد السرى بالليل من خيل بربرا

وجاء في صبح الأعشى « ثم اختلف فيه فقيل : إنه عربي ، وعلى هذا ذهب الخليل بن أحمد إلى أنه مشتق من بردت الحديد إذا أرسلت ما يخرج منه وقيل من أبردته إذا أرسلته . وقيل من برد إذا ثبت ؛ لأنه يأتي بما تستقر عليه الأخبار : يقال : اليوم يوم بارد سموه أي ثابت⁽⁹¹⁾ .

وهذا لا ينفي أن العرب في نظام البريد مقلدون .

نشأة البريد

ورد عند الفلقشندي في صبح الأعشى « والبريد اختراع جداً عرفه الفرس والرومان ، ولكن الفضل في تقدمه يرجع إلى ما قلم به دارا الأول من ربط أجزاء الامبراطورية الفارسية

(86) تضمير الفرس : أن تعلقه حتى يسمى ثم ترده إلى القوت - لسان العرب والقاموس .

(87) النظم الإسلامية لحسن إبراهيم حسن 184

(88) الفخري في الآداب السلطانية لابن الطقطقي ص 79 .

(89) صبح الأعشى ج 14 ص 366 .

(90) راجع لسان العرب .

(91) صبح الأعشى للفلقشندي ج 14 ص 367 وراجع ابن الأثير في النهاية ولسان العرب والحضارة الإسلامية لأدم متر ج 2 ص 404 والكامل للمبرد ج 1 ص 223 .

في الشرق الأدنى» (١٩٢١) .

وكتب من المصطلحات التي كانت مستعملة عند العرب فارسية الأصل « ومنها الفيج وهو الساعي على قدميه . والشاكري بمعنى راكب البريد . والاسكدار وهو السجل الذي بدون فيه عدد الحقائق البريدية » كما ثبت فيه ساعات الوصول الى سكك البريد والخروج منها» (١٩٣١) .

الغاية من البريد

كان الغرض من البريد في صدر الاسلام توصيل أوامر الخلفاء إلى ولايتهم وعما لهم ، وأخبار هؤلاء إلى الخلفاء . ثم توسعوا فيه حتى جعلوا صاحب البريد : عيناً للخليفة فهو بالإضافة إلى أنه كان ينقل أمره إلى ولايته وعما له ، كان رقيباً عليهم ، ينقل أخبارهم إلى الخليفة . ومن مهماته أيضاً ، يتجسس على الأعداء ، ويتسقط أخبارهم ، ليعرف ما عندهم ، فأصبح البريد والحالة هذه أشبه بالشعبة الثانية في المخابرات في وزارة الدفاع في عصرنا الحاضر . ورد في الفخري في الآداب السلطانية « ومن جملة الأشياء وضعهم البريد بكل مكان طلباً لحفظ الأموال ، وسرعة وصول الأخبار » ومتجددات الأحوال» (*) .

كما يبدو أن البريد كان مقصوداً على أغراض الدولة ، ثم أبيع فيما بعد للرعية ليستفيدوا منه في نقل رسائلهم .

تطور البريد عبر العصور

أ - البريد في صدر الاسلام

كان البريد معروفاً عند ملوك العرب في الجاهلية ، ثم عرف أيضاً في صدر الاسلام (١٩٤) وفي الحديث أنه قال ﷺ : إذا أبردتكم إليّ بريداً فاجعلوه حسن الوجه ، حسن الاسم (١٩٥) .

وقد ذكر المؤرخون بينما كان المسلمون يقاتلون الروم في موقعة اليرموك جاء البريد يحمل وفاة أبي بكر ، وتولية عمر بن الخطاب « وعزل خالد بن الوليد من قيادة الجيش وتولية أبي عبيدة بن الجراح مكانه» (١٩٦) .

ب - البريد في العصر الأموي

كان معاوية بن أبي سفيان أول من عني في وضع نظام البريد في الاسلام ، وذلك لتسرع إليه أخبار البلاد من جميع أطرافها ؛ فأمر باحضار دهاقين من رجال الفرس وأهل أعمال الروم ، وطلب إليهم ما يريد ، فوضعوا له البريد (١٩٧) وقد أصدر أوامره بوضع الخيل

(١٩٢) صبح الأعشى للقلقشندي ج ٤ ص ٣٦٧ .

(١٩٣) راجع الحضارة الاسلامية لأدم متر ح ٢ ص ٤٠٤ .

(*) الفخري في الآداب السلطانية ص ١٧٦ .

(١٩٤) الكامل للمبرد ج ١ ص ٢٢٢ .

(١٩٥) راجع لسان العرب .

(١٩٦) تاريخ الطبري ج ٤ ص ٣٥ .

(١٩٧) تاريخ الخلفاء للسيوطي ص ١٣٤ وقارن صبح الأعشى للقلقشندي ج ٤ ص ٣٦٨ .

المضمرات في عدة أماكن ، فإذا وصل صاحب الخبر المسرع الى مكان منها وقد تعب فرسه ، ركب غيره فرساً مستريحاً ، وهكذا يفعل في المكان الآخر حتى يصل البريد . وربما اضطروا الى أخذ الدواب بالسخرة إذا لم تتوافر المضمرات (98) .

ولكن أمر البريد أحكم ونظم في عهد عبد الملك بن مروان فقد كان حريصاً عليه وشديد التعلق به . وقد أثر عنه أنه قال لابن الدغيدغة :

« وليت لك ما حضر بابي إلا أربعة : المؤذن فإنه داعي الله تعالى فلا حجاب عليه ، وطارق الليل فشر ما أتى به ، ولو وجد خيراً لنام » والبريد : فمتى جاء من ليل أو نهار فلا تحجبه ، فربما أفسد على القوم سنة حبسهم البريد ساعة . والطعام إذا أدرك » فافتح الباب ، وأرفع الحجاب » وخل بين الناس وبين الدخول (99) .

البريد في عصر العباسيين

إهتم العباسيون بالبريد اهتماماً كبيراً ، واعتنوا به عناية كبرى لأنهم اعتمدوه في إدارة دواوينهم . وصاحب البريد له شأنه في إدارة الخلافة « فهو يراقب العمال ، ويتجسس على الأعداء ، ويكتب الى المراكز عن معاملة الوالي للرعية » وغلاء المعيشة « وزيادة الأسعار » وأمور الخراج « وكان يجمع الرسائل بنفسه ، وينظمها ويقدمها إلى الخليفة أو الوزير . وفي بعض الأحيان ربما استعان الخليفة به لرسم خطة الحرب » والوقوف على أفضل خطة لمباغثة العدو . لذلك كان أبو جعفر المنصور يقول :

« ما كان أحوجني إلى أن يكون على بابي أربعة نفر لا يكون على بابي أعف منهم » ف قيل له : يا أمير المؤمنين من هم ؟ قال : أما أحدهم فقاوض لا تأخذه في الله لومة لائم ، والآخر صاحب شرطة ينصف الضعيف من القوي والثالث صاحب خراج يستقصي ولا يظلم الرعية « فإني عن ظلمها غني ، والرابع ثم عض على إصبعه السبابة ثلاث مرات ، يقول في كل مرة آه آه ! فقيل له : من هو يا أمير المؤمنين ؟ قال : صاحب بريد يكتب إليّ بخبر هؤلاء على الصحة (100) !!

وقد بلغ من اهتمامه وانتظام أعمال البريد في زمانه أن عماله كانوا يوافقونه بذلك مرتين في كل يوم : من بعد صلاة الصبح ومن بعد صلاة المغرب . وقد مكثه هذا الاطلاع الدقيق على جميع أحوال البلاد ، والامام بأحوال الخلافة على أكمل وجه فلا ظلم ولا ظلامة فالقاضي يقف عند حدود القانون « والتاجر يبيع بسعر معقول . وإن رأى تقصيراً من أحد عماله لأمه ووبخه أو عزله من منصبه . ورد في كتاب النظم الاسلامية لحسن ابراهيم حسن عن « فون كرير » :

« إنه كان على رأس كل مصلحة في الولايات الكبيرة عامل بريد مهمته موافاة الخليفة

(98) طبقات ابن سعد ج 5 ص 276 .

(99) صبح الأعشى ج 14 ص 368 وقارن بالعقد الفريد ج 1 ص 79 .

(100) تاريخ الطبري ج 6 ص 313 .

بجميع الشؤون الهامة « بل والاشراف على أعمال الوالي ، كما كان بعبارة أخرى مندوباً أولته الحكومة المركزية ثقتها » (101) .

فكما نرى كان الخلفاء يعدون عمال البريد عوناً لهم على الاشراف على أمور دولتهم كما كانوا لا يولون البريد إلا ثقتهم من أهل التعقل والدراية ، لأن على ما ينقلون من أخبار تتوقف علاقة الخلفاء بعمالهم أو بمعاصريهم (102) .

البريد الجوي - الحمام الزاجل

لم يكتف خلفاء الدولة الاسلامية بما توصلوا إليه في تطوير نظام البريد البري بل خطوا خطوات واسعة في تنظيم البريد الجوي وسرعة وصوله ، فاستعملوا في ذلك الحمام الزاجل « وقد اهتم الخلفاء العباسيون بهذا الحمام الرسائل « وتنافسوا فيه ، وبالف رؤساء الناس في العراق في اقتنائه حتى بلغ ثمن الطائر الواحد سبعمائة ديناراً (103) .

وفي أوائل القرن الرابع الهجري نجد الكثير من الأخبار عن استخدام الحمام الزاجل في نقل البريد الجوي « وسرعة توصيل الأخبار ، وهذا أمر هام جداً في الحروب .

ورد في الحضارة الاسلامية « إنه لم تقلد حامد بن العباس الوزارة عام 304 هـ - 916 م وأرسل إليه الخليفة المقتدر 908 م - 932 م بالقدوم عليه « كتب على عدة أطيار بخروجه من يومه . قال الثعالبي : « إن الرسائل كانت تصل في ذلك العصر من الرقة والموصل إلى بغداد ، وواسط ، والبصرة ، والكوفة بواسطة الأطيار في يوم وليلة » (104) .

البريد بواسطة النار

عرف المسلمون في المراسلة طريقة أخرى أيضاً أسرع من طريقة الحمام الزاجل ، وهي بناء المنائر ، كالأبراج العالية على المرتفعات « ونقل الاشارات عليها بإشعال النار ، فيصل الخبر بسرعة من برج الى برج حتى يبلغ المكان المقصود . ولكل نار علاماتها الخاصة بها عرفت عند العرب جميعاً .

استخدم هذه الطريقة الحجاج بن يوسف ، فاتخذ هذه المنائر بينه وبين قزوين فكان إذا دخن أهل قزوين دخنت المنائر إن كان نهراً ، وإن كان الوقت ليلاً أشعلوا ناراً ، وكانت المنائر متصلة بين قزوين وواسط فيصل الخبر في وقت قصير (105) .

وخط جوي آخر استخدمه المسلمون بواسطة بريد النار . قال القلقشندي : « واستخدم المسلمون استخداماً حسناً في القرن الثالث الهجري على الساحل الافريقي الشمالي ؛ فقد كانت الرسائل تصل من الاسكندرية الى سبتة في ليلة واحدة ، ومن طرابلس

(101) النظم الاسلامية لحسن ابراهيم حس ص 257 .

(102) راجع تاريخ التمدن الاسلامي لجرجي زيدان ص 239 .

(103) راجع صبح الأعشى للقلقشندي ج 14 . ص 390 .

(104) الحضارة الاسلامية لأدم ممتزج 2 ص 416 .

(105) تاريخ التمدن الاسلامي لجرجي زيدان ص 242 .

إلى الاسكندرية في ثلاث ساعات » ولم يبطل هذا الخط الأخير إلا في سنة 440 هـ - 1048 م حينما ثار المغرب على الفاطميين ، ولم يعد بإمكانهم حماية الحصون من البدو (106) .

وفي صبح الأعشى فصل خاص عن هذه المنائر ختمه القلقشندي فقال : « على أن مرتبتها بهذه المملكة أولاً أتى بحكمة ملوكية لا تساوي مقداراً ؛ إذ قد ترقى بسرعة بلوغ الأخبار إلى الغاية القصوى » وذلك أن البريد يأتي من سرعة الخبر بما لم يأت به غيره ، والحمام يأتي من الخبر بما هو أسرع في البريد والمناور تأتي من الخبر بما هو أسرع من الحمام ، وناهيك أن يظهر عنوان الخبر في الفرات بمصر في مسافة يوم وليلة (107) .

البريد في الحروب

إن سرعة نقل الخبر أثناء الحروب له أهمية كبرى في نجاح المعركة أو فشلها لذلك اهتم المسلمون بالبريد اهتماماً كبيراً وأعاروه جل اهتمامهم .

ففي العصر العباسي وفي ولاية المأمون 813 م - 833 م كان للبريد ديوان مركزي كبير في بغداد لتسلم البريد والتقارير المرسلة من أنحاء البلاد ، وكان صاحب البريد يعرض على الخليفة الهام منها ويرسل ما عداها إلى الدواوين المختلفة كما كان للبريد محطات على طول الطريق .

« وقد بلغ عدد سكك البريد في إبان الدولة العباسية 930 سكة ، ونفقات الدواب وأثمانها وأرزاق رجالها 159100 في السنة ، وفي أيام الدولة الأموية كان ينفق على البريد أربعة ملايين درهم ، أي نحو ضعف ذلك » (108) .

وقد ساعدت معالم هذه الطرق التي أقامتها الحكومة التجار في أسفارهم ، والباحثين في الجغرافيا في بحوثهم . والبريد كان خاصاً بأعمال الخليفة وشؤون مملكته وليس لنقل مراسلات الجمهور من ذلك يذكر آدم متر :

« وكانت تنظم أثناء الحروب برود حربية لشؤون الحكومة » فمن ذلك أنه لما استطال صاحب القيروان على أرض مصر ، أنهض المقتدر مؤسساً الخادم ، وندب معه العساكر لمحاربة صاحب القيروان عام 302 هـ - 914 هـ . وتقدم علي بن عيسى بترتيب الجمّازات من مصر إلى بغداد لتبلغه الأخبار كل يوم (109) .

ومن طرق البريد إرسالها مع السعاة ، وهم رجال خفاف تعدوا الجري والصبر على السير . وأول من أنشأ أمر السعاة هؤلاء معز الدولة ، أنشأهم في بغداد لإعلام أخيه ركن الدولة بالأحوال التي تجري حوله سريعاً (110) . وعند انتشار خبر السعاة في الأقاليم تهافتت

(106) صبح الأعشى ج 14 ص 400 .

(107) المصدر السابق ص 400 .

(108) تاريخ التمدن الاسلامي ج 1 ص 232 .

(109) الحضارة الاسلامية لأدم متر ص 414 والجمّازات : جنز الانسان والبعير وغيره جزءاً وهو عدو دون الخصر وفوق العنق . لسان العرب .

(110) المصدر السابق ص 414 . ولا تزال كلمة ساع هي اسم حامل البريد الى اليوم .

شبان بغداد وغيرهم على هذه الحرفة الجديدة ، وأقبل فقراء الناس على تسليم أبنائهم للسلطان معز الدولة لتدريبتهم . وقد امتاز من هؤلاء السعاة اثنان « اسم أحدهما فضل والثاني مرعوش فاقا سائر السعاة » حيث كان كل منهما يقطع نيفاً وأربعين فرسخاً أي حوالي (180) كيلومتراً من شروق الشمس إلى مغربها(111) وقد اعتمد الخلفاء والأمراء الخيطة والحذر ؛ فجعلوا بينهم وبين بريدتهم علامة يتفقون عليها سرّاً فلا يعتمد أحدهم كتاب صاحب بريدته إلا إذا كان متسماً بتلك العلامة « ولو كان الكتاب بخط صاحب البريد نفسه وخاتمه » إذ يفعل ذلك بالرغم منه ، كما حدث حينما دعا المنصور إليه أبا مسلم الخراساني فقد خاف عاقبة تلك الدعوة « ولما عزم على المضي للخليفة استخلف على عسكره أبا نصر بن الهيثم وقال له : إن جاءك كتابي وهو مختوم بنصف خاتمي فهو كتابي ، وإن كان مختوماً بكل الخاتم فاعلم أنه ليس ختمي » .

وحين مثل أبو مسلم بين يدي المنصور قتله ، وكتب على لسانه كتاباً لابن الهيثم وختمه بخاتم أبي مسلم ، فلما وصله الكتاب مختوماً بكل الخاتم عرف أن أبا مسلم لم يكتبه «(112)» .

(111) راجع ابن الأثير ج 8 ص 425 والحضارة الإسلامية لأدم متر ج 2 ص 414 وتاريخ التمدن الاسلامي ص 232 .

(112) الفخري في الآداب السلطانية ص 124 .

الباب الخامس النظام المالي

الفصل الأول

لمحة تاريخية عن تكون ، الثروة المالية في العصر الاسلامي

في النصف الأول من القرن السابع الميلادي بدأت حركة الفتوح الاسلامية ، فقضت بسرعة فائقة على الامبراطورية الفارسية التي غدت متعقنة ينخر في جسمها الفساد . وفي الوقت ذاته انتزعت الدولة الاسلامية أجمل الأقاليم من خلفاء قسطنطين .

وقد مرت الحضارة الاسلامية بمراحل عدة تنمو وتتطور آخذة من الحضارتين الفارسية والبيزنطية ما يساعدها وينشطها في شتى الميادين الحضارية .

تكونت الدولة الاسلامية بصورة رسمية سنة 622 م . على أثر هجرة الرسول الى المدينة فكان فتح المدينة أول فتح اسلامي « وربما كان من أجل الفتوح لأنه كان حجر الزاوية للدولة الاسلامية (1) » .

ومن المعلوم أن المهاجرين تركوا معظم أملاكهم وأموالهم في مكة ، بلدهم الغالي والحبيب « ولكن الترحيب الكريم الذي لاقوه من أخوانهم الأنصار أنساهم الماضي وانطلقوا الى تأسيس حياة جديدة . فاشتغل معظمهم في الزراعة لتحصيل موارد رزقهم ، ولكن الجهاد الى القتال يدعوهم ، مما اضطرهم الى ترك أعمالهم معتمدين على الغنائم التي يحصلون عليها من الحرب « فهذه الغنائم شكلت في البداية أكثر مواردهم .

والنبي ﷺ اعتمد أول بداية تأسيس الدولة الاسلامية على الغنائم من المعارك والفتوح ينمي عن طريقها مالية الدولة .

وأول غنيمة غنمها المسلمون كانت بعض ابل لقريش محملة ادماً وتجارة ، وذلك في مكان يقال له نخلة بين مكة والطائف (2) وقد أصابت هذه الغنيمة عدداً قليلاً من المقاتلين .

أما الغنيمة الوفيرة السلاح والمال فكانت في غزوة بدر الكبرى (3) .

ومن عادة اليهود نقض العهود في أي زمان ومكان ، همهم مصالحهم ومكاسبهم « فبعد شهر واحد من موقعة بدر نقض يهود بني قينقاع العهد الذي عاهدهم عليه رسول الله ﷺ عند قدومه المدينة . وقد اعترف لهم ﷺ بأنهم (أمة دون الناس) ؛ فجلاهم الى ناحية اسمها

(1) الخراج والنظم المالية للريس ص 92 .

(2) تاريخ الطبري ج 2 ص 262-264 .

(3) لقد فصلت أمر هذه الغنيمة سورة الانفال في القرآن الكريم رقم 41 ص 182 .

اذرعات من بلاد الشام ، عندها اغتنم المسلمون كثيراً من أموالهم ولا سيما الذهب الذي كانوا يصنعون منه الخلى ، لأنهم كانوا يحترفون الصياغة (١٤) .

ما ذكرته كتب التاريخ أن أول أرض افتتحها رسول الله كانت من يهود بني النضير (١٥) تحالفوا هؤلاء مع بعض قبيلة قريش وحرضوا على اغتيال الرسول محاولين قتله ، عندها أمرهم بالجللاء وحاصروهم خمس عشرة ليلة طلبوا على أثرها مصالحته ، ووافقوا على خروجهم من بلادهم بعد ستة أشهر من وقعة أحد ، على أن لهم ما حملت الإبل ما عدا السلاح . وقد أقرهم النبي على هذا فتحولت أرضهم كلها لبيت المال . إلا ما كان ليامين بن عمير ، وأبي سعد بن وهب ، فإنهما أسلما فأحرز إسلامهما أموالهما ، كما تنص القاعدة الإسلامية (١٦) .

ولكن بني النضير هؤلاء أضمرروا الخقد في قلوبهم حتى كانت غزوة الخندق ، التي وقعت في شوال من السنة الخامسة بتأليب من يهود بني النضير . الذين جاؤوا من خيبر إلى مكة لتحريض قريش وغطفان على قتال المسلمين . وقد غنم المسلمون الكثير من الأموال والأسلحة .

وقد أخرج النبي يومذاك خمس الغنائم وكان للناس ثلاثة أسهم : للفرس سهمان ولفارسه سهم واحد ، وللراجل سهم واحد .

ثم توصل الرسول في ذي العقدة من السنة نفسها إلى عقد صلح من قريش (صلح الحديبية) وعندها أمن الجانب الداخلي وتفرغ لقتال اليهود الذين ظلوا يتآمرون عليه ويدسون ويؤلبون الأعداء ، فغزا يهود خيبر في المحرم من السنة السابعة وحاصروهم شهراً كاملاً ، وفتح حصونهم كلها . ووزع على أهل الحديبية ما كان من مال وطعام وحيوان .

وكانت عدة أهل الحديبية يومذاك ألفاً وأربع مئة ، بينهم مئتا فارس ، فأعطى الفرسان ستمئة سهم ، ثلاثة لكل منهم ، وللرجالة ألفاً ومئتي سهم ، وذلك بحسب عدتهم لكل رجل منهم ثم دفع رسول الله بأرض خيبر ونخلها إلى أهلها مقاسمة على النصف مما يخرج من الثمر والحب (١٧) .

وصالح النبي أهل فدك على أن يكون له نصف أرضهم ونخلهم ، وكان يصرف مما يأتيه منه إلى أبناء السبيل (١٨) .

وفي السنة السابعة صالح رسول الله ﷺ أهل وادي القرى ، بعد أن فتح بلادهم عنوة ، على أن يترك في أيديهم أرضهم ونخلهم ويقاسمهم كما قاسم أهل خيبر . وما كان من أهل تيباء عندما سمعوا بأنباء هذا الفتح ، إلا أن سارعوا إلى عقد صلح

(١٤) الكامل ج ٢ ص ٥٢

(١٥) الكامل ج ٢ ص ٥٢ والأحكام للماوردي .

(١٦) راجع فتوح البلدان ص ٢٨ .

(١٧) راجع فتوح البلدان ص ٢٩ .

(١٨) فتوح البلدان ص ٣٧ .

مع النبي ودفعوا الجزية المفروضة عليها⁽⁹⁾ .

في السنة الثامنة كان فتح مكة المكرمة ، فلم يقسم أموالها ، ولم يغنم منها شيئاً ، بل من على أهلها بالحرية والأموال .

في شوال من السنة نفسها انتصر المؤمنون في غزوة حنين وغنموا الأموال ولكن الرسول ﷺ عفا عن السبي وتأسى به المسلمون « فعفوا عما بأيديهم من السبا »⁽¹⁰⁾ .

وفي رجب من السنة التاسعة 631 م . كانت غزوة تبوك بين المسلمين والروم في فصل الصيف اللاهب فجهز الرسول ﷺ جيشاً لغزو الروم وانتصر عليهم . وصالحه أهلها على دفع الجزية ، فكان على كل رجل بأرضه دينار . وصالح بعد ذلك أهل أدرج على مئة دينار كل رجب . وأهل جرباء على الجزية وأهل مقنا على ربع ثمارهم ، وصالح أيضاً أكيدر الكندي ملك دومة الجندل على الجزية⁽¹¹⁾ وفي هذه الغزوة أنزل الله على رسوله سورة التوبة التي تحث على الجهاد في سبيل الله مهما كانت العقبات .

ولدى مقدمه ﷺ من تبوك في رمضان وفد عليه رسل ملوك حمير يعلنون اسلامهم ، فأرسل ﷺ عماله يعلموهم حدود الصدقات الواجبة عليهم :

العشر على ما سقت السماء أو العين ، ونصف العشر على ما سقي بالغرب ، وجعل على كل حالم من أهل اليمن من الذميين ديناراً . ثم تابع اسلام أهل اليمن بعد ذلك حتى أسلمت همدان كلها في يوم واحد⁽¹²⁾ .

وفي السنة العاشرة عقد الرسول معاهدة مع أهل نجران ، العرب النصاري من بني الحارث ، وكانوا قد أرسلوا إليه وفداً يسأله الصلح فكتب لهم بشروط هذا الصلح كتاباً ذكر فيه :

« إن لنجران وحاشيتها جوار الله ، وذمة محمد النبي رسول الله ، على أموالهم وأنفسهم » وأرضهم ، وملتهم « وعشيرتهم ، وبيعهم ، وكل ما تحت أيديهم ، لا يغير أسقف من أسقفية » ولا راهب من رهبانته ولا كاهن من كهانته . . . ولا يطاء أرضهم جيش ما لم يحدثوا حدثاً أو يأكلوا الربا »⁽¹³⁾ .

ولقاء هذا العهد على أهل نجران أن يدفعوا حلة من حلل الأواقي . (أي من الحلل التي يكون ثمن كل منها أوقية من الفضة « وهي أربعون درهماً »⁽¹⁴⁾ وفي العام العاشر شرعت الوفود تتعاقب على الرسول ﷺ من كل حذب وصوب تعلن اعتناقها الاسلام ومناصرة الدين الحنيف .

(9) فتوح البلدان ص 41- 42 .

(10) الكامل ج 2 ص 99- 100 .

(11) الطبري ج 3 ص 146 .

(12) الطبري ج 3 ص 159 والغرب : الدلو .

(13) فتوح البلدان للبلاذري ص 71 الأموال ص 27 وأحكام أهل الذمة ص 698 .

(14) الكامل لابن الأثير ج 2 ص 12 وإذا اعطوا دروعاً أو سلاحاً أو خيلاً أنقصوا من تلك الأواقي بقيمتها .

وقد امتد سلطان الدولة الاسلامية الى شمال الجزيرة العربية ووسطها ، وإلى شمال الحجاز حتى مشارف الشام ونجران واليمن والبحرين وعمان . ومن الأحاديث الموثوق بها قوله عليه السلام :

« إذا هلك كسرى فلا كسرى بعده » وإذا هلك قيصر فلا قيصر بعده . والذي نفسي بيده لتنفقن كنوزهما في سبيل الله .

هذا وما لحق الرسول بالرفيق الأعلى إلا بعد أن امتد سبيل الفتوح في العصر الراشدي تحقيقاً لوعد الله الذي لا يخلف الميعاد .

واردات الدولة بعد العصر النبوي

في عهد أبي بكر فتح خالد بن الوليد العراق فصالحه أهل الحيرة على مئة ألف وتسعين ألف درهم ، فكانت أول جزية قدم بها هذا القائد من العراق (151) وقيل وفاة أبي بكر سنة 13 هـ . كان خالد قد أتم فتح غربي الفرات ، معطياً ذمة المسلمين لمن لم ينهضوا للحرب ، مقرأً لهم على أراضيهم جاعلاً عليهم الجزية كما أوصاه خليفة رسول الله (152) .

وفي عهد عمر بن الخطاب 13 هـ - 23 هـ تم فتح سورية وفلسطين وسواد العراق ، وأكثر أقاليم الفرس ، وكذلك مصر وأفريقية ، فتوسعت رقعة الدولة الاسلامية كثيراً ، وبات الأمر يختلف عما كان عليه من قبل من حيث فرض الضرائب وأنواعها وأصول تنظيمها .

كتب سعد بن أبي وقاص الى عمر بقسمة الفيء والمغانم بين المسلمين ، وكتب أبو عبيدة بن الجراح لقسمة الملك وأهلها ، والأرض وما فيها من شجر وزروع (157) . وعندها وجد عمر نفسه أمام مسألة تحتاج الى استشارة كبار الصحابة الضليعين في مثل هذه المواضع ، وخيراً رأى أن يجتكم المسلمون الى عشرة من الأنصار : خمسة من الأوس ، وخمسة من الخزرج ، وذلك بعد أن لمس بعض الاختلاف في وجهات النظر . ثم وضع الخراج على الأرض والجزية على أهلها ، حتى تكون فيئاً للمسلمين . وخطب فقال : « أرايتم هذه الثغور لا بد لها من رجال يلزمونها ! أرايتم هذه المدن العظام ! لا بد لها من أن تشحن بالجيوش ويدّر عليها العطاء ! فمن أين يعطى هؤلاء ! إذا قسمت الأرضون ومن عليها ؟ (158) .

ثم يقول : لقد وجدت الحجة في كتاب الله وقرأ هذه الآيات من سورة الحشر : « وما أفاء الله على رسوله منهم » والآية ﴿ وما أفاء الله على رسوله من أهل القرى فلله والرسول ولذي القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل ، كي لا يكون دولة للأغنياء منكم ﴾ . والآيات من سورة الحشر رقم 6-7-8 . وقال : هذه عامة في القرى كلها .

(15) تاريخ الطبري ج 4 ص 13 .

(16) الكامل لابن الأثير ج 2 ص 148 .

(17) كتاب الخراج لابي يوسف ص 24 .

(18) المصدر نفسه ص 25 وانظر الأموال لأبي عبيد القاسم بن سلام ص 14-15 .

ثم قرأ قوله تعالى : ﴿ للفقراء المهاجرين الذين اخرجوا من ديارهم وأموالهم يبتغون فضلاً من الله ورضواناً ﴾ وقال : هذه للمهاجرين .

ثم قرأ الآية بعدها : ﴿ والذين تبؤوا الدار والايمان من قبلهم يحبون من هاجر اليهم ولا يجدون في صدورهم حاجة مما أوتوا ، ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة » . وقال : هذه للأنصار .

ثم ختم بقوله تعالى : ﴿ والذين جاؤا من بعدهم يقولون : ربنا اغفر لنا ولاخواننا الذين سبقونا بالايمان ﴾ (22) ثم قال : هذه عامة لمن جاء من بعدهم فاستوعبت الآية الناس ، وقد صار هذا الفيء بين هؤلاء جميعاً « فكيف نقسمه هؤلاء وندع من يجيء بعدهم ؟ وكان جواب القوم :

الرأي رأيك فنعم ما قلت وما رأيت (23) .

فكتب عمر الى سعد : « إن ينظر ما أجلب به الناس عليه من كراع أو مال » فيقسمه بين من حضر من المسلمين ، ويترك الأرضين لعمالها ، ليكون ذلك من أعطيات المسلمين » (24) .

ولما كثرت الأموال في أيام عمر وضع الديوان وفرض الرواتب للعمال والقضاة ومنع إدخار المال ، كما حرم على المسلمين اقتناء الضياع والأموال الواسعة لأن أرزاقهم وأرزاق عيالهم تدفع لهم من بيت المال . أما إذا أراد أحد من أهل الذمة أن يدخل في الاسلام ، صار ما في يده من أرض وأموال إلى أصحابه من أهل قريته ، تفرق فيهم وأخذوا يؤدون عنها ما كان يؤدى من خراجها ، ويسلمون إليه ماله ورقيقه ، وحيوانه ويفرضون له راتباً في الديوان مثل سائر المسلمين .

وغاية عمر من هذه الطريقة أن يبقى أهل الذمة وأرضهم مصدرراً للمال الذي يحتاج إليه المسلمون في إتمام الجهاد . أما في حال شراء المسلمين لتلك الضياع والأرزاق فإنها تصبح أملاكاً خاصة بهم ويستقلون بنفعها دون سواهم (25) . ولكن عمر يريد أن يبقوها محبوسة على أهل هذه الأمة من المسلمين المجاهدين « قوة على جهاد من لم يظهروا عليه يعد من المشركين ، فلا تباع ولا تورث لما ألزموه أنفسهم من إقامة فريضة الجهاد .

وأما في عهد عثمان بن عفان (33 هـ - 35 هـ) فتغيرت الحال واقتنى الكثير من المسلمين المحسوبين عليه ضياعاً وأملاكاً كبيرة وثروات طائلة ، لأنه لم يكن شديداً عليهم ، ومع ذلك كان أموياً ، اعترز الأمويون به وأرادوا أن يعيدوا لأنفسهم السلطة التي كانت لهم في

(22) الآيات من سورة الحشر 9 و10

(23) خراج أبي يوسف ص 25 .

(24) الأموال ص 59 .

(25) كتاب الخراج لأبي يوسف ص 14 .

الجاهلية . ولى عثمان أعمال الخلافة رجالاً من أقربائه « وفيهم من لم يعتنق الاسلام إلا ياساً من فوزه على المسلمين » (26) . كثرت في أيامه الفتوح وفاضت الغنائم فكان يخصص أهله بها بأكثر من سائر الصحابة كما فعل بغنائم افريقية سنة 27 هـ « حاربها المسلمون وعليهم عبد الله بن سعد (أخو عثمان من الرضاع) بلغت غنائمهم منها 2,500,000 ديناراً أعطى خمسها الى مروان بن الحكم وزوجه ابنته (27) وكان هذا الخمس من حقوق بيت المال .

وقد أبطل عثمان السنة التي سار عليها قبله عمر في محاسبة العمال ، فتركهم وشأنهم « فازدادوا طمعاً في حشد الأموال لأنفسهم ، وخصوصاً معاوية بن أبي سفيان عامله على الشام ، وكان أكثرهم دهاء وأبعدهم مطمعاً ، يحب الدنيا ولا شأن له في الآخرة !

اقتدى معاوية بالروم بذخاً وإسرافاً « ورأى من عثمان ضعفاً وميلاً ، فكتب إليه ان الذي أجراه عليه الخليفة لا يقوم بمؤون من يقدم عليه من وفود الأجناد ورسل الروم ، ووصف في كتابه أن مزارع هؤلاء لا مال لك لها ، وليست هي من قرى أهل الذمة ولا الخراج ، وسأله أن يقطعه إياها ، فأجاب عثمان معاوية الى طلبه وأقطعه تلك الضياع فوضع يده عليها وحبسها على أهل بيته .

اقتدى بمعاوية غيره من العمال وسائر الصحابة ، فاقتنوا الضياع والأراضي الواسعة وفيهم جماعة من كبار الصحابة مثل طلحة والزبير وسعد وغيرهم « وزادت أموالهم كثيراً حتى عثمان نفسه فإنه اقتنى الضياع الكثيرة واختزن الأموال ، فوجدوا عند خازنه بعد موته 150000 ديناراً 1000 000 درهماً قيمة ضياعه بوادي القرى وحنين (28) وغيرها 100 000 ديناراً ، وخلف خيلاً وابلأ .

ومما يظهر أن عثمان اندفع إلى تسهيل ازدياد الثروة على المسلمين لازدياد الاموال عنده وتضخم ثروته . وذلك بعد أن أغراه أهله وخصوصاً معاوية حتى بات امتلاك العقار مألوفاً وشائعاً في عهده .

« ومن أسباب شيوع الأملاك بين المسلمين أن عثمان أقطع هو وخلفاؤه بعض الأرض مما لم يتعين مالكوها « على أن يدفعوا شيئاً لبيت المال في مقابل الايجار أو الضمان . فلما حصلت فتنة الأشعث سنة 82 هـ حرق الديوان وضاعت السجلات فأخذ كل قوم ما يليهم » (29) .

ولكن المسلمين عامة كانوا غير راضين عن أعمال معاوية في هذا الشأن ، وسكوت الخليفة عنه « لأنه لم يساو بينهم فيه . فنقموا عليه وخصوصاً الفقهاء ورجال التقوى . وفي حكاية أبي ذر الغفاري ما يغني عن البيان . لقد كان هذا الرجل المتمسك بدينه يرى :

(26) تاريخ التمدن الاسلامي لجرجي زيدان ج 1 ص 269 .

(27) تاريخ اليعقوبي ج 2 ص 191 .

(28) مروج الذهب للمسعودي ج 1 ص 301 .

(29) الأحكام السلطانية للماوريدي ص 183 .

« إن المسلم لا ينبغي له أن يكون في ملكه أكثر من قوت يومه وليلته أو شيء ينفقه في سبيل الله أو يعده لكریم » (30) وقد ولع الفقراء بقوله وأوجبوه على الاغنياء . فشكا هؤلاء أبا ذر الى معاوية . ولما سأله والي الشام « الذي لا هم له سوى جمع المال ومنعه عن الفقراء ، وبخه أبو ذر وقال له إثر بنائه قصر الخضراء في دمشق : قال معاوية :

كيف ترى هذا يا أبا ذر ؟ قال أبو ذر : « إن كنت بنيت من مال الله فأنت من الخائنين ، وإن كنت بنيت من مالك فأنت من المسرفين » (31) .

عندها عظم الأمر على معاوية الداهية وأراد أن يوقع أبا ذر في ما يوجب محاكمته ، فبعث إليه بألف دينار أراد أن يخرجه بها ثم يتهمه باكتناز المال . فلما وصلت الدنانير إلى أبي ذر فرقها للحال « وجاءه رسول معاوية يزعم أنه دفع المال إليه رشوة ، وإن معاوية يطلبه ، فأخبره أنه أنفقه لساعته على الفقراء . فلم ير معاوية من سبيل إلى اتهامه فكتب إلى عثمان : « إنك أفسدت الشام على نفسك بأبي ذر . فرد عليه الخليفة عثمان : « احمله على قتب بغير وطاء » (32) ولما جاء المدينة حاكمه عثمان فلم يرهب سلطانه وجاهر بما يراه من الجشع ، فأخرج عثمان من المدينة إلى الربرة بالعنف ، وظل هناك حتى مات فيها . فنقم المسلمون على عثمان في جملة ما نقموه عليه .

إذا كان يقال في أبي ذر ما قيل من الزهد والتقوى ، فماذا يمكن أن يقال في الخليفة الراشدي الرابع ، علي بن أبي طالب (ع) ؟

عرف علي بزهده للدنيا وتقاه وورعه . حافظ على شريعة الله ونفذها كما جاء في كتاب الله « وسار على الخط الذي رسمه له رسول الله . ابن عمه وعشيرته وربيبه منذ الطفولة ، وصهره وحبيبه بعد النبوة .

حارب معاوية لأنه انحرف عن الخط الاسلامي وانفق أموال المسلمين في غير مصارفها . ونختصر فنقول مع يعقوبي أن مناقبه لا تحصى من أقواله (ع) « تزوجت بفاطمة ومالي فراش الا جلد كبش ، ننام عليه بالليل ونعلق عليه ناضحنا بالنهار ، ومالي خادم غيرها » وجاءه مال أيام خلافته من أجهان فقسمه على سبعة أسهم ، فوجد فيه رغيماً ، فقسمه على سبعة أسهم ، ودعا أمراء الاسباع فأقرع بينهم لينظر ايهم يعطي أولاً ، ولم يبين آجرة على آجرة ولا لبنة على لبنة ولا قصبة على قصبة ، وكان يأتي بحبوه من المدينة في جراب . وقيل أنه أخرج سيفاً له إلى السوق فباعه وقال : « لو كان عندي أربعة دراهم ثمن أزرار لم أبعه ، ومناقبه لا تحصى » (33) .

ولا ريب أن العامل إذا ما رأى خليفته زاهداً تقياً يسير على خطاه ويمنع نفسه من كل

(30) تاريخ ابن الأثير ج 3 ص 55 .

(31) المصدر نفسه .

(32) تاريخ يعقوبي ج 2 ص 199 .

(33) تاريخ يعقوبي ج 3 ص 183 .

شيء ، يقتدي به ولو كان ذلك مخالفاً لرأيه ، على أن الخليفة نفسه لا يولي إلا من يكون على رأيه . فأبو بكر وعمر وعلي ولوا الأتقياء الزاهدين وعثمان ولى الأقرباء المسرفين .

إن الثروة الفضفاضة في عصر الراشدين كانت محرمة على المسلمين ۞ ولكن تحريمها لم يبق طويلاً لأن بقاءه يقتضي بقاء أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب وعلي بن أبي طالب . ولم يكد يختلط العرب بالفرس والروم حتى تآقت نفوسهم الى الترف وحشد الأموال ، والخلافة ليست ملكاً وليست كسروية ولا قيصرية كما عرفها الأمويون .

وانقضى عصر الراشدين ولم ير المسلمون مثله بعده ، وظل أبو بكر وعمر وعلي مضرب أمثال القوم قروناً متطاولة في الزهد والعدل والتقى فإذا اعوجَّ حاكم أو خليفة طلبوا إليه أن يقتدي بهم .

الفصل الثاني أنواع الضرائب في الاسلام

من واردات الدولة الاسلامية الضرائب . التي ازدادت وتنوعت بتنوع الحاجات الاجتماعية ، وقد جرى العمل بها على تقاليد ونظم لا بد من معرفتها . وأكثر مبادئ النظام المالي أقرها القرآن وأوضحها النبي ﷺ وجرى العمل بها في العهد النبوي . وكل دخل أو إنفاق يتم من بيت المال .

أهم واردات الدولة : الزكاة ، والخراج ، والجزية ، والغنمة ، والفية ، والعشور وبعضها ضريبة على الأرض وبعضها الآخر ضريبة على الأشخاص كما سنفصل ذلك في الصفحات التالية :

الزكاة :

الزكاة أو الصدقة تشمل معان عدة منها السند والقوة فنقول زكا القول أو زكا فلان أي ثبت قوله وقواه ، ومنها التزكية أي الزيادة عن الأصل ، والزكاة في الاسلام هي أول ضريبة فرضت على الأغنياء اتجاء الفقراء حتى لا يبقى في المجتمع فقير معدم . ولكنها كانت في أول الأمر صدقة اختيارية غير محدودة الأنصبة ، وقد أثنى القرآن الكريم على الذين يتصدقون بها . قال تعالى :

﴿ والذين في أموالهم حق معلوم للسائل والمحروم ﴾ (1) . فالزكاة حق صريح للفقراء عند الأغنياء ، والزكاة بمثابة العمود الفقري في النظام المالي الاسلامي لأنه يقوم على أساس الاعتراف لله بأنه المالك الأصيل ، وبالتالي الاعتراف بأنه له وحده الحق في تنظيم قضية التملك والزكاة هي التعبير العملي عن هذا كله .

ثم أمر الله نبيه أن يأخذها من أموال الأغنياء ليردها على الفقراء ﴿ خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم بها وصلّ عليهم ، إن صلاتك سكن لهم ﴾ (2) ومعنى قوله تطهرهم وتزكيهم بها أي تطهر ذنوبهم وتزكي أعمالهم .

ليس في القرآن الكريم ما يحدد مقادير الزكاة ، ولكن السنة النبوية التي جاءت لتفصل القول وتوضح معاني الكلام عرفت الزكاة فقالت أنها على عدة أنواع :

(1) المعارج الآية 24 - 25 .

(2) التوبة الآية 103 .

- أ - زكاة على أموال التجارة .
- ب - وزكاة على الذهب والفضة .
- ج - وزكاة على الزرع والثمار .
- د - وزكاة على المواشي والأنعام .
- هـ - وزكاة المعدن والركاز .

لا تستحق الزكاة إلا بشرطين : الأول : ملك النصاب الذي يختلف باختلاف الأنواع المذكورة . والشرط الثاني : مرور عام على ملكية هذه الأشياء ليظهر الغني بالزكاة ماله الذي حفظه الله عليه أو زاده له . ولهذا قال بعض المفسرين : الزكاة مأخوذة من زكا الشيء يزكو إذا نما وازداد . يقال زكا الزرع والماء إذا نما وزاد . وقيل الزكاة مأخوذة من التطهير « فكأن الخارج من المال يطهر ومن تبعه الحق الذي جعله الله للمساكين » (3) .

1 - وزكاة أموال التجارة « على ما يقول الفقهاء لا تزيد على $2 \frac{1}{2}$ بالمائة وهي كل شيء اشتراه الانسان ونواه للتجارة ، فانه يقوم وتدفع زكاته .

2 - زكاة النقود : يعني بالنقود الذهب والفضة والأوراق المالية المتداولة المفيدة مالا « سواء كانت نحاسية أو غيرها فكلها مال تجب فيه الزكاة . فما ملكه الانسان من ذهب أو فضة أو عملة مالية عليه زكاته إذا كان مالكا أكثر من الحد الأدنى « وحال على بداية هذا التملك حول قمري كامل ، فإنه عليه أن يدفع 2,5% مما ملكه وما ربحه خلال العام ، يضاف الى رأس المال ، فالزكاة مستحقة على المال وعلى ثمنه خلال العام .

3 - زكاة الزروع والثمار تقتصر الضريبة على الحبوب التي تكال وتدّخر ، وعلى الخضضر والبقول فضلاً عن الحبوب وهي على قسمين :

- 1 - « إن فيما سقت السماء أو سقي سبيحاً من ماء القنوت العشر »
- 2 - « وفيما سقي بالضرب (أي بعمل الانسان) نصف العشر » (4)

وقال الشافعية : ما يخرج من الأرض سواء كانت عشرية أو خراجية فيه زكاة إذا توفرت فيه شروط معينة .

- 1 - أن يكون مما يقتات به .
- 2 - أن يكون مملوكاً لمالك معين .
- 3 - أن يبلغ نصاباً ، والنصاب عندهم خمسة أوسق والوسق يعدل 120 كلف .
- 4 - ولا تجب الزكاة على الثمار إلا أن تكون عنياً ورطباً أما غيرها من الفواكه فلا زكاة فيها عندهم . ومذهب الحنابلة والمالكية قريب من مذهب الشافعية .
- 4 - وفي زكاة المواشي كالابل والغنم والبقر شرط بلوغها النصاب القانوني أو الحد الأدنى في

(3) أنظر الاختيار شرح المختار ج 1 ص 98 .

(4) الأموال ص 38 .

العدد « فيكون في كل خمس من الابل شاتان » وفي العشر أربع شياه وفي البقر ثلاثون » وفي الغنم أربعون . وكل هذه المواشي يجب أن تكون سائمة في المراعي وغير مشغلة بشيء .

ففي زكاة البقر يلاحظ التفرقة بين تبيعها ومسنها « فتبيعها فهو الذي أوفى سنة من العمر ، فما زال يتبع أمه » ومسنها هو الذي استكمل سنتين .
ففي كل ثلاثين ثوراً تبيع ، وفي كل ثلاثين بقرة تبعة ، وفي كل أربعين مسن الى ستين ضعف ما ذكرنا . . .

وزكاة الغنم تقرر في كل أربعين منها شاة « وفي كل مئة وإحدى وعشرين شاتان » وفي كل مئتين وواحدة ثلاث شياه « وفي كل أربع مئة أربع شياه ، وما زاد على ذلك ففي كل مئة شاة (5) .

أما الحيوانات الأخرى كالخيل والبغال والحمير فلا تجري عليها ضريبة الزكاة إلا إذا دخلت في أموال التجارة « فيلزم دفع الجزية عنها قدر ربع العشر أي 1/40 وقد ورد في القرآن الكريم الأصناف الثمانية التي سميت بمصارف الزكاة 2,5% قال سبحانه وتعالى :
﴿ إنما الصدقات للفقراء والمساكين والعاملين عليها والمؤلفة قلوبهم وفي الرقاب والغارمين وفي سبيل الله وابن السبيل فريضة من الله ، والله عليهم حكيم ﴾ (6) . فالصدقات مصروفة :

للفقراء : الذين لا يجدون ما يقي موقعاً من كفايتهم . والمساكين وهم الذين يتظاهرون باعتناق الدين الاسلامي من النافذين في قومهم فليثبت هذا وحتى يسلم نظراًؤهم ويدبوا عن المسلمين . وقد ألغى سهم هؤلاء فيما بعد ، وفي الرقاب : هم العبيد الذين تعاقدوا مع سادتهم على تحرير رقابهم في سبيل الله لقاء مقدار من المال ، فبيت المال يتحمل عن هؤلاء المبلغ المقرر ليحررهم من نير العبودية . والاسلام هو العامل منذ البداية على إلغاء الرق . ويدخل في المؤلفة قلوبهم أن يعطى الزعماء السياسيون المجمعدون عن العمل السياسي في الدولة الاسلامية .

والغارمين : أهل الدين إذا استدانوا لغير معصية أو ثابوا وليس لهم وفاء أو لإصلاح ذات البيت ولو أغنياء .

وفي سبيل الله : القائمون بالجهاد المقدس ممن لا فيء لهم ولو أغنياء .
وابن السبيل : المنقطع في سفره فإنه يعطي من مورد الزكاة ولو كان من الأغنياء في بلده . وصرف هذه الأموال فريضة من الله العليم الحكيم ولا يجوز صرفها لغير هؤلاء (7) .

(5) الأموال ص 41 وقانون اختيار شرح المختار ج 1 ص 106 .

(6) التوبة الآية 60 .

(7) خراج ابي يوسف ص 59 .

وكما ذكرنا كان للزكاة ديوان خاص في مركز الخلافة يتبعه فروع في سائر البلدان .

بيت مال الزكاة

الأساس في النظام المالي الاسلامي أن يكون للزكاة ميزانية خاصة ينفق منها على مصارفها المحدودة « وهي مصارف إنسانية لا تضم إلى ميزانية الدولة العامة التي تتسع لمشروعات مختلفة . وفي الآية الكريمة في سورة التوبة إشارة إلى هذا المبدأ ، حين قررت أن العاملين عليها يأخذون مرتباتهم منها . لذلك وجب أن يجعلوا للزكاة بيت مال خاص بها .

وقد قسموا بيت المال في الدولة الاسلامية الى أربعة أقسام :

- 1 - بيت مال الزكاة : وفيه تكون حصيلتها تجبى بواسطة السعاة وتوزع على مصارفها حسب الحاجة إليها .
- 2 - بيت مال الجزية والخراج : والجزية مال يؤخذ من غير المسلمين الذين يقيمون على أرض الدولة الاسلامية ، يؤخذ منهم مقابل ما يؤخذ من المسلمين في الزكاة . والخراج ضريبة سنوية تفرض على الأرض حسب انتاجها .
- 3 - بيت مال الغنائم والركاز : خاص يصرف في مصارفها المشروعة له .
- 4 - بيت مال الضوائع : وهي الأموال التي لا يعرف لها مالك ومنها الأموال التي لا وارث لها .

وقد شدد الاسلام على الزكاة فجعلها القرآن الكريم مع التوبة من الشرك وإقامة الصلاة عنوان الدخول في دين الاسلام . قال تعالى في شأن المشركين المحاربين ﴿ فَإِنْ تَابُوا وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ فَخَلُّوا سَبِيلَهُمْ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (8) . وجاء أيضاً في السورة نفسها : ﴿ فَإِنْ تَابُوا وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ فَأَخِوانَكُمْ فِي الدِّينِ ﴾ (9) .

ومنهج القرآن الكريم والسنة الشريفة يقرنان الصلاة بالزكاة دائماً ، دلالة على قوة الاتصال بينها ، فالصلاة عمود الاسلام « والزكاة قنطرته » من عبر عليها نجا . قال عبد الله بن مسعود : ﴿ أُمِرْتُ بِإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ وَمَنْ لَمْ يَزَكْ فَلَا صَلَاةَ لَهُ ﴾ (10) .

إن للزكاة أثراً جليلاً على المجتمع « فمن مظاهرها التكافل الاجتماعي والأخوة الانسانية ، فعدم استئثار الفرد على أخيه بما يكون أحوج إليه منه « يشيع عدالة اجتماعية رفيعة المستوى ، عدالة تنبع من داخل الفرد ولا تفرض عليه ، فهو يشعر أن ما في يده يجب أن يسخره بدافع شخصي لقضاء حاجة أخيه « لأن الأخوة هي الرباط الوثيق التي تجمع أفراد المجتمع وتجعل منهم جسماً واحداً « إذا أصيب أحد أعضائه تداعت له سائر الأطراف بالحمى والسهر . والأخوة أرفع شأنًا من المال ، وما جعل المال إلا صوتاً لها . وعندما يشعر الطرف الآخر ، الذي يُعطى ان ما في يد أخيه لقضاء حوائجه ، يكون بلا ريب أدعى في نفسه

(8) التوبة الآية 5 .

(9) التوبة الآية 11 .

(10) تفسير الطبري ج 14 ص 153 .

للحفاظ عليه ، ويجب ازدياده بين يديه بلا طمع أو غيرة أو حسد .

وعندما يكون المال للجميع وبخدمة الجميع دون مفاضلة « يتحقق عندها التوازن الاجتماعي » وتزول الفوارق بين الأفراد فيذهب الفقر ويزول الفقراء . فالزكاة بمفهوم الشرع الاسلامي تقوم بأداء دور المساواة ، وتحقيق العدالة الاجتماعية حتى يكون الناس جميعاً طبقة واحدة « في مستوى المعيشة » لا يفضل أحدهم على الآخر ، إلا بصفاته الشخصية ، الموهوبة له تكوينياً لا تشريعياً .

« أما روح الزكاة ، فهي الفريضة التي يجبر على تأديتها المستخلف ، عند تخلفه عن تأدية مهمة الاستخلاف » وتحقيق غايتها « وهي عدم الاستئثار على الأخ بما هو أحوج إليه » فتقوم الفريضة « بتأدية هذا الدور في الحدود الممكنة » لأن المال مال الله جعله خواتيمه في الأرض لصالح عباده « فلا فضل لمجتنبيه إلا فضل الوسيط في إيصال ما أوتى عليه » (11) .

هـ - زكاة المعدن والركاز

المعدن هو ما خلقه الله تعالى في الأرض من ذهب أو فضة أو نحاس أو رصاص أو كبريت أو غيره . والركاز هو كل ما ركزه الله في الأرض ولم يضعه أحد من البشر ، أو كان كنزاً تركه بعض الناس .

وتجب الزكاة في المعادن المستخرجة من الأرض إذا بلغت الكمية المستخرجة والصفافية النصاب . سواء كان المستخرج مسلماً أو غير مسلم في أرض الاسلام ولا يشترط في الوجوب حولان الحول .

قال الحنابلة : المعدن هو كل ما تولد من الأرض « سواء كان جامداً كذهب أو فضة . . . أو مائعاً كالزرنينخ والنفط .

وعند ذلك يجب على من استخرج من ذلك شيئاً وملكه ربع العشر أي ما يعادل وقد اشترطوا شرطين :

- 1 - أن يبلغ بعد تصفيته نصاباً من ذهب أو فضة ، أو ما تساوي قيمته نصاباً من غيرها .
- 2 - أن يكون المستخرج مسلماً .

وجاء عند الدكتور صبحي الصالح عن الحسن البصري : « ما كان من ركاز في أرض الحرب فقيه الخمس » وما كان في أرض السلم ففيه الزكاة ، وهو ربع العشر « (12) » .

ندرك من كل ما تقدم مقدار ما يمكن أن تجمع الدولة في صندوق الزكاة من أموال طائلة تلبي حاجات الفقراء والمساكين كلهم وتزيل الفقر بأبشع صورة . الفقر الذي يعيق الناس من التقدم والعطاء ويمنعهم من تفجير كفاءاتهم ومواهبهم .

(11) الأموال لأبي القاسم والاسلام لسعيد حوى (باب الزكاة) . وراجع الضمان الاجتماعي في الاسلام للشيخ سليمان اليحفوفي ص 85 .

(12) نظم اسلامية للدكتور الشيخ صبحي الصالح ص 357 .

فالأوراق النقدية من جميع أنواعها في أيدي الناس أو الشركات فيها الزكاة .
وكل عروض التجارة الموجودة في المصانع والمعامل فيها الزكاة .
وكل المواشي من أغنام وأبقار وجمال فيها الزكاة .
وكل الزروع والثمار إذا بلغت النصاب فيها الزكاة .

والمعادن الجامد والسائل وخاصة البترول فيه كذلك الزكاة » وكلنا يعلم كم يعطي الذهب الأسود من ملايين ومليارات في دول الخليج » فلو ضبط ودفع أصحابه الزكاة المنوطة عليهم لما بقي لا فقير ولا مسكين على جميع الأراضي العربية .

الخراج :

ضريبة تفرض على الأرض التي صالح عليها المشركون بمقدار معين من حاصلاتهم الزراعية أو من أموالهم » وهذا المقدار المفروض يسمى خراجاً⁽¹³⁾ وقد ميز بين الأرض العشرية والأرض الخراجية كل أرض أسلم أهلها عليها ، أو فتحت عنوة وقسمت بين الغائبين » فهي عشرية ، وما فتح عنوة وأقر الامام أهلها عليها أو صالحهم فهي خراجية سوى مكة شرفها الله تعالى .

وقد وردت لفظة خراج في القرآن الكريم في قوله تعالى : ﴿ فخراج ربك خير وهو خير الرازقين ﴾⁽¹⁴⁾ . فهنا الخراج يعني الأجر والثواب والرزق . ومن الناحية اللغوية تأتي بمعنى التخرج » كأن هذا المقدار المأخوذ خارج من الشيء الذي وقعت عليه الضريبة .

والخراج يؤخذ عن الأراضي التي افتتحها المسلمون عنوة وحرباً فإذا أراد الخليفة ، وقفها على مصالح المسلمين » أو وزعها على المحاربين .

كما يفرض الخراج عن الأراضي التي أفاء الله بها على المسلمين فملكوها صلحاً ، واستحوذوا على مقدراتها دون قتال . كان أهل هذه الأراضي يؤدون الى المسلمين خراجاً معلوماً يدخل بيت المال . وإذا ما القينا نظرة الى مساحة الأراضي الشاسعة التي منحها المسلمون صلحاً دون قتال ، هالنا المقادير الكبيرة من الأموال التي دخلت الخزينة الاسلامية .

كان الخراج شيئاً مقدراً من حاصلات زراعية . ورد في كتاب الأموال :

« . . . إن عمر بعث ابن حنيف الى السواد . فسطرّز الخراج ، فوضع على جريب الشعير درهمين » وعلى جريب الخنطة أربعة دراهم ، وعلى جريب القصب ستة دراهم » وعلى جريب النخل ثمانية » وعلى جريب الكرم عشرة ، وعلى جريب الزيتون اثنا عشر ، ووضع على الرجل الدرهم في الشهر والدراهمين في الشهر⁽¹⁵⁾ وكان الخلفاء يشرفون بأنفسهم على جباية

(13) تفسير الجلالين ص 258 .

(14) سورة المؤمنون الآية 72 . تفسير الجلالين ص 458 .

(15) الأموال ص 98 وطرز الخراج فصل مقاديره . وفرض على الرجل الدرهم وعلى الآخر الدراهم تبعاً لحال كل منها .

الخراج عندما يظنون سوءاً في أمر الولاية أو الحياة « وكانت محاسبتهم على ما جنت أيديهم »
هذا النظام أطلق عليه نظام المقاسمة⁽¹⁶⁾ وهناك نظام آخر هو نظام الالتزام أو نظام الاقطاع
وهو على نوعين :

نظام اقطاع استغلال ونظام اقطاع تملك . والتمليك يقسم الى قسمين :

أ - موات . ب : عامر⁽¹⁷⁾

والنبي عليه السلام اقطع أناساً من مزينة أرضاً لا ليملكوها فحسب بل ليعمروها «
وفي هذا قال عمر بن الخطاب : « من كان له أرض ثم تركها ثلاث سنين لا يعمرها ،
فعمرها قوم آخرون فهم أحق بها »⁽¹⁸⁾ .

والغرض من نظام الاقطاع هذا هو تشجيع الناس على إحياء الأرض الموات وتنشيط
مختلف الزراعة والعمران .

ولكن الناس في كل زمان يسيئون تطبيق النظام فيخالفون بوقائعهم العملية أنبل
التعاليم والأنظمة « فكان بعض الذين أعطوا أرضاً ليلتزموا عمارتها لا يترددوا في إنقال
الأهالي بأنواع الضرائب المختلفة ، فيؤدي الى بيت المال ما عليه من الخراج ويحتفظ بما زاد
عنه لنفسه » وهكذا جمعت باسم الاقطاع والنظام أموال حرام .

وفي العصر العباسي عندما تولى الأتراك السلطة ، امتاز الاقطاع بنوع من الشمول فلم
يعد مقصوراً على اقطاع أجزاء من الأرض في الولاية الواحدة ، بل أصبح يشمل ولاية
كاملة . فكان المتنفدون من الأتراك يقطعون بعض الناس الولاية كلها بشرط أن يؤديوا في
المقابل - في العصر العباسي مبلغاً كبيراً من المال الى خزانة الدولة « هذا عدا عن الهدايا
وغيرها من الرشوة .

وقد عمرت معظم المناطق الزراعية كالعراق مثلاً فقد نجح أهلها بزراعة الخنطة
والشعير ، حتى بات أهل السواد يدفعون منها الخراج بدلاً من النقد والعملية . والدولة
الاسلامية ، سبقت غيرها من الدول في فرض مثل هذه الضرائب على الأرض بغية إعمارها
وإصلاحها وتنمية موارد بيت المال . الى جانب هذا أفادت في تخفيف حدة النزاع الطبقي بين
المالكين والفقراء⁽¹⁹⁾ .

حكم الأرض الخراجية

اختلف الصحابة في مصير أرض الخراج فهل تقسم بين المجاهدين أو أنها تحبس على
المسلمين ؟ وبعد أن استقر الرأي على حبسها وضرب الخراج عليها فهل يجوز شراؤها ؟ وإذا
انتقلت من ذمي الى مسلم فهل يؤدي عنها خراجها ؟ ومن ثم زكاتها وهو العشر ؟

(16) الخراج ص 417 .

(17) الأحكام السلطانية للماوردي ص 183 .

(18) النظم الاسلامية لحسن ابراهيم ص 197 .

(19) راجع كتاب الأموال ص 386 وما بعدها .

أكثر الصحابة قالوا بأن تبقى أرض الخراج بيد الذميين الذين يعملون عليها ويؤدون خراجها ولا تنتقل إلى المسلمين بالشراء أو الهبة .

وقد علل أبو عبيد القاسم بن سلام فقال : « إن الخراج صغار . وقد روى عن عمر بن الخطاب أنه قال : « لا تشتروا رقيق أهل الذمة فإنهم أهل خراج وأرضهم فلا تبتاعوها ، ولا يقرن أحدكم بالصغار بعد إذ نجاه الله منه » (20) .

ورأي عمر أن الخراج يضرب على أهل الذمة فإذا انتقلت أرض الخراج من يد ذمي إلى يد مسلم بخراجها « لزم على المسلم في هذه الحال أن يؤدي الخراج كما يؤديه الذمي . أما الامام مالك فإنه يرى أن كل أرض فتحت صلحاً فهي لأهلها . لأنهم منعوا بلادهم حتى صلحوا عليها ، وكل أرض فتحت عنوة فهي فيء للمسلمين (21) .

ولكن عمر بن عبد العزيز يرى أنه لا صغار في أداء خراج الأرض ، ومن ثم فلا حرج في شرائها ؛ وإن الآية الكريمة : ﴿ حتى يعطوا الجزية عن يد وهم صاغرون ﴾ أنها على الرؤوس لا على الأرض .

فيلزم على المسلم والحالة هذه أن يدفع العشر والخراج . لأن العشر زكاة واجبة على المسلم لا تسقط بأي حال ، والخراج أصل مفروض على الأرض تعلقت به حقوق قبل أن تنتقل الأرض إلى يد المسلم .

ويفرق أبو عبيد بين العشر والخراج فيقول موضحاً : إن الخراج أعطية المقاتلة وأرزاق الذرية ، والعشر صدقة الأصناف الثمانية التي ذكرها الله جل شأنه في قوله : ﴿ إنما الصدقات للفقراء ، والمساكين ، والعاملين عليها ، والمؤلفة قلوبهم وفي الرقاب ، والغارمين ﴾ وفي سبيل الله ، وابن السبيل ﴾ . التوبة الآية 60 .

ويروى عن ابن عباس أنه كان يقول : « لا أحب أن يجتمع على المسلم صدقة المسلم وجزية الكافر » (22) .

الجزية :

وجبت الجزية بنص من القرآن الكريم قال سبحانه وتعالى : ﴿ قاتلوا الذين لا يؤمنون بالله ولا باليوم الآخر ولا يحرمون ما حرم الله ورسوله ولا يدينون دين الحق من الذين أوتوا الكتاب حتى يعطوا الجزية عن يد وهم صاغرون ﴾ (23) .

والجزية هذه مبلغ معين من المال يوضع على الرؤوس من الناس (24) .

(20) كتاب الأموال لأبي عبيد القاسم بن سلام ص 79 .

(21) المصدر نفسه ص 77 .

(22) المصدر نفسه ص 89 .

(23) سورة التوبة الآية 29 .

(24) أحكام أهل الذمة ص 22 .

وضريبة الجزية تختلف عن ضريبة الخراج فهي تسقط بالاسلام على حين لا يسقط الخراج باعتناق الدين الاسلامي .

وقد فرضت الجزية على أهل الذمة كما فرضت الزكاة على المسلمين « والجميع في نظر الاسلام رعية لدولة واحدة . يتمتعون بحقوق واحدة » ويتنفعون بمصالح الدولة العامة بنسبة واحدة . أما الزكاة « فهي تتضمن معنى تعبدية » بينما الجزية تحمل معنى قانوني يدخل فيها يسمى بحقوق الدولة الخاصة . قال القرطبي في ذلك :

الجزية وزنها فعلة من جزى يجزى إذا كافأ عما أسدى إليه (25) .
فكأن الجزية أثبتت للذمي الأمن العام على نفسه وأهله وماله في المقام والسفر .
فالمسلم وجب عليه الجهاد في سبيل الله « والذمي وجبت عليه الجزية وذلك بغية التكافؤ العادل بين المسلمين والذميين .

تؤخذ الجزية من ثلاث أصناف :

- 1 - الأغنياء فرض عليهم قيمة ثمانية وأربعون درهماً .
- 2 - المتوسطون فرض عليهم قيمة أربعة وعشرون درهماً .
- 3 - الفقراء فرض عليهم قيمة اثنان وعشرون درهماً وقد أعفى من هؤلاء المرضى والعجز وغير المتكسبين من حرفة أو غيرها .

فلا جزية على مسكين ، ولا على مقعد « ولا على المجنون ، ولا على ذي عاهة ، ولا على الرهبان في الأديرة « ولا على المرأة ، ولا على الصبي ، ولا على العبد المملوك (26) وبذلك توجب الجزية على الحر القادر .

والجزية موجودة منذ العهود القديمة قبل الاسلام ، فقد فرضها اليونان قبل الميلاد بقرون « وكذلك الرومان والفرس فقد ألزموا الأمم التي خضعت لحكمهم على دفعها . وكانت باهظة جداً أثقلوا بها كواهل الشعوب .

ومما ذكر أنها كانت سبعة أضعاف الجزية التي وضعها الاسلام على الذميين . وقد أوصى المسلمون بالتلطف عند أخذها ، فلا يضرب أحد من أجل استيفائهم الجزية « ولكن يرفق بهم ويحبسون حتى يؤدوا ما عليهم (27) .

وقد أظهر المسلمون تسامحاً كبيراً مع أهل الذمة حتى غيّر بعضهم دينهم . ففي العهد الأموي تسلم المسيحيون مناصب رفيعة في الحقل المالي وعاملهم الأمويون معاملة حسنة وكانوا من أهل الذمة المقربين ، ومما ذكر من مواطن الشدة في الشرع الاسلامي ينصرف الى اليهود ، مصداقاً لقوله تعالى :

﴿ لتجدن أشد الناس عداوة للذين آمنوا اليهود والذين أشركوا ولتجدن أقربهم مودة

(25) أحكام أبي يعلى ص 137 .

(26) أحكام أهل الذمة ص 49 . والأحكام السلطانية للماوردي ص 128 .

(27) المصدر نفسه ص 34 .

للذين آمنوا الذين قالوا إنا نصارى ذلك بأن منهم قسيسين ورهباناً وأنهم لا يستكبرون ﴿٢٨﴾ .
فالنصارى لا يستكبرون عن اتباع الحق كما يستكبر اليهود وأهل مكة . قال المفسرون
أن هذه الآية نزلت في وفد النجاشي القادمين عليه من الحبشة قرأ ﷺ سورة يس فبكوا
واسلموا وقالوا ما أشبه هذا بما كان ينزل على عيسى عليه السلام .

واجبات أهل الذمة وحقوقهم في أمر الجزية

وعندما يدفع أهل الذمة الجزية وجب لهم حقوق على الدولة الإسلامية :

1 - الكف عنهم ليكونوا آمنين .

2 - الحماية لهم ليكونوا محروسين .

روى نافع عن ابن عمر قال : كان آخر ما تكلم به النبي ﷺ أن قال : « احفظوني في
دمتي » ﴿٢٩﴾ .

وقد سمعت بعضهم يقول : ان الجزية رمز لخضوع الانسان للسلطة الإسلامية . نقول
لهذا السائل ولغيره عن المبررات لدفع الجزية .

أولاً : يستمتع دافعو الجزية بالمرافق العامة مع المسلمين كالقضاء والشرطة وغيرها . . .
والمرافق العامة كما نعلم تحتاج الى نفقات يدفع المسلمون القسط الأكبر منها . فلا بد لأهل
الكتاب ومن جرى مجراهم من أن يدفعوا الجزية ويشاركوا في تكاليف هذه المرافق .

ثانياً : يعفى أهل الكتاب من حمل السلاح من أجل الدفاع عن البلاد ، ويقوم بذلك
المسلمون ، ولذلك وجب على أهل الكتاب دفع هذه الضريبة نظير إعفائهم من الجهاد
والدفاع عندما تقضي الحاجة . أما إذا أحب أحدهم أن يشترك في أمر الدفاع تسقط عنه
الجزية ويعفى من دفعها .

كما تسقط الجزية أيضاً إذا عجز المسلمون عن الدفاع عنهم وحمايتهم .

يروى البلاذري أن المسلمين عندما دخلوا حمص أخذوا الجزية من أهل الكتاب الذين
لم يريدوا أن يدخلوا في الاسلام . ثم عرف المسلمون أن الروم أعدوا جيشاً كبيراً لمهاجمة
المسلمين ، فأدركوا أنهم لا يقدرّون على الدفاع عن أهل حمص ، وقد يضطرون للانسحاب ،
فأعادوا إلى أهل حمص ما أخذوه منهم وقالوا لهم : شغلنا عن نصرتكم والدفع عنكم فأنتم
على أمركم . فقال أهل حمص : إن ولايتكم وعدلكم أحب إلينا مما كنا فيه من الظلم
والغشم . ولندفعن جند هرقل عن المدينة مع عاملكم ، ونهضوا بذلك فسقطت عنهم
الجزية (30) .

ونذكر في النهاية أنه في ظل نظام إسلامي لا يقبل من المسلم مال في مقابل سقوط

(28) سورة المائدة الآية 82 .

(29) الأحكام السلطانية للماوردي ص 127 .

(30) فتوح البلدان للبلاذري ص 143 .

القتال عنه وان الأصل أن يؤخذ من كل غير مسلم بدل عسكري هو الجزية إلا إذا ارتضى أن يقاتل مع المسلمين « وهذا متروك للمسلمين إذا وثقوا به .

الغنيمة :

الغنيمة معناها اللغوي مأخوذ من الفوز بالشيء⁽³¹⁾ ومعناها الاصطلاحي مشتق من المعنى اللغوي وهي مال من أموال الكفار ظفر به المؤمنون على وجه الغلبة والقهر⁽³²⁾ . وبعد أن تجمع الغنائم يقسمها الامام خمسة أقسام « ثم يتناول خمساً منها ، خمسة أسهم بين أهل الخمس المذكورين في قوله تعالى : ﴿ واعلموا أن ما غنمتم من شيء فإن لله خمسة وللرسول ولذي القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل ﴾⁽³³⁾ . والأسهم الخمسة في هذا الخمس أحدها سهم للرسول ينفقه في مصالحه ومصالح بيته وما يراه بعد ذلك من مصالح المؤمنين « وقد سقط هذا السهم بعد موته . والسهم الثاني لذوي القربى النبي من بني هاشم وبني عبد المطلب . والسهم الثالث لليتامى ، والسهم الرابع للمساكين ذوي الحاجة من المسلمين « والسهم الخامس لابن السبيل المسافر المنقطع عن بلده « والآخر الأربعة الباقيين للغنائمين⁽³⁴⁾ . والامام له الحق ام أثر أن يمنّ على الأسرى بالحرية فله ذلك⁽³⁵⁾ كما له أن يقتلهم جميعاً إن وجد أن المصلحة في قتلهم لمقابلة العدد بالمثل في بعض الحالات . غير أن الأخماس الأربعة ، ملك الغنائمين « نظمها الرسول ﷺ بالعدل بين المقاتلين فأعطى الفارس ثلاثة أسهم والراجل سهماً واحداً⁽³⁵⁾ .

والغنيمة تقسم الى أربعة أقسام : الأسرى والسبأ والأراضي والأموال .

فبالأسرى : كل محارب وقع أسيراً ، والسبأ : يراد به النساء والأطفال فلا يجوز أن يقتلوا « ولا سيما إذا كانوا من الذميين . أما الأرض التي استولى عليها المسلمون عنوة وقهراً ، فتقسم بين الغنائمين إلا أن يطيبوا نفساً بتركها فتجعل وقفاً على مصالح المسلمين⁽³⁶⁾ .

هذا التقسيم كان يحدث بلا ريب بعد انتهاء الحرب ولا بد من الانتظار حتى تضع الحرب أوزارها وذلك حتى لا يتشاغل المسلمون بالأسلاب وتلهون عن إحراز النصر . ويدخل في باب الغنيمة « وربما أصبح ملكاً لسالبه . وما يبدو أن هذا العمل يعتبر تشجيعاً لبعض المؤمنين على البلاء الحسن في القتال . وجاء في الحديث : « من قتل قتيلاً فله سلبه » والقتيل من الكفار الذين آذوا المؤمنين ووقفوا في طريق الاسلام .

(31) القاموس المحيط (للفيروزآبادي) باب الميم فصل الغين (غنم) ص 121 وكتاب الأم للشافعي ج 4 ص 64 .

(32) سورة الأنفال الآية 41 .

(33) تفسير الجلالين ص 240 .

(34) أحكام أهل الذمة تحقيق الدكتور صبحي الصالح ص 16 .

(36) أنظر أحكام الماوردي ص 132 وأحكام أبي يعلى ص 134 .

الفيء :

فأء فيء إذا رجع الى الشيء . والفيء اصطلاحاً هو المال الذي أصابه المسلمون عفواً دون قتال وهو كالغنيمة من حيث قسمته يقسم الى خمسة أخماس . فالسهم الأول منها لرسول الله والأسهم الأربعة الباقية لذوي القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل عملاً بقوله تعالى : ﴿ ما أفاء الله على رسوله من أهل القرى فلله وللرسول ولذوي القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل ، كي لا يكون دولة بين الأغنياء منكم ، وما أتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا ﴾ (37) .

أما أربعة أخماس الفيء الباقية فكانت تصرف في المصالح العامة للدولة للجند والأسلحة الحربية وغير ذلك .

وعن فرض الأعطية من الفيء ورد في كتاب الأموال قال : « حدثنا عبد الله بن صالح حدثنا موسى بن علي بن رباح عن أبيه . . . من أراد أن يسأل عن الفرائض فليأت زيد بن ثابت ومن أراد أن يسأل عن الفقه فليأت معاذ بن جبل ، ومن أراد أن يسأل عن المال فليأتني ثم قال : فمن أسرع الى الهجرة أسرع به العطاء . ومن أبطأ عن الهجرة أبطأ عنه العطاء » فلا يلومنّ رجل إلا مناخ راحلته (38) .

فالذين لم يهاجروا لا يحق لهم نصيب من مال الفيء . قال « فأما السنة وليس لهم في الغنيمة والفيء شيء » . وأما التنزيل فقولته تعالى :

﴿ . . . والذين آمنوا ولم يهاجروا ما لكم من ولايتهم من شيء حتى يهاجروا ﴾ (39) .

فالفيء مصداق من مصاديق الأنفال يعود البحث فيه ضمن تنمية قطاع ولي الأمر . والفيء جعله الله للمحرومين في مجتمعهم ليرفع من شأنهم ويبلغ بهم مستوى المسورين وقد جعلها الله بمصاف رسوله وحرم الأغنياء منها ، واختص بهذا السهم اليتامى والمساكين وابن السبيل حتى بلغ بهم رسوله ﷺ معظماً إياهم رافعاً من شأنهم . وكل ذلك تعويض لهم عما لحق بهم من حرمان . فمن أعطاه فقد أعطى الله ومن منعه فقد منع الله ، ولا ترتفع مكانتهم إلا بارتفاع مسكنتهم .

والرسول يمثل للمساكين واليتامى وابن السبيل وبه ﷺ أحسوا بوجودهم الفاعل في مجتمعهم وحازوا رفعة وفخاراً . لذلك نالوا سهمه ورفعهم الله الى صفه ﷺ إن الاسلام العادل سوى بين الطبقات فلا أغنياء يملكون الضياع ويحفظون المال الوفير ولا فقراء ليس لديهم الكفاية لقضاء حوائجهم الضرورية لحياتهم . والمال ابتلاء وامتحان للانسان وكذلك الحرمان والفقر . فالأول ابتلاء الاداء والشكر « وبالشكر تدوم النعم » والثاني ابتلاء التحمل والصبر .

(37) سورة الحشر الآية 6-7 .

(38) الأموال ص 319 ويعني بالمناخ عن المقعود عن السفر الى الهجرة .

(39) الأموال ص 307 وانظر سورة الأنفال الآية 72

والإنسان يشعر مع المال بالعزة والكرامة ، ومع الفقر بالامتهان والاحتقار ، في عصرنا وفي كل عصر . ولكن لو قام الغني بتأدية ما وجب عليه اتجاه الفقير لزادت نعمه ودامت . قال تعالى : ﴿ وإن لو استقاموا على الطريقة لأسقيناهم ماء غدقاً ﴾ (40) أما الغني الذي لا يقدر نعمة الله عليه ، ولا يعترف ان المال مال الله وهو مسير له ليس إلا ، تقسو نفسه ويزداد احتيلاً وفخراً ، ويزداد نهمه للمال إكثاراً وجمعاً . هذا المفتخر بماله وغناه تناسى موضع الامتحان دون التفتات إلى ما يطلب منه لكي يحافظ على ابتلائه الحسن .

وقد حذر الله أمثال هؤلاء فخطبهم ﴿ كلا بل لا تكرمون اليتم ، ولا تحاضون على طعام المسكين ﴾ وتأكلون التراث أكلاً لما ، وتحبون المال حباً جماً ﴿ (41) لذلك تم ابعاد مثل هؤلاء الأغنياء عن سهم الرسول ﷺ واختص بهم المحرومون الصابرون حتى أدركوا به مستوى غيرهم .

العشور (الجمارك)

العشور هي ضرائب في الاسلام تؤخذ على بضائع التجار الكافرين الذين قدموا اليها من دار الحرب الى دار الاسلام . وكان من صلاحيات الامام أن يزيد فوق العشر أو أن ينقص الى نصف العشر ، كما له الحق أن يرفع ذلك عنهم نهائياً إن رأى المصلحة فيه . بعد أخذ رأي العلماء وكان لا يزيد الأخذ على مرة من كل قادم بالتجارة في كل سنة . حتى ولو تكرر قدومه خلال السنة (42) .

والعشور ليست من الموارد التي ذكرها القرآن الكريم ، ولكنها اجتهاد اتضح في عهد عمر بن الخطاب ، ويروي قصة ذلك أبو يوسف فيقول : إن أهل منبج ، كتبوا الى عمر بن الخطاب رضي الله عنه يقولون : دعنا ندخل أرضك تجاراً وتعشرنا . فشاور عمر أصحاب رسول الله ﷺ بذلك فأشاروا عليه به . فكانوا أول من عشر من أهل الحرب (43) .

أما الدواعي التي شرعت العشور فهي :

- 1 - إذا دخل تجار المسلمين دار الحرب يدعوا عشر تجارتهم ، فيسترد جماعة المسلمين هذه الخسارة على سبيل المعاملة بالمثل بأخذ عشر تجارة الوافدين من دار الحرب .
- 2 - التجار الوافدون من الخارج ينتفعون بالمرافق العامة ، كالشرطة والقضاء وغيرها وهذه المرافق التي تحافظ عليهم ينفق عليها من بيت مال المسلمين . فعلى هؤلاء أن يسهموا بنصيب في هذه النفقات ما داموا ينتفعون بها .
- 3 - يدفع المسلمون ما يترتب عليهم كالزكاة ومقادير أخرى للصالح العام عند الحاجة فإذا نافسهم في السوق جماعة ليست عليها مثل هذه المسؤوليات المالية انعدم تكافؤ الفرص

(40) الجن الآية 16 .

(41) الفجر الآية 16- 17- 18- 19- 20 .

(42) أنظر أحكام أهل الذمة ص 161 .

(43) الخراج لأبي يوسف ص 162 .

بين أبناء المهنة الواحدة ، وهو ما يسبب تجارة المسلمين .

هذه الأسباب فرضت العشر بالنسبة للقادم من دار الحرب ، ونصف العشر $\frac{1}{20}$ بالنسبة للذمي « لأن الأخير يدفع الجزية (44) .

وقد جددت الشريعة الاسلامية التجارة التي يدفع عنها العشر بأن تساوي قيمتها مائتي درهم أو عشرين مثقالاً على الأقل (45) .

ويدخل في العشر كذلك الضرائب من السفن التي تمر ببعض الثغور فعليها أن تدفع عشر ما تحمله عيناً ونقداً « فقد كان عمال اليمن يأخذون هذه الضريبة من السفن التي تمر بسواحلهم قادمة من الهند ، تحمل الاعواد المختلفة والمسك والكافور والعنبر والصندل والصيني ، وقد بلغت أعشار السفن في أيام الواصلين بالله مالا كثيراً . وكان الاندلسيون يضربون على السفن التي تمر ببوغاز جبل طارق في ذهابها وإيابها ، فكان الافرنج أو غيرهم إذا مروا بسفنهم أدوا الضريبة في مدينة هي في أقصى بلاد الأندلس جنوباً يقال لها طريف ، واسمها الآن Tarifa ويزعم الافرنج في هذه الكلمة التي تدل عندهم على الضرائب أو الرسوم التي تؤخذ على البضائع في دخولها البلاد وخروجها « إنها تحريف « طريق « المشار إليها ، لأنهم كانوا يسمون ما يدفعون من رسوم السفن « رسوم طريف » ، ثم أهمل اللفظ الأول وبقي اللفظ الثاني . مع أن لفظ « تعريفة » في العربية يدل على نحو معناها الافرنجي ، فيجوز أن اللفظ الافرنجي منقول عن لفظ تعريفة العربي أو تحريف « طريف « كما يقولون (46) .

يتضح مما تقدم أن ضريبة العشر في الاسلام لها موجبان :

الأول : معاملة الدول الأخرى بمثل ما تعامل به الدولة الاسلامية .

الثاني : سماح الدولة الاسلامية لبضائع غير المسلمين من الأعداء في الدخول إلى أرضنا وانتفاع تجار الحرب بذلك . فهل اليوم كذلك ؟

في الماضي كانت دول العرب دولة واحدة يحكمها مسؤول واحد « اسمه خليفة المسلمين . فالحدود والحواجز بينها مفقودة ، وكان من السهل جداً تطبيق ضريبة العشر ، أو جمر البضائع الأجنبية . أما الآن فهناك الحدود والحواجز والحروب بين الأقطار الاسلامية وبين المسلمين الذين أوجب عليهم الاسلام أن يكون أخوة ، وأن يكون المسلم مرآة أخيه ، يجب له ما يجب لنفسه ، ويكره له ما يكره لها .

والواقع أن تجار المسلمين يستوردون من دار الحرب الى دار الاسلام ، وأي بضاعة من بلادنا تذهب الى دار الأعداء وتؤخذ عليها جمارك . ويكفينا مثلاً على ذلك « البترول

(44) المصدر السابق ص 159 .

(45) المصدر السابق ص 158 .

(46) تاريخ التمدن الاسلامي لجرجي زيدان ج 1 ص 227 .

العربي » . فلو وحد العرب المسلمون كلمتهم في شأنه ترى ماذا كان يحصل ؟ ليس من شأننا في هذا المجال الدخول في التفصيلات .

حكم أرض العشر إذا اشتراها الذمي

يقول بعض الفقهاء مثل أبي حنيفة وأبي يوسف أن يضاعف على الذمي العشر ويقول البعض الآخر مثل مالك بن أنس أن لا شيء عليه ، لأن الصدقة إنما هي على المسلمين زكاة لأموالهم ، ولا صدقة على المشركين في أرضهم ومواسيهم . ومن رأيه أيضاً : أن الذي يبيع الأرض الا يبيعها لذمي » لأن في امتلاكها إبطالاً للصدقة المفروضة عليها (١٤٦) .

ويقول فقهاء الحنفية : كل أرض فتحت عنوة فأقر أهلها أو صالحهم الإمام هي أرض خراج . والخراج قسمان : أ - خراج مقاسمة وهو أن يكون للدولة جزء الناتج . ب - خراج موظف وهو أن يكون للدولة شيء معين سنوياً لا يتبدل ولا يتغير .

والخراج الموظف ينقص إذا تطلقه الأرض . ومن أسلم من أهل الخراج أخذ منه الخراج على حاله » (ولا خراج إن غلب الماء فعطل الأرض أو أصاب الزرع آفة سماوية ، كغرق وحرق وشدة برد) . ويجوز للمسلم أن يشتري أرض الخراج من الذمي ويؤخذ منه الخراج .

الأوقاف

من مصادر موارد بيت المال في النظم الاسلامية » الأوقاف وهي على قسمين كما عرفها الفقهاء :
أ - أوقاف ذرية .
ب - وأوقاف خيرية .

وكلاهما لخير الانسان . أما الذرية فقد نسبت إلى ذرية الانسان لأنها تهدف في غايتها إلى التكافل الاجتماعي لذرية الواقف وذويه وانتهائها إلى عمل من الأعمال الخيرية كمساعدة الفقراء أو طلبه العلم وما شابه . . .

والأوقاف الخيرية يهدف الواقف فيها عملاً من أعمال البر والخير ، يريد به وجه الله الكريم ، عملاً بالقول الكريم : الخلق كلهم عيال الله وأقر بهم إليه أنفعهم لعياله . كما يعمل إلى التوازن الاجتماعي ليورث بعمله الخير هذا الشعور بالطمأنينة في قلوب المحتاجين من أبناء أمته وذوي أرحامه . وتشمل هذه الأوقاف التي تنقطع على عمارة المدارس والمساجد ، وإصلاح الجسور والطرق العامة والانفاق على المجاهدين ؛ كما تنفق أيضاً على المزارعين والتجار فيأخذون بذار أرضهم مجاناً ، ويعطون قسطاً من المال يساعدهم في ثماء تجارتهم .

وتعطى أيضاً للعميان والمقعدين ، وتزويج الشباب العزّاب ، وإيواء اللقطاء واليتامى . . . ومن أطرف ما يذكر في هذا المجال وقف « نقطة الحليب » .

ذكر الدكتور صبحي الصالح أن : « الملك الناصر صلاح الدين الأيوبي وقف نقطة الحليب

(١٤٦) - الأموال لأبي عبيد ص ٩١ .

في قلعة دمشق لامتداد الأمهات بالحليب والسكر لتغذية أطفالهن ، وذلك إن صلاح الدين جعل في أحد أبواب القلعة المذكورة ميزاباً يسيل منه الحليب ، وميزاباً آخر بجواره يسيل منه ماء مذاب بالسكر » وعين للأمهات يومين في الأسبوع ليأخذن خلالهما من الوقف حاجاتهن من الحليب والسكر « (47) .

إنه لأمر طريف كيف اهتدى الملك الناصر لمثل هذه الطريقة في استعمال الميزاب ؟ السياسة المالية الإسلامية تهدف الى عدم حصر المال في طبقة معينة ، أو إقليم معين » أو شخص معين . ومراعاة حال الفقراء تنطلق من زاوية إصلاحية تراعي كل الظروف لأبناء الأمة الواحدة » حتى يتمكن كل فرد من تقديم كل ما يملك من جهد وطاقة في سبيل قضيته وقضية مجتمعه » بدون عوائق تحد من عبقريته أو تحول دون تفجيرها ؛ ذلك أن المجتمع الذي تزدد فيه الفوارق الطبقة ، وتهمل فيه الكفاءات العلمية على حساب الطائفة والمصالح الشخصية » يحمل بلا ريب بين حناياه روح الحقد والانتقام ، وهو مؤهل في كل لحظة ليتفجر من أول شرارة . فقد يستطيع الحكام الظالمون من قهر فرد أو أفراد » ولكنهم لن يستطيعوا أبداً قهر الشعوب .

لقد عالج الاسلام بذور الانفجار وأزال الشقة بين الطبقات الاجتماعية وخلق روح التعاون والتعاضد بين أفرادهم تحت ظل العدالة والمساواة للوصول بهم الى الصلاح والكمال .

الكفارات

الكفارة على حد تعبير الفقهاء هي تغطية الذنب وإزالته ، وتكون هذه التغطية بما هو أهم وأقوى من الذنب حتى تتمكن من إزالته .

وموارد الكفارات نجدها في عتق الرقبة أو إطعام المساكين أو الصيام . وقد قسمت إلى قسمين :

أ - يخير المكلف بين ثلاثة أمور : 1 - عتق رقبة . 2 - صيام شهرين متتابعين . 3 - إطعام ستين مسكيناً .

ب - وقسم آخر يجب على المكلف الجمع بين الثلاثة معاً : العتق والصيام والإطعام وقد فصلها لنا الامام الطوسي في النهاية نوجزها بما يلي :

- كفارة اليمين إما عتق رقبة أو إطعام عشرة مساكين أو كسوتهم .

فإن لم يقدر عن جميعها أو عن واحدة منها » فعليه صيام ثلاثة أيام متتابعات . وإطعام المساكين قدر مدين من الطعام فإن لم يقدر أطعم كل واحد مداً ولا يطعم إلا فقراء المؤمنين أو من هو بحكمهم .

وإذا أراد كسوتهم فليعط كل واحد منهم ثوبين يوارى بهما جسده . فإن لم يقدر عليهما جاز له أن يقتصر على ثوب واحد .

- كفارة نقض النذور والعهود : عتق رقبة أو إطعام ستين مسكيناً أو صيام شهرين .

(47) النظم الإسلامية للدكتور صبحي الصالح ص 371 .

- متتابعين . فهو مخير فيها أيها شاء فعل .
- وكفارة الظهر عتق رقبة . فإن لم يجد عليه صيام شهرين متتابعين فإن لم يقدر على الصيام ، أطعم ستين مسكيناً .
- وكفارة من أفطر يوماً من شهر رمضان ، إما عتق رقبة ، أو إطعام ستين مسكيناً ، أو صيام شهرين متتابعين .
- وكفارة قتل الخطأ : عتق رقبة فإن لم يجد عليه صيام شهرين متتابعين فإن لم يستطع يطعم ستين مسكيناً .
- وكفارة قتل العمد : عتق رقبة وإطعام ستين مسكيناً وصيام شهرين متتابعين بعد رضا أولياء المقتول بالدية أو العفو عنه .

النذور والعهود

النذر هو أن يقول الانسان : إن حصلت على كذا أو كان كذا فله كذا من صدقة أو صيام أو صلاة أو غير ذلك . فمتى كان ما نذر وجب عليه الوفاء بما نذر فيه ، ولم يسْخ له تركه . وإن قال : إن كان كذا وكذا فعلي كذا ولم يقل لله ؛ لم يكن ذلك نذراً واجباً « بل يكون مخيراً في الوفاء به أو تركه . والأفضل له الوفاء .

ومن نذر لله تعالى : انه متى حصل أمر ، كان عليه شيء ، دون أن يعين ذلك الشيء أو يميزه ؛ كان له الخيار ، إن شاء تصدق بشيء أو صام يوماً ، أو فعل قربة من القربات . والعهد هو أن يقول : عاهدت الله تعالى « أو يعتقد ذلك ، انه متى كان كذا فعلي كذا . فمتى قال ذلك أو اعتقده وجب عليه الوفاء به عند حصول الشرط وجرى ذلك مجرى النذر سواء .

والنذر والعهد معاً ، يكون لهما تأثير إذا صدرا عن نية ، فمتى تجردا من النية لم يكن لهما تأثير على أي حال (48) .

ضرائب أخرى

التوظيف والضرائب حين الحاجة إليها

إذا هدد أمن الدولة الإسلامية أو حدثت بعض الطوارئ وجب أن تأخذ الدولة من أموال الناس بقدر ما تدفع به الخطر عن المواطنين ، ولا يحق للأغنياء أن يمتنعوا عن إعطاء الدولة ما تفرضه عليهم مهما كلف الثمن لأنها ترعى مصالحهم وتحمي أرزاقهم (49) .

ويقول الامام الشاطبي في هذا المجال : إذا قررنا إماماً مطاعاً مفتقراً إلى تكثير الجنود وسد الثغور وحماية الملك المتسع الاقطار وخلا بيت المال ، وارتفعت حاجات الجند إلى ما لا يكفيهم فللإمام إذا كانت عادلاً - أن يوظف على الأغنياء ما يراه كافياً لهم في الحال ، إلى أن

(48) راجع النهاية للإمام الشيخ الطوسي ص 562 وما بعدها .

(49) راجع المستصفي للغزالي ج 1 ص 303 .

يظهر مال بيت المال ، ثم إليه النظر في توظيف ذلك على الغلات والثمرات وغير ذلك . . .
وإنما لم ينقل مثل هذا عن الأولين لانتساع بيت المال في زمانهم بخلاف زماننا .
فإنه لو لم يفعل الامام ذلك النظام بطلت شوكة الاسلام وصارت ديارنا عرضة لاستيلاء
الكفار (50) .

كما ورد في المصدر نفسه : يقول العزبن عبد السلام في كتابه القواعد ج 2 ص 162
« المصلحة العامة كالضرورة الخاصة » فلو دعت ضرورة واحد الى غضب أموال الناس لحاز
له ذلك « بل يجب عليه إذا خاف الهلاك لجوع أو حر أو برد وإذا وجب هذا لاهياء نفس
واحدة ، فما الظن باهياء النفوس ، بل إقامة هؤلاء أرجح من دفع الضرورة عن واحد » .
يتضح لنا من هذه النصوص ومن نصوص كثيرة مشابهة : أن فرض الضرائب وتنظيمها
جائز ولكن بشروط .

- 1 - أن تكون بقية واردات بيت المال لا تفي بحاجات الأمة .
- 2 - أن يكون الامام عادلاً فلا تكون مصارف الدولة على طرق غير مشروعة . فإذا اختل أحد
الشرطين امتنع الجواز .
- 3 - في حال فرض ضريبة لا يجوز أن تبقى دائمة ومستمرة ، وإنما تبقى ببقاء الحاجة إليها فإذا
انتعش بيت المال وكفت وارداته رفعت الضريبة .
- 4 - إن رأي الامام العادل ومجلس شوراه في مثل هذه الأمور ضروري .

نظام التوريث الاسلامي

نظام التوريث الاسلامي الذي فصلت أحكامه في الأكثر الغالب في سورة النساء
يستحق بأمرين . الأول نسب والثاني سبب .

وأما النسب فعلى ضربين : نسب الوالدين ومن تقرب بهما . ونسب الولد للصلب ومن
يتقرب بهم .

فالمراث بالنسب ثابت على كل حال ، إلا أن يكون هناك ذو نسب أولى منه بالمراث
وأقرب منه ، أو مع كونه مساوياً أو أقرب يكون كافراً أو قاتلاً أو مملوكاً . فإن هذه الأسباب
تمنع من الميراث مع وجود النسب .

وأما ميراث السبب فهو على ضربين : سبب الزوجية وسبب الولاء .
فالمراث بالزوجية ثابت على كل حال مع وجود ذوي الأنساب ، إلا ما يمنع من الميراث
كما منع صاحب النسب من الكفر والقتل والرق .

وأما سبب الولاء فعلى ثلاثة أضرب : ولأء العتق ، ويكون مقصوراً على المعتق وولأء
الجزيرة وذلك مقصور على ضامن الجزيرة والحدث خاصة . ولأء الامامة ويكون ذلك خاصاً
فيمن لا وارث له من ذى نسب أو سبب .

(50) الاسلام لسعيد حوا عن الاعتصام للامام الشاطبي ج 2 ص 12 .

هذا تعريف الميراث وأقسامه (51) .

وما يهمننا هنا ما يدخل في موارد بيت المال .

أجاز التورث الاسلامي للانسان المسلم بأن يوصي بثلاث ما له لجهات البر والخير . وقد اجتهد بعض أصحاب المذاهب في فرض الوصية للأقرباء ، غير الوارثين بمقدار الثلث وهم يعتمدون بذلك على الآية الكريمة : ﴿ كتب عليكم إذا حضر أحدكم الموت ان ترك خيراً الوصية للوالدين والأقربين بالمعروف حقاً على المتقين ﴾ (52) ، وإذا كان للمقتول وارث كافر ، كان ميراثه لبيت المال (53) .

يتضح لكل ذي بصيرة أن الاسلام في توزيع الثروات نظام قائم بذاته « نظام عادل يرعى مصالح طبقة المحرومين والفقراء » ويساوي بين الجميع حتى لا يكون في دولة الاسلام فقير أو محروم أو مسكين . وقد جاءت هذه التنظيمات العادلة منذ فرض الزكاة في أواخر العهد المكي ، أي حوالي سنة 620 م ، وبعد الهجرة سنة 622 م بدأ النبي ﷺ تنفيذ نظام الزكاة لتأمين نفقات التكافل الاجتماعي .

السياسة المالية العادلة في الاسلام

لهذه السياسة أهمية كبيرة جداً إذ أنها تحقق الضمان الإلزامي العادل لأفراد المجتمع « بعيداً عن التمييز العنصري ، أو الفوارق الطبقية ، أو المصالح الشخصية . وعندما تطبق كما أرادها الله عز وجل في دستوره الكريم يسود الرخاء بين أفراد الرعاية ويعم الصلاح ، وتحقق العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص والتكافل الوثيق والتضامن البناء » والتعاون والتعاطف اللذان يشدان أواصر الأخوة بين المؤمنين . فليس من طبقات اجتماعية دنيا ، وطبقات عليا ، من حيث مستوى المعيشة . قال تعالى في كتابه العزيز ﴿ خذ من أموالهم صدقة : تطهرهم وتزكهم بها ، وصل عليهم ان صلاتك سكن لهم ﴾ (54) .

السياسة المالية في الاسلام أفنت المادة بالروح فحققت هدفها السامي من تشريعها ، حيث دعمت آيات الاستقرار والكمال ، وضمنت أرزاق العباد ونهضت بالمعوزين منه إلى مرتبة الكفاية « وأفسحت للفطرة لأن تأخذ طريقها بدون مزاحم ، وحققت هدف الدين الذي يدعو للاستقامة والتوازن بين المادة والروح ، فاستخرج من خير الأولى تثبيت خير الأخرى .

السياسة المالية في الاسلام عاجلت الفقر معالجة جذرية صحيحة ، الفقر الآفة الفتاكة في المجتمع التي تنخر بنيته السليمة نخرأ وتتركه أعجاز نخل خاوية . كما تسبب له من الأمراض والمتاعب ما يقوض البناء الاجتماعي ويقضي على سعادته وراحته .

(51) راجع النهاية للإمام الشيخ الطوسي ص 623 .

(52) البقرة الآية 180 .

(53) النهاية للإمام الشيخ الطوسي ص 672 .

(54) التوبة الآية 103 .

الفقر الذي قال عنه رسول الله « محمد » الموت الأكبر ، والذي قال عنه علي بن أبي طالب (ع) منقصة للدين ومدهشة للعقل ، وداعية للمقت ، وإن من البلاء الفاقة (٩٥) . لذلك عمد الاسلام الى وضع سياسة مالية عادلة تضمن للفقر رزقه في المرحلة الأولى « وتطرد من نفسه عقدة النقص والخوف والحاجة وتقع هذه المسؤولية على عاتق الوالي أو الخليفة المستخلف على رزق الله ومال الله » وأداء الأمانة في المحافظة على ما أوكل إليه من شؤون المسلمين . يحضرنى في هذا المجال وصية الامام علي (ع) العاملة على مصر مالك الأشتر : « واحفظ لله ما استحفظك من حقه فيهم . واجعل لهم قسماً من بيت مالك وقسماً من غلات صوافي الاسلام في كل بلد » فإن للأقصى منهم مثل الذي للأدنى . وكل قد استرعت حقه فلا يشغلنك عنهم بطر . فإنك لا تعذر بتضييعك التافه » لأحكامك الكثير المهم ، فلا تشخص همك عنهم ، ولا تصعر خدك لهم » .

السياسة المالية في الاسلام وقاية من الفقر « والوقاية تحول دون الدمار ، وهي أفضل بكثير من المعالجة والتفتيش عن الدواء الناجع .

إن من أسرار التشريع المالي في الاسلام الموازنة بين العقيدة والنظام ، وبين الخلق والقانون ، وبين القرآن والسلطان .

وربما يسأل البعض : إن مهمة الأديان إيقاظ الضمائر وإحياء القلوب « وهي تحاول قيادة الناس بزمam الشوق إلى مثوبة الله » أو تحذرهم بسوط الخشية من عقابه ، تاركة لأصحاب الملك ورجال القانون أن ينظموا ويراقبوا ويعاقبوا . فالقانون والتنظيم من شأن السلطة السياسية وليس من مهمة رجال الدين . والجواب هو أن هذا الرأي قد يصح في أديان غير الدين الاسلامي « لأن الانسان في نظر الاسلام جسدٌ وروح كله لله وليس مشطوراً الى شطرين : شطراً للدين وشطراً للعالم ، البعض لقيصر والبعض الآخر لله .

رسالة الاسلام جاءت شاملة هادية ، هدفها تحرير الفرد من الظلم وتكريمه وإسعاده ، فهي تسعى دائماً لتوجيه الشعوب والحكام الى الحق والخير وتدعو الناس كل الناس الى الله « ليعبدوه ولا يشركوا به شيئاً ، ولا يتخذ بعضهم بعضاً أرباباً من دون الله .

من هنا جاءت السياسة المالية في الاسلام ، في هذا الاطار توكل جباية الموارد لبيت المال وتوزيعه على مستحقيه الى الدولة ، وليس الى ضمائر الأفراد وحدها « وقد عدد الأسباب الموجبة لذلك سعيد حوى في كتابه الاسلام فقال :

1 - ان كثيراً من الأفراد قد تموت ضمائرهم ، أو يصيبها السقم والهزال بسبب حب الدنيا ، أو حب الذات ، فلا ضمان للفقر إذا ترك حقه لمثل هؤلاء « كما هو حاصل الآن في أكثر بلداننا .

2 - إن في أخذ الفقير حقه من الحكومة ، لا من الشخص الغني ، حفظاً لكرامته وصيانة لماء وجهه ان يراق بالسؤال ، ورعاية لمشاعره ان يجرحها المن والأذى .

(55) راجع خطبة الامام علي في نهج البلاغة المعروفة بهذا الشأن .

3- إن ترك هذا الأمر للأفراد يجعل التوزيع فوضى ، فقد ينتبه أكثر من غني لاعطاء فقير واحد على حين يغفل عن آخر فلا يفتن له أحد » وربما كان أشد فقراً .

4- إن صرف الصدقة ليس مقصوداً على الأفراد من الفقراء والمساكين وأبناء السبيل . فمن الجهات التي تصرف فيها هذه الصدقة مصالح عامة للمسلمين لا يقدرها الأفراد » وإنما يقدرها أولو الأمر وأهل الشورى في الجماعة المسلمة مثل : إعطاء المؤلفة قلوبهم ، وإعداد العدة والعدد للجهاد في سبيل الله » وتجهيز الدعاة لتبليغ رسالة الاسلام في العالمين(56) .

مصارف بيت المال :

كان المال الذي يأتي من الموارد المتقدمة الذكر يتفق على مصالحي الدولة على حسب ما يراه الامام ، فتدفع منه أرزاق القضاة والولاة والعمال وصاحب بيت المال » كما كان من صلاحيات الامام زيادة أرزاق القضاة والولاة أو إنقاصها » ودفع رواتب الجند التي كانت في أيام النبي غير محدودة ولا معينة ، بل كانت تدفع من أربعة أخماس الغنيمة وما يرد من خراج الأرض .

ولما ولي الخلافة أبو بكر الصديق سوى بين الجند في العطاء قائلاً : « هذا معاش فالأسوة فيه خير من الاثرة » . وفي عهد عمر بن الخطاب جعل العطاء بحسب السبق الى الاسلام . وبقيت أعطيات الجند تعطى على هذا النحو في عهد الخلفاء الراشدين ، أما في العهد الأموي فقد زاد معاوية في أعطيات جنده عندما استنجد العرب حتى بلغ ستين مليون درهم في السنة » وذلك حتى يمكن نفسه في الحكم الذي استلمه غضباً وكرهاً .

ومن المصاريف التي كانت تنفق من بيت المال أجرة الترع الكبيرة والمجاري التي تأخذ من الأنهار الضخمة كدجلة والفرات لتوصيل الماء الى الأراضي البعيدة .

أضف إلى ذلك النفقات التي كانت تصرف على المسجونين وأسرى المشركين من مأكل وملبس ودفن من يموت منهم(57) وكذلك ثمن شراء المعدات الحربية » وإعطاء العطايا ومنح الأدباء الهبات والمكافآت .

وما يجدر ذكره أيضاً في عهد عمر بن الخطاب أن كل مسلم دون اسمه في دواوين الحكومة يحق له راتب سنوي لقاء خدماته الحربية عدا ما كان يمنحه من الأجر فريضة لابنائه ، ولا فرق في ذلك بين العرب والموالي . « ففرض لكل واحدة من أزواج النبي ﷺ عشرة آلاف درهم وفرض للعباس سبعة آلاف درهم ، وفرض لكل من شهد بدرًا من المهاجرين الأولين خمسة آلاف درهم ، وفرض لكل من شهد بدرًا من الأنصار أربعة آلاف درهم ، وفرض لكل من هاجر قبل الفتح ثلاثة آلاف درهم ، ولن أسلم بعد

(56) الاسلام لسعيد حوى ص 149 .

(57) الأحكام السلطانية للماوردي ص 194 .

الفتح ألفي درهم . ثم فرض للناس على منازلهم وقراءتهم القرآن « وجهادهم »⁽⁵⁸⁾ . وقد ساعد العرب في فتوحاتهم جماعات من الفرس من كبار الملاكين ،

وقد ساعد العرب في فتوحاتهم جماعات من الفرس من كبار الملاكين ، أطلق عليهم اسم الدهاقين « ولم يرق للعرب أن يقاسمهم هؤلاء الذين دخلوا الاسلام من غير العرب نصيبهم من الغنائم . وما ذكره اليعقوبي : أن علياً وحده هو الذي تمسك بالقواعد القديمة⁽⁵⁹⁾ .

وقد فطن عمر بن عبد العزيز من خلفاء بني أمية لاجراء بعض الاصلاحات على الضرائب التي فرضها الأمويون قبله والتي أثرت على المفتوحات العربية الجديدة وقد وجدنا لزماً أن تجد الحكومة أعمالاً جديدة غير الغزو والفتح للمرابطين في الولايات الاسلامية من جند العرب حتى لا يكونوا عيالاً على بيت المال .

ولا يخفى أن سياسة عمر بن عبد العزيز العادلة حالت دون ملكية الأرض ، على حين كانت الحال تقضي بمنحهم إياها لاستغلالها واستثارتها ، كما كانت تسخو في منح الأعطيات حتى للموالي من المسلمين ، في الوقت الذي كانت فيه مالية البلاد تتطلب إلغاء تلك الأعطيات حتى ما كان يمنح منها للعرب أنفسهم . ولكن هذا التصرف في سياسة بيت المال انقصت موارد الدولة دون أن تنجح مع أنها كانت ترمي إلى الاصلاح وإعفاء الجدد في الاسلام من الجزية .

(58) راجع كتاب الحراج للقاضي أبي يوسف ص 24-26 والأحكام السلطانية للماوردي ص 176-177

(59) تاريخ اليعقوبي ج 2 ص 213 .

الباب السادس

النظام الاقتصادي

الفصل الأول

اهتمام الاسلام بالحالة الاقتصادية

عمل الاسلام على تنمية الحالة الاقتصادية اهتماماً كبيراً وحث المسلمين على طلب الكسب والعيش . لأن هذا الدين الخفيف يهدف إلى تنظيم الحياة الدنيوية والأخروية والاهتمام بهما معاً . قال الله سبحانه وتعالى : « وابتغ فيما أتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله إليك ولا تبغ الفساد في الأرض إن الله لا يحب المفسدين » (1) .

والعبادة في الاسلام لا تقتصر على أعمال الخشوع والتعبد فقط كالصلاة والصوم والأمر الروحية ، بل تتناول كل حياة الانسان العملية أيضاً . يذكرنا الغزالي في ذلك فقد أفرد باباً في الإحياء في آداب الكسب والمعاش « مستشهداً بالآيات القرآنية التي تحث على الكسب والعمل فأورد الآية الكريمة : ﴿ وآخرون يضربون في الأرض يبتغون من فضل الله وآخرون يقاتلون في سبيل الله ﴾ (2) .

فلقد سوى الدين الخفيف بين السعي في الأرض ابتغاء الكسب عن طريق التجارة أو غيرها في مرتبة الجهاد ، وبين الأعمال التعبدية التي تهذب النفس وتصلق الروح وترفع من شأن الانسان روحياً وأخلاقياً . وابن خلدون خصص الباب الخامس من الكتاب الأول وهو يشتمل على ثلاثة وثلاثين باباً في مقدمة تاريخه يقول : « في المعاش ووجوبه من الكسب والضائع وما يعرض في ذلك من الأحوال » (3) مما لا يدع مجالاً للشك في أن الاسلام عني عناية شديدة بهذه الحياة الدنيا التي هي طريق للأخرة . فالسعي في مناكب الأرض ابتغاء الكسب عن طريق التجارة أو غيرها هو في مرتبة الجهاد في نظر الاسلام . فالرجل الذي يسعى لتأمين حياة عياله هو مجاهد والذي يحارب دفاعاً عن وطنه وأمته هو مجاهد « وكلاهما له الأجر والثواب .

(1) سورة القصص الآية 77

(2) سورة المزمل الآية 20 .

(3) المقدمة ص 400-429

الزراعة

اعتنى المسلمون بأراضيهم الزراعية واستخراج خيراتها وكان الاصلاح الزراعي قسمة عادلة بين الدولة والملاكين . وفي طائفة من أحاديث الرسول ﷺ يظهر منها اهتمامه بالزراعة والغرس، من ذلك قوله : « ما من مؤمن يغرس غرساً أو يزرع زرعاً فبأكل منه طير أو بهيمة إلا كان له به صدقة » وقال ﷺ أيضاً : « من كانت له أرض فليزرعها فإن لم يستطع أن يزرعها وعجز عنها فليمنحها أخاه المسلم ، ولا يؤجره إياها » (4) وقد وجهت الدولة اهتماماً بالغاً بوسائل الريّ « فأنشأت القنوات وبنت السدود ، واستخدمت طريقة الري الاصطناعي لري السواد الأعظم خاصة وقد أطلق على تلك الأراضي الزراعية السواد لكثرة ما بها من الشجر والزرع والخضرة (5) ويحد السواد من حديه : الموصل إلى عبادان طولا ، ومن العديب بالقادسية إلى حلوان غرباً ، وتبلغ مساحته ، على ما ذكره الخطيب البغدادي 36000,000 جريب والجريب عشرة آلاف ذراع (6) .

ومن المعروف أن القنوات التي حفرتها الدولة كانت كثيرة في جنوب العراق وفي منطقة البصرة بوجه خاص . وقد حاولت رفع مستوى الماء لتوزيعه بسهولة الى القنوات الفرعية ، بما أنشأته من سدود اصطلاحوا على تسميتها بالنواظم . أما الفلاحون أصحاب الأملاك ، فقد كانوا يستخدمون المحراث الذي تجره الثيران لحرث الأرض مستخدمين التسميد من فضلات الحيوان وبقايا الرماد . واشتهرت معظم المناطق العراقية بإنتاج الحنطة والشعير حتى أخذ أهل السواد يدفعون منها الخراج بدل النقد والعملية .

أما منطقة الحباور فقد اشتهرت بإنتاج الرز والقطن ، ومنطقة سنجار بزراعة الزيتون ، والبصرة بزراعة النخيل وقصب السكر . ومنطقة حلوان تميزت بزراعة التين والبطيخ والكرمة .

وفي شمالي العراق في منطقة الجزيرة كان اعتماد الأهالي في الري على مياه الأمطار وفي منطقة حران الفراتية تعاون الأهالي مع الدولة وحفروا بعض الآبار الارتوازية لارواء مزارعهم ومواشيهم .

وقد تفنن المزارعون في زراعة الأزهار والرياحين من جميع الأنواع ، ولا سيما القرنفل والياسمين والبنفسج والورد الجوري . . .

وبلغ من اهتمام الاسلام بالفلاحة والزراعة أنه في حركة الفتوح وفي عهد الراشدين اعفوا الفلاحين من الضرائب . فهذا أبو بكر عندما وجه خالد بن الوليد الى فتح العراق

(4) تهذيب ابن القيم لسنن أبي داود ج 5 ص 56 .

(5) من ذلك قوله تعالى حين ذكر الجنتين « مُدْهَمَتَانِ » (سورة الرحمن الآية 64) . أي خضراوان ، فرصمت الخضرة بالدهمة وهي من سواد الليل .

(6) تاريخ بغداد ج 1 ص 11 ومعجم البلدان لياقوت . وحلوان مدينة آخر حدود السدود مما يلي الجبال من بغداد .

أوصاه ألا يأخذ من الفلاحين والزراّع أي شيء من المال ، فنفذ الوصية وأقرّ الذين لم يحاربوا منهم وكفل حمايتهم وحماية أرضهم⁽⁷⁾ .

وعمر عندما مسح السواد راعى في كل أرض ما تحتمله ثم ألغى ضريبة النخل والكرم والرطاب عوناً منه للفلاحين⁽⁸⁾ .

وبعد الفتح كانت أراض دون مالكين جلا عنها أهلوها في العراق والشام فضمها عمر إلى بيت المال واعتبرها من (الصوافي)⁽⁹⁾ .

وعثمان حرص على تنمية الزراعة فأقطع القطائع من أرض العراق كانت لكسرى ومرابته وأهل بيته إلى جماعات عمروها واستغلوا خيراتها وقد شرط على من أقطعها أن يأخذ منه الفيء « فكأنه جعل إقطاعه بمثابة الاجارة لا التملك⁽¹⁰⁾ » .

وفي العهد الأموي ساعدت الظروف على اهتمام الناس بزراعة الأراضي وغراستها . فقد ولّى معاوية أرض العراق المسماة بالبطائح وكانت بين البصرة والكوفة « لعبد الله بن درّاج » فأقام السدود واستخرج من موات الأرض ضياعاً عامرة بلغت غلالها خمسة آلاف ألف درهم⁽¹¹⁾ .

ولما ولي عمر بن عبد العزيز بادر إلى رد الحقوق لأصحابها « فأخذ ما في يد أهل بيته من القطائع وما في يديه التي ورثها عن آبائه . قال : « إن أهلي أقطعوني ما لم يكن لي أن آخذه ولا لهم أن يعطوني »⁽¹²⁾ وكان مما رده أرض فذك . ومن الظواهر الاقتصادية في العصر الأموي الايفار :

وهو أن يوغر الملك الرجل الأرض فيجعلها له من غير خراج ، أو هو يؤدي الخراج إلى السلطان الأكبر ، فراراً من العمال⁽¹³⁾ .

ومن تلك الظواهر التي عرفت عند الأمويين : التقبّل أو القبالة ، وهي أن يجعل الرجل لنفسه قبيلًا ، أو كفيلاً يحصل باسمه الخراج ويأخذه لنفسه لقاء أجر معلوم يدفعه إليه وفي أغلب الأحيان كان الكفيل أو القبيل من ذوي الجاه والسلطان « كما فعل فروخ أبو المثنى عندما كان يتقبل لهشام بن عبد الملك أراضيّه ، وكان هشام يستفيد تعجيل المال ، بينما يستفيد المتقبل « أبو المثنى » الفرق بين ما دفعه وما حصله⁽¹⁴⁾ .

(7) الطبري ج 4 ص 7 والكامل ج 2 ص 148 .

(8) الخراج ص 38 والأحكام السلطانية للماوردي ص 142 .

(9) الخراج ص 57 .

(10) الأحكام السلطانية للماوردي ص 183 .

(11) كتاب الوزراء للجهمياري ص 24 .

(12) الكامل ج 5 ص 24 .

(13) أنظر القاموس المحيط مادة وغر .

(14) الوزراء والكتاب للجهمياري ص 61 .

لذلك عد الفقهاء التقبل من وسائل التملك الفاسد وأكل أموال الناس بالباطل حتى قال الماوردي « فأما تضمين العمال لأموال العشر والخراج فباطل لا يتعلق به في الشرع حكم » (15) .

أما في العصر العباسي فقد لاقت الزراعة عناية كبرى ، فانتشرت المدارس الزراعية وتوسعت البحوث النظرية فتم دراسة أنواع النباتات وصلاحيات التربة لزراعتها « كما استخدمت الأسمدة المختلفة لها على أحدث أسلوب .

وسياسة العباسيين في الزراعة سياسة حكيمة ، فقد عمد بعض الخلفاء الى وضع قواعد ثابتة لأنواع الخراج وذلك بحسب نوع المحصول وجودة الأرض « فراعوا تخفيض الضرائب إذا خف المحصول لتنشيط المزارعين وعدم إرهابهم . وقد ألغى أبو جعفر المنصور الضريبة النقدية التي كانت تفرض على الخنطة والشوفان وأحل محلها نظام « المقاسمة » وهذا النظام يجبي بالنسبة للمحصول وحسب خصوبة الأرض وطريقة إروائها .

وفي سنة 204 خفض الخليفة العباسي المأمون ، ضريبة الأرض مرة أخرى فأصبح يجبي الحُمس بدلاً من النصف حتى على أكثر الأرض إنتاجاً ، كما ألغى القبالة بعد نصيحة أبي يوسف له (16) أما في بابل والجزيرة وفارس حيث يوجد كبار الملاكين والمزارعين فقد فرضوا ضرائب مختلفة وفق شروط الصلح التي عقدت أيام الفتح .

ومن أعمال المنصور في هذا الحقل أنه أقطع بعض أعيان دولته قطائع من الأرض ببغداد يعمرونها ويسكنونها ويحصلون على غلتها مكافأة لهم على ما قدموه من الخدمات الجليلة . وسرعان ما عمرت هذه القطائع واتسع نطاقها ، وازدهت بالسكان ، وأصبحت كل قطيعة منها تعرف باسم الرجل أو الطائفة التي تسكنها: فيرى من بينها قطيعة الربيع بن يونس وكان بها تجار خراسان من البزازين ، وقطيعة صالح بن المنصور (17) .

ومن المواشي التي اهتم العرب في تربيتها الجاموس ، فقد جلب من الهند ، ثم نقل الى العراق في عهد الأمويين .

ولما ولي المهدي بعد وفاة المنصور سنة 158 هـ حدثت في الدولة العباسية تطورات هامة في الاصلاح الزراعي تعتبر امتداداً لما بدأ به أبو جعفر من مشاريع الاصلاح وبما أحدثه جديداً استبدال نظام المقاسمة بنظام المساحة . فبعد أن كان على كل مسافة محددة من الأرض خراج معين تأخذه الدولة جملة واحدة أو أقساطاً تحول إلى نسب معينة من الضرائب تقوم الدولة بجبايتها . فالنصف مثلاً على الأراضي التي تسقى سحاً « والثلث على الأراضي التي تسقى بالدوالي ، والربع على تلك التي تسقى بالدوالي ، وما على الزراع بعد ذلك شيء » (18) . هذا

(15) الأحكام السلطانية للماوردي ص 168 .

(16) راجع الخراج لأبي يوسف ص 105 فصل أبو يوسف تعسف المتقبليين وطمعهم الرعية .

(17) راجع كتاب البلدان لليعقوبي ص 242 .

(18) الأحكام السلطانية للماوردي ص 168 .

ففيما يعود الى الزروع أما الثمار من نخل وكروم وغيرها فبقيت على نظام المساحة .

وقد اعترف أبو يوسف بقيمة هذا النظام فقال : « لم أجدر شيئاً أوفر على بيت المال ، ولا أعفى لأهل الخراج من التظالم فيما بينهم وحمل بعضهم على بعض ، ولا أعفى لهم من عذاب ولا تهم وعماهم ، من مقاسمة عادلة خفيفة للسلطان فيها رضى ، ولأهل الخراج من التظالم فيما بينهم وحمل بعضهم على بعض راحة وفضل . . . » (20) .

وفي عهد هارون الرشيد عظم أمر الخراج ونهضت إصلاحات زراعية جديدة فاحتفر وزيره يحيى نهر القاطول ، وبنى الحياضات والمساجد والرباطات . . . (21) ومن الظواهر الاقتصادية في العصر العباسي المزدهر كثرة الضياع ، فكانت هناك الضياع الخاصة « والضياع العباسية ، والضياع الفرثية » والضياع المستحدثة وبذلك ظهرت زيادة الثروة الأهلية « ونمت رؤوس الأموال ، واتسعت موارد الخراج ، وتعددت مظاهر الرخاء التي تجلت بأروع معانيها في رخص وقد بلغت موارد الدولة الإسلامية في عهد الرشيد « كل سنة نحواً من خمس مئة ألف درهم من الفضة وعشرة آلاف ألف دينار من الذهب » (22) .

ولا غرابة بعد ذلك « إن استلقى الرشيد على ظهره ونظر إلى السحابة المارة وقال : إذهبي وامطري حيث شئت فإن خراجك آت إليّ » ! مهما ابتعدت السحابة فستبقى في أرض الرشيد وخراجها يعود إليه .

كما عرف في العصر العباسي نظام الإلجاء (23) والمراد به كتابة الرجل أرضه باسم أمير قوي يلجأ إليه ويحميه . وعندها يقوم صاحب السلطان بدفع الخراج حتى تصير فيما بعد إليه « ويصبح مالكها الوحيد ، وعلى هذا الأساس أصبحت قرية (المراوغة) في أذربيجان ملكاً لمروان بن محمد ، لأن أهلها ألجؤوها إليه وكتبوها باسمه (24) ومن ذلك أيضاً القرى المتفرقة في أرض البطائح ألجأت الى مسلمة بن عبد الملك تقوياً به واعتزازاً واحتفاءً (25) .

ومن أهم الظواهر الاقتصادية في العصر العباسي نظام التوقيت الكبس « الفارسي الأصل الذي أخذ به كل من المتوكل والمعتضد بعد أن أدخلوا عليه بعض التعديلات . وخلاصة نظام الكبس هذا أن الفرس حددوا بدء السنة في جباية الخراج بيوم النيروز ، الذي هو من أجل أعيادهم ، والسنة في تقويمهم الخاص مكونة من اثني عشر شهراً كاملة ، كل واحد منها ثلاثون يوماً فتكون السنة عندهم 360 يوماً ، لكنهم درجوا على زيادة خمسة أيام بين الشهر الثامن والشهر التاسع من سنتهم هذه حتى أصبحت 365 يوماً . ومن المعروف أن عدد

(20) خراج أبي يوسف ص 49 .

(21) الوزراء والكتاب ص 177 .

(22) النظم الإسلامية للدكتور حسن إبراهيم حسن ص 214 .

(23) راجع مادة لجأ في القاموس المحيط .

(24) فتوح البلدان للبلاذري ص 327 .

(25) المصدر نفسه ص 302 .

أيام السنة الشمسية 365 يوماً وربع اليوم وخمس الساعة . فإذا تعاقبت 120 سنة اجتمع من ربع اليوم شهر كامل ، ومن خمس الساعة يوم واحد فأصبح المجموع 31 يوماً فأرى الفرس انه لو تعاقبت 116 سنة فقط اجتمع من ربع اليوم وخمس الساعة شهر يساوي 30 يوماً . عندها تصبح سنتهم كبيسة ، لأنهم يكسبون عليها شهراً كاملاً يلحقونه بها فتصبح 13 شهراً . وفي هذه الحال كانوا يؤخرون موعد النيروز شهراً كاملاً ، فيصبح النيروز في مطلع الصيف إبان نزوح الغلال . فكان كلما تقدم الميعاد الى أيار رده الى حزيران .

وقد خاف الحكام المسلمون ومنهم هشام بن عبد الملك أن يدخلوا هذا التأخير في النسيء المحرم الوارد في القرآن الكريم : ﴿ إِنَّمَا النِّسْيَاءُ زِيَادَةٌ فِي الْكُفْرِ يُضَلُّ بِهِ الَّذِينَ كَفَرُوا يُحَلِّثُونَ عَاماً وَيُحَرِّمُونَ عَاماً لِيُؤْثِرُوا عِدَّةَ مَا حَرَّمَ اللَّهُ ﴾ (26) .

وبقي الحال على ما رأينا من الرفض على تطبيق النيروز حتى جاء المتوكل فأقبل على تطبيق نظام الكبس بعد تعديله ، وذلك رغبة منه في الإصلاح الزراعي ، لأنه لاحظ أن الزرع لا ينضج إلا في حزيران فأخر ميعاد النيروز إلى أواسط حزيران وأصدر أوامره بإعادة ميقات النيروز إلى ما كان عليه عام 243 هـ ولما قتل المتوكل ، عاد ميقات الخراج الى ما كان عليه . وكما يقال أن الناس على دين ملوكهم ، ففي خلافة المعتضد سنة 282 هـ أصدر أوامره بتأخير النيروز ستين يوماً لأنه استصوب عمل المتوكل . فأمر مجدداً بإعادة ميقات النيروز فأصبح في 11 حزيران بعد أن كان في 11 نيسان (27) .

وبذلك أعاد العباسيون الى العراق شهرته القديمة في الخصب والنماء ولا سيما الجزء الجنوبي منه المعروف بالسواد .

وما أدخلوه في فن الزراعة الحديثة ، التلقيح ، فكان أهل فلسطين يلحقون كرومهم وأهل المغرب يلحقون تينهم كما يلحق النخيل بالطلع الذكر ، كذلك عرفوا تطعيم بعض الأشجار من بعض حتى استخرجوا منها أصنافاً جديدة .

كما أدخلوا الى أوروبا نباتات لم تكن معروفة من قبل ، كزراعة الأرز وقصب السكر ، والزيتون والمشمش وغيرها (28) .

التجارة

كما عني الرسول ﷺ بالزراعة اهتم أيضاً بالدعوة إلى الاشتغال بالتجارة . وهو نفسه ﷺ عمل في التجارة ، إذ ذهب قبل البعث الى الشام بتجارة للسيدة خديجة بنت خويلد مع غلامها ميسرة . وبعد عودته ﷺ من الشام وصفه غلام خديجة بالنشاط والأمانة والاخلاص . ولكنه شغل عن التجارة بأمر أهم وأعظم هي أمور النبوة وما استتبع من جهاد ونضال وتضحية . عمل الدين الاسلامي إلى تنظيم الجانب الاقتصادي في الحياة الدنيا تنظيماً دقيقاً

(26) سورة التوبة الآية 37 .

(27) راجع الآثار الباقية للبيروني ص 31-33 .

(28) راجع تاريخ الحضارة الاسلامية للدكتور أبو زيد شلبي ص 300 .

فشجع التجارة الخالية من الربا . قال سبحانه وتعالى ﴿ وأحلّ الله البيع وحرم الربا ﴾ (29) . كما كان يدعو الى القرض الحسن : ﴿ ومن ذا الذي يقرض الله قرضاً حسناً فيضاعفه له أضعافاً كثيرة ﴾ والله يقبض ويبسط ، وإليه ترجعون ﴾ (30) . ومن المعروف أن الدين يسر وليس بعسر فقد أوصى امهال المدين المعسر الى حال اليسار : ﴿ وإن كان ذو عسرة فنظرة إلى ميسرة ﴾ وإن تصدّقوا خير لكم إن كنتم تعلمون ﴾ (31) .

وقد نظم علاقة الدائن بالمدين بالعدل والحق منعاً من إلحاق الأذى والضرر قال تعالى : ﴿ يا أيها الذين آمنوا إذا تداينتم بدين إلى أجل مسمى فاكتبوه وليكتب بينكم كاتب بالعدل ، ولا يأت كاتب أن يكتب كما علمه الله ، فليكتب وليملل الذي عليه الحق وليتق الله ربه ﴾ (32) .

وقد عمل في التجارة أكثر الصحابة ومن الخلفاء الراشدين أبو بكر وعثمان ، ولكنهم شغلوا بالفتوح فتركوا التجارة ، لذلك طبعت الدولة الاسلامية بطابع عسكري في العصرين الراشدي والأموي .

شهدت التجارة عصراً زاهراً أيام العباسيين عندما اختلط العرب بالأعاجم وبدأت المنافسة التجارية التي حققت لهم مكاسب وافرة وأرباحاً طائلة .

وعندما انتقل مركز الخلافة الى بغداد كان ذلك عاملاً مشجعاً للتجارة ، بما لبغداد من موقع عظيم في هذا المجال ، على ملتقى الطرق البرية والنهرية الداخلية ، هذا الى جانب كونها همزة وصل بين الجزيرة العربية والشام ومصر من جهة ، وبين إيران والهند من جهة ثانية . ولا يخفى ما للبصرة من دور هام في وصل العالم الاسلامي بالهند والصين وافريقية حيث هيمن تجار العراق على أطراف العالم المتمدن وقد سميت البصرة عين العراق .

وبعد أن بنى المنصور مدينة بغداد ، وضع أساس الكرخ في الجهة الجنوبية منها وأصبحت مهداً تجارياً ومركزاً لرجال الأعمال حيث نقلت إليها أسواق بغداد ، وأفرد لكل حرفة سوقاً خاصاً . من هذه الأسواق سوق العطارين ، وسوق الحدادين وسوق التجارين ، وسوق البزازين ، وسوق الرياحين (حيث تباع الزهور) وسوق القصابين . وقد قيل أن المنصور أمر بجعل هذه السوق في آخر الأسواق (33) .

وكانت الموصل في شمالي العراق ملتقى طبيعياً للقوافل التجارية القادمة من أرمينيا والشام وأذربيجان . وقد اشتهرت بأنواع الحبوب ولا سيما الحنطة ، حتى كانت مخزناً يزود العراق في الأزمات الصعبة . كما عرفت بتجارة العسل والمسوح والستائر الصوفية المخططة ، وحتى الآن ما زالت معروفة بهذه الأصناف يقصدونها من كل نواحي العراق . والكوفة في

(29) سورة البقرة الآية 275 .

(30) سورة البقرة الآية 245 .

(31) سورة البقرة الآية 280 .

(32) سورة البقرة الآية 282 .

(33) تاريخ الخطيب البغدادي ج 1 ص 80 بلغ مركز الكرخ التجاري 10 كيلمترات طولاً و5 عرضاً .

الجنوب الغربي من العراق كانت مركزاً تجارياً هاماً في أطراف الصحراء . وأنشط أيامها في مواسم الحج ، فهي رأس الطريق إلى أراضي الحج المقدسة ، وملتقى القوافل التجارية في الجزيرة العربية .

وقد كان الكثير من الحجاج يحجون بيت المقدس بعد أداء فريضة الحج في مكة ، فيلتقون مع حجاج الغرب المسيحيين . هذا ما جعل لدمشق نصيباً وافراً من الحركة التجارية حيث كان معظم الحجاج يجتمعون فيها ثم يسرون جماعات الى مكة ، ومنها يتفرقون بعد أداء فريضة الحج . وقد أدت هذه الحركة المستمرة إلى انتشار السلع في أسواق دمشق . ولما كانت المدن البحرية مثل طرابلس وبيروت وصور وعكا لا تبعد عن سوق دمشق الكبيرة إلا بضعة أيام « فقد كانت تحصل جميع السلع التي كانت تبتاع فيه ، كما كانت ببلاد الشام كثير من الأسواق التي قامت بها الخوانيت على جانبي الشوارع » وهذا ما شجع على قيام فنادق للتجار الغرباء يضعون بضائعهم في الطابق السفلي وينامون في الطابق العلوي .

وعندما تنمو التجارة وتزدهر لا بد من ازدهار الصيرفة ونمو المؤسسات المصرفية . فكان للتجار وكلاء في أهم المدن التجارية « يكتبون اليهم عن أحوال السوق في البلاد التي يقيمون فيها ويقرضوهم المال » فيكتب أولئك التجار للصيرفة صكوكاً بديونهم بدل الدفع نقداً . يوقع على الصك شاهدان ويختتم بالشمع يثبت على الصك نفسه (34) .

ومن أهم هذه المدن في عالم الصيرفة : بغداد « البصرة » القاهرة « الاسكندرية ، أصفهان (35) طرابلس - صيدا - بيروت .

وقد كانت الاسكندرية وبغداد هما اللتان تقرران الأسعار للعالم في ذلك العصر ، في البضائع الكمالية على الأقل (36) .

نشطت التجارة البحرية عند العرب نشاطاً ملحوظاً « فوصلوا الى بلاد الصين في القرن الثاني الهجري » وقاموا برحلات طويلة متخذين مئنا سيرا مرسى لهذه السفن التي كانت تعود محملة بالسلع الواردة من البصرة وعمان وغيرها وتنقل تجارة العرب والفرس إلى بلاد الصين (37) .

وتدليلاً على نشاط هذه التجارة البحرية وضع أبو القاسم بن خرداذبة دليلاً للمسافرين وصف فيه الطريق البحري الذي يبدأ من مصب دجلة ويصل الى بلاد الهند والصين . ويذكر هذا المؤلف أن السفن العربية ، كانت تسير بمحاذاة الشاطئ الفارسي وساحل الهند وذلك ليسهل عليها تفريغ البضائع في الموانئ المختلفة (38) .

(34) راجع المدخل الى تاريخ الحضارة العربية لناجي معروف ص 67 ، وما بعدها .

(35) بلغ من ازدهار المبادلات المالية والتجارية بها وجود 200 صراف يجلسون جميعاً في سوق يسمى « سوق العرافين » آدم متر ج 2 ص 375 الحضارة الاسلامية .

(36) الحضارة الاسلامية لأدم متر ج 2 ص 375 .

(37) الدعوة الى الاسلام تأليف أرنولد وترجمة الدكتور حسن ابراهيم حسن ص 331 .

(38) كتاب المسالك والممالك (ميدن سنة 1306 هـ) .

وبذلك فتحت أمام العرب سوق جديد لسلع الهند والصين وهي : الكافور والقرنفل والصندل وجوز الهند وجوز الطيب والقصدير .

كانت الرحلة من الساحل العربي إلى ساحل الهند الغربي تستغرق مدة تتراوح بين شهرين وثلاثة أشهر ، وقد تستغرق شهراً واحداً إذا ساعدتها الرياح . وقد ذكر الرحالة العرب الذين قاموا بحلاتهم في القرنين الثالث والرابع ، أنهم كانوا يلاقون كثيراً من العطف والرعاية من ملوك الهند ، وأن جماعة من أمرائهم قد اعتنقوا الاسلام وسمحوا للعرب بإقامة المساجد في تلك البلاد . مما شجع العرب على قيام جاليات لهم على سواحل الهند ، ساعدت جيوشهم منذ أوائل القرن الثامن الميلادي على تجاوز حدود فارس حتى استولت على بلاد السند .

كان من أثر ذلك أن نشطت الحركة التجارية حيث كانت سفن فارس وبلاد العرب تعرج على تلك المحطات في ذهابها الى بلاد الصين والهند وفي عودتها حاملة معها حاصلات تلك البلاد(39) .

وكذلك وجدت بين بلاد اليمن والحجاز والحبشة ومصر وبين آسيا الشرقية علاقات تجارية ، فكان زمرد ساحل الهند الشرقي ينقل الى الغرب عن طريق عدن ومكة ، فكان أمراء الشرق الأقصى يطلبون زمرد مصر العليا وناب الفيل الكثيرة في الحبشة « وكانت ميناء عدن سوقاً ناشطة لتلك السلع ومرسى للسفن الآتية من كل أنحاء آسيا وساحل إفريقية الشرقي(40) .

ولا يخفى ما للبلاد المصرية وعلى الأخص الاسكندرية من دور ناجح في التجارة البحرية يأتي بعد بغداد ، وذلك في عهد الطولونيين حيث انتعشت تجارتها وبدأت السلع تردّها عن طريق البحر الأحمر عبر برزخ السويس مما جعل لهذا الطريق أهمية ظاهرة .

أما السلع التي كانت تجلب من الشرق إلى حدة ومنها ترسل الى مكة في موسم الحج ، فإنها كانت تصل إلى الغرب على أيدي التجار المصريين حيث كانوا يفدون بها الى بلادهم براً مع الحجاج ، أو مع التجار السوريين الذين كانوا يحملونها إلى دمشق .

هذا إلى جانب المواد التي امتازت بها مصر دون غيرها ، كالورق البرديّ ، ونسيج الصوف والكتان « وأنواع الحيوانات ، وصياغة الذهب والفضة وصناعة الأدوية ، والعقاقير .

وتبقى بغداد « مدينة السلام ، السوق التجاري من الطراز الأول وكان دجلة والفرات الشريانين التجاريين الهامين في داخل بلاد الدولة العباسية . يقول صاحب كتاب حضارة الاسلام في دار السلام :

(39) الدعوة الى الاسلام ص 331 .

(40) المصدر السابق ص 332 .

« إنه لما توافرت الأموال في أيدي العباسيين وأمن هارون الرشيد طرق القوافل والسفن » حملت السلع من جميع أرجاء العالم إلى العراق . فحملت الآنية من الهند والحديد من خراسان ، والرصاص من كرمان ، والنسيج الملون من قشмир ، والعود والمسك والسروج من الصين ، والعود وأنواع الطيب من اليمن ، والسلاح والمصنوعات من فارس ، والخيزران والكافور والعود والقرنفل والنجاريل والثياب القطنية والفيلة من الهند والسند ، والجلود والرقيق من بلاد الروم والفاكهة من بلاد الشام ، وجلود الثعالب من روسيا . ثم يتابع قوله :

وقد عني هارون الرشيد بتنظيم التجارة « فعهد إلى المحتسب في مراقبة الأسواق والإشراف على الموازين والمكاييل ، ومراعاة أثمان الحاجيات منعاً للغش أو ابتزاز أموال الأهليين(41) .

هذا من حيث الاستيراد أما المواد التي كانت تفيض عن حاجات العرب في العصر العباسي الأول فهي : الشعير والحنطة والأرز والفاكهة والسكر والزجاج والحريير « والأقمشة الصوفية والكتانية والحريرية » والزيت والعود ، كماء الورد وماء السوسن والزعفران وزيت البنفسج وغيرها(42) .

وصفوة القول أن عناية الخلفاء العباسيين بتسهيل سبل التجارة من إنشاء المنائر في الثغور « وبناء الأساطيل لحماية السواحل من غارات لصووص البحار ، وتيسير طرق التجارة البرية والبحرية » ساعد على ترقية التجارة التي تقوم على تبادل المحاصيل « كما مهد السبيل أمام الكاشفين والرحالة .

أثر التجارة الإسلامية

كان لنشاط المسلمين في الحقل التجاري أثر ملموس فقد ابتكروا بعض النظم المالية والتجارية التي أخذتها عنهم الدول الأوروبية . فكانوا أول من عرف نظام الحوالات المالية واستعمال الشيكات والايصالات ووثائق الشحن « كما كانوا رواد العالم الحديث في انشاء الاتحادات التجارية وشركات الضمان التي كانت تتألف من عدد من الأفراد يسهمون جميعاً في رأس المال ، ثم يتضامنون على حد سواء في الربح والخسارة(43) .

وفي العصر العباسي ازدهرت التجارة ازدهاراً ملحوظاً « فأنشأ التجار نقابة مسؤولة عن مراقبة المعاملات التجارية ، ومنع التدليس ، وكان رئيسها ينتخب من بين الأعضاء الممتازين ويسمى « رئيس التجار » كما كان يسمى أعضاء النقابة « الأمناء »(44) .

وفضلاً عن ازدياد الثروة المالية والغنى المادي « استفاد المسلمون استفادة كبرى في مجال الحياة الاخلاقي ، حيث اكتسبوا خبرة بشؤون الحياة « ومعرفة بأخلاق الناس ، حتى

(41) راجع حضارة الاسلام في دار السلام لجميل نخلة مدور ص 116 . وما بعدها .

(42) مختصر تاريخ العرب لسيد أمير علي ص 266 .

(43) تاريخ الحضارة الإسلامية للدكتور أبو زيد شلبي 310 .

(44) المصدر نفسه ص 311 .

أصبحت التجارة الإسلامية في القرن الرابع الهجري مظهراً من مظاهر تجديد الإسلام وحضارته ، ولها السيادة في البلاد ، وغدت سفن المسلمين ، وقوافلهم تجوب كل البحار ، واحتلت المكان الأول للتجارة العالمية⁽⁴⁵⁾ ، كما كان للعرب بعض الاختراعات التي ساعدت في سهولة المواصلات يقول السيد أمير علي : « اخترع العرب البوصلة البحرية التي ساعدتهم على القيام برحلات إلى جميع أنحاء العالم ، طلباً للعلم أو الاتجار ، فأسسوا المستعمرات من شاطئ إفريقيا حتى جزائر الأرخبيل الهندي ، وعلى سواحل الهند وجزيرة مالايا » وتوغلوا في بلاد الصين ؛ وغدت البصرة ثغراً تجارياً هاماً تتجر مع الهند ، وكتاني ، واخترقت قوافلهم شمالي إفريقيا ، وصحراءها عن طريق المغرب ، ونقلوا البضائع من ثغور البحر الأبيض المتوسط إلى إسبانيا ، وصقلية ، وإيطاليا ، وفرنسا » ونشطت قوافل بغداد إلى أواسط آسيا ، وشمال الهند بحذاء الخليج الفارسي ، وامتدت تجارتهم إلى بحر قزوين ، والبحر الأسود » وتغلغلوا في روسيا حتى وصلت النقود العباسية إلى شواطئ البلطيق وداخل السويد » (46) .

(45) الحضارة الإسلامية لأدم متر ص 365 .

(46) المصدر نفسه والحضارة الإسلامية للدكتور أبو زيد شلبي 312 .

الفصل الثاني

الصناعة

العمل هو ميزان تقدم الجماعة والمهارة في إتقانه هي مقياس حضارة الأمة ، والوفاء بالعمل هو الهدف الذي يرجوه الاصلاح الاجتماعي . قال رسول الله ﷺ « إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه » .

والانسان خليفة الله على الأرض وقد دعاه عز وجل في آيات كثيرات إلى العمل قال تعالى يأمرنا بصورة مباشرة للعمل : ﴿ وقُلْ اَعْمَلُوا فَيَسِيرَ لَكُمْ وَرَسُولِهِ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾ (١) . فلا مناص لنا إلا العمل بضمير حي « لأن الله يرانا ويراقبنا وكذلك الرسول ﷺ والمؤمنون من عباد الله .

وأي عمل يطلب منا ؟ بلا ريب العمل الصالح فقد اقترن العمل الصالح بالايان بالله والذي يغش في عمله ليس بمؤمن وليس من المسلمين . قال تعالى : ﴿ وأما من آمن وعمل صالحاً فله جزاء الحسنى ﴾ (٢) . وليس جزاء الأعمال الصالحة كلها بدرجة واحدة فالأجر على قدر اتقان العمل « وفي هذا تشجيع بلا حدود للترقي في الأعمال الفنية وبلوغ القمة في الاتقان . قال عز وجل :

﴿ وإن ليس للإنسان إلا ما سعى » وان سعيه سوف يرى ، ثم يجزيه الجزاء الأوفى ﴾ (٣) . وأكد الله جلّ شأنه على حماية الدولة لحقوق العمال ثم إعطاء كل عامل على قدر ما يستحق من اتقان : ﴿ فاستجاب لهم ربهم إني لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضهم من بعض . . ﴾ (٤) .

وقال سبحانه : ﴿ ولكل درجات مما عملوا وليوفيهم أعمالهم وهم لا يظلمون ﴾ (٥) . والعمل الصالح زينة الأرض يزينها ويحملها وهو أيضاً مقياس لنا وامتحان لقدراتنا وإرادتنا

(١) التوبة الآية ١٠٥ .

(٢) الكهف الآية ٨٨

(٣) النجم الآية ٣٩ - ٤١ .

(٤) آل عمران الآية ١٩٥ .

(٥) الاحقاف الآية ١٩ .

قال تعالى : ﴿ إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَهَا لِنَبْلُوهُمْ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ﴾ (6) وقد وضع شروط للعمل الصالح اختصرها سعيد حوى في كتابه (الاسلام) فقال :

من حق العمل

- 1 - أن تتقنه ، وهذا على الصعيد العملي والفني والاختصاص .
- 2 - ألا تغش فيه ، لأنه يضرب بالأفراد والمجتمع .
- 3 - انجازه في موعده لأن من علامات المنافق « إذا وعد أخلف » .
- 4 - وإذا كان تاجراً ألا يخدع ولا يكذب ولا يحلف كاذباً . قال عليه الصلاة والسلام : (التاجر الأمين الصدوق مع النبيين والصديقين والشهداء) وقال ﷺ : (اليمين الفاجرة منفة للسلعة محقة للكسب) .
- 5 - أن يكون جائزاً في شرع الله غير محرم ولا مكروه ، لذلك كان شرط العمل الفقه في العمل .
- 6 - إذا كان عاملاً للدولة أو أجيراً عاماً أو خاصاً فحق العمل عليه أن يكون : قوياً على العمل « أميناً فيه حفيظاً لأجزائه » علياً بدقائقه وطرق تنفيذه نأخذ هذا من قوله تعالى :

﴿ إن خير من استأجرت القوي الأمين ﴾ (7) .

﴿ اجعلني على خزائن الأرض إني حفيظ عليم ﴾ (8) .

ثم تابع يروي عن أبي ذر الغفاري :

قال أبو ذر : قلت يا رسول الله ألا تستعملني ؟ فضرب بيده على منكبي ثم قال : يا أبا ذر : « إنك ضعيف وإنها أمانة وإنها يوم القيامة خزي وندامة إلا من أخذها بحقها وأدى الذي عليه فيها » (9) .

إن اليد التي تطيع الفكر إطاعة تامة تستطيع أن تبدع ، على الصعيد الفني « وتعطي الخير على الصعيد الاجتماعي » والفكر الذي تلقح بأفكار الأمم الأخرى واستجمع من المعارف الإنسانية مؤونة تكفيه ، يتمكن بسهولة من الصعود على سلم الحضارة الإنسانية والتقدم العلمي الخير .

والعمل في الاسلام ليس مقصوراً على تنفيذ أحكام الشريعة ، بل إنه يشتمل على جميع العمل الديني وجميع ضروب الصناعة . والعامل في الاسلام له أن يتمتع بزينة الحياة الدنيا ويوفى أجره كاملاً غير منقوص قال عز وجل : ﴿ من كان يريد الحياة الدنيا وزينتها نوف إليهم أعمالهم فيها وهم فيها لا يبخسون ﴾ (10) وميزان الاسلام دقيق وحساس جداً لا يضيع

(6) الكهف الآية 7 .

(7) القصص الآية 26 .

(8) يوسف الآية 55 .

(9) الاسلام لسعيد حوا ص 308 .

(10) هود الآية 15 .

مثقال ذرة على المحسنين ولا يترك مثقال ذرة للمسيئين . قال تعالى :

﴿ ومن يعمل مثقال ذرة خيراً يره ومن يعمل مثقال ذرة شراً يره ﴾ (11) .

ولقد برع المسلمون في جميع أنواع الصناعات الأولية التي احتاجوا إليها في حياتهم المنزلية ، كما برعوا أيضاً في الصناعة العسكرية لحاجتهم إليها في الحروب . وكذلك أحسنوا الاستفادة من ثرواتهم المعدنية والطبيعية المختلفة .

من هذه الصناعات : أ - اليدوية والمنزلية

1 - الحرير : صناعة الحرير كانت منتشرة في بلاد الروم قبل دخولها الى الشرق وديباج الروم مشهور بجودته . يقول المسعودي : « منذ أن غزا سابور ملك فارس بلاد الجزيرة وغيرها من بلاد الروم » ونقل من أهلها خلقاً كثيراً . أسكنهم مدناً من فارس صار الديباج والحز يعمل بتستر (12) .

وأكبر مصانع نسج الحرير كانت في إقليم خوزستان وطبرستان « حيث نفل الساسانيون هذه الصناعة من بلاد الروم (13) .

2 - القطن : نقل القطن الى العراق من شمال فارس وما بين النهرين ، وقد نشره أمراء المدائين « أما المراكز الكبرى لصناعة القطن فكانت تقع في شرق فارس في مرو ونيسابور (وبم) شرقي كرمان . وقد اشتهرت هذه المدينة الأخيرة بثياب القطن الفاخرة . وفي مرو كان يضع القطن الذي بلغ الغاية في اللين (14) ومع ليونته استغلظه المتنبى لثقله وسماه لباس القروء (15) .

ومن أفخر ما كان يصنع في (بم) الطيالة الفاخرة تحمل الى أقطار الأرض وتباع بخراسان والعراق ومصر .

3 - الكتان : كانت صناعة الكتان نادرة لذلك كان يهدى الى الملوك والأمراء . وقد اختصت به مصر ، وبصورة خاصة الفيوم ومنها كان يصدر إلى البلاد الأخرى . وربما وصل الى بلاد فارس حيث كانت « الأجساد المحنطة تلف دائماً بنسيج من الكتان » (16) .

ومن أكبر المراكز لصناعة هذا النسيج النادر الفيوم وبحيرة تنيس بنواحيها : وهي دمياط « وسط ، ودبيق التي كانت أكبر المدن لصناعة الكتان » وإليها ينسب أجود أنواع الأقمشة وهو المسمى « بالدبيقي » .

وفي مدينة تنيس صنعت أجود الثياب الفاخرة سموها « البدنة » كانت تصنع للخليفة ولا

(11) الزلزلة الآية 7 .

(12) مروج الذهب ج 2 ص 185 .

(13) الحضارة الاسلامية لأدم مترج ج 2 ص 352 .

(14) المصدر نفسه ص 351 والحضارة الاسلامية للدكتور أبو زيد شلبي ص 305 .

(15) ديوان المتنبى ط بيروت ص 17 .

(16) الحضارة الاسلامية للدكتور أبو زيد شلبي ص 306 .

يدخل فيها من الغزل - سدى ولحمة - غير أوقيتين » والباقي من الذهب بصناعة محكمة لا تحتاج الى تفصيل ولا خياطة ، وقد بلغت قيمة الثوب ألف دينار(17) .

4 - الصوف : من الصوف صنع المسلمون الفرش الصوفية التي تميزت بصفات خاصة عن البسط الفارسية والأرمينية والبخارية . ولكن البسط الأرمينية أخذت فيما بعد شهرة واسعة على ما عداها من البسط . وقد وصف الوليد بن يزيد بأنه كان جالساً في بيت منجد بالأرميني أرضه وحيطانه(18) . وما يروي المسعودي : إن أم المهادي والرشيد السيدة خيزران ، كانت تجلس في دارها على بساط أرمينيّ وعندها أمهات أولاد الخلفاء وغيرهن من بنات هاشم على ثمارق أرمينية(19) . وسبب جودة البسط الأرمينية يعود إلى جودة الصوف الأرميني وأفضله الأحمر . يقول المسعودي : إن الصوف الأحمر يستعمل في حالات خاصة كالزينة والطرب وأوقات السرور ، وإن حس البصر مشاكل للون الحمرة ؛ إذ كان من شأنه أنه إذا أدركها انبسط نور البصر في إدراكها ، ولكنه إذا وقع على اللون الأسود اجتمع نوره ولم ينبسط في إدراكه انبساطه في إدراك الحمرة ، وذلك للنسبة الواقعة بين نور البصر وبين لون الحمرة(20) .

وقد عرف الصوف الأحمر في مصر في مدينة القاهرة وفي مدينة أسيوط بصعيد مصر .

صناعة المواد المعدنية

1 - الذهب والفضة : اشتهرت البلاد الإسلامية بالفضة والذهب على نحو جميل . فالجزء الشرقي كان يأتي بالفضة والجزء الغربي يأتي بالذهب . أما معادن التبر فكانت تقع في الصحراء الحارة شرقي النيل في الصعيد بين أسوان وعيذاب(21) .

وكانت أكبر مدينة لمنجمي الذهب « العلاقي » تقع على مسيرة خمسة عشر مرحلة من أسوان ، أما الطريقة المألوفة في البحث عن الذهب في مصر وفي جميع بلاد الشرق الأدنى ، كانوا يعلمون « عند تجولاتهم في الليالي ، على المواضع التي كانوا يرون فيها شيئاً مضيئاً بالرماد أو الطباشير ، فإذا أصبحوا حملوا أكوام الرمل المعلمة ، ومضوا بها إلى آبار هناك ، فغسلوها بالماء ، واستخرجوا التبر(22) .

أما الفضة فكان في شرقي الدولة الإسلامية ، في بلاد هند كوش . يقول ياقوت أن في مدينة ينجهير من تلك البلاد جبلاً من الفضة ، والسوق والجبل كالغربال من كثرة الحفر . فهناك عروق يتتبعونها حتى يصلوا إلى الجواهر(23) .

(17) المصدر السابق .

(18) الأعاني ج 5 ص 173 .

(19) مروج الذهب للمسعودي ج 6 ص 234 .

(20) المصدر نفسه ج 2 ص 102 .

(21) راجع الحضارة الإسلامية لأدم متر ج 2 ص 314 . والتبر بالكسر الذهب والفضة قبل أن يصاعا . . القاموس .

(22) تاريخ الحضارة الإسلامية للدكتور أبو زيد تليبي ص 304 .

(23) الحضارة الإسلامية لأدم متر ج 2 ص 316 .

وكانوا يتابعون الحفر في الأنفاق ما حبيت السرج وانقذت المصابيح ، فإذا صاروا في الحفر إلى موضع لا يحیی السراج فيه وقفوا ولم يتقدموا » ومن تقدم منهم مات في أسرع وقت (24) .

2- الحديد : من أشهر مواطن الحديد افريقية فهي الموطن الأول له ، يؤخذ منها الى بلاد الهند ، فتصنع منه أغلى آلات الحديد(25) . كما عرف أيضاً في كرمان وفارس وكابل وصقلية . وفارس كانت أكبر إقليم لاستخراجه وصناعته . كما يروى أنه في عام 355 هـ استهدى القرامطة في هجر (بجزيرة العرب) من سيف الدولة الحمداني حديداً ، فأمر بقلع أبواب الرقة ، وكانت من حديد ، وسد مكانها ، وأخذ حديداً بديار مصر ، حتى أخذ سنجات الباعة والبقالين ، ثم حمل هذا الحديد في الفرات الى هيت ، ومن هيت الى القرامطة في البرية(26) .

3- النحاس : كان معدنه في أصفهان وبخارى ، ونحاس بخارى كان يستعمل في طلاء أعلى المناثر : يقول متر في تاريخ الحضارة : ان النحاس الأصفر عليه للسلطان خراج قدره عشرة آلاف درهم سنوياً(27) .

صناعات الآلات الخشبية

بلاد الاسلام غنية جداً بالأخشاب الكثيرة ، فصنعوا منها الآلات المتنوعة . وفي خراسان كان خشب العرعر وهو من أجود أنواع الأخشاب استعمله أغنياء المسلمين في بناء بيوتهم في صدر الاسلام . وفي الهند عرف خشب الساج الهندي استعملوا منه معظم أدوات البيوت للملوك والأمراء . وخشب الخلنج ، وهو خشب أبيض مائل إلى الحمرة تصنع منه أثاث المنازل . وقد اشتهرت به مدينة « قم » في إيران ، (تقع بين أصفهان وسادة) من صناعاتها الخشبية الكراسي الجيدة تصدرها إلى جميع الأنحاء(28) .

وفي العهد الفاطمي برعت مصر بالحفر على الخشب ، وما زالت مصر حتى الآن الأولى في هذا الفن ، فصنعوا المنابر والأضرحة الخشبية ، نقشت عليها رسوم الطيور والحيوانات . كما اشتهرت مصر أيضاً بالمنسوجات المزخرفة التي تكثر فيها الرسوم النباتية(29) .

صناعة الورق

أحدثت هذه الصناعة انقلاباً عظيماً في القرنين الثالث والرابع الهجري . وأول من أشار بصنع الورق الفضل بن يحيى حينما طما بحر التأليف والتدوين ، وكثر ترسيل السلطان »

(24) المصدر السابق وسبب الموت كما هو معروف علمياً ان كمية الأوكسجين تخف كثيراً .

(25) المصدر نفسه ص 318 والمنطقة التي عرف فيها تسمى الآن « بندوف » فيها أغنى مناجم الحديد في العالم كما أفصحت عن ذلك الصحف حينما وقع الاشتباك بين المغرب والجزائر .

(26) المصدر نفسه ص 318 .

(27) الحضارة الاسلامية لأدم متر ج 2 ص 317 .

(28) تاريخ الحضارة الاسلامية للدكتور أبو زيد شلبي ص 309 .

(29) المدخل في تاريخ الحضارة العربية لمعروف ناجي ص 75 .

وصكوكه » وبلغت الاجادة في صناعته ما شاءت (30) . والكاغد هو أفضل أنواع الورق نقلت صناعته عن الصين ، وقد طور به المسلمون حتى أحدثوا تغييراً هاماً في تاريخ العالم ، فنقوه وحذفوا منه كل ما يشوبه من ورق التوب . وفي القرن الرابع انتشرت صناعته في دمشق وطرابلس وطبرية . ولكن سمرقند بقيت المركز الرئيسي للصناعة الورقية . وأهل الشام بصورة خاصة اشتغلوا بصناعة الورق « وكانوا ماهرين في فن التجليد » ولا سيما تجليد المصاحف بأنفس أنواع الحرير كالدبياج الجميل الناعم (31) .

صناعة العطور

ظهرت صناعة العطور في العراق وفارس ومن أقاليم فارس المشهورة بهذه الصناعة « سابور » . استخرج الزيوت العطرية من عديد الورد والزهور المعروفة عندهم كالنرجس والبنفسج والسوسن والزنبق والنانج وغيرها .

كذلك اشتهرت مدينة « جور » في جنوب فارس بالصناعة العطرية ولكن الزهور في محيطها غير تلك التي ذكرناها في سابور منها : الزعفران والورد - الذي كان ينقل مأؤه من جور الى سائر البلدان - والطلع والقيسوم . أكثر هذه العطور كانت تحمل الى مصر والأندلس واليمن والهند والصين والى بلاد الغرب .

وفي الكوفة استحدث أهلها دهان الخيري وعطر البنفسج فاقت بهما سابور (32) .

صناعة الأدوية والآلات الطبية

برع المسلمون العرب في هذا المجال في صناعة الأدوية فهم أول من أوجدوا الترشيح والتقطير والتحويل والتبخير والتدبيب والتبلور .

وقد اهتموا بهذا العلم اهتماماً بالغاً فالتأمون أخضع الصيدالة لاجراء امتحان فمن نجح سمح له بممارسة المهنة ، كما هو الحال عندنا اليوم في الدخول إلى نقابة الأطباء . وخالد بن يزيد الأول أول من أدخل علم الكيمياء « بعد أن استعار لذلك العلماء من مدرسة الاسكندرية . وقد نجح بعضهم نجاحاً عظيماً ، منهم من اكتشف الأكسير الأعلى لاعادة الشباب وإطالة العمر » وهو الأكسير المسمى حجر الفلاسفة (33) .

أما فيما يعود إلى الآلات الجراحية فقد اخترع العرب المسلمون 280 آلة جراحية استخدمها الأطباء في المستشفيات . نذكر أهمها على سبيل المثال :

المشرط : لشق الورم . والمخروط : لقطع اللحم الزائد في الأنف . والمكبس : لكبس اللسان عندما يراد رؤية اللوزتين وأورام الحلق . والمحك : لحك الأجفان . والمسعط :

(30) راجع المقدمة لابن خلدون .

(31) تاريخ الحضارة الاسلامية للدكتور أبو زيد شلبي ص 307 .

(32) راجع تاريخ الحضارة الاسلامية للدكتور أبو زيد شلبي ص 307 . والحضارة الاسلامية لآدم مترج 2 ص .

355

(33) المدخل في تاريخ الحضارة العربية لناجي معروف ص 156 .

303

من الحصون ، ثم يدفعونها الى جدر الحصون محاولين نقبها وتهديمها(38) وقد فصلنا عنها في باب النظام العسكري .

صناعة الطواحين المائية والهوائية

استفاد المسلمون من المياه التي تسقي أراضيهم إفادة ثانية عرفوها في عصرهم وهي إدارة الطواحين بمياه الأنهار . ففي البصرة كان لموقعها على النهر فائدة كبرى ؛ حيث كان عندهم المد والجزر كل يوم وليلة مرتين . ففي أثناء المد يدخل الماء الأنهار ، وفي أثناء الجزر ينحسر راجعاً . فأقاموا الرحى على أفواه الأنهار ليدررها الماء أثناء حركته عند الخروج والدخول أما المناطق الريفية البعيدة عن الأنهار كان أهلها يستعملون الدواب والبنغال في إدارة الطواحين .

ومما يبدو أن نهر دجلة أنسب من نهر الفرات لإقامة الطواحين « بالنسبة للعراق » ففي تكريت والحديثة وبغداد كانت تقوم طواحين الماء . أما في الموصل ففيها طواحين ماء مشهورة . وطواحين معروفة أيضاً في « بلد » « تقع فوق الموصل على نهر دجلة » لها فصل تدور فيه « وهو المدة التي تحمل فيها الحنطة في السفن الى العراق(39) » .

وكان أكبر رحى ببغداد رحى يقال لها رحى البطريق ، فقد كان فيه مائة حجر تغل في كل سنة مائة ألف ألف درهم(40) .

والى جانب الطواحين المائية كانت الطواحين الهوائية في إقليم سجستان وكرمان يدوم هبوبها ما يقارب المائة يوم . « فكان أهل هذه البلاد ينتفعون بهذه الرياح ، فنصبوا عليها أرحاء يسيرونها بها »(41) .

وقد وصفها بعض الرحالة فقال : « وللرحى ثمانية أجنحة » تكون وراء عمودين ينفذ بينهما الهواء كالسهم ؛ والأجنحة تقوم عمودية على قائم عمودي أيضاً ، طرفه الأسفل يحرك حجراً ، فيدور هذا الحجر على حجر آخر فهذه الرحى طاحونة هوائية(42) .

الاسطرلاب وعلم الفلك

صادف علم الفلك هوى في نفوس المسلمين حتى أن بعض الخلفاء كانوا يشجعون طلاب العلم على التعلم في هذا المجال . ومن الخلفاء والعباسيين « أبو جعفر المنصور ففي عهده كان الفلكي المعروف ابراهيم الفزاري » من حاشيته . يروى عنه أنه أول من عمل الاسطرلاب في الاسلام .

وفي عهد المأمون لاقى علم الفلك عناية خاصة ، فأنشأ مرصداً للكواكب في بغداد

(38) النظم الاسلامية لحسن ابراهيم حسن ص 166 . وما بعدها .

(39) الحضارة الاسلامية لأدم متر ج 2 ص 357 .

(40) المصدر نفسه ص 358 .

(41) المصدر نفسه .

(42) المصدر نفسه .

وآخر في تدمير . واهتمام المسلمين برصد الكواكب يعود لحاجتهم الماسة إليه في كثير من عباداتهم : كروية هلال رمضان ومواقيت الصلاة وموسم الحج . « ومن أطرف ما يستنتج من رقي الصناعة في بلاد العرب أن معظمهم عرف الأصناف والنقابات ولا سيما في العصر العباسي . فكان لكل حرفة شعارها ومراسيمها » وكان لكل صناعة نقيبها وممثلها ، ولا يستغرب هذا إذا قسناه بما ذكروه عن النقباء حتى في عصر النبي ﷺ إذ كان كل منهم ممثلاً لناحية برع فيها في ذلك العصر النبوي الكريم » (١٤٦) .

ثم يسرد معروف ناجي مؤلف كتاب المدخل في تاريخ الحضارة العربية أسماء وأصناف نقاباتهم في زمن النبي عليه السلام : كسلمان الفارسي نقيب الحلاقين وذو النون المصري نقيب الأطباء والجراحين « وسعيد بن أبي وقاص نقيب النشابين الخ . . . يظهر لنا من هذا الاستعراض السريع براعة المسلمين في جميع أنواع الصناعات المعدنية واليدوية والخشبية والعسكرية . . . فقد عرفوا جميع الصناعات التي احتاجوا إليها في حياتهم الفردية والجماعية ، فاتقنوها اتقاناً رائعاً سدوا بها حاجاتهم وصدروا منها الى البلدان الأخرى .

(43) النظم الاسلامية للدكتور صبحي الصالح ص 408 . عن كتاب المدخل في تاريخ الحضارة العربية ص 81 .

الباب السابع النظام الاجتماعي

الفصل الأول

التنظيم الاجتماعي في الاسلام

منذ تكونت الحكومة الاسلامية في المدينة المنورة وبزغ نور الاسلام الساطع « برز الى الوجود مجتمع أصيل لم تعرفه البشرية سابقاً ، أنطوت تعاليمه على مبادئ أساسية وقواعد انسانية في التنظيم الاجتماعي بمعناه الدقيق والعميق .

التنظيم الاجتماعي في الاسلام تنسيق عادل بين قوى الحياة والأحياء ، بين الجسد وحاجاته والروح ومطالبها « فقد طلب الله جل جلاله في القرآن الكريم من المسلم أن لا يحرم نفسه من متعة مادية ولا ملذة جسدية ما دام يتناولها من طريقها المشروع ، وفي حدودها المعتدلة ، كما عليه أن يتغني فيما آتاه الله الدار الآخرة . قال سبحانه وتعالى : ﴿ وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا ﴾ (1) .

أباح الاسلام لتبعيه التجميل بأنواع الزينة والتمتع بالمشتبهات المشروعة في حدود الاعتدال ، فلا إفراط ولا تفريط . جاء في القرآن الكريم : ﴿ يا بني آدم خذوا زيتكم عند كل مسجد واكلوا واشربوا ولا تسرفوا انه لا يحب المسرفين . قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده والطيبات من الرزق ، قل هي للذين آمنوا في الحياة الدنيا خالصة يوم القيامة كذلك نفصل الآيات لقوم يعلمون ﴾ (2) .

ويقول سبحانه للمؤمنين ليعرفوا حدودهم في الحلال والحرام ، ويأكلوا مما رزقهم الله حلالاً طيباً . ﴿ يا أيها الذين آمنوا لا تحرموا طيبات ما أحل الله لكم ولا تعتدوا ان الله لا يحب المعتدين . واكلوا مما رزقكم الله حلالاً طيباً واتقوا الله الذي أنتم به مؤمنون ﴾ (3) .

فقد سمى الله حرمان النفس اعتداءً ، أي خروجاً عن طريق العدل بين الروحانية المتطرفة والمادية المغالية .

جاء في روح الدين الاسلامي :

« فالحالة الوسطى بين الروحانية المتطرفة والمادية المغالية أمر تستدعيه حياة المجتمع ، ولا

(1) القصص الآية 77 .

(2) الأعراف الآية 31- 32 .

(3) المائدة الآية 87- 88 .

يوجد فيما بين أيدينا من التعاليم ما هو حاصل على هذه الميزة غير الإسلام» (4) .

وقد حدد الله عز وجل للإنسان حدود الحلال والحرام في كل شيء « وحدود الهداية والضلال في كل شيء ، وعلى قدر وقوف الإنسان عند هذه الحدود « يكون كما له وتكون مكانته في المجتمع « جاء في القرآن الكريم :

﴿ تلك حدود الله ومن يتعد حدود الله فقد ظلم نفسه ﴾ (5) .

إن كل حد حده الله للإنسان هو لصالح الإنسان « وكلما عرف الفرد حدود الله وتورع عن تجاوزها كان أعلم وأكمل وأفضل . ومعرفة الحدود تستلزم كثيراً من الثقافة الدينية والعلوم الإنسانية والمعارف الحضارية حتى لا تقع في الحرام فنكون من الضالين الجاهلين « ولا نتجاوز الحدود فنكون من الطامعين الانانيين . قال النبي عليه الصلاة والسلام :

« إن الحلال بين وإن الحرام بين وبينهما مشبهات لا يعلمهن كثير من الناس فمن اتقى الشبهات استبرأ لدينه وعرضه ، ومن وقع في الشبهات وقع في الحرام كالراعي يرعى حول الحمى يوشك أن يرتع فيه ألا وإن لكل ملك حمى ألا وإن حمى الله محارمه ألا وإن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله وإذا فسد فسد الجسد كله ألا وهي القلب » (6) .

والتنظيم الاجتماعي المعتدل الذي وضعه الإسلام يورث الشعور عند الفرد بالطمأنينة والراحة والسلام ، فقد حدد بوضوح علاقة الفرد مع نفسه ، وعلاقة الفرد مع غيره من أبناء مجتمعه ، وعلاقته مع خليفته التي أسهم في بنائها « وأخيراً علاقته مع دولته بما يضمن المعيشة الضرورية ، ويكفل العدالة الاجتماعية . لأن المجتمع المتوازن إنما يتكون من الأفراد المتوازنين ، بعيداً عن القلق النفسي والاضطراب الروحي .

لقد أثر الإسلام التكافل الوثيق بين الفرد والجماعة ، فلا يعيش فيه الفرد على حساب الجماعة ولا الجماعة على حساب الفرد . كل ذلك لايجاد مجتمع متوازن « توزع فيه التبعات على الجميع بالعدل والقسطاس . هذا المجتمع الذي يحرص على إطلاق جميع الطاقات الفردية والعامية دعاه القرآن الكريم أمة وسطاً « فلا إفراط ولا تفريط . قال تعالى سبحانه : ﴿ وكذلك جعلناكم أمة وسطاً لتكونوا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيداً . . . ﴾ (7) .

هذا التوسط بين مطالب الروح والجسد ميزة امتاز بها الإسلام دون غيره من سائر الأديان . لقد خلق الله للإنسان كل ما يحتاج إليه في هذه الحياة الدنيا وأعطاه عقلاً يتدبر به شؤونه ، ويسخر كل ما في الكون لصالحه وتلبية حاجاته . قال سبحانه : ﴿ وسخر لكم ما في السماوات وما في الأرض جميعاً منه إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون ﴾ (8) .

(4) روح الدين الاسلامي ص 136 .

(5) الطلاق الآية 1 .

(6) حديث متفق عليه (راجع المجازات النبوية للشريف الرضي) .

(7) البقرة الآية 143 .

(8) الجاثية الآية 13 .

يرشح من هذه الآية مدى سلطان الانسان على العوالم المادية « الذي كشفه الاسلام قبل أن تظهر بواذره في عصر الكهرباء والاختراعات .

وقد تغلب على الانسان النزعة الاجتماعية فيضحى بنفسه من أجل الآخرين ويذيب كيانه في سبيل المصلحة العامة ، مستعلياً بحقه في التسامي الروحي . إن الاسلام شجع على القيام بمثل هذه الأعمال الخيرة « ولكنه أنكر علينا المبالغة فيها « فلا رهبانية في الاسلام . جاء في القرآن الكريم مخاطباً النصارى الرهبان « ورهبانية ابتدعوها ما كتبناها عليهم إلا ابتغاء رضوان الله ، فما رَعَوْها حق رعايتها ﴿٩﴾ » ، لأن الرهبانية تجعل الصالحين من عباد الله لا يهتمون إلا بنجاتهم فيزوون الى الصوامع يتعبدون ، وينتقل زمام أمر العالم إلى المفسدين في الأرض . وهذا ما حذر منه الاسلام . قال الرسول الكريم : « كلكم وكل راع مسؤول عن رعيته » .

وعالج الاسلام تنظيم النسل في المجتمع فوجهه توجيهاً صالحاً وأصلحه بما يعود على الانسان بالخير والراحة .

وعمل على نشر العدالة الاجتماعية بين جميع الأفراد على حد سواء « جاعلاً الميزان الصحيح تقوى الله . كما أعطى للفرد الحق الكامل في ممارسة حريته ضمن الحدود التي أقرتها الشريعة الاسلامية العادلة . وشجع على توثيق المحبة بين المؤمنين بشريته وعقيدته « حتى فرض على المسلم أن يحب لأخيه ما يحب لنفسه ويكره له ما يكره لها . ونادى بالأخوة الصادقة المبنية على الإيمان بالله . ﴿ إنما المؤمنون أخوة ﴾ ﴿ والمؤمن مرآة أخيه ﴾ وقد طبقها الرسول الأعظم عملياً بين المسلمين المؤمنين .

ونظم الاسلام الاقتصاد بفرض الزكاة « وخفف من طغيان رأس المال ، وفرض قانون التوريث ، وحرم كنز الأموال والربا وفرض كتابة العقود المالية والرهن ، وأمر الانفاق على ذوي الحاجة من الطيبات ، لأن المال هو ملك الله والانسان ناقل لهذا المال فعليه أن يجيبه بالطرق الحلال ، وينفقه أيضاً في السبل المشروعة . والمال بنظر المسلم وسيلة لحفظ الكرامة عن الابتذال وليس غاية .

والقاعدة العظمى التي علمها الرسول للمؤمنين لتعينهم أفراداً وجماعات على التكافل التام والضمان الاجتماعي الكامل في تحمل التبعات وضمان الحقوق هي : الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر . فهي التي تضمن استمرار التوازن الاجتماعي ، من خلال مدى المسؤولية الاجتماعية حيث يتحمل الفرد أعباءها في دوره الايجابي المنتج .

لقد جعل الاسلام برسالة شاملة هادية ، هدفه منها تحرير الفرد وتكريمه ، وتربيه المجتمع وإسعاده « وتوجيه الشعوب والحكومات الى الحق والخير والصلاح ، ودعوة البشرية كلها إلى عبادة الله ، الواحد الأحد الفرد الصمد الذي لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد ..

(9) الحديد الآية 27 .

النظام الاجتماعي

الأسرة :

لقد وضع الاسلام المرء أمام مسؤولياته الاجتماعية في الحياة فأرشدته إلى أفضل أسلوب لبناء خلية اجتماعية صالحة متوازنة ، وهي أسرة البيت « حافظاً لكل فرد من أفرادها حقوقه المادية والأدبية بالعدل والمساواة ..

ولا يخفى أن الأسرة الصالحة هي اللبنة الأولى في بناء الوطن الصالح ، وأول عناصر الأسرة المعمول عليه في بناء الأسرة هو المرأة .

كانت الأسرة قبل الاسلام تعيش في عالم مظلم لا يعرف حدوده. ولا يفهم حقوقه « ليس في جزيرة العرب وحدها وإنما في جميع دول الحضارة آنذاك كاليونان والرومان والفرس وغيرهم .

ولما جلاء الاسلام كرم المرأة تكريماً لائقاً لم يبلغه أي تشريع اجتماعي سابق ولا حق ، فلم يفرّق بينها وبين الرجل في المجال الاجتماعي والانساني ، معترفاً لها بأهليتها في الحقوق المدنية والمالية والاجتماعية والتربوية .

وأول ما فعله الاسلام في صيانة الأنثى أن سواها بالرجل ، وكيف لا تساويه ما دامت نشأتها واحدة . قال تعالى :

﴿ يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة « وخلق منها زوجها وبثّ منهما رجالاً كثيراً ونساء ... ﴾ (1) .

وحرم الاسلام جريمة الوأد المنكرة التي كانت سائدة عند العرب في الجاهلية وفي عامة القبائل « يستعمله واحد ويتركه عشرة » (2) وقرع الوائدين تقريباً شديداً : « وإذا المؤودة ستلت : بأي ذنب قتلت ؟ (التكوير 8-9) وقد طمأنهم الله - خشية الفقر - على أرزاقهم فخطابهم : ﴿ ولا تقتلوا أولادكم خشية إملاق ، نحن نرزقهم وإياكم ، إن قتلهم كان خطئاً كبيراً ﴾ (3) .

(1) سورة النساء الآية 1 .

(2) بلوغ الاربع ج 3 ص 43 « أسد الغابة ج 4 ص 220 يروى أن قيس بن عاصم قال للرسول ﷺ « اني وأدت اثني عشرة بنتاً أو ثلاثة عشر بنتاً » فأشار عليه الرسول باعتاق نسمة عن كل واحدة !

(3) الاسراء الآية 31 .

أسباب الوأد عند العرب في الجاهلية

اختلفت مذاهب العرب في مسألة وأد البنات « فمنهم من كان يثد :

إن غيرة على العرض « وخفاة من لحوق العار . لأن العرب في ذلك الوقت أهل سطو وغزو « فكانت تساق الذراري مع جملة الغنائم ، وبالطبع النبات تساق مع الغنائم الى الأعداء . وهذا عندهم منتهى العار والذل - وكانت قبيلة تميم وكندة من أشهر القبائل التي تئد بناتها خوفاً لمزيد الغيرة والسبب في وأد بني تميم ، كما يرويها التاريخ هو أنهم منعوا الملك النعمان ضريبة الاتاوة التي كانت عليهم ، فجرد النعمان إحدى كتائبه بقيادة أخيه الريان « وكان أكثر رجال هذه الكتيبة من بني بكر بن وائل « فاستاق النعمان سبي ذراريهم . فوفدت وفود بني تميم على النعمان بن المنذر ، وكلموه في الذراري « فحكم النعمان بأن يجعل الخيار في ذلك إلى النساء « فأية امرأة اختارت زوجها ردت إليه ، فشكروا له هذا الصنيع . ومن بين النساء السبيات كانت بنت قيس بن عاصم « التي ورد ذكرها قبل قليل ، فاختارت سابيها على زوجها « فغضب قيس « ونذر أن يدس كل بنت تولد في التراب ورواية أخرى تقول :

إن قوماً من الأعراب أغاروا على قبيلة ربيعة وسبوا بنتاً لأمر لهم فاستردها بعد الصلح وبعد أن خيروها بين أن ترجع إلى أبيها « أو تبقى عند من هي عنده من الأعداء ، اختارت سابيها وأثرته على أبيها ، عندها غضب الأمير وسن لقومه قانون الوأد « ففعلوا غيرتهم منهم « وخوفاً من تكرار هذه الحادثة⁽⁴⁾ ومن القبائل من كانت تئد البنات لا لغيرة أو خوف من العار ، بل إذا كانت مشوهة أو بها عاهة مثلاً : إذا كانت زرقاء أو برشاء أو كسحاء ، ويمسكون من البنات من كانت على غير تلك الصفات لكن على كره منهم .

أما عن طريقة الوأد « فيروي أهل السير أنهم كانوا يحفرون حفرة « فإذا ولدت الحامل بنتاً ولم يشأ أهلها الاحتفاظ بها رموها في تلك الحفرة « أو أنهم كانوا يقولون للأم بأن تهبيء ابنتها للوآد ، وذلك بتطبيعها وتزينها فإذا زينت وطيبت أخذها أبوها الى حفرة يكون قد احتفرها من قبل « فيدفعا فيها ويهيل عليها التراب حتى تستوي الحفرة في الأرض⁽⁵⁾ .

ومهما كانت طريقة الوأد واختلفت المسببات ، فلقد حاربته الاسلام « وعاقب عليه وجعله من الكبائر ، حتى محى أثره ، وأصبح قصة يرويها الرواة من أخبار الماضي . وفي القرآن الكريم آية واحدة تناولت أمر الوأد لا غير⁽⁶⁾ وقد وصف لنا الشعراء حالهم وحال المرأة في ذلك العهد وعجزها عن العمل والمقاومة ، في حين أنهم يفضلون النبي لأنهم أقوى منهم ، وأفضل في الحرب وميدان العمل . قال بعض الشعراء :

وزادني رغبة في العيش معرفتي	ذل اليتيمة يحفوها ذوو الرحم
أخشى فضاضة عم أو جفاء أخ	وكنيت أبكي عليها من أذى الكلم
تهوى حياتي وأهوى موتها شفقاً	والموت أكرم نزال على الحرم

(4) راجع المفصل في تاريخ العرب قبل الاسلام للدكتور جواد علي ج 5 ص 87 .

(5) المرجع نفسه ج 4 ص 188 .

(6) وهذا دليل واضح ان وأد البنات لم يكن منتشرأ في جميع أنحاء الجزيرة العربية وعند أغلب القبائل المعروفة .

ثم وصف سروره بعد أن تخلص منها فقال :
فالآن تمت فلا همٌّ يؤرقني بعد الهدوء بلا وجد ولا حلم (7)

تكريم الاسلام للأم :

أوحى الاسلام بتكريم المرأة أمّا وأكد على ذلك حتى قرن الاحسان اليها بعبادة الله :
جاء في القرآن الكريم : ﴿ وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه ، وبالوالدين احسانا : أما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولاً كريماً ، واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً ﴾ الإسراء الآية (23 و 24) .

وذكر القرآن الكريم الانسان والمراحل العسيرة التي لاقتها أمه في تربيته منذ حملته حتى الرضاعة ثم الفصال ثم التربية الجسدية والروحية فقال سبحانه ﴿ ووصينا الانسان بوالديه : حملته أمه وهناً على وهنٍ ، وفصاله في عامين : ان اشكر لي ولوالديك « إلى المصير ﴾ (8) .

والأمهات اللاتي جعلت اللجنة تحت أقدامهن أوصى الرسول ﷺ في السنة الشريفة بهن فقال : « إن الله يوصيكم بأمهاتكم ، ثم يوصيكم بأمهاتكم ، ثم يوصيكم بأمهاتكم ، ثم يوصيكم بالأقرب فالأقرب » (9) .

وأول ما اهتم به الانسان صيانة كرامة الأنثى وجعلها مساوية للرجل ، ما دامت نشأتها واحدة . قال الله عز وجل : ﴿ يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منها رجالاً كثيراً ونساءً ﴾ (10) .

حقوق البنات :

أثبت الدين الاسلامي حقوق البنات في الميراث والزواج والتعليم وقد حرم العرب سابقاً البنت من هذه الحقوق . جاء في القرآن الكريم ﴿ للرجال نصيب مما ترك الوالدان والأقربون » وللنساء نصيب مما ترك الوالدان والأقربون ، مما قلّ منه أو كثر ، نصيباً مفروضاً ﴾ (11) .

ولما عضلوا بناتهم عن الزواج طمعاً بالمال أو في إرثهن بعد الوفاة زجرهم القرآن بعنف وقال لهم : ﴿ يا أيها الذين آمنوا لا يحل لكم أن ترثوا النساء كرهاً ، ولا تعضلوهن لتذهبوا ببعض ما آتيتموهن ﴾ (12) .

وأعطى الاسلام للبنت حق الاختيار للزوج الذي تحب أن تقرن حياتها بحياته ، فلم يأذن لوليها أن يجبرها طمعاً في مال يكسبه أو حرصاً على جاه يحرزه .

(7) المرأة في ظل الاسلام لمريم نور الدين ص 24 .

(8) سورة لقمان الآية 14 .

(9) نداء للجنس اللطيف ، أو حقوق النساء في الاسلام للسيد محمد رتييد رضا ص 118 .

(10) النساء الآية 1 .

(11) سورة النساء الآية 7 .

(12) سورة النساء الآية 19 . وعصلوا : معوا .

وقد أوصى الرسول الكريم بذلك بأحاديث عدة كانت بمثابة دروس للأباء حتى لا يتدخلوا في شؤون بناتهم الداخلية فذكر أن صدقاتهن نحلة لهن وحق خالص قال تعالى : ﴿وَأْتَيْتُم مِّن دُونِهَا قَنْطَرًا فَلَا تَأْخُذُوا مِنْهُ شَيْئًا أَنُؤْخِذُونَهُ بِهِتَانًا إِنَّهُ مُبِينٌ﴾ (١٣) .

أما قبل الزواج فقد جعل الاسلام البنت قبل أن تبلغ الرشد تحت وصاية أوليائها ليقوموا بتعليمها وحسن تربيتها . من هنا شاع على السنة الناس تشجيع العلم من قبل الرسول ﷺ حيث جعله فريضة مطلوبة لازمة . وقد ذكرنا بعض الأحاديث النبوية في طلب العلم والحث عليه وتعليم المرأة في الفصل السابق . .

نظام الزواج في الاسلام :

إعنى الاسلام بنظام الأسرة وصيانتها فشرع الزواج وحث الرجل ليختار زوجة صالحة يسكن إليها يوجد في جوارها راحته ، ويجعل لها من قلبه صلة مودة ورحمة . فهي أقرب شيء الى نفسه وألصق ما يكون بقلبه وحسه . قاله سيحانه مشيراً الى ما يحدثه الزواج بين الزوجين من قرب جسدي وروحي كاملين .

﴿ومن آياته انه خلق لكم من أنفسكم أزواجاً لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة ، إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون﴾ (١٤)

وقال : ﴿ هن لباس لكم وأنتم لباس لهن ﴾ (١٥) والمراد باللباس هو سكن النفس واطمئنانها ومحل راحتها . كيف لا والمرأة شريكة الرجل في حياته وصاحبة بيته وأم أولاده . تدبر أمرهم وتقوم بتربيتهم وترعاهم ليتفرغ زوجها لواجبه ، ساعياً في طلب رزق عياله ، متحملاً في ذلك المشقات والأتعاب حتى إذا عاد في المساء الى بيته سكنت اليه نفسه . ولقي من هدوئه وطمأنينته ما ينسيه آلامه ومتاعبه . وبلا ريب يقصد بالمرأة المطيعة لزوجها ، الصالحة في تربية أطفالها ، المضحية في سبيل غيرها وليس المرأة الأنانية التي همها امتعتها ومسراتها وبهاج الحياة الدنيا فقط .

ولقد أوصى الاسلام الرجل بحسن عشرة الزوجة . والتلطف في رعايتها فقال الرسول خير الرجال خيرهم لنسائهم . وفي حديث آخر : ما أكرم النساء إلا تكريم ولا أهانهن الا لئيم . وحديث آخر : « . . . رفقا بالقوارير » سمي المرأة قارورة رفقا بها وتلطفاً .

وكما أوصى الاسلام بحق المرأة على الرجل جعل للرجل حقاً عليها ، فطلب إليها أن تطيعه وتقدمه على أقرب المقربين . جاء في الحديث : « ان رضى الزوج من رضى الله » . على هذا النحو من العلاقة الكريمة فرض الاسلام صلة كل من الزوجين بالآخر صلة عادلة محقة . وقد نص القرآن على هذه العلاقة « لهن مثل اللذي عليهن بالمعروف » وكلمة معروف هنا لها وزنها فهي تدلنا بحق أن علاقة الزوجين ليست مبادلة تجارية تقوم على التدقيق

(١٣) سورة النساء الآية ٢٠ .

(١٤) سورة الروم الآية ٢١ .

(١٥) سورة البقرة الآية ١٨٧ .

والحساب العسير . دون تساهل ، بل هي علاقة رفق ويسر من الجانبين .
وقد سمي القرآن عقدة النكاح ميثاقاً غليظاً ليس الفكك منه بالأمر الميسور ، قال تعالى : ﴿ وَأَخَذْنَا مِنْكُمْ مِيثاقاً غليظاً ﴾ (16) .

كما يريد الاسلام للحياة الزوجية الاستقرار والتوازن وخاصة بعد إنجاب الاطفال ، لذلك طلب الى الرجال : ﴿ وعاشروهن بالمعروف ، فإن كرهتموهن فعسى أن تكرهوا شيئاً ويجعل الله فيه خيراً كثيراً ﴾ (17) .

ويبعد الاسلام ما استطاع عن العائلة السعيدة شبح الطلاق فيقول الرسول : « أبغض الحلال إلى الله الطلاق » (18) وسببه يجب أن يكون عند تباين الأخلاق ، وحدوث البغضاء الموجعة لعدم إقامة حدود الله وشرعه . أما إذا كان لأسباب تافهة يكون حقاً وسفاهة وكفراناً بالنعمة التي أرادها الله ، هذا بالإضافة الى إلحاق الأذى بالزوجة المطلقة وبأهلها وأولادها . قال تعالى : ﴿ فَإِنْ أَطَعْتُمْ بِلَا تَبْغُؤْ عَلَيْهِنَ سَبِيلاً ﴾ (19) . وحتى تبقى الأسرة في توازن عادل ويسود البيت السعادة الزوجية حرصاً على ذلك طلب الاسلام الى الزوج التروي وأفسح له المجال لمراجعة نفسه وتصحيح موقفه ، فقال : ﴿ الطلاق مران ، فإمسك بمعروف أو تسريح بإحسان ﴾ (20) .

والطلاق في المرة الأولى رجعي يمكن للزوج فيه إذا ندم أن يراجع زوجته ، أما في المرة الثانية فيصبح بائناً ويلزمه عقد جديد . وقد رغب الاسلام في رجعة الحياة الزوجية ﴿ لا تدري لعل الله يحدث بعد ذلك أمراً ﴾ (21) .

والقرآن يعبر عن الرجعة (بالرد) كما في قوله تعالى : ﴿ وبعوهن أحق بردهن في ذلك إن أرادوا إصلاحاً ﴾ (22) وكلمة إصلاح مقيدة بالقرآن الكريم . فلئن الرجعة لهدف الإصلاح لا غير ، أما إن كان هدف الزوج الضرر فهي مراجعة باطلة ومخالفة لروح الشريعة « التي ترمي بالرجعة إصلاح حال الزوجين وإزالة الوحشية بينهما ، لذلك كان التحكيم . فقد نصت الآية الكريمة على تعيين الحكّمين من أهل الزوجين أو من غير الأهل شرط أن تتوفر فيهما شروط معينة من حيث العقل والبلوغ والعدل قال تعالى : ﴿ وإن خفتم شقاق بينهما فابعثوا حكماً من أهله وحكماً من أهلها إن يريداً إصلاحاً يوفق الله بينهما إن الله كان عليماً خبيراً ﴾ (23) ، فعليه أن يبعث حكّمين (يعني الحاكم) ينظران في أمرهما وإن لم يرفعا اليه دعواهما ، إذ لا

(16) النساء الآية 21 .

(17) النساء الآية 19 .

(18) سنن ابن ماجه ج 1 ص 318 .

(19) النساء الآية 34 .

(20) البقرة الآية 229 .

(21) سورة الطلاق الآية 1 .

(22) سورة النساء الآية 35 .

(23) سورة البقرة الآية 228 .

يحل لمن جعله الله مسؤولاً عن الرعية أن يتركها على ما هي عليه من الشقاق والفساد .
والحكمان أو الوكيلان لا مانع أن يكونا امرأتين « أو أن يكون أحدهما امرأة لأن كل من تقبل شهادته في أمر جاز أن يكون حكماً فيه (23) .

والاسلام الذي يريد للانسان حياة زوجية هادئة وسعيدة لم يسمح للرجل بأن يفصم عرى الزوجية بكلمة واحدة ، بل أعطاه المجال الكافي لمراجعة نفسه ، فلعله يصحح موقفه . فقال تعالى : ﴿ الطلاق مرتان فإمساك بمعروف أو تسريح بإحسان ولا يحل لكم أن تأخذوا مما آتيتموهن شيئاً إلا أن يخافا ألا يقيما حدود الله فإن خفتن ألا يقيما حدود الله فلا جناح عليهما فيما افتدت به . تلك حدود الله فلا تعتدوها ومن يتعد حدود الله فأولئك هم الظالمون ﴾ (24) .
علق الاستاذ محمد جاد الله على الاسلام العادل الذي أنصف كل فرد من الزوج أو الزوجة في هذا المجال وغيره من المجالات الاجتماعية . « هل تر إنصافاً أكثر من أن الشارع الاسلامي ، يعلن : أن أبغض الحلال الى الله الطلاق . وإن الطلاق مرتان » وإن التحكيم يسبق إنفاذ الطلاق ؛ وإن للمرأة حق طلب الطلاق لأسباب شرعية ؟ كل ذلك ؛ لأن الاقدام عليه دون استيفاء شروطه مقوض لسعادة الاسرة . وله أثر سيء جداً في تربية الابناء » (25) .

من حقوق الرجل وواجباته

1 - هو أب الأسرة والقائم بشؤونها « والانفاق عليها .
2 - له الحق في التزوج بأكثر من واحدة حتى أربع بالشروط المعروفة ؛ من استطاعة النفقة ، وعدم الإضرار « وعدم الخوف من الجور » وإلا فواحدة . قال عز وجل : ﴿ ... فانكحوا ما طاب لكم من النساء مثنى وثلاث ورباع فإن خفتن ألا تعدلوا فواحدة ... ﴾ (26) .

3 - أباح له الطلاق ولكن أبغضه فيه .

4 - أمره بمعاشرة زوجته بالمعروف أو تسريحها بإحسان ، وشككه في وجدانه إن هو أحس من نفسه بكرهه لها . قال سبحانه : ﴿ يا أيها الذين آمنوا لا يحل لكم أن ترثوا النساء كرهاً ولا تعضلوهن لتذهبن ببعض ما آتيتموهن إلا أن يأتين بفاحشة مبينة وعاشروهن بالمعروف فإن كرهتموهن فعسى أن تكرهوا شيئاً ويجعل الله فيه خيراً كثيراً ﴾ (27) .

وأي مسلم مهما علت مرتبته الاجتماعية لا يتأثر مما ذكره الله من توقع الخير الكثير ممن يكرهها ؛ فهو ولا شك يتهم نفسه ووجدانه في كراهته لزوجته .

(23) معين الحكام لعلاء الدين الطرابلسي ص 27 - (8) سورة النساء الآية 35 .

(24) البقرة الآية 229 .

(25) محمد المثل الكامل الاستاذ محمد جاد المولى ص 188 .

(26) النساء الآية 3 .

(27) النساء الآية 19 .

من حقوق المرأة وواجباتها

- 1 - جعل لها على زوجها المهر ، والنفقة ، والمعاشرة بالمعروف ، وأعطاه حرية التصرف بما لها ، وحفظ لها كرامتها الانسانية .
- 2 - جعلها على قدم المساواة مع زوجها في الحقوق والواجبات : ﴿ ولهن مثل الذي عليهن بالمعروف وللرجال عليهن درجة ﴾ (٢٨) . ولكن هذه الدرجة فرضها الله من أجل استقرار نظام البيت ، وهي بلا ريب ضرورية إذ أن كل مجتمع مهما كان صغيراً لا بد له من مدبر يشرف على شؤون الرعية حتى يستقيم نظامه . وفي هذا المجال وجد المدبر القدير جل شأنه أن الرجل أقدر من المرأة ، فأعطاه هذه الدرجة وحمله هذه المسؤولية .
- 3 - جعل العلاقة بين الزوج والزوجة قائمة على معنى انساني كريم ؛ فهو يسكن إليها على أساس من المودة والرحمة قال تعالى : ﴿ ومن آياته ان خلق لكم من أنفسكم أزواجاً لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون ﴾ (٢٩) .
- 4 - لم يلق الشارع على عاتقها عمل أي شيء « حتى إرضاع ولدها إن شاءت أرضعته ، وإن أبت كلف به الزوج .
- 5 - على الزوجة أن تعمل كل ما في وسعها لسعادة زوجها ، لأن في سعادته سعادتها وسعادة العائلة بكاملها . كما عليها أن تطيعه وتعمل بتعليماته فيما يعود لها ولأسرتها .

حقوق الأولاد وواجباتهم

- 1 - يقوم الوالدان بتربية أولادهم تربية صالحة ، فيعملان على تنشئتهم تنشئة خيرة مستقيمة ، حتى لا ينزلقوا في متهات ضالة ويعتادون عادات سيئة . لأن من شب على شيء شاب عليه . وتقويم الغصون ضروري لها وهي غضة طرية فإذا ما خشنت وغلظت يصعب جداً تقويمها . ولا ريب أن الشاعر مصيب في قوله :
إن الغصون إذا قومتها اعتدلت ولا يلين إذا قومته الخشب
- 2 - وعلى الأولاد أن يعرفوا حق والديهم عليهم وأن يبروها . وقد عني الاسلام ببر الوالدين عناية بالغة وأمر بالاحسان اليهما حتى أنه قرنه عز وجل بعبادته في أكثر من آية . قال الله في كتابه الحكيم : ﴿ وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولاً كريماً ، واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً ﴾ (٣٠) .

تعدد الزوجات

لقد وضع الاسلام نظاماً لتعدد الزوجات قيده بشروط « ولم يرخص بالطلاق إلا في حين تعذر الحياة الزوجية بصورة سليمة .

(28) القرة الآية 228 .

(29) الروم الآية 21 .

(30) الاسراء الآية 24 و25 .

أول هذه الشروط : العدل عملاً بوحى الآية الكريمة ﴿ فإن خفتم ألا تعدلوا فواحدة ﴾ .

والشرط الثاني : القدرة على الانفاق ، لقوله تعالى في ختام آية التعدد : ﴿ ذلك أدنى ألا تعولوا ﴾ والمعنى ألا تكثروا عيالكم .
فمن وجد في نفسه أنه لا يستطيع العدل في الانفاق حسب النص الشرعي ، فعليه أن يتعد عن التعدد . والفطرة السليمة ترى الاكتفاء بالأصل ، وهو وحدانية الزوجة ، ولقد مضى جمهور المفسرين على تفسير العدل بالتسوية بين الزوجات في النفقة وليس المقصود المساواة في المحبة لأن ذلك أمر متعذر ﴿ إن الله لا يكلف نفساً إلا وسعها ﴾ . ولذلك فسروا العدل بالمحبة والميل القلبي في تفسير الآية التالية : ﴿ ولن تستطيعوا أن تعدلوا بين النساء ولو حرصتم ﴾ فلا تميلوا كل الميل فتدروها كالمعلقة ﴿ ١١١ ﴾ .

فمن وحي هذه الآية إن الله لم ينه عن مجرد الميل وإنما نهى عن (كل) الميل ، في ذلك إيحاء بأن « بعض الميل » الطبيعي لا إثم فيه . وإن ميل القلب واتجاه النفس ليسا مما يملكهما الإنسان ، ولذلك لا يتعلق بهما التكليف ، وإنما الذي وقع شرطاً هو المساواة في الانفاق والرعاية وهذا هو المقدور والمستطاع .

ضرورات التعدد :

تدل الاحصاءات العلمية أن عدد النساء في الأحوال العادية يفوق عدد الرجال ، ففي ألمانيا مثلاً طلب الأهالي من الحكومة لوضع نص تشريعي في القانون يسمح بتعدد الزوجات (١٢) . وأما في أيام الحروب فيظهر لنا أن عدد النساء لا تقل عن ثلثي السكان إن لم تكن أكثر .

فلاسلام وضع حلولاً سديدة لمثل هذه الحالات . أما عن ضرورات التعدد الشخصية فقد تمر بعض الضرورات يلجأ الإنسان الى تعدد الزوجات منها :

- أن تكون زوجته عقيماً ، وهو يرغب في الانجاب فيبقىها على عصمته وفاء منه وكرماً « بدلاً من طلاقها حيث تقل الرغبة فيها متى علم خاطبها عن سر طلاقها .
- أو تكون الزوجة مصابة بمرض مزمن ، أو معد ، أو منقر ، لا يتيح له أن يعاشرها معاشرة الأزواج ، فيبقىها على عصمته ويأتي لها بالدواء نبلاً منه وشهامة .
- أو أن يكون الزوج كثير الرحلات ، وليس باستطاعته أن يحمل زوجته وأولاده معه « ويخشى على نفسه الوقوع في الفحشاء ، فيتزوج زوجة شرعية بدلاً من أن يخادن خليله أو بغياً ، ويعترف له المجتمع بأولاده الشرعيين بدلاً من أن يكونوا أولاد سفاح . ولا ريب أن العمل بهذا التشريع الانساني هو الذي يحول بين ما يعانيه المجتمع من التدهور الخلقي

(31) سورة النساء الآية 129 .

(32) أحكام الأحوال الشخصية للدكتور محمد يوسف موسى ص 121 . وتاريخ الفقه الجعفري للسيد هاشم معروف الحسني ص 73 .

ويحفظ للمرأة كرامتها وشرفها لكي لا تصبح فريسة لذوي الشهوات والأطماع الدنيئة .

النساء اللواتي يباح التزوج بهن :

نص القرآن الكريم بآيات صريحة على من يحل التزوج بها ومن يحرم قال تعالى : ﴿ ولا تنكحوا ما نكح آباؤكم من النساء إلا ما قد سلف أنه كان فاحشة ومقتاً وساء سبيلاً ﴾ (34) . وقد نبه الاسلام على هذا النوع لأنه كان شائعاً قبل الاسلام حيث كانت منكحة الأب يرثها أولاد الميت كما يرثون بقية أمواله . ثم عدد القرآن أصنافاً من النساء غير هذه ممن لا يتحقق بينهن وبين الرجال رابطة الزوجية فقال :

﴿ حرمت عليكم امهاتكم وبناتكم وأخواتكم وعماتكم وخالاتكم ، وبنات الأخ وبنات الأخت وأمهاتكم اللاتي أرضعنكم ، وأخواتكم من الرضاعة وأمهاتكم من الرضاعة ، وأمهات نسائكم وربائبكم اللاتي في حجوركم من نسائكم اللاتي دخلتم بهن فإن لم تكونوا دخلتم بهن فلا جناح عليكم وحلائل أبنائكم الذين من أصلابكم ﴾ وان تجمعوا بين الأختين « الا ما قد سلف أن الله كان غفوراً رحيماً . والمحصنات من النساء إلا ما ملكتم إيمانكم ﴾ (35) .

وفيما عدا هذه العناوين التي ورد ذكرها في الآية يمكن أن تحصل رابطة الزوجية بين الرجل والمرأة إذا وقع عقد الزواج بينهما بالطرق التي أقرها الاسلام .

وقد منع الاسلام زواج المسلم بالمشركة والمشركة بالمسلمة كما نصت على ذلك الآية الكريمة : ﴿ ولا تنكحوا المشركين حتى يؤمنوا ولعبد مؤمن خير من مشرك ولو أعجبكم ﴾ . أولئك يدعون الى النار والله يدعو الى الجنة والمغفرة بإذنه . وقال : ﴿ ولا تنكحوا المشركات حتى يؤمن ولامة مؤمنة خير من مشركة ولو أعجبتم ﴾ (36) أما عن الزواج بالكتاتيبات قال تعالى :

﴿ اليوم أحل لكم الطيبات وطعام الذين أوتوا الكتاب حل لكم وطعامكم حل لهم والمحصنات من الذين أوتوا الكتاب من قبلكم . . . ﴾ (37) .

وقد فرض الاسلام على الرجل الذي يرغب الزواج أن يدفع للمرأة ما يتفقان عليه من المال . قال سبحانه ﴿ وأحل لكم ما وراء ذلكم أن تبتغوا بأموالكم محصنين غير مسافحين ﴾ . (النساء الآية 25) الى آخر الآية ﴿ فما استمتعتم به منهن فاتوهن أجورهن فريضة أن الله كان عليماً حكيماً ﴾ .

يرى البعض جواز عقد الزواج الى أجل معين من صريح نص الآية ومعناها : إذا عقدتم عليهن الى أجل آتوهن أجورهن « فوجوب إعطاء الأجرة مترتب على الاستمتاع ، أما في العقد الدائم فيثبت المهر ولا دخل للاستمتاع بذلك .

(34) سورة النساء الآية 22 .

(35) سورة النساء الآية 23-24 .

(36) سورة البقرة الآية 221 :

(37) سورة المائدة الآية 5 .

الفصل الثاني الزواج المؤقت

تعريفه :

هو عقد ازدواج بين رجل وامرأة مسلمة أو كتابية غير ذات بعل وغير ذات عدة إلى أجل معين بمهر معين يذكر في متن العقد .

وقد سموه بالمتعة ، وتسميته هذه متناسبة مع غاية تشريعه من قوله تعالى ﴿ فما استمتعتم به منهن ﴾ وهذه اللفظة لها جرس وواقع مختلف تماماً عن لفظة الزواج .

مشروعية الزواج المؤقت (المتعة)

أ - من القرآن :

قال تعالى : ﴿ فما استمتعتم به منهن فآتوهن أجورهن فريضة ﴾ (1) هذا دليل واضح على مشروعيتهما ولا ينكرها إلا مكابر أو جاهل . وكل باحث تحلل من التعصب تظهر له بوضوح تام دلالة الآية وصحة مشروعيتهما . وهو يرى إذا أراد أن الله تعالى شرع في أوائل السورة المذكورة في بيان النكاح الدائم بقوله سبحانه : ﴿ فأنكحوا ما طاب لكم من النساء مثنى وثلاث ورباع فإن خفتم ألا تعدلوا فواحدة ﴾ من المسلم به عند كافة المسلمين أن مورد الآية النكاح الدائم . وبعدها ذكر تعالى ما يحرم من النساء بقوله : ﴿ ولا تنكحوا ما نكح آبؤكم من النساء إلا ما قد سلف انه كان فاحشة ومقتاً وساء سبيلاً ﴾ و﴿ حرمت عليكم أمهاتكم وبناتكم وأخواتكم وعماتكم وخالاتكم وبنات الأخ وبنات الأخت وأمهاتكم اللاتي أرضعنكم وأخواتكم من الرضاعة وأمهات نسائكم وبائباتكم اللاتي في حجوركم من نسائكم اللاتي دخلتم بهن فلا جناح عليكم وحلائل أبنائكم الذين من أصلابكم وان تجمعوا بين الأختين إلا ما قد سلف إن الله كان غفوراً رحيماً ﴾ .

ثم قال سبحانه عقب ذلك : ﴿ وأحل لكم ما وراء ذلكم أن تبتغوا بأموالكم محصنين غير مسافحين فما استمتعتم به منهن فآتوهن أجورهن فريضة ولا جناح عليكم فيما تراضيتن به من بعد الفريضة ان الله كان عليماً حكيماً ﴾ وبعد هذه الآيات الكريمة يكون إتيان النساء محللاً من طرق ثلاث :

1 - النكاح الدائم . 2 - نكاح المتعة . 3 - ملك اليمين .

(1) النساء الآية 24 .

والمخادنة وهي اتخاذ الخليفة للزنا بها سراً . والسفاح بلا ريب هو غير المتعة إذ لا يعقل أن تكون من الزنا بعد أن أحلها الله تعالى بقوله : ﴿ فيما استمتعتم به منهن ﴾ بل انها عقد زواج مؤقت كالعقد الدائم . وقد أحلها الرسول ﷺ وبقيت حلالاً إلى أواسط خلافة عمر (رض) .

ب - من السنة

روايات كثيرة رواها الأئمة من أهل السنة كأصحاب الصحاح ثبتت مشروعية الزواج المؤقت (المتعة) .

روى البخاري في صحيحه : عن جابر بن عبد الله وسلمة بن الأكوع قالا : كنا في جيش فأتانا رسول الله ﷺ فقال : إنه قد أذن لكم أن تستمتعوا فاستمتعوا (2) وروى مسلم في صحيحه : عن اسماعيل عن قيس قال : سمعت عبد الله بن مسعود يقول : كنا نغزو مع رسول الله ﷺ ليس لنا نساء . فقلنا : ألا نستخصي ؟ نهانا عن ذلك ، ثم رخص لنا أن نكح المرأة بالثوب إلى أجل . ثم قرأ عبد الله : ﴿ يا أيها الذين آمنوا لا تحرموا طبيبات ما أحل الله لكم ولا تعتدوا ان الله لا يحب المعتدين ﴾ (3) .

ولكن عمر بن الخطاب نهى عن متعة النساء وعاقب عليها . جاء في صحيح مسلم : « كنت عند جابر بن عبد الله فأتاه آت ، فقال : إن ابن عباس وابن الزبير اختلفا في المتعتين (متعة الحج ومتعة النساء) فقال جابر : فعلناهما مع رسول الله ﷺ ثم نهانا عنهما عمر فلم نعد لهما » (4) .

ج - من الاجماع

قال الفخر الرازي في تفسيره آية المتعة : واتفقوا على أنها كانت مباحة في ابتداء الاسلام : روى أن النبي ﷺ لما قدم مكة في عمرته تزين نساء مكة ، فشكا أصحاب الرسول ﷺ طول العزوبة . فقال : استمتعوا من هذه النساء .

وحكى النووي في شرحه على صحيح مسلم : واتفق العلماء على أن هذه المتعة كانت نكاحاً إلى أجل « لا ميراث فيها » (5) .

شروط الزواج المؤقت (المتعة)

ورد في وسائل الشيعة أن شروط المتعة خمسة :

- 1 - العقد . 2 - المهر . 3 - أن تكون المرأة مسلمة أو كتابية . 4 - أن لا تكون ذات بعل ولا عدة . 5 - تعيين المدة ، الأجل .

(2) صحيح البخاري ج 3 ص 173 .

(3) راجع المطبوع مع شرحه للامام النووي في هامش ارشاد الساري للعسقلاني ج 6 ص 124 . والآية 87 من سورة المائدة .

(4) صحيح مسلم ج 4 ص 130 باب نكاح المتعة .

(5) راجع المتعة في الاسلام للسيد حسين يوسف مكّي ص 31 .

فالعقد يجب أن يشتمل على الرضى والقبول . والمهر : لم يضعوا حداً لقليله ولا لكثيره . وأن تكون المرأة مسلمة أو كتابية وغير ذات بعل : فلا يصح العقد على الكافرة أو المشتركة ولا على المطلقة وهي في العدة ولا على المرأة التي عندها زوج مهما كان نوعه ورد عن أبي عبد الله (ع) قال : « كل قوم يفرقون النكاح من السفاح فنكاحهم جائز » (6) .

وتعيين الأجل قليلاً أو كثيراً كساعة أو شهر أو سنة أو عدة سنوات لا فرق . تقول المرأة الجامعة للشروط هذه :

« زوجتك نفسي لمدة كذا بمهر كذا فيقول الرجل بعد أن تكمل كلامها : قبلت » بهذه البساطة تصبح المرأة زوجة دون أي حاجة إلى الشهاد أو التسجيل .

وهنا يظهر ما للكلمة من احترام والتزام « فليشاق الذي استحل به النكاح قد أخذ بشرف الكلمة » زوجتك نفسي « وكرامة الالتزام : « بقبلت » فالإنسان الشريف يحترم كلامه ويلتزم به . قال بعض الحكماء في هذا المجال : إذا تكلمت بالكلمة ملكتني وإذا لم أتكلم بها ملكتها .

وقال الشيخ سليمان اليحفوفي : « فالكلمة نظام الإنسان ورقبه وحضارته وهي مذ كانت ! ترخص في سبيلها الأموال والأرواح والدماء » فإذا استدلت ، ماذا يبقى من الإنسان (7) ثم تابع :

« من استحل بها كل المرأة ، جالاً وفتنة وجاذبية » واستمتع بكل ما وهبتها الطبيعة من سحر ومغريات ، وقضى كل نهمه ما يوسع جسمه بأفنانين الحب « كيف يمكنه أن يتخلى عن شرف ما أعطاه ويخون الكلمة » (8) .

الفوارق بين الزواج الدائم والزواج المؤقت

هناك فوارق عدة بين الزواج الدائم والزواج المؤقت تعطي لهذا الأخير الكثير من المرونة والحرية على الإطلاق .

أولاً : لا طلاق في حالة الفراق وإنما يحصل بانتهاء الأجل المتفق عليه من قبل الطرفين أو إبرائها المدة المتبقية .

ثانياً : لا نفقة للزوجة المتمتع بها على زوجها إلا إذا حصل ذلك بعد اتفاق مسبق بين الطرفين .

ثالثاً : لا ميراث بين الزوجين إلا أن يشترط أحدهما أو كلاهما في متن العقد فيرث الذي يشترط وتنفذ الوصية حسب الاتفاق .

رابعاً : يحق للزوجة المتمتع بها عدم إطاعة زوجها في الانتقال معه حيث يريد أو الخروج من منزلها بغير إذنه « وجل ما عليها أن تمكنه من الاستمتاع بها بتسليم نفسها له ساعة

(6) وسائل الشريعة ج 7 ص 588 .

(7) ضمان الجنس في الاسلام ص 131 .

(8) المصدر نفسه .

يريد خلال المدة المتفق عليها ، ولو أخلت ببعض المدة ، فاختصرت منها مثلاً ، سقط من المهر بالنسبة نفسها .

خامساً : يحق للزوجة المتمتع بها أن تشترط على زوجها أن لا يدخل بها الا بتقديمه بعض الطلبات ، وعليه الوفاء بهذه الشروط « ولكنها إذا أسقطت الشرط عن رضا وقناعة جاز له ذلك .

فلاحظ معي هذه المرونة والحرية للزواج المؤقت التي يتمتع بها كلا الطرفين حيث باستطاعتها تجديد العقد عند انتهائه بمدة يتراضيان عليها من إنقاص أو تمديد لفترة أخرى معينة ، ولو أرادا لجعله زواجا دائما . فأي يسر أفضل من هذا الزواج الذي شرعه الاسلام حيث باستطاعة الشاب البالغ أن يوفر لنفسه شريكة في فترة النمو الجنسي والرغبة الجامحة وصعوبة المغريات بدون أي حساب لتكاليف الأسرة التي لا يستطيع تحملها . وشيء آخر ان باستطاعتها تجنب الانجاب « وإذا حصل ذلك فهو ابن شرعي لهما ترتب له كل حقوق البنوة المعترف بها للأبناء . فلا يجوز الاجهاض ولو فعلت أو أكرهت على ذلك فعلها أو عليه الدية . أما النفقة فتجب على الزوج إذا كان منصوص عنها في العقد وإلا فإنها تسقط عنه .

فالشباب والشابات الراغبين في هذا الزواج المؤقت يجدون فيه حلاً يصون كرامتهم ولا يلزمهم بنفقات يعجزون عنها وتكاليف زوجية تثقل كاهلهم سوى المهر المنصوص عنه في متن العقد .

وهكذا يجد شبابنا في مثل هذا السن « بعد البلوغ وقبل الزواج الدائم ، إطلاقاً لحريتهم وتلبية لرغباتهم في نظام مشروع وطهارة تامة . فلا إثم ولا عيب ولا انحراف ، كما لا ضغط ولا كبت ولا اضطهاد للرغبات الجنسية « وإنما هو حل سليم متوازن يريح الجميع دون أي جهد أو إجهاد .

فالزواج المؤقت المنصوص عنه في القرآن الكريم ، إذا تم حسب الأصول الموضوعة له ، أفضل حل لقضايا الجنس عند الشباب والشابات في عصرنا الحاضر . فيه تمتنع الكثير من المشاكل التي تضج بها المحاكم بأسلوب حضاري يمنع السفاح ويضمن حقوق أبناء المجتمع الجنسية ويلبي رغباتهم بشكل عادل متوازن ، كما يحفظ طهارة النسل ويقضي على جيل اللقطاء الذي يقلق بال العالم المتحضر . فما ذنب هذا اللقيط الذي جنى عليه أهله في نزواتهم وطيشهم ليعامل المعاملة المزرية وينظر إليه باحتقار وتلاحقه القوانين التي تحط من كرامته . إنه يكفر بمجتمعه وينفجر حقداً عليه .

وما ذنب هذه الروح التي تذهب ضحية سوء تصرف المجتمع الظالم الغاشم ! وكم من الأخبار التي تحملها الصحف كل يوم عن الحاملات المنتحرات حين علمن بحملهن الغير مشروع . وكم من حالات الاجهاض الخيالية في العالم التي يرفضها الدين ويندئ لها الجبين !

وقد تعرض الكثير من علماء الاجتماع وعلماء النفس لهذا الموضوع وعرضوا جميع آرائهم ومقترحاتهم وأقوالهم دون وضع أي حل للمشكلة الجنسية وجل ما رشح عنهم أن القضايا

الجنسية ضرورة اجتماعية . ولما بقيت أقوالهم كلاماً بلا حلول كانت الخيانة الزوجية « والدعارة » والتضحية بالكرامة الانسانية « وقتل الأجنة والوقوع في غياهب الظلم والكفر .

إن الإقدام على إعدام الجنين هو اعتداء صارخ على حياة الآخرين ، وعلى الروح التي ليست من صنع الانسان ولا خاضعة لارادته فأي شريعة تسمح له بإزهاق الأرواح ؟! ذلك الحمل الغير مرغوب فيه والغير شرعي لا يجوز إسقاطه لأنه مخالفة صريحة لإرادة الله .

والحل المناسب الذي فرضته الشريعة الاسلامية لمنع هذا الانحلال الأخلاقي والتدهور الاجتماعي والجرائم البشعة التي تذهل العقول هو الزواج المؤقت .

وقد عارض هذا الزواج كثير من المتحذلقين الذين اتخذوه ذريعة للطعن على الاسلام وعلى رسول الله محمد ﷺ . كالشوكاني⁽⁹⁾ والبيهقي⁽¹⁰⁾ والشيخ أحمد زكي باشا وابراهيم الراوي اللذان عقبا على كتاب أصل الشيعة وأصولها للامام كاشف الغطاء فيما يتصل بموضوع المتعة .

وقد تبين حالة الشطط التي سارع اليها هؤلاء وغيرهم من المستشرقين مثل « هليوز » و« رسل » . وقد رد عليهم الاستاذ العقاد وكفانا شرهم فقال : « في قاموس الاسلام الذي ألفه توماس باتريك هليوز » بحث عن الزواج الاسلامي يقول فيه عن زواج المتعة : إن هذه الزيجات الموقوتة هي ولا ريب أعظم الوصمات في تشريع محمد الأخلاقي ، ولن تقبل المعذرة بأي حال من الأحوال رد العقاد على هذا الادعاء فقال⁽¹¹⁾ :

لقد كان النافع للرجل أن يعيش حتى يرى فيلسوفاً من أكبر فلاسفة قومه يدرس مشكلة الجنس في الحضارة الحديثة دراسة الفلاسفة المحققين فلا يهديه الرأي فيها الى حل غير زواج المتعة أو ما هو من قبيله ، فقد كان خليقاً به إذن أن يتهيب مشكلة الجنس قليلاً من التهييب ، وأن يدرك مدركاً أو طائعاً أنها ليست باللعبة التي يلعب بها المتطلعون الى سمعة اللطافة والفروسية المصطنعة في الأندية والمحافل وإن مشكلات النوع الانساني في الضخام قد تلجىء أساتذة العصر الى مقام المتعلمين من أبناء العصور الماضية ، فيتعلمون أن الخدلة أسهل شيء على طلاب المظاهر وأدعياء اللطافة ، ولكنها بسهولة لن تنفع البشر في العضلات الصعاب التي تعتبر حلاً لمشكلات النوع الانساني الضخام والتي تتجدد مع الزمان وتستفحل على تعاقب الأجيال » .

إن المفارقات التي سجلت على الزواج المؤقت تختلف في موضوعيتها باختلاف الباحثين

(9) الشوكاني : هو محمد بن علي بن محمد بن عبد الله الشوكاني من كبار علماء اليمن ، من أهل صنعاء ، ولد في شوكان باليمن سنة 173 هـ - 125 هـ وله عدة مؤلفات منها كتاب نيل الأوطار من أسرار منتقى الأخبار يقع في ثمان مجلدات .

(10) منسوب الى بيهق وهي قرية من بلاد خراسان وهو أحمد بن الحسين بن موسى البيهقي الخسروجردي ولد سنة 384 هـ وتوفي 458 هـ وهو فقيه ومحدث . غلب عليه الحديث ورجل في طلبه وسمع وصنف فيه كثيراً . راجع كتاب (الزركلي) .

(11) الفلسفة القرآنية للعقاد ص 75 .

فأحمد أمين حملها النتائج نفسها التي تسببها العلاقات الجنسية غير المشروعة كاختلاط المياه ،
وضياع الانساب » وامتهان كرامة الانسان في المرأة باعتبارها سلعة تؤجر لامتاع الآخرين .

ونجيب عنها جميعاً دون تفصيل . يتضح الجواب على هذه المفارقات إذا عدنا إلى تفهم
واقع الزواج المؤقت بعد التعرف على أحكامه وشروطه .

- أولاً : الزواج المؤقت علاقة طبيعية باعتراف الشريعة ، يشعر فيها الزوجان بكرامة
الوفاء وكرامة الكلمة التي يقع بها العقد ، وذلك بحكم كونها عقداً من العقود . ولا فرق بين
الزواج المؤقت والزواج الدائم من هذه الناحية سوى أن المرأة في المؤقت تملك تحديد المدة ولا
تملكها في الزواج الدائم بل تظل تحت رحمة الزوج إن شاء طلقها ، وإن شاء مد بالمدة إلى آخر
العمر . إذن هي ليست سلعة تؤجر للمتعة كما يتوهمون وإنما هي كالطرف الآخر في المعاملة ،
تعطي من الالتزامات بقدر ما تأخذ . وفي هذه الحالة قد تكون الزوجة هي الرابحة لأنها
سوف تكتشف أخلاق الزوج ومعاملته ، فتستطيع عند ذلك تحديد موقفها منه . فإما أن
تنفصل عنه وإما أن تكون علاقة دائمة معه بتحويل الزواج المؤقت إلى زواج دائم . وهذا ما
يحصل عندنا اليوم أثناء الخطوبة في البلدان المتحضرة » وهي كما نعلم فترة من أصعب ما يمر
بها الخطيبان لما تنطوي عليه من تصنع وتزييف وحسن مظهر في أكثر الأحيان يكون كاذباً ،
لأن كلاً منهما يشعر في أعماقه أنه مراقب من صاحبه في كل أعماله وحركاته . وفي هذا المجال
النساء مخادعات أكثر من الرجال . هذه الأجواء كلها من نفسية واجتماعية أثناء فترة الخطوبة
تكاد تكون معدومة في فترة الزواج المؤقت » بفضل اختبار كل منها للآخر بعيدين عن عوامل
التكلف والتصنع .

فأية مهانة على المرأة في أن تنشئ علاقة شريفة يعترف بها القانون وتقرها الشريعة
وتتوفر فيها كرامة الكلمة وشهامة الالتزام ، دوغما حاجة الى التستر تحت أجنحة الظلام وفي
أوكار الليل .

- ثانياً : تنقيد المرأة في الزواج المؤقت بتوحيد علاقتها الجنسية ما دامت في عصمة
الزوج » وحالها حال الزوجة في العقد الدائم . وإذا انتهى أجل العقد أو انتهى بموت الزوج
لحققتها العدة وهي تتراوح بين خمسة وأربعين يوماً وأربعة أشهر وعشرة أيام . وهذه المدة كافية
بنظر التشريع لاستبراء المرأة ، والوقوف دون اختلاط المياه . بينها الزنى المتفشي في أكثر
البلدان المتحضرة ! لا تنقيد المرأة في علاقتها الجنسية فحسب بل تكون ملكاً للجميع » وفي
ذلك ما يسبب الأمراض الفتاكة التي تقع نتيجة اختلاط المياه . وهذه الحالة أدهى وأخطر من
حياة الناس في عصر الجاهلية ، حيث كان عندهم زواج الرهط أو زواج الميراث . . . (12) .

- ثالثاً : الفارق الثالث أن الزنى الذي حرّمته الأديان السماوية ينهي الى اختلاط
الأنساب وخلق طبقة من الناس لا يعترف بها أحد من الآباء والقوانين ، كما يكونون في
موضع ازدراء ونقمة . لذلك ينشأون على التنكر والبغض والحقد والتمرد على كل ما يحيط بهم

(12) راجع حضارة العرب في عصر الجاهلية للمؤلف ص 128 .

من دين وقوانين فالآباء يأكلون الحصرم والأبناء يضرسون . وتركوا جيشاً من المشردين الناقمين على أديان وعادات وتقاليدهم مجتمعهم .

كل هذا غير موجود ومرفوض في الزواج المؤقت فالأنساب محفوظة والولد ولد لابويه لا فارق بينه وبين أخوته من الزوجة الدائمة في الإنفاق والارث وكل الحقوق التي نصت عليها الشريعة الإسلامية .

أما في حال سفر الزوج فالاسلام فرض عليه أن يعطي عنوانه الكامل لزوجته لتؤذنه بنتائج الحمل إن حصل . وعلى كل حال ليست المرأة متاعاً مطروحاً على قارعة الطريق يتناولها أي عابر سبيل بسهولة ويسر دون أن تعرف اسمه وعنوانه .

وبعد هذا السرد للفروقات والأوهام والالتهام لا يسعنا إلا أن نقر بما جاءت به الشريعة الإسلامية العادلة المتكاملة . ولكن إيماننا بالزواج المؤقت يحتاج إلى رياضة ومعاناة طويلة حتى يصبح من عاداتنا المألوفة وتصبح الدعوة الى حضور زواج مؤقت كالدعوة الى حضور زواج دائم لا تطوي على أية علامة من التندر والاستهزاء . فالشرع أقرها والمنطق أقرها وظروف الشباب والشابات تحتاجها ولا غنى لهم عنها .

المتعة رحمة

ورد في كتاب المفتي الشيخ سليمان اليحفوفي (ضمان الجنس في الاسلام) : « المتعة رحمة من الله للبشر لتصريف طاقاتهم الجنسية الطافحة في الطرق النظيفة العادلة : فلا تضيعوها معاشر المسلمين وتحزنوا أنفسكم مسافحين ومسرورين لصبغة عملكم الغربية » (13) .

أما عن أسباب منعها فالذي نعلمه أن النبي عمل بها منفذاً قول الله عز وجل في سورة النساء (الآية 34) وبقي عمول بها في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه حتى عهد عمر بن الخطاب فعمد الى منعها . ويخبرنا عن هذا المنع الصحابي الجليل جابر بن عبد الله الأنصاري حين بلغه ما دار من حديث بين ابن الزبير وعبد الله بن عباس حين اختلفا في المتعتين (متعة الحج ومتعة النساء) فقال جابر : « على يدي جرى الحديث ، تمتعنا مع رسول الله ﷺ ومع أبي بكر » فلما ولي عمر خطب الناس ، فقال : ان رسول الله هذا الرسول » وان القرآن هذا القرآن وانها - كانتا - متعتان على عهد رسول الله ، وأنا أنهي عنهما وأعاقب عليهما إحداهما متعة النساء » ولا أقدر على رجل تزوج امرأة الى أجل إلا غيبته بالحجارة » (14) .

ومما يبدو لنا أن بعض المسلمين قد أساء استعمال هذا التشريع مما أثار حفيظة الخليفة عمر فهب في ثورة عاطفية الى التحريم المطلق .

وسبب آخر نظن أنه يعود الى هذا التشريع الجديد بالنسبة للمسلمين في ذلك الوقت إذ لم يسهل عليهم تقبله وهو في البداية « وبصورة خاصة التشريع الذي يتعلق بشؤون الجنس »

(13) ضمان الجنس في الاسلام ص 138 .

(14) صحيح مسلم باب نكاح المتعة ج 4 ص 130 والنص والاجتهاد للسيد عبد الحسين شرف الدين الموسوي ص 187 .

فربما استنكروه لأنه لم يمر عليه بعد مدة كافية لترويض نفوسهم عليه .

وهناك أيضاً سبب آخر لعله يكون إعراض الرجال عن زوجاتهم والحاسهم في طلب زواج المتعة . ورد في الوسائل عن أبي الحسن (ع) في كتابه إلى بعض مواليه : « لا تلحوا على المتعة » وإنما عليكم إقامة السنة ، فلا تشتغلوا بها عن فرشكم وحرائرکم ، فيكفرون » ويتبرين ، ويدعين على الأمر بذلك « ويلعنونا » (15) .

لقد أظهر (ع) ميل بعض الرجال إلى غريزة التبدل الجنسي « كما حدد من جهة أخرى إقامة السنة وعدم الإلحاح في طلب المتعة وذلك لحفظ حقوق الزوجات الحرائر ؛ لأن الزوجة التي ينشغل عنها زوجها بصورة شبه مستمرة » تكفر بالقيم وتدعي على الأمر بها .

هذا على ما أظن ما جعل كثيراً من الناس يتمسكون بنهي الخليفة عمر عنها ويتحللون الأخبار والروايات في نسخها . قال أستاذ الأصول والفقه المقارن في كلية الفقه بالنجف الأشرف السيد محمد تقي الحكيم (16) :

« والذي يبدو لي أن بعض المسلمين أساء استعمال هذا التشريع » فأنثار حفيظة الخليفة ، ودفعه في ثورة عاطفية إلى هذا التحريم المطلق وهو تشريع جديد على المسلمين إذ لم يسبق له نظير في أية شريعة سابقة دينية أو مدنية ، لذلك سارعوا إلى الأخذ برأي الخليفة ، واعتباره شريعة « وكان ممن انكر هذا التحريم عليه ولده عبد الله بن عمر فقد سئل بعد ذلك عن متعة النساء ، فقال : « والله ما كنا على عهد رسول الله زانين ولا مسافحين » وقال له مرة رجل من أهل الشام :

إن أباك قد نهى عنها » فقال ابن عمر (رض) : أرأيت إن كان أبي نهى عنها وصنعها رسول الله ﷺ أنترك السنة وتبج قول أبي ؟ » (17) وقد علق السيد الحكيم على رأي ابن عمر .

« . . . والذي يبدو من هذا الكلام أن ابن عمر كان ممن لا يسيغون الاجتهاد في مقابل النص مهما كان ذلك الاجتهاد وبواعثه لذلك لم يأخذ بوجهة نظر أبيه مع صراحة النص » .

وإذا كان لاجتهاد الخليفة عمر ما يبرره في وقته - وهو ما لم يتضح لدينا الآن - فليس هناك ما يبرر استمراره ، ورفع اليد عن صريح القرآن لأجله . علماً أن « حلال محمد حلال إلى يوم القيامة » وحرامه حرام إلى يوم القيامة » (18) . وقد ورد في مصادر ثابتة أن جملة من الصحابة الاجلاء لم يقرؤا عمر على اجتهاده . قال ابن حزم :

« ثبت على إباحتها (المتعة) بعد رسول الله ﷺ ابن مسعود وأبو سعيد وابن عباس وسلمة ومعبد ابنا أمية ابن خلف وجابر وعمر بن حريث ومن التابعين : طاووس وسعيد بن

(15) الوسائل ج 7 ص 450 .

(16) الزواج المؤقت ودوره في حل مشكلات الجنس ص 40 .

(17) راجع كتاب المتعة للفكيكي ص 54 نقلاً عن صحيح الترمذي .

(18) الزواج المؤقت للسيد محمد تقي الحكيم ص 42 نقلاً عن البيان ص 217 .

جبير وعطاء وسائر فقهاء مكة» (19) والاستاذ العقاد قد أبدى استغرابه لمنع عمر الزواج المؤقت فقال : « لقد خالف عمر المؤلف في منع زواج المتعة » فمألف الطباع هو ما أقره الاسلام ومنعها يضر بالمجتمع ويعقد مشكلات النوع الانساني (20) .

ومشكلات شبابنا اليوم ما هي الحلول العملية المطروحة لهم وبضرورة خاصة الفترة الدراسية بين الثامنة عشر والثامنة والعشرين . فترة التخصص وهي طويلة يقضيها الشاب بين سن البلوغ وسن الزواج . ولا يخفي أنها فترة النمو الجنسي والرغبة الجائعة وصعوبة مقاومة المغريات « وما أكثرها في عصرنا المتحضر » فهل يعقل أن نغفل هذه الفترة كما أغفلها السابقون ؟ وهذه بعض احصاءات ذكرها الشيخ سليمان اليحفوفي نقلاً عن ندوة تنظيم الوالدية « الاسلام وتنظيم الاسرة (21) .

« أما في أمريكا فقد أعلن الدكتور و. براون من المركز الامريكي لمكافحة المرض سنة 1965 أن 650 000 من الامريكان شباباً وفتيات تحت سن العشرين يصابون سنوياً بالزهري والسيلان « وان حالات الزهري المعروفة قد زادت على مدى عام بمقدار 55% في نيوجرسي و30% في مدينة نيويورك .

كما أعلن الدكتور ماكنزي بولوك « من جمعية الصحة الامريكية أن الاصابات شهدت مؤخراً تفاقماً مروعاً ودعا لاعلان حالة الطوارئ القومية « أما عن نسبة الاجهاض فيقول (ص 323) .

« النساء المجهضات 44% منهن متزوجات ، على حين 47% فتيات غير متزوجات و9% مطلقات أو أرامل أو منفصلات عن أزواجهن . أي أن نسبة الحمل السفاح في المجموع بلغت 56% . ويضيف :

« إن احصائيات الاجهاض في انكلترا لسنة 1969 أبانت 47% من المجهضات كن متزوجات و53% كن حاملات مه سفاح كذلك .

وقد سألت مندوب السويد عن نسبة المتزوجات في 50000 إجهاض التي تجري سنوياً فأجاب : بأن أكثر من النصف فتيات غير متزوجات . من يتأمل نسبة هذه الأرقام يذهل بلا ريب فقتل الأجنة يزيد على قتل الشباب أثناء الحروب !

وبعد ما هي الحلول التي وضعوها بعد إعلان حالة الطوارئ لتصحيح الوضع ؟ إما الكبت وقد رفضه علماء النفس والاجتماع على الاطلاق وإما علاقة جنسية بين الطرفين مع اجتناب حدوث حمل وهو الزنى بعينه وأما الزواج المكبر الشرعي وقد يرهق كاهل الشباب في مثل هذه السن من حيث النفقات على الاسرة وحقوق الزوجية .

وأما سلاح الوعظ والتخويف والتحذير ، وأظن أن نداء الجنس أقوى في تأثيره من نداء الوعظ والارشاد كأداة في علاج المشكلة ، ولا يقوى على إسكاته التغافل بل يحتاج إلى حلول

(19) عثمان بن عفان لعباس محمود العقاد ص 38 .

(20) ضمان الجنس في الاسلام ص 123- 124 .

جذرية تحد من تأثيره دون أن تخلق منها مضاعفات سلبية .

رأينا في حل هذا الاشكال هو رأي أهل البيت عليهم السلام ، وهل للمسلم المؤمن إلا أن يسلك طريقهم ويأخذ برأيهم ؟ الحل هو الزواج المؤقت (المتعة) .

قال العقاد ان مألوف الطباع هو ما أقره الاسلام من إباحة زواج المتعة ومنعها يضر بالمجتمع ويعقد مشكلات النوع الانساني الضخام(21) .

ولو لم يكن الزواج المؤقت علاجاً شافياً لحل مشكلات الشباب فهل يمكن أن يبيحه رسول الله لأصحابه ؟ وهل يمكن أن يعتبره السلف الصالح رحمة من الله رحم بها عباده ؟

يوافقنا على هذا الرأي الاستاذ أحمد حسن الباقوري حيث قال : « إذا كان لنا أن نختار رأياً تقوم الحجة به » وتتوافر الدلائل عليه « فهو أن نكاح المتعة مباح إذا دعت اليه ضرورة ، ومستندنا في هذا أمران :

أحدهما : إباحة رسول الله ﷺ لأصحابه هذا النكاح وقد شكوا إليه الغربة وثانيهما : اعتبار السلف الصالح هذا النكاح رحمة رحم الله بها عباده ثم تابع قوله :

وهذا النظر نخيرنا القول بإباحة هذا النوع من الزواج وارتأينا ما يراه فقهاء أهل البيت من مشروعيته مشروعية دائمة غير منسوخة فهم في هذا كانوا من سعة الأفق وبعد النظر بحيث لا يملك المسلم النصف إلا أن يسلك طريقهم ويأخذ برأيهم إيثاراً للحق وابتغاء لصالح المسلمين »(22) .

إن اسكات صراخ الكبت في قلوب الشباب المراهقين بشق الوسائل أو استعمال القوة الخارجية في الرقابة والوعظ والارشاد ، أو الاباحة الجنسية والاستهتار والزنى أو الزواج الدائم للمبكر المرهق . كلها حلول فاشلة غير ناجحة . وأفضل حل للحفاظ على طهارة نفوس شبابنا وعدم انزلاقهم في إغراءات الحياة الكثيرة هو الزواج المؤقت فهو رحمة من الله لعباده لتصرف طاقاتهم الجنسية بطريقة مشروعة نظيفة عادلة(23) . وعلينا أن نكون موضوعيين متحررين جهدنا من رواسبنا وتقاليدينا لنكون أقرب الى الواقعية وأبعد عن التهريج العاطفي .

الحالة الثالثة - وهي ملك اليمين

هذه الحالة نادرة جداً ولكن الاسلام المعروف بشموليته لم يترك أي حالة من حالات المجتمع إلا ووضع لها قانوناً وأحكامها تتناسب مع ظروفها وأسبابها وقد أعطى الاسلام أحكام هذه الحالة (ملك اليمين) بالآية الكريمة الآتية : ﴿ ومن لم يستطع منكم طَوْلاً أن يُنكِحَ المحصنات المؤمنات فمن ما ملكت أيمانكم من فتياتكم المؤمنات والله أعلم بإيمانكم بعضكم من بعض فانكحوهن باذن أهلهن وآتوهن أجورهن بالمعروف محصنات غير مسافحات ولا متخذات أخدان فإذا أحصن فإن آتين بفاحشة فعليهن نصف ما على المحصنات من

(21) راجع عثمان بن عفان للعقاد ص 38 .

(22) مع القرآن للاستاذ الباقوري ص 178 .

(23) منهاج الصالحين للامام الحكيم والبيان للمرجع الامام الخوئي .

العذاب ذلك لمن خشي العنت منكم وان تصبروا خير لكم والله غفور رحيم ﴿٢٤﴾ .

هؤلاء ملك اليمين ، هم العبيد وحالتهم تشكل وضعاً شاذاً في المجتمع نتيجة ترسبات مزنة مرت بها الانسانية في طورها البدائي من الحضارة . ولم تخل أي أمة منهم هذه الحالة الغريبة عن فطرة الاسلام الانسانية « أفرزتها العلاقة الظالمة المشتركة بين العبد ومالكه .

وقد وقف الاسلام وقفة جبارة ليقتضي على هذه الحالة الشاذة مسخراً كل ما عنده من إمكانيات ، ففرض عتق الرقبة على أكثر المخالفات والأخطاء التي يقع فيها المسلم ، وذلك للتكفير عن مخالفاته . فشجع على العتق وحث عليه (٢٥) . لأجل أن يحرر جميع المستعبدين ﴿ الذين ولدتهم أمهاتهم أحراراً ﴾ . إن الاسلام ، الدين الانساني ، يرفض العبودية لغير الله ، ويساوي بين البشر في جميع الحقوق والواجبات ، وقد أوجد حلاً ناجحاً لكل معضلة يقع فيها الانسان ولجميع الحالات الشاذة التي ابتلي بها المجتمع . والمستعبد يعطى من الزكاة لتحرير ما تحت يده من نظرائه في الخلق . لأن الناس صنفان : إما أخ لك في الدين أو نظير لك في الخلق (٢٦) .

حرية المرأة القانونية والمالية في الاسلام :

أعطى الاسلام المرأة حريتها القانونية والمالية إلى أبعد الحدود ، فلها الحق أن تتصرف بأموالها كما يتصرف الرجل سواء بسواء . فتبيع وتتاجر وتعقد الصفقات « وتؤجر البيوت وترهنها وتقوم بالغرس والزراعة والحصاد كما تشتغل عند الضرورة القصوى في المعامل والمصانع في حدود ما يليق بها من أعمال . ولا يجوز للزوج أن يأخذ منها شيئاً بغير رضاها فهي تتصرف بأموالها كما تشاء عملاً بقوله تعالى :

﴿ ولا تتمنوا ما فضل الله به بعضكم على بعض ، للرجال نصيب مما اكتسبوا ، وللنساء نصيب مما اكتسبن ، واسألوا الله من فضله ، إن الله كان بكل شيء عليماً ﴾ (٢٧) .

هذا ما حصلته المرأة في ظل الدين الاسلامي العادل فأعطاهما ما كانت محرومة منه في الجاهلية ، وقد قارن عمر بن الخطاب بين حال المرأة في الجاهلية فقال : والله إنا كنا في الجاهلية ما نعد للنساء أمراً حتى أنزل الله فيهن ما أنزل « وقسم لهن ما قسم » (٢٨) .

بعد هذا العرض الموجز نستطيع القول أن المرأة استنشقت في ظل الاسلام وحكمه العادل روح الحرية ، مما أعطاهما الثقة بنفسها بعد أن لاقت ما لاقت من الاضطهاد والاهانة « وبعد أن كان يظن أنها خلقت العوبة للرجل . وخادمة لأولاده . فقد جعلها الاسلام مساوية للرجل « وفرض عليها ما فرض على الرجل من صيام وصلاة وحج وزكاة وغير ذلك من واجبات قال سبحانه وتعالى :

(24) النساء الآية 25 .

(25) راجع فصل النظام المالي - باب الكفارات .

(26) راجع وصية الامام علي للمالك الأشتر في ولايته على مصر .

(27) سورة النساء الآية 32 .

(28) الاسلام والمرأة للاستاذ محمد سعيد الأفغاني ص 24 .

﴿ ومن يعمل من الصالحات من ذكر أو أنثى وهو مؤمن ﴾ فأولئك يدخلون الجنة ولا يظلمون نقيراً ﴿ (29) .

وبعد أن كانت المرأة تباع وتشترى عند اليونان القدماء كما كان يسمح لها عندهم بأن تتزوج بأكثر من رجل . والعرب في الجاهلية اعتبروها متاعاً يورث إذا سلمت من الوأد . والفراغة اضطهدوها واحتقروها ، والصينيون حبسوها خوفاً من تسرب شرها . وهكذا كان حالها عند شعوب الأرض قاطبة . جاء الاسلام فانتشلها من هوة سحيقة وجعل لها المرتبة التي تليق بها كإنسان كامل وساواها بالرجل . فلا فرق بين مسلم ومسلمة وبين مؤمن ومؤمنة . . . قال تعالى : ﴿ إن المسلمين والمسلمات والمؤمنين والمؤمنات والقانتين والقانتات والصادقين والصادقات والصابرين والصابرات والخاشعين والخاشعات والمتصدقين والمتصدقات والصائمين والصائمات والحافظين فروجهم والحافظات والذاكرين الله كثيراً والذاكرات أعد الله لهم مغفرة وأجرًا عظيمًا ﴾ (31) .

لقد ساوت الآية بينهما في العمل والجزاء ورسمت لكل منهما طريق السعادة والفوز برضوان الله ونعمه . إذا كان هناك من تفاوت بين الجنسين في بعض مواد التشريع مستمداً من الأعباء والتبعات الملقاة على عاتق المرأة ، وقد يكون هذا المصلحة أدركها المشرع ، وعلى أساسها ثم التعاون بين الزوجين .

شهامة المرأة المسلمة

تحصنت المرأة المسلمة بالشهامة والعفة والكرامة . وقد تمتعت بقسط وافر من الحرية التي مارسستها ممارسة صحيحة ، فاختلطت بالجمهور وسمعت خطب الخلفاء وحضرت المحاضرات التي كان يلقيها الخطباء البلغاء أمثال علي بن أبي طالب (ع) وعبد الله بن العباس وغيرهما .

وكان لها مواقف بطولية سجلها التاريخ على صفحاته الناصعة نذكر بعضاً منها . لما سار الحجاج بن يوسف إلى مكة وحاصرها وضرب الكعبة بالمجانيق ، وأرغم أهلها على طلب الأمان ، وانضم إليه بعض اتباع ابن الزبير وغيرهم من أقربائه . بقي عبد الله بن الزبير في عدد قليل من أنصاره . ولما أيقن أنه مقتول لا محالة ، دخل على أمه أسماء بنت أبي بكر وقال لها : يا أماء ! قد خذلني الناس حتى ولدي وأهلي . ولم يبق معي إلا اليسير ومن ليس عنده أكثر من صبر ساعة . والقوم يعطوني ما أردت من الدنيا ! فما رأيك ؟

ف قالت : « أنت أعلم بنفسك ؛ إن كنت تعلم أنك على حق وإليه تدعو ، فامض له ، فقد قتل عليه أصحابك ، ولا تمكن من رقبتك غلمان بني أمية يلعبون بها .

وإن كنت أردت الدنيا فبئس العبد أنت ، أهلكك نفسك ومن قتل معك . وإن قلت : كنت على حق فلما وهن أصحابي ضعفت ، فهذا ليس فعل الأحرار ولا أهل الدين .

(29) سورة النساء الآية 124

(30) الأحزاب الآية 35 .

كم خلودك في الدنيا ؟ القتل أحسن . فقال : يا أماء ؟ أخاف إن قتلي أهل الشام أن يمثلوا بي ويصلبوني .

فقالت : يا بني ! إن الشاة لا تتألم بالسليخ بعد ذبحها ، فامض على بصيرتك واستعن بالله ، فقبل رأسها وقال : هذا رأي ، فطفقت أمه تدعوه وتشجعه (31) .

ومضى عبد الله في طريق الحق يقاوم ظلم الأمويين المنحرفين وعميلهم الحجاج بن يوسف المشهور بظلمه وقسوته وفضاظة طبعه ، وكان نصيبه ان قتل وصلب كما كان يتوقع . وبعد أيام من صلبه مرت أمه أسماء الشجاعة البطلة ، وقالت للحجاج السفاح : أما أن لهذا الفارس أن يترجل ؟ . وسارت كلمتها على لسان كل إنسان حتى هذا الزمان .

خطبة السيدة زينب (ع) في مجلس يزيد في الشام :
وقفت السيدة زينب في مجلس يزيد والآباء والأنفة يملآن نفسها ، وقد أسمعته من التوبيخ والتقريع غير هيابة ولا وجله ، بل تعدت التنديد والتهديد مستصغرة قدره ، مستنكرة جريمته الشنعاء .

قالت عليها السلام : « ثم كان عاقبة الذين أسأؤوا السؤاى ان كذبوا بآيات الله وكانوا بها يستهزؤن » (32) .

أظننت يا يزيد أنه حين أخذ علينا بأطراف الأرض « وأكناف السماء ، فأصبحنا نساق كما يساق الأسارى ، ان بنا على الله هوانا ، وبك عليه كرامة .

وإن هذا لعظيم خطرك ! فشمخت بأنفك » ونظرت في عطفك جذلاً فرحاً حين رأيت الدنية مستوسقة لك « والأمور متسقة عليك ، وقد أمهلت ونفست » وهو قول الله تبارك وتعالى :

﴿ ولا يحسبن الذين كفروا إنما غلبهم لهم خير لأنفسهم إنما غلبهم ليزدادوا إثماً ولهم عذاب مهين ﴾ (33) .

أمن العدل يا ابن الطلقاء تحذيرك نسائك وامائك ، وسوقك بنات رسول الله ﷺ ؛ وقد هتكت ستورهن وأصلحت أصواتهن « متكئبات تجري بهن الأباعر » ويحدو بهن الأعادي من بلد إلى بلد ، لا يراقبن ولا يروين يتشوفهن القريب والبعيد ، ليس معهن ولي من رجاهن ! وكيف يستبطأ في بغضتنا من نظر الينا بالهشيق والشنآن والأحن والأضغان .

أقول : « ليت اشياخي ببدر شهدوا » ؟ ! غير متأثم ولا مستعظم وأنت تنكث ثنيا أبي عبد الله بحضرك !!

ولم لا تكون كذلك ، وقد نكأت القرحة ، واستأصلت الشأفة ، باهراقك ذرية رسول

(31) تاريخ ابن الأثير ج 4 ص 147 .

(32) الروم الآية 10 .

(33) آل عمران الآية 178 .

الله ﷺ ونجوم الأرض من آل عبد المطلب « ولتردن على الله وشيكاً موردتهم » ولتودن لو أنك عميت وبكمت وانك لم تقل : « فاهلوا واستهلوا فرحا » .

ثم قالت : والله ما فريت الا جلدك « ولا حززت إلا في لحكم وسترد على رسول الله ﷺ برغمك » وعشرته ولحمته في حظيرة القدس ، يوم يجمع الله شملهم ملمومين من الشعث ، وهو قول الله تبارك وتعالى : ﴿ ولا تحسبن الذين قتلوا في سبيل الله أمواتاً بل أحياء عند ربهم يرزقون ﴾ (34) .

وسيعلم من بؤأك ، ومكنك من رقاب المؤمنين « إذا كان الحكم الله والخصم محمد ﷺ ، وجوارحك شاهدة عليك .
فبئس للظالمين بدلاً أيكم شر مكاناً وأضعف جنداً .

مع أني والله يا عدو الله وابن عدوه « استصغر قدرك واستعظم تقريعك ، غيز أن العيون عبرى والصدور حرى « وما يجزي ذلك أو يغني . وقد قتل الحسين عليه السلام « وحزب الشيطان يقربنا إلى حزب السفهاء ، ليعطوهم أموال الله « على انتهاك محارم الله .
فهذي الايدي تنظف من دمائنا « وهذه الأفواه تتحلب من لحومنا « وتلك الجثث الزواكي يعتامها عسلان الفلوات .

فلئن اتخذتنا مغنياً ، لتجدنا مغرمين حين لا تجد إلا ما قدمت يداك . تستصرخ يا ابن مرجانة ! . . . ويستصرخ بك « وتتعاوى واتباعك عند الميزان ، وقد وجدت أفضل زاد زودك معاوية قتلك ذرية محمد ﷺ . فوالله ما اتقيت غير الله . . . ولا شكواي إلا الى الله . . . فكذلك واسع سعيك ، وناصب جهدك ، فهو الله لا يرخص عنك عار ما أتيت إلينا أبداً . والحمد لله الذي ختم بالسعادة والمغفرة ، لسادات شبان الجنان فأوجب لهم الجنة ، أسأل الله أن يرفع لهم الدرجات ، وأن يوجب لهم المزيد من فضله فإنه ولي قدير » (35) .

هذه الخطبة البليغة التي قالتها امرأة بين يدي خليفة ، كانت البداية في إيقاظ المشاعر في الشام عاصمة الأمويين آنذاك . ولا غرابة فهي السيدة العظيمة زينب بنت علي بن أبي طالب الهاشمية الأبية الثائرة على الظلم ، المتمردة على الطغيان .

حوار الزرقاء بنت عدي مع معاوية

ساهمت المرأة المسلمة المؤمنة في جميع المجالات السياسية والثقافية ، وشقت طريقها بفضل الاسلام وتعاليمه الخيرة ، وأنارت حياتها بنور العلم والايمان . وفي الصراع الدامي بين أمير المؤمنين علي بن أبي طالب (ع) ومعاوية في حرب صفين ظهر كثير من النساء المجاهدات اللواتي أبلين بلاء حسناً في نصرة الحق ومساندة أهل بيت النبوة .

نذكر على سبيل المثال الزرقاء بنت عدي . كانت من ربات الفصاحة لا تعرف التملق

(34) آل عمران الآية 169 .

(35) راجع بلاغات النساء لابن طيفور .

أو المواربة ، ناصرت علي بن أبي طالب (ع) في صفين ، ولما تم الأمر لمعاوية بالحيلة والدهاء ، طلبها معاوية إليه بعد أن أوفد إلى عامله بالكوفة . ولما قدمت على معاوية دار بينهما الحوار التالي : مرحباً وأهلاً ، هل تعلمين لماذا بعثت إليك ؟

قالت : سبحان الله اني لي يعلم ما لم أعلم » وهل يعلم ما في القلوب إلا الله .

قال : بعثت إليك أسألك ؟

« ألسنت راقبة الجمل الأحمر يوم (صفين) بين الصفيين ؛ توقدين الحرب وتحرضين على القتال ، فما حملك على ذلك ؟ » .

قالت : يا أمير المؤمنين ، إنه قد مات الرأس ، وبتر الذنب ، والدهر ذو غير ومن تفكر أبصر والأمر يحدث بعده الأمر .

قال لها : هل تحفظين كلامك يوم صفين ؟ فقالت : ما أحفظه . قال : أحفظه الله أبوك لقد سمعتك تقولين : « أيها الناس إنكم في فتنه غشتكم جلايب الظلم وجارت بكم عن المحجة فيا لها من فتنه عمياء صماء تسمع لناعقها ، ولا تسلس لقائدها » إن المصباح لا يضيء في الشمس وإن الكواكب لا تنير مع القمر ، وإن البغل لا يسبق الفرس » وإن الزحف لا يوازن الحجر ولا يقطع الحديد إلا الحديد .

إلا من استرشدنا أرشدناه ، ومن استخبرنا أخبرناه » إن الحق كان يطلب ضالته فأصابها .

فصبراً يا معشر المهاجرين ، والأنصار ، فكأن قد اندمل شعب الشتات والتأمت كلمة العدل ، وغلب الحق باطله ، فلا يعجلن أحد فيقول كيف العدل وأنتي ؟ ليضي الله أمراً كان مفعولاً .

« ألا إن خضاب النساء الحناء ، وخضاب الرجال الدماء والصبر خير عواقب الأمور . أيها الناس الى الحرب قدما غير ناكسين ولا متشاكسين فهذا يوم له ما بعده . ثم قال معاوية :

والله يا زرقاء لقد شركت علياً في كل دم سفكه .

فقالت : أحسن الله بشارتك يا أمير ، وأدام سلامتكم مثلك من بشر بخير وسر جليسه .

قال لها : وقد سرك ذلك ؟ قالت : نعم والله لقد سرتي قولك فأني لي بتصديق الفعل .

فقال معاوية : ولوفاؤكم له بعد موته ، أعجب إلي من حاكم له في حياته » أذكري حاجتك ، قالت : يا أمير أني قد آليت على نفسي أن لا أسأل أميراً أعنت عليه شيئاً⁽³⁶⁾ .

(36) راجع : اعلام النساء لعمر رضا كحالة والعقد الفريد لابن عبد ربه وبلاغات النساء لابن طيفور .

الفصل الثالث

أهل الذمة

الذمة في اللغة هي العهد والضمان والأمان . وأهل الذمة هم اليهود والنصارى الذين يعيشون في بلاد الاسلام . وقد أطلق عليهم لقب أهل الذمة لأن النبي أعطاهم ذمته وأمانته . وقد دعاهم القرآن « أهل الكتاب » نسبة الى الكتاب المقدس : التوراة والانجيل ، وقد أثنى عليهم وأوصى بهم خيراً . وفي الحديث النبوي أقوال كثيرة بحسنة أهل الذمة (1) .

كان النبي (محمد) ﷺ يعرض على النصارى واليهود دينه « فإن قبلوه دخلوا الاسلام ، وإن رفضوه لم يكرههم على الدخول فيه ، وإنما يسألهم أن يعطوا الجزية وهي ثمن حماية المسلمين لهم ليأمنوا على أرواحهم وأعراضهم وأموالهم وكف الأذى عنهم . وكان الخلفاء الراشدون إذا أنفذوا جيشاً للفتح أوصوا قوادهم بأهل الذمة خيراً ولا سيما النصارى ورهبانهم .

وكان مقدار الجزية ونوعها يختلف باختلاف الأحوال . وعلى مقتضى التراضي بين المسلمين وأهل الكتاب ، ولكل طائفة شروط تختلف باختلاف البلاد ، ولكنها في كل حال تقضي على المسلمين بحمايتهم والدفاع عنهم . فإذا امتنعوا عن أداء الجزية امتنع المسلمون عن حمايتهم ، وإذا عرض للمسلمين ما يمنع حمايتهم جاز لأهل الذمة الامساك عن الدفع .

وفي تاريخ الفتوح عهود كثيرة كتبت لأهل الذمة ، عاهدهم المسلمون فيها بحمايتهم وتسهيل أعمالهم . في مقابل ما يؤدونه من الجزية ، ككتاب النبي ﷺ الى صاحب ايله (في العقبة) وإلى أهل أذرخ في أثناء غزوة تبوك . وهذا ما ورد في كتاب النبي ﷺ الى صاحب ايلة : « بسم الله الرحمن الرحيم » هذه أمانة من الله ومحمد رسول الله ليحيى بن رؤبة وأهل ايلة : سفنهم وسياراتهم في البر والبحر لهم ذمة الله وذمة محمد النبي . ومن كان معهم من أهل الشام وأهل اليمن وأهل البحر . فمن أحدث منهم حدثاً فإنه لا يحول ماله دون نفسه ، وأنه طيب لمن أخذه من الناس ، وانه لا يحل أن يمنعوا ما يردونه ولا طريقاً يردونه من بر أو بحر (2) .

(1) التمدن الاسلامي ج 2 ص 376 .

(2) سيرة ابن هشام ج 3 ص 40 .

واقتهى بالنبي ﷺ قواده أثناء الفتح بالشام ومصر والعراق وفارس » وكتبوا العهود لأهل الذمة على نحو ما تقدم في مقابل الجزية » منها عهد أبي عبيدة إلى أهل بعلبك هذا نصه :

« بسم الله الرحمن الرحيم . هذا كتاب أمان لفلان بن فلان وأهل بعلبك ، رومها وفرسها وعربها على أنفسهم وأموالهم وكنائسهم ودورهم » وأهل المدينة وخارجها وللروم أن يعرفوا سرحهم ما بينهم وبين خمسة عشر ميلاً » ولا ينزلوا قرية عامرة فإن مضى شهر ربيع وجمادى الأولى ساروا حيث شاؤوا ، ومن أسلم منهم فله ما لنا وعليه ما علينا » ولتجارهم أن يسافروا الى حيث أرادوا من البلاد التي صالحنا عليها » وعلى من أقام منهم الجزية والخراج » شهد الله وكفى بالله شهيدا » (3) .

حقوق أهل الذمة :

كان أهل الذمة أحراراً في إقامة شعائهم الدينية ، وكانوا يرجعون في أحوالهم الشخصية الى رؤسائهم الدينيين ، على أن الولاة المسلمين استوجبوا من رجال الكنائس القريبة من المساجد أن يسكوا عن قرع النواقيس في أوقات صلاة المسلمين .

وقد جاءت بعض الظروف المناسبة للنصارى فبنوا كنائس جديدة ، وأصلحوا كنائس قديمة وأظهروا الصلبان في السير والمواكب » وقال آدم متر :

« لم تكن الحكومة الإسلامية تتدخل في الشعائر الدينية لأهل الذمة ، بل كان يبلغ من بعض الخلفاء أن يحضر مواكبهم وأعيادهم ويأمر بصيانتهم ، وإن الحكومة في حالات انحباس المطر ، كانت تأمر بتنظيم مواكب يسير فيها النصارى وعلى رأسهم الأسقف ، واليهود وعلى رأسهم النافخون بالأبواق » (4) .

وقد سمح لأهل الذمة في ظل الدولة الإسلامية مزاوله المهن والحرف والأعمال التي يشاؤون ، كما كانت لهم حرية السكن والانتقال أنى شاؤوا ورغبوا . كما ضمنت الدولة الإسلامية الكيان الخاص لكل ديانة » فكان الذمي إذا مات ، يترك أمر تركته الى ملته فلا يأخذ بيت مال المسلمين شيئاً منها ، بعكس المسلم فإنه حين يموت يتولى بيت المال أمر تركته .

وأما حياة الذمي فقد اختلف الفقهاء ، في تقدير الدية فهي عند أبي حنيفة وابن حنبل كدية المسلم ، وعند مالك فدية اليهودي » أو النصراني نصف دية المسلم وترى الحنفية أن المسلم إذا قتل ذمياً يقتل به . وقد أباح الاسلام للمسلم أن يتزوج كتابية ، يهودية أم نصرانية ، ولو أقامت على دينها .

(3) فتوح البلدان للبلاذري ص 130 .

(4) الحضارة الإسلامية لآدم متر ج 1 ص 70 .

الذميون والعمل :

لم يكن في التشريع الاسلامي ما يغلق دون أهل الذمة أي باب من أبواب الأعمال . فكان قدمهم راسخاً في الصنائع التي تدر عليهم الأرباح الوفيرة ، فكان منهم الصيارفة والتجار والأطباء (5) فاليهود اهتموا بالصيرفة والنصارى اشتهروا بالكتابة والطب .

وقال آدم متز « من الأمور التي تعجب لها كثرة عدد العمال والمتصرفين غير المسلمين في الدولة الاسلامية ، فكان النصارى هم الذين يحكمون في بلاد الاسلام » (6) . وقد اهتم الامويون بشأن أهل الذمة لحاجتهم اليهم . ونظراً لانشغال بني أمية الأموال « وأهل الذمة أقدر على مساعدتهم في جمعها من سواهم ، لاقتدارهم في الحساب والكتابة واعمال الخراج ، استخدموهم في هذا السبيل رغم إرادتهم » ولم يكن ذلك يهمهم من وجه ديني لنشر الاسلام أو حصر النصرانية .

وكان النصارى في زمن بني أمية يدخلون المساجد ويمرون فيها فلا يعترضهم أحد والأخطل يدخل على عبد الملك بن مروان بغير إذن « وهو سكران ، والصليب في صدره » ولا يعترضه أحد ، ولا يستنكفون من ذلك لأنهم كانوا يستعينون به في هجو الأنصار (7) .

ولما قويت شوكة النصارى واتسعت سلطتهم في الحكم « قاومهم المسلمون . ففي عام 135 هـ أمر الخليفة المتوكل الا يستعان بأهل الذمة في الدواوين واعمال السلطان التي تجري أحكامهم فيها على المسلمين . وفي سنة 296 هـ علا أمر النصارى وغلبوا على الكتاب ، فأمر المقتدر بما أمر به المتوكل . من رفضهم وأطراحهم عن الخدمة . ومن طريق الخير ان المتوكل بعد ذلك عاد فاستعان بدليل بن يعقوب النصراني كمسؤول عن نفقة قصره المسمى بالجعفري (8) .

الأعياد والمواسم :

كان للنفوذ الفارسي تأثير واضح في الحياة الاجتماعية والفكرية للدولة الاسلامية « وقد شمل هذا التأثير كل مظاهر الحياة عامة ، حتى طرق الأكل ونوعه ، ومراسم الزواج ،

(5) كتاب الخراج لأبي يوسف القاضي ص 69 وانظر المقدسي ص 183 وفي عام 210 هـ قام الطبيب جبريل وزميله ميخائيل باختيار النسطوري فقال أبو نواس :

سألت أخي أبا عيسى	وجبريل ، له عقل
فقلت : الراح تعجبني	فقال : كثيرها قتل
فقلت له : فقدر لي	فقال ، وقوله فصل
رأيت طبائع الانسا	ن أربعة ، هي الأصل
فأربعة	لكل طبيعة رطل

الديوان ص 356 .

(6) الحضارة الاسلامية لأدم ميتز ج 1 ص 68-69 .

(7) تاريخ التمدن الاسلامي للجرجي زيدان ج 2 ص 389 .

(8) تاريخ الطبري ج 3 ص 438 .

والاحتفال بالأعياد . ففي بغداد مثلاً نلاحظ أن الميل للأزياء الفارسية أخذ ينمو ويضطرر ، وكذلك الاحتفال بالأعياد الفارسية القديمة وخاصة بالنيروز والمهرجان والرام . أما الاحتفال الكبير فقد كان بالعيدين الأضحى والفطر . « وكانا الى جانب النيروز الفارسي أكبر الأعياد عند أهل بغداد⁽⁹⁾ وأهل البصرة يعلفون الأضحى سنة » ثم تباع لعيد النحر ، الواحدة منها بعشرة دنانير⁽¹⁰⁾ .

كان الخلفاء يحتفلون بالعيدين احتفالاً دينياً ، فيؤمنون الناس في الصلاة ، ويلقون فيهم الخطب عن فضائل العيد وما يجب على المسلمين إتباعه للمحافظة على شعائر الاسلام ، ولا غرو فقد كانت مظاهر الاسلام تتجلى في الاحتفال بهذين العيدين في الأمصار الاسلامية وعلى الأخص في بغداد وبيت المقدس ودمشق . أما المسلمون الذين كانوا يفدون الى مكة من كافة أنحاء العالم لأداء فريضة الحج ، ففي اليوم السابع من شهر ذي الحجة بعد صلاة الظهر كان الخطيب يخطب في المسجد الحرام خطبة بليغة « يشرح لهم فيها مناسك الحج ثم يأخذون في أداء شعائره ، ويرمون الجمار بمنى » ويضحون أضحيات العيد .

وذبح ضحية في عرفه هي من شعائر الحج المباركة تذكيراً بالنبي ابراهيم عليه السلام ، الذي أراد أن يضحي بابنه عندما رأى في المنام أنه يذبحه . وفعلاً انها لذكرى كريمة تقشعر لها الأبدان . إنها الصدق في الايمان ما بعده صدق . قال تعالى في كتابه العزيز .

﴿ فلما بلغ معه السعي قال يا بني أني أرى في المنام أني أذبحك فانظر ماذا ترى قال : يا أبت افعل ما تؤمر ستجدني ان شاء الله من الصابرين ، فلما اسلما وتله للجبين ، ونادياه ان يا ابراهيم « قد صدقت الرؤيا انا كذلك نجزي المحسنين ، إن هذا هو البلاء المبين » وفديناه بذبح عظيم ﴾⁽¹¹⁾ .

وبقيت هذه الذكرى العظيمة يضحون المسلمون بذبح في عرفة يوم عيد الأضحى وقد كان الاحتفال بعيد الأضحى والفطر يبلغ منتهى الروعة والابهة في البلاد التي يكون فيها الشعور الاسلامي قوياً .

« وكانت الأنوار تسطع في أرجاء المدن الاسلامية في ليالي العيد وتتجاوب أصوات المسلمين بالتهليل والتكبير ، وتزدحم الانهار بالزوارق المزينة بأهبي الزينات » وتسطع من جوانبها أنوار القناديل ، وتتألأ الأنوار الساطعة من قصور الخلافة ، وقد لبست الجماهير ابطيالسة السود تشبهاً بالخلفاء العباسيين الذين اتخذوا السواد شعاراً لهم . وكان بعضهم يتخذ بدل العمام قلانس طويلة مصنوعة من القصب والورق مجللة بالسواد كذلك ، ويلبسون بدل الدروع دراغات كتب عليها « فسيكفيهم الله هو السميع العليم »⁽¹²⁾ .

(9) تاريخ الطبري ج 3 ص 170 .

(10) الأغاني ج 3 ص 82 .

(11) سورة الصافات الآيات 102- 103- 104- 105- 106- 107 .

(12) حضارة الاسلام في دار السلام لنخلة المدور ص 22 وما بعدها .

وعيد الفطر من الأعياد التي اهتم بها المسلمون ، وما زالوا ، لأن شهر رمضان شهر الصيام والبركة ، يتجلى فيه منتهى الكرم والسخاء للميسورين عند المسلمين . حيث تقام المآدب وولائم الافطار للصائمين . ومما يحكى : عن الوزير ابن عباد « إن داره كانت لا تخلو في كل ليلة من ليالي رمضان من ألف نفس تفطر فيها ، وإن أصدقاءه وأقرباءه في هذا الشهر كانت تبلغ مبلغ ما يطلق منها في جميع شهور السنة (13) .

والاحتفال بعيدي الفطر والأضحى كان يبلغ منتهى الروعة والأبهة في البلاد التي يكون فيها الشعور الاسلامي قوياً . كمدينة طرطوس حيث أصبح عيداً الفطر والأضحى فيها من محاسن الاسلام (14) .

ثم عيد المولد النبوي الشريف كان يحتفل به أهل الصلاح والورع « يحكى أن أول من احتفل به احتفالاً عظيماً ، الأمير أبو سعيد مظفر الدين الأربلي المتوفى عام 630 هـ ؛ وفي ذلك العيد كانت العادة جارية بقراءة السيرة النبوية مع إثارة الكلام في قصة المعراج ، فكان ذلك كوناً كبيراً على تكوين السيرة النبوية (15) ويروي ابن خلكان « انه كان يفد الى هذا العيد الذي يقيمهم الأمير طوائف الناس من بغداد والموصل والجزيرة وسنجار ، بل من فارس ؛ منهم العلماء المتصوفون والوعاظ « والقراء « والشعراء . وكان الأمير يقيم في الشارع الأعظم مناضد عظيمة من الخشب ، ذات طبقات كثيرة « بعضها فوق بعض ، تبلغ الأربع والخمس ، وزينها ويجلس عليها المغنون والموسيقيون ولاعبو الخيال حتى أعلاها ؛ ولم يكن للناس شغل إلا التمضي أمام تلك المناضد والتمتع بما يقدم لهم ؛ وكان الأمير في ليلة المولد نفسها يركب في الشارع وبين يديه الشموع العظيمة « كل منها مربوط في بغل ؛ وكان العيد ينتهي بموكب ووليمة (16) .

الاحتفال بالنوروز والمهرجان :

النوروز هو من أول أيام السنة عند الفرس وهو من المواسم القديمة « اتخذوه لآحياء العام الجديد ، ويقع عند الاعتدال الربيعي أي عند ابتداء فصل الربيع . وقد اعتمدته ملوك خراسان سنة جديدة فاتخذوا هذا اليوم موسماً يلبس فيه جنودهم ملابس الربيع والصيف ، يحتفلون بعيد النوروز . وأول من اتخذ هذا اليوم على ما ذكره البيروني هوجم جمشيد ، وهو كما يقول براون نقلاً عن المصادر العربية سليمان بن داود (17) .

وقد أبطل المسلمون الاحتفال بهذا العيد في بلاد الفرس ، غير أنه عاد في العصر العباسي الأول . وقد أضرب نظام النوروز القديم بالزارعين ضرراً بليغاً ، لأن التقويم الجديد قَدَّم يوم النوروز ، فكان يجيء والزرع أخضر في الوقت الذي يجب أن تدفع فيه الضرائب .

(13) يتيمة الدهر للتعاليبي ج 3 ص 36 .

(14) تاريخ الاسلام لحسن ابراهيم حسن ج 2 ص 435 .

(15) الحضارة الاسلامية لأدم متر ج 2 ص 293 .

(16) ابن خلكان ج 1 ص 6 .

(17) الآثار الباقية للبيروني ص 215 .

لذلك اجتمع الملاكون في عهد هشام بن عبد الملك الأموي (105 هـ - 125 هـ) وشكوا الى عامله ما يجذونه من الصعاب وسألوه أن يؤخر النوروز شهراً ، فأبى بعد أن كتب الى الخليفة .

كان الفرس في عيد النوروز يتهادون الهدايا المختلفة ومنها السكر والملابس ، يقول البيروني : « إن قصب السكر إنما ظهر في مملكة جم يوم النوروز ، ولم يكن يعرف قبل ذلك الوقت » وهو انه رأى قصبه كثيرة الماء ، وبعد أن مجّ شيئاً من عصارتها ، وذاقها « وجد فيها حلاوة لذيذة » فأمر باستخراج مائها وعمل منها السكر وتهادوه في اليوم الخامس تبركاً به . . . وجرى الرسم للملك خراسان فيه ، ولبسوا ثيابهم الربيعية والصيفية . كما اعتادوا الاغتسال بالماء « ورشوا بعضهم بعضاً به في ذلك اليوم تبركاً ودفعاً للأمراض » (18) .

ولا غرابة إذا قلد الخلفاء العباسيون الفرس في الاحتفال بيوم النوروز فقد قلدهم أيضاً في نظم الحكم وفي طرق الطعام وصناعة الأزياء ، واحتفلوا بأعيادهم التي أصبحت من الأعياد الرسمية عندهم ونخص بالذكر العصر العباسي الأول .

الألعاب وأنواع التسلية :

شغل العرب أوقات فراغهم ببعض ضروب التسلية كالصيد وسباق الخيل . كما كان بعض خلفاء بني أمية كلفين بالصيد لفوائد كثيرة « اختصرها الفخري فقال : كان الصيد يرمي الى تمرين العساكر على الركض والكر والعطف وتعويدهم الفروسية . وادمانهم بالرمي بالنشاب « والضرب بالسيف والدبوس ، واعتياد القتل والسفك ، وتقليل المبالاة بإراقة الدماء وغضب النفوس » ومنها أن حركة الصيد حركة رياضية تعين على الهضم وتحفظ المزاج . وكان يزيد بن معاوية من أشد الأمويين كلفاً بالصيد . فكان يلبس كلاب الصيد الأساور من الذهب والجلجل المنسوجة منه ، ويخص لكل كلب عبداً يقوم على خدمته » (19) .

وكان سباق الخيل من أجمل أنواع التسلية عند الخلفاء والأمراء وكبار رجال الدولة وعامة الشعب على اختلاف طبقاته . ويقال ان هشام بن عبد الملك كان أول من أقام حلبات السباق وقد اشترك في السباق في عهده نحو أربعة آلاف من خيله وخيول الأمراء ، ولم يسبق لهذا السباق مثيل ، حتى أن بعض الأميرات كن يتدربن على ركوب الخيل ويشتكن في السباق (20) .

وبلغ من شغف الناس بسباق الخيل واهتمامهم به ، ان كان السابق يستولي على الحصان المسبوق في بعض الأحيان ، وتنافس الخلفاء والوزراء في تربية خيل السباق (21) .

ومن أنواع ألعاب التسلية عند العرب :

(18) الآثار الباقية للبيروني ص 218-219 .

(19) أنظر تاريخ الاسلام السياسي لحسن ابراهيم حسن ج 1 ص 549 .

(20) مروج الذهب للمسعودي ج 3 ص 188-189 .

(21) الحضارة الاسلامية لأدم متر ج 2 ص 215 .

الكرة ، وكانوا يتدافعونها بالصوالة والكرة والمقالة وهما عودان يلعب بهما الصبيان ، فيرمي الصبي بالقة في الهواء « ثم يضربها بمقالة في يده ، وهي خشبة طولها ذراع ، فتستمر القلة في حركتها وإذا وقعت كان طرفاها مجافين للأرض « فيضرب أحد طرفيها فتستدير وترتفع ، ثم يعترضها بالمقالة فيضربها في الهواء فتستمر ماضية (22) .

ومن أنواع التسلية التي عرفها العرب في العصر العباسي الأول لعبة التنس ويسمونها لعبة (القراح) وكان النساء يمارسن الرمي بالسهم . ولم يكن الرمي في بادئ الأمر مقصوراً على الطبقات المحرّفة فحسب « بل كثيراً ما كانت فتيات الطبقة الراقية يشتركن فيه أيضاً .

الملابس

سار الخلفاء الراشدون على سنة النبي ﷺ في ملبسهم ، فلم يتأنفوا « بل كان الزهد في عرض الدنيا من أبرز صفاتهم . وقد قدم على أبي بكر ملوك من أهل اليمن عليهم الحلل الموشاة بالذهب والمحلة بالتيجان . فلما رأوا ما على الخليفة من الزهد والتواضع ذهبوا مذهبه ونزعوا ما كان عليهم من أفخر الثياب ، حتى إن ذا الكلاع ملك حمير رأى يوماً في سوق المدينة يمشي وعلى كتفه جلد شاة « ففرغت عشيرته وقالوا له :

« فضحنتا بين المهاجرين والأنصار ، قال : فأردتم أن أكون ملكاً جباراً في الجاهلية جباراً في الاسلام ؟ لا والله لا تكون طاعة الرب إلا بالتواضع والزهد في هذه الدنيا » (23) .

وكان سلمان الفارسي عامل عمر بن الخطاب على المدائن يلبس الصوف ، ويركب الحمار ببرذعته ، ويأكل خبز الشعير . وكان أبو عبيدة بن الجراح يظهر للناس وعليه الصوف الجافي ، فلاموه على ذلك وقالوا له : إنك بالشام وحولنا الأعداء ، فخير من زيك وأصلح من شارتك فقال : ما كنت بالذي أترك ما كنت عليه في عصر الرسول ﷺ (24) .

ولباس البدو يختلف عن لباس الحضرة « أكثره يتكون من قباء طويل مشقوق من الوسط ، ومتدل إلى العقب ، ومربوط من الوسط بحزام من الجلد ، ولا يزال البدو رجالاً ونساء يستعملون هذا اللباس حتى اليوم .

وقد أصبح القباء ، لباس البدر ، لباساً رسمياً لرجال الدولة حوالي العام 300 هـ حتى كان لا يدخل المقصورة في يوم الجمعة إلا من كان من الخواص المتميزين بالأقبية السود ، وقد حضر بعضهم لباساً دراعة فردّ ، حتى مضى وأبس القباء . وكان هذا الرسم جارياً ومأخوذاً به في سائر مقاصير الجوامع ، ثم بطل فيها بعد ذلك (25) .

وفوق القباء كانوا يلبسون العباء المصنوعة من وبر الجمال التي يستعملها اليوم الأغنياء من رجالنا في المناسبات الرسمية .

(22) المخصص لابن سيدة ج 3 ص 17 ، 19 .

(23) مروج الذهب للمسعودي ج 1 ص 413 .

(24) المصدر نفسه ج 1 ص 418 .

(25) راجع الحضارة الإسلامية لأدم متر ج 2 ص 223 .

أما لباس الرأس فهو العمامة ، من اللون الأبيض ، كان يختلف حجمها تبعاً للمركز العلمي وللسن « فالشاب يصغر حجم عمامته عن الشيخ . وكانوا يلقون الطيلسان فوق العمامة ، وهو عبارة عن منديل كبير متدل إلى الكتفين ليقى الرقبة حرارة الشمس (26) .

وفي عهد أبي جعفر المنصور صار لباس القلسوة والدراريع لباساً رسمياً أمر به الخليفة في عام 153 هـ . يكتب على الدراعة بين كتفي الرجل : فسيفكيكهم الله ؛ كما أمرهم بتعليق السيوف في أوساطهم . ومن طريف ما يروى في هذا الموضوع ، ان دخل أبو دلامة على المنصور « وعليه قلنسوة طويلة وبقيّة الملابس التي أمر بها الخليفة » فقال له :

كيف أصبحت يا أبا دلامة ؟ قال : بشر . قال المنصور : كيف ؟ ويلك ! قال : ما ظنك برجل ، وجهه في نصفه « وسيفه في أسته ، وقد نبذ كتاب الله وراء ظهره ! فأمر المنصور بتغيير الزي ، عندها قال أبو دلامة :

وكنا نرجي من إمام زيادةً فزاد الامام المصطفى في القلانس
تراها على هام الرجال كأنها دنان يهود جللت بالبرانس

وهذه القلانس كانت تدعم بعيدان من داخلها (27) .

أما الرشيد فكان لا يأنس للقلانس وما رغب في التجديد الذي أحدثه المنصور . يروي الجاحظ : أن العماني الراجز دخل على الرشيد لينشده شعراً وعليه قلنسوة طويلة وخف ساذج ، فقال له : إياك أن تشدني ، إلا وعليك عمامة عظيمة الكور (28) .

ولما جاء المعتصم 833 م أعاد لبس القلانس تشبهاً بملوك الأعاجم ، فلبسها الناس اقتداءً بفعله وسميت المعتصميات . ولكن المستعين 862 م أمر بتصغير القلانس بعد أن كانت طوالاً كأقباغ القضاة (29) واستحدث لبس الأكمام الواسعة التي لم تكن تعهد من قبل ، حيث جعلها ثلاثة أشبار أو نحو ذلك (30) . هذه الأكمام كانت تقوم مقام الجيوب التي يحفظ فيها الإنسان كل ما يحتاج إلى حفظه ، مثل الدنانير وغيرها . فالمهندس يضع فيها ميله ، والصيرفي يجعل فيها رقاعه ، والخطاط يجعل فيها الجلم « والقاضي يضع فيها الكراسية التي يقرأ فيها الخطبة يوم الجمعة ، والكاتب يضع فيها الرقعة لعرضها (31) . وكان بعض العمال يحفظ المستندات في خفه . يحكى عن الحسن بن مخلد ، وزير المعتد 870 م ، أنه لما كان كاتباً بين يدي الموفق بن المتوكل 847 م سأله يوماً : كم عنده في الخزائن من ثوب أعجيب ؛ فأخرج من

(26) تاريخ الاسلام لحسن ابراهيم حسن ج 1 ص 545 .

(27) راجع الأغاني ج 9 ص 121 .

(28) البيان والتبيين للجاحظ ج 1 ص 42 .

(29) مروج الذهب للمسعودي ج 8 ص 402 .

(30) المصدر نفسه .

(31) راجع الارشاد لياقوت ج 1 ص 254 ومروج الذهب للمسعودي ج 6 ص 345 .

343

أما عن الشعر المصبغ فحدث ولا حرج .

كان القوط الشرقيون يصبغون شعورهم باللون الأخضر ؛ فلما رأهم أهل أوروبا الجنوبية ذعروا منهم . وأهل تراقية يصبغون شعورهم الشقراء باللون الأزرق . وفي بلاد الشرق كانت عادة خضاب الشعر منتشرة « سواء في جزيرة العرب أو في إيران (38) . وما يلاحظ أن الذين كتبوا ترجمة الرجال كانوا حريصين على أن يذكروا في ترجماتهم إن كانوا يخضبون شعورهم أم لا .

وما يبدو أن عادة الخضاب هذه كانت نادرة بين الأغنياء . ورد في الفهرست في ترجمة قصيرة كتبها ابن النديم لابي الحسن المنجم ، وكان أديباً وممن يجالس الخليفة « ذكر مؤكداً أنه كان يخضب إلى أن مات عام 325 هـ وله من العمر ست وسبعون سنة (39) .

مجالس الغناء والطرب

كان لتردد أشرف العرب على بلاط كسرى وقصر أثر بعيد في حياتهم الاجتماعية فقد نعموا بسماع الموسيقى والغناء ونمى هذه النزعة عندهم طبيعة بلادهم حيث كان لها أثر واضح في تقدم فن الغناء . فالأسفار البعيدة والمتعبة تضني المسافر أثناء سيره في الليل والنهار « ووعورة الطرق ومشتقاتها تقلق راحته فكان لا بد له من الحذاء وهو راكب إبله . من هنا جاءت أوزان الشعر الجاهلي المنسجمة مع حياة الجاهليين آنذاك ، والمتناغمة مع أحاسيسهم ومشاعرهم .

ولما ظهر الاسلام لم يغفل العرب أثر الصوت الجميل « فكانوا يختارون أجمل الأصوات في آذان الصلاة . وقد أثر عن الرسول الكريم ﷺ أنه طلب إلى بلال الحبشي أن يؤذن للصلاة لأنه كان ندي الصوت . وكذلك الحال في تلاوة القرآن الكريم واستمر الحال على هذا المنوال في عهد الخلفاء الراشدين الذين انصرفوا الى الجهاد في سبيل إعلاء كلمة الاسلام .

ولما تحولت الخلافة إلى الأمويين شاع الغزل وانتشر شعراؤه في الحجاز أمثال عمر بن أبي ربيعة ، وكثير عزة ، وجميل بثينة « وقيس المجنون بحب ليلي . وقد أعجب الناس بأشعارهم ومالوا اليها وتغنوا بها .

والأمويون كالعباسيين من بعدهم ، أخذوا نظام مجالسهم عن الفرس . فأردشير بن بابك هو أول من رتب الندماء في مجالس الغناء ، فجعلهم ثلاث طبقات .

أ - الطبقة الأولى : وتضم أبناء الملوك والأمراء ومجلسها يبعد عشرة أذرع عن الستارة .
ب - الطبقة الثانية : وهي بطانة الملك وندماؤه ومحدثوه من أهل الشرف والعلم وكان مجلسها على بعد عشرة أذرع من الطبقة الأولى .

ج - الطبقة الثالثة : وهم المضحكون وأهل الهزل والبطالة ومجلسهم على بعد عشرة أذرع من

(38) الحضارة الاسلامية لأدم متر ج 2 ص 324 .

(39) الفهرست لابن النديم ص 144 .

الطبقة الثانية . غير انه لم يكن في هذه الطبقة خسيس الأصل ولا وضعه ، ولا ناقص الجوارح ولا فاحش الطول أو القصر ، ولا مصاب بآفة ، ولا مرمى بعيب « ولا مجهول الأبوين ، ولا ابن صناعة دنيئة كإبن حائك أو حجام .

وكان الذي يماثل الطبقة الأولى من أبناء الملوك والأمراء أهل الحداقة بالموسيقى والأغاني ، فكانوا يجلسون بإزاء هؤلاء على خط واحد .

ويقابل الطبقة الثانية من ندماء الملك وبطانته ، الطبقة الثانية من أصحاب الموسيقى والغناء .

ويقابل الطبقة الثالثة من أصحاب الفكاهات والمضحكين ، وأصحاب المعارف والصنابير . وكان لا يرمز الحاذق من الزامرين إلا على الحاذق من المغنين ، وإن أمره بذلك « راجعه واحتج عليه (41) .

أما آلات الموسيقى فعلى الأغلب كانت أربعاً : الجنك ، والعود ، والقانون ، والمزمار (41) . وكان الجوّاري يغني من وراء الستار ، إلا إذا أراد الملك أو الأمير المبالغة في إكرامهم يغني بين يدي الستار .

وهذا الحجاب أو الستار كان ضرورياً وذلك حتى لا يطلع الندماء والمغنيات على ما يفعله الخليفة إذا طرب . فقد تأخذه النشوة فيطرب له ويقوم بحركات لا يطلع عليها إلا خواص جواريه . وهكذا كان يفعل معاوية « وعبد الملك « ويزيد « والوليد وسليمان وهشام ومروان بن محمد .

وإذا ارتفع من خلف الستارة صوت أو حركة غريبة صاح صاحب الستارة : « حسبك يا جارية ! كفى ! انتهى ! اقصري ! » موهماً بذلك أن الفاعل لتلك الحركات هو بعض الجوّاري .

والبعض الآخر من خلفاء بني أمية لا يحفلون بمثل هذه الحركات المريبة ، فيظهرون للندماء والمغنين ، ومنهم الوليد بن يزيد ويزيد بن عبد الملك ، كانا يبالغان في المجون بحضرة الندماء عندما تثيرهما نشوة الطرب . روى الجاحظ :

« كان يزيد بن عبد الملك يبالغ في المجون بحضرة الندماء « كما سوى بين الطبقة العليا والسفلى » وأذن للندماء في الكلام والضحك والهزل في مجلسه ، فلم يتورعوا في الرد عليه وحذا حذوه في ذلك الوليد بن يزيد « (42) . فانظر معي رحمك الله الى هذا الخليفة الذي أوصل نفسه الى مثل هذا الدرك السافل ووضع نفسه في هذا الموضع الذي حط من كرامة الخلافة ، فهو مع المغنين والخلعاء وكما قال الشاعر :

(40) راجع المسعودي في مروج الذهب ج 1 ص 151 . وما بعدها والجاحظ في أخلاق الملوك ص 25-26 .

(41) ديوان ابن المعتز ج 2 ص 118 . ومن أسماء المزمار : الناي واليراع انظر المخصص لابن سيدة ج 3 ص

(42) التاج في أخلاق الملوك للجاحظ ص 31-32 .

إذا كان رب البيت بالرقص مولع فشيمة أهل البيت الدبك والرقص

أما عن التأثير بالغناء فقد كان قوياً إلى حد الدهول والغشيان ؛ فمنه ما يبكي ، ومنه ما يذهب بالعقل حتى يغشى على صاحبه . ويذكر أنه لم يكن في الاسلام أحسن صوتاً من « مخارق » غنى يوماً في متنزه ، وقد سنحت ظباء « فجاءت إعجاباً بغنائه ، وتوسط دجلة يوماً ، وغنى ، فلم يبق أحد إلا بكى ؛ وكان غناؤه أحياناً يسر من جماله كل قلب (43) .

وشارك في الغناء بعض الأمراء ، فالأمير ابراهيم بن المهدي غنى مرة مجلس المأمون فأحسن ، وكان في المجلس كاتب من كتاب طاهر بن الحسين يكنى أبا زيد ، فلما سمع الكاتب غناء الأمير طار من الفرح وطرب كثيراً فأخذ بطرف ثوب الأمير ابراهيم وقبله ، فنظر إليه المأمون مستنكراً . فقال له أبو زيد ! ما تنظر ! أقبله والله ! ولو قتلت ؛ فتبسم المأمون (44) .

« أما الأرواح المتميزة بشدة الالتهاب ، فكان أحدهم يمزق ثيابه ، ويدق الحائط برأسه » ومنهم من كان يتمرغ في التراب ، ويهيج ويزيد ويعض بنانه . ويركل برجله ، ويلطم وجهه (45) .

ولا غرابة فقد تشبه هذه المطربة التي دفعت بهذا المسكين الى ضرب رأسه بالحائط أو تمزيق ثيابه ، أم كلثوم ، كوكب الشرق وسيدة الغناء العربي . وما أحب ذكره في هذا المجال أني حضرتهما في حفلة عام 1970 في مصر فغنت وأطربت كعادتهما فرأيت البعض من المتفرجين ، وقد بلغ الطرب منه مبلغه فألهب له وأذهب عقله ، يرمي بعصاه التي يتوكأ عليها الى المسرح ، الآخر تحمس أكثر منه فخلع (جاكيتته) ورمى بها أيضاً الى المسرح . ففني كل عصر أم كلثوم وفي كل عصر معجبون متهوسون ! ومهما كلف الناس بالغناء والموسيقى لا أظن أنهم قد بلغوا ما بلغوه في عصر بني أمية . ورد في الأغاني وفي تاريخ الطبري :

أنهم كانوا يسرفون في الغناء والموسيقى كل الاسراف ، وينفقون الأموال الطائلة على المغنين المشهورين الذين كان الخليفة يدعوهم من أقاصي البلاد . روى الطبري قال :

« حج يزيد بن عبد الملك في خلافة سليمان بن عبد الملك فاشتري « حباية » المغنية المشهورة ، وكان اسمها العالية ، بأربعة آلاف دينار . فقال سليمان هممت أن أحجر على يزيد ، فرد يزيد حباية واشتراها رجل من أهل مصر فلما ولي يزيد الخلافة قالت له زوجته سعدة : يا أمير المؤمنين ! هل بقي شيء في الدنيا تتمناه بعد ؟ قال : نعم حباية . فأرسلت سعدة رجلاً فاشتراها بأربعة آلاف دينار . فأراحتها حتى ذهب عنها كلال السفر ؛ ثم أتت بها يزيد ، فأجلسها من وراء الستر وقالت : يا أمير المؤمنين ! أبقى شيء من الدنيا تتمناه ؟ قال : ألم تسألني عن هذا مرة فأعلمتك ؟ فرفعت الستر ، وقالت : هذه هي حباية .

(43) محاضرات الأدباء ج 1 ص 443 .

(44) كان ابراهيم هذا عن رشح للخلافة ، وخرج على المأمون ، فقبض عليه .

(45) الحضارة الاسلامية لأدم متر ج 2 ص 45 .

فحظيت سعدة عند يزيد وأكرمها وحباها . وقد أثر تدفق طبقات المغنين المحترفين على دمشق في أخلاق الناس ، وفي حياة المجتمع حتى دب الترف في الدولة (46) . ثم تابع معدداً أشهر المغنين في ذلك العصر فكان أشهرهم :

« طويس » مولى بني مخزوم ، كان ينقر بالدف وعالماً بأنساب أهل المدينة وهو أول من غنى بالمدينة غناءً يدخل في الإيقاع وبني ألحان الغناء على موقعها وميزانها . وأهل المدينة يؤثرون غناء طويس على كل غناء ، وقد سمعهم مرة يشيدون بغنائها ، فاستخرج دفاً ثم نقر به وغناهام بشعر عمارة بن الوليد المخزومي في خولة بنت ثابت وعارضها بقصيدة فيها :

يا خليلي نابني سهدي لم تنم عيني ولم تك
وهو :

تناهى فيكم وجدي وصدع حبكم كبدي
فقلبي مصعرُ حزنًا بذات الخال في الخد
فما لأقلى أخو عشق عُشير العشر من جهد

فأقبل عليه ابن سريج : فقال والله هذا أحسن الناس غنا (47) .

وقد غنى طويس الشعر الذي قيل في الحروب التي وقعت بين الأوس والخزرج .
هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة ، فأذى القوم وأثار ما بينهما من مراءى حتى سالت بسبب ذلك الدماء .

ومن اشتهر بالغناء في العصر الأموي أبو مروان الغريص ، وقد لقب الغريص لأنه كان طري الوجه نظراً غرض الشباب حسن المنظر . كان من رجال الأدب ، إلا أن الغناء غلب عليه بما وضعه من الألحان .

وقد أخذ الغناء عن المغني المشهور ابن سريج الذي أضمر له الحسد لتفوقه وذيع صيته . وقد عده جرير رابع أربعة اشتهروا بالغناء : سيد ميزر ، وتابع مسدد وابن سريج وأبو مروان الغريص .

ومن شدة إبداع الغريص بالغناء توهم الناس أنه يتلقى الغناء عن الجن وكان يعترض الحجاج في طريقهم ، ويتوارى في مكان عن أنظارهم ثم يغني من شعر عمر بن أبي ربيعة .

أيها الرائع المجد ابتكارا قد قضى من تهامة الأوطارا

فملكك الطرب قلوب السامعين وقالوا : طائفة من الجن حجاج (48) .

(46) راجع الأغاني ج 2 ص 35 .

(47) المصدر نفسه .

(48) الأغاني ج 3 ص 362 وما بعدها .

وقد تقدم الغناء تقدماً ملحوظاً على أيدي القيّان في العصر الأموي . ومما يروى أن فتى من بني أمية كان يختلف الى قينة كانت تحبه حباً شريفاً . فقال لها ، وقد أراد أن يختبر ميلها إليه : أتُحسِن القول :

أحبكم حباً بكل جوارحي فهل عندكم علم بما لكم عندي
أتمجزون بالود المضاعف مثله فإن كريماً من جزى الود بالود
قالت : نعم ! وأحسن أحسن منه وقالت :

للذي ودنا المودة بالضعف ف وفضل البادي به لا يجازى
لا بدا ما بنا لكم ملاً الأرز ض وأقطار شامها والحجازا
فعجب الفتى من حذقها وحسن جوابها فازداد كلفاً بها وقال :

أنّ عذر الفتى إذ هتك الست ر وان كان يوسف المعصوما

وقد أقامت هذه القينة الفئانة عند ذلك الفتى الأموي حولاً ثم ماتت . فرثاها ولما انتهى من الرثاء قضى في حاله تلك . فدفنوا معاً . ومن مراثيه لها قوله :

قد تمنيت جنة الخلد للخلد د فأدخلتها بلا استمهال
ثم أخرجت إذ تطمعت بالنع مة منها والموت أحمّد حال

وقد سموه شهيد الهوى ، فنحروا على قبره سبعين بدنة (49) .

ومما يلاحظ أن أكثر المطربين والمغنين كانوا من غير العرب ، لأن العرب لم يحترفوا الغناء والموسيقى . وإنما برعوا في الشعر وخاصة الفن الغزلي .

(49) مروج الذهب للمسعودي ج 2 ص 171 . والبدنة : الذبيحة السمينة .

الفصل الرابع بناء المساجد

الحرم النبوي الشريف :

لما وصل النبي ﷺ الى المدينة المنورة بنى مسجده الذي دفن فيه . كانت الأرض التي بنى عليها المسجد لغلامين يتيمين في حجر اسعد بن زرارة ، وكانت مربداً للتمر (1) . وقد أرادوا تقديم هذه الأرض هبة لله وللرسول فأبى إلا أن يشتريها بالثمن . وأمر بقطع النخل وحفر الحفر وشرع بالبناء من اللبن .

وكان يبني فيه بنفسه ليرغب المسلمين في العمل فيه « فعمل فيه المهاجرون والأنصار ، كان سقف المسجد من الجريد ، وأعمدته من خشب النخل ، وارتفاعه قدر قامة . وبني الصفة وهي موضع مظلل من المسجد ليأوي إليها الفقراء من المسلمين . وبعد فتح خيبر زاد عدد المسلمين فبنى ﷺ بجوار المسجد بيوتاً من اللبن وسقفها من جذوع النخل (2) .

ولما ولي عمر أراد أن يوسع المسجد « فطلب دار العباس بن عبد المطلب عم الرسول ليشتريها ويضمها الى المسجد فلم يرض العباس بيعها بثمن بل وهبها الى الله والمسلمين . بذلك أصبح طول المسجد مائة وأربعين ذراعاً وارتفاعه أحد عشر ذراعاً . وجعل له ستة أبواب وحصنه وكان ذلك سنة (17 هـ) ثم جاء عثمان فرغب في تحسين المسجد فجلب اليه الحجارة المنقوشة والمرصعة لتزيينه . وجعل سقفه من الساج وكان ذلك حوالي - (29 هـ - 30 هـ) .

وفي عهد الوليد بن عبد الملك كان والي المدينة عمر بن عبد العزيز المعروف بعدله وتقاه قد أدخل على المسجد حجرات خاصة لزوجات الرسول ﷺ فأصبحت مساحته مائتي ذراع . ثم كتب الى امبراطور الروم يطلب منه العمال المهرة في فن البناء فلبى طلبه وأرسل اليه أربعين رجلاً من الروم وأربعين من القبط بالإضافة الى هدية بالغة من الفسيفساء وألف مثقال من الذهب .

وشرع العمال في بناء مسجد النبي فبنوا الأساس والجدران والأساطين بالحجارة . وجعلوا عمد المسجد من الحجارة المحشوة بعمد الحديد والرصااص ، وجعل المحراب

(1) المريد الموضع الذي يجفف فيه التمر .

(2) السيرة النبوية لابن هشام ج 1 ص 496 .

والمقصورة من الساج . ثم تولى أمراء المسلمين مسجد الرسول بالعمارة والتجديد⁽³⁾ .
والمساجد كونها دوراً للعبادة كانت لها مجالات أخرى تفيد منها الدولة . فكل شؤون
الدولة كانت تدار في المساجد قبل إنشاء الأبنية الخاصة بدور الحكومة . يقول في ذلك توماس
ارنولد :

« لم يكن المسجد مكاناً للعبادة فقط ، بل كان أيضاً مركز الحياة السياسية
والاجتماعية . فكان النبي يستقبل في المسجد السفراء ويدير شؤون الدولة » ويخطب جماعة
المسلمين من على المنبر في الأمور السياسية والدينية . . . فمن فوق منبر المدينة أعلن عمر
قحهمقري جيوش المسلمين في العراق وحث قومه على السير الى هذه البلاد ، ومن على المنبر
أيضاً وقف عثمان يدافع عن نفسه . كما كان الخليفة يلقي بعد بيعته من فوق المنبر خطبته
الأولى التي هي بمثابة بيان لسياسته في الحكم . فكان المنبر بذلك أشبه بالعرش الذي يلقي
من فوقه بيان سياسة الدولة في الأمم الدستورية ، « ثم يزيد فيقول من حيث شكل البناء :

كان المسجد الذي بناه محمد ﷺ في المدينة سنة 622 م ، يعتبر النموذج الأول لسائر
المساجد الأخرى⁽⁴⁾ .

ولقد كان للعقيدة الاسلامية أثرها في تغيير أساليب فن العمارة المحلية المختلفة « كما
أعان على أن يستخرج منها طرازاً له مميزاته الذاتية . فالأبنية التي اهتم العرب في بنائها أول
الأمر أكثرها من المساجد والقصور . والمسجد بصورة خاصة هو أهم ما كانت تتمثل فيه
العمارة العربية » وكان يختلف الى حد ما باختلاف البقاع ولكنه ظل دائماً يحتفظ بمميزاته
الرئيسية .

والذي ساعد بلا ريب على وجود نظام تقليدي لبناء المسجد هو الحج السنوي الى مكة
من سائر أنحاء العالم الاسلامي . قال تعالى : ﴿ وأذن في الناس بالحج يأتوك رجالاً وعلى كل
ضامرٍ يأتين من كل فج عميق ﴾⁽⁵⁾ .

وبعد فترة لم تعد المساجد مقراً لتفسير الحديث وتلقي العلم « حتى فقدت بعض أهميتها
السياسية والاجتماعية وغدا المسجد مقصوراً على إقامة الخطبة الدينية ، يجسد فيه الله ،
ويترحم على الصحابة ، ويدعى للخليفة باعتباره نائباً عن الرسول ﷺ في المحافظة على
الدين . لقد فقد المسجد مظاهر السياسة وبات لا يذكر فيه الا اسم الخليفة كاعتراف ضمني
بسلطته الاسمية .

(3) أنظر معجم البلدان لياقوت لفظ يثرب .

(4) تراث الاسلام لارنولد ص 113 . ذهب المستشرق الايطالي كيتاني الى أن النبي لم يشيد في يثرب مسجداً ،
وإنما شيد داراً لم تصبح جامعاً إلا بعد أن نقل علي بن أبي طالب مقر الحكومة الى الكوفة . وكثيرون من
المستشرقين وعلماء الآثار يؤمنون بهذا الرأي ويلفتون النظر الى أن الدار المذكورة كانت أشبه شيء بدار
الدوة للجماعة الاسلامية تبث فيها أمورها ويقضي فيها بين أفرادها .

(5) الحج الآية 27 .

مسجد دمشق :

أول من اختطه أبو عبيدة بن الجراح ثم بناه الوليد بن عبد الملك سنة 88 هـ على وجه التقريب . وكان الوليد كما يروى عنه كلفاً ببناء المساجد خاصة وبفن العمارة عامة . وقبل أن يشرع ببناء مسجد دمشق جمع زعماء النصارى في دمشق وعرض عليهم رغبته في إدماج كنيسة القديس يوحنا في مسجد المسلمين ويعوض عليهم بدلاً منها أي مكان شأوا ، كما يدفع لهم ثمناً مضاعفاً لبناء كنيسة أخرى ، فرفضوا اقتراحه واحتجوا بالعهد الذي أخذه المسلمون على أنفسهم « بأن لا يتعرضوا لكنائس النصارى ولا لأي ذمي موجود في ظل دولتهم بسوء .

ولكن الوليد لم يأبه لقولهم وتناسى العهد المكتوبة وسارع الى هدم الكنيسة وبنى مكانها مسجد دمشق . وقد تأنق في بنائه كثيراً حتى قيل أنه انفق على عمارته خراج دولته سبع سنين تقريباً الى الله بهذا العمل الديني الجليل (6) .

قال المسعودي في مروج الذهب :

وحكى عثمان بن مرة الخولاني قال : لما ابتدأ الوليد ببناء مسجد دمشق وجد في حائط المسجد لوحاً من حجارة فيه كتابة باليونانية « فعرض على جماعة من أهل الكتاب فلم يقدروا على قراءته » فوجه الى وهب بن منبه فقال : هذا مكتوب في أيام سليمان الحكيم بل داود عليهما السلام فقرأه فيه : بسم الله الرحمن الرحيم يا آدم ، لو عاينت ما بقي من يسير أهلك لزهدت فيما بقي من طول أملك » وقصرت عن رغبتك وحيلك ، وإنما تلقى ندمك إذا زلت بك قدمك ، وأسلمك أهلك ، وانصرف عنك الحبيب وودعك القريب ، ثم صرت تدعى فلا تحيب فلا أنت الى أهلك عائد ولا في عملك زائد : فاغتنم الحياة قبل الموت والقوة قبل الفتور » وقبل أن يأخذ منك ويحال بينك وبين العمل ، وكتب زمن سليمان بن داود ، فأمر الوليد أن تكتب بالذهب على اللاوزردي في حائط المسجد :

ربنا الله لا نعبد إلا الله . أمر ببناء هذا المسجد وهدم الكنيسة التي كانت فيه عبد الله الوليد أمير المؤمنين في ذي الحجة سنة سبع وثمانين . وهذا الكلام مكتوب بالذهب في مسجد دمشق الى وقتنا هذا وهو سنة اثنتين وثلاثين وثلثمائة (7) .

ومسجد دمشق هذا هو المسجد الأموي اليوم الذي يعتبر عن حق آية من آيات الفن العربي البيزنطي ، وقد زرتة فوجدته انه ما زال محافظاً على رونقه وبهائه . وقد قال عنه المعجبون : هو جامع المحاسن كامل الغرائب معدود من إحدى العجائب .

وقد تأنق الوليد في بناء مسجد الشام ، فرصع محرابه بالجواهر الثمينة وعلق عليه قناديل من الذهب والفضة ، وحلاه بالفسيفساء « والسلاسل الذهبية حتى أطلق عليه البعض أنه قصير النظر مبذر ، لأنه أسرف كثيراً من بيت مال المسلمين دون أي فائدة تدر عليهم من

(6) مروج الذهب للمسعودي ج 2 ص 152 .

(7) تاريخ الاسلام السياسي لحسن ابراهيم ج 1 ص 526 .

وراء هذا الاسراف ، وقد وصلت هذه الأخبار الى مسامع الوليد . فجاء الى المسجد وخطب في جماعته المتقدمين قائلاً :

«بلغني أنكم تقولون وتقولون في بيت مالكم عطاء ثمانى عشرة سنة إذا لم يدخل لكم فيها حبة قمح» وهذا يدل على ثراء الدولة في ذلك الوقت من جهة وعلى قصر نظر الوليد من جهة ثانية . ولما جاء عهد عمر بن عبد العزيز « العاقل المدرك » ورأى هذا البذخ الذي لا مبرر له « نزع الفسيفساء عن المسجد ووضع حبلاً بدلاً من السلاسل الذهبية » وعوض على بيت مال المسلمين ما أصابه من بعض الخسائر .

ومما يظهر أن أول منارة أو مثذنة في الاسلام كانت في مسجد دمشق . بنيت لتكون مكاناً مشرفاً يدعو منه المؤذن بصوته الندى المؤمنين الى الصلاة « على غرار ما كان عند المسيحيين بدق المقرعة قبل استخدام النواقيس⁽⁸⁾ أو مقابلاً لما كان عند اليهود من نفخ الابواق :

مسجد الكوفة

وضع تخطيط لبناء الكوفة ينبيء عن نظام هندسي جميل فضلاً عن كونه يتلاءم مع طبيعة العرب . وكان أول شيء خط بالكوفة مسجدها . وقد أقاموا في وسطه رام شديد النزع فرمى عن يمينه وشماله ، ومن بين يديه وخلفه . ثم بني المسجد وراء مواقع السهام . كما بني في مقدمة المسجد ظلة ذرعها مئتان ، على أساطين رخام كانت للأكاسرة « سماؤها كسواء المساجد الرومية ، وبنوا لسعد⁽⁹⁾ داراً بحياته بينها طريق منقب مائي ذراع » وجعل فيها بيوت الأموال ، وبني له روضة الفارسي من آجر بنيان الأكاسرة بالحيرة⁽¹⁰⁾ .

وقد اتخذ علي (ع) الكوفة مقراً لخلافته⁽¹¹⁾ وما زال لها شأن وأهمية عند جميع الشيعة الى وقتنا الحاضر . وفي راية عبيد الله بن زياد ، بنى المسجد وأنفق عليه أموالاً طائلة ، حتى أصبح فريداً بين مساجد زمانه « وأشاد به الشعراء ، ومنهم الشاعر اسماعيل الحميري . قال فيه :

لعمرك ما من مسجد بعد مسجد	بمكة ظهراً أو مصلىً بيثرب
بشرق ولا غرب علمنا مكانه	من الأرض معموراً ولا متجنب
بابين فضلاً من مصلى مبارك	بكوفان رجب ذي أراس ومحصب ⁽¹³⁾

(8) راجع خطط المقرئ ج 2 ص 248 ونذكر أنه عندما ولد النبي محمد ﷺ ضرب الناقوس ابتهاجاً وفرحاً . راجع اسلاميات أحمد شوقي .

(9) الكوفة قرب الحيرة وسميت بالكوفة لاستدارتها « أحداً من قول العرب رأيت كوفناً للرملة المستديرة ، وقيل سميت بالكوفة لاجتماع الناس بها من قولهم تكوف الرمل راجع لسان العرب والقاموس .

(10) سعد : هو عامل الخليفة عمر بن الخطاب على الكوفة .

(11) تاريخ الطبري ج 3 ص 148 . ومعجم البلدان لياقوت ج 7 ص 297

(12) لأن بها شيعته وأنصاره « ولخصوبة أرضها ، وكثرة خبراتها ، ووقعها في مكان متوسط بين أقاليم الدولة الاسلامية » ولأنها من وجهة نظره أصلح من غيرها في حرب معاوية بالشام .

(13) معجم البلدان لياقوت ج 7 ص 299 .

هذا المسجد الذي بناه محمد في المدينة سنة 662 م يعتبر النموذج الأول لسائر المساجد الأخرى . ولعل السقف كان مصنوعاً من جريد النخيل المغطى بطبقة من الطين . وكان جماعة المصلين يولون وجوههم شطر الشمال أي شطر بيت المقدس وهذا الاتجاه وهو القبلة كان يحدده المصلون بطريقة ما . وفي سنة 624 م تغيرت قبلة المصلين من بيت المقدس الى مكة ، أي من الشمال الى الجنوب بالنسبة الى أهل المدينة . وقد أوحى الى النبي أن يجعل قبلته الكعبة الشريفة لما نزل قوله تعالى : ﴿ قد نرى تقلب وجهك في السماء فلنولينك قبلة ترضاها فول وجهك شطر المسجد الحرام وحيث ما كنتم فولوا وجوهكم شطره وان الذين أوتوا الكتاب ليعلمون أنه الحق من ربهم وما الله بغافل عما يعملون ﴾ (14) .

القصور

كان الخلفاء والأمراء على اختلاف الدول والممالك يبذلون عناية كبرى في بناء المساجد والقصور . ويتأثقون في هدامها واتقانها . فضلاً عن المتنزهات والحدائق التي أنفقوا عليها الأموال الطائلة جلبوا لها الأغراس والنصب من أطراف المعمور .

مباني الأمويين في الشام

لم يصلنا عن مباني الأمويين في الشام ما يستحق الذكر سوى الجامع الأموي الذي سموه مسجد دمشق والذي جدد بناءه الوليد بن عبد الملك وقد مر ذكره في بناء المساجد وفي واسط بني الحجاج بن يوسف قبة الاسلام . وكانت من أفخم الأبنية .

في الأندلس

بنى آل مروان في الأندلس قصوراً سارت بذكرها الركبان . وأجاد في وصفها الشعراء . ولا يزال بعض أثارها باقياً الى اليوم وأكثرها في قرطبة وغرناطة .

ففي قرطبة القصر الكبير :

هو آية في الجمال والإتقان . شرع في بنائه عبد الرحمن الداخل في أواسط القرن الثاني للهجرة . وأتمه من جاء بعده من الأمراء وبنوا القصور في داخله . يتألف القصر من 430 داراً ، بينها قصور فخمة لكل منها اسم خاص ، مثل الكامل ، والمجدد ، والحائر ، والمعشوق ، والمبارك ، والرشيقي ، والبديع ، والروضة ، وقصر السرور . وقد غالوا كثيراً في زخرفها ، واتقانها ، فأنشأوا فيها البرك والبحيرات والبحاريج والأحواض ، ومدوا اليها قنوات الماء على مسافات بعيدة من الجبال ، الى جانب هذا ترى الرسوم المذهبة والأشكال المموهة بالفضة والنحاس ، والبحيرات الهائلة والبرك الجميلة الرائعة المنقوشة جدرانها الرخامية بالرسوم البديعة . ينصب فيها الماء من أنابيب من الذهب أو الفضة . بصور حيوانات كاسرة أو صور جميلة على أشكال بديعة (15) .

(14) البقرة الآية 144 .

(15) نفح الطيب ج 1 ص 219 .

قصر الزهراء :

بدأ بإنشائه الخليفة الناصر سنة 325 هـ على بعد أربعة أميال من المدينة ، وأتمه ابنه الحكم فاستغرق البناء أربعين سنة .

والقصر عبارة عن مدينة « طوله من الشرق الى الغرب 2700 ذراعاً وعرضه 1500 ذراعاً وعدد أعمدته 4300 عاموداً بعضها حمل الى قرطبة من روما وإفريقيا وتونس ، وبعضها أهدها صاحب القسطنطينية ، وفيها الرخام الأبيض والأخضر والسوردي والمجزع . وفي الزهراء مسجد فخم وعدة قصور وحدائق على نحو ما رأينا في القصر الكبير . وفيها البحيرات والأحواض المنقوشة على أشكال شتى بين مذهب وغير مذهب . من بينها حوض منقوش بتمثال الإنسان جيء به من القسطنطينية نصبه الناصر في بيت المنام بالمجلس الشرقي المعروف بالمؤنس وجعل عليه اثنا عشر تمثالاً من الذهب الأحمر مرصعة بالدر النفيس مما صنع بدار الصناعة في قرطبة . صورة أسد بجانبه غزال والى جانبه تمساح يقابله ثعبان وديك وجدأة ونسر وكلها من ذهب مرصع بالجواهر يجري الماء من أفواهها (16) .

ذكروا أن الناصر كان ينفق على بناء الزهراء ثلث ميزانية الدولة المقدرة بـ 6 ملايين دينار سنوياً . ينفق منها 2 مليون على البناء . وبقي العمل مدة 40 سنة « وبذلك تقدر نفقات بناء قصر الزهراء بثمانين مليون دينار » ولا غرابة في ذلك إذا عرفنا أن المرصعات والمذهبات تفوق الحصر ، حتى أنهم جعلوا بعض قرميدها من الذهب . وإن العمال الذين عملوا في بنائها هم عشرة آلاف رجل و1500 دابة . وأغرب من كل هذا إذا عرفنا أن الناصر عمد الى بناء الزهراء مرضاة لمحظية له كان اسمها (زهراء) طلبت اليه أن يبني مدينة تعرف باسمها وتكون خاصة بها (17) .

قصر الحمراء :

في غرناطة كان قصر الحمراء بناه ابن الأحمر في أواسط القرن الثامن الهجري في أرض مساحتها 35 فداناً على مرتفع فسيح . يقال انها سميت الحمراء نسبة الى لون قرميدها ، وفي هذا القصر كانت بركة السباع « وفي وسطها تماثيل سود تقذف المياه من أفواهها وتحدث بذلك منظراً رائعاً .

وبنى المنصور قصراً فخماً في بجاية ، أنشأ فيها بركة على حافاتها أسود يجري الماء من أفواهها . وعلى البركة أشجار من ذهب وفضة ترمي فروعها في الماء وعلى أغصانها أطيار من أشكال شتى بألوان بديعة وصنع عجيب . وقد نظم أحمد بن حمد بيس الشاعر الأندلسي قصيدة يصف بركة هذا القصر وخروج الماء من أفواه الأسود قال فيها :

وضراغم سكنت عرين رياسة تركت خريسر الماء فيه زئيرا
فكأئما غشي الفضاء جسومها وأذاب في أفواهها البلورا

(16) نفح الطيب ج 1 ص 248 وفيات الأعيان ، وابن خلكان ج 2 ص 29 .

(17) نفح الطيب ج 1 ص 248 .

أَسَدٌ كَانَ سَكُونُهَا مَتَحَرِّكَ فِي النَّفْسِ لَوْ وَجَدْتَ هُنَاكَ مَثِيرَا
وَتَذَكَّرْتَ فَتَكَاتِهَا فَكَأَنَّمَا أَقْصَيْتَ عَلَى أَدْيَارِهَا لَتَشُورَا
وَتَخَالَهَا وَالشَّمْسُ تَجْلُو لَوْنَهَا نَارًا وَأَلْسِنُهَا اللَّوْاحِشُ نُورَا
فَكَأَنَّمَا سَلَّتْ سَيُوفُ جَدَاوِلُ ذَابَتْ بِلَا نَارٍ فَعَدَنَ غَدِيرَا
وَكَأَنَّمَا نَسَجَ النَّسِيمُ لِمَائِهِ دَرَعًا فَقَدَّرَ سَرْدَهَا تَقْدِيرَا (18)

وقس على ذلك قصر المأمون بن ذي النون الأندلسي فإنه أنفق في بنائه بيوت الأموال وكان من عجائبه أنه صنع فيه بركة ماء كأنها بحيرة « وبني في وسطها قبة من زجاج وساق الماء من تحت الأرض حتى علا فوق رأس القبة بتدبير أحكمه المهندسون ، فكان الماء ينزل من أعلى القبة وحواليها محيطاً بها متصلاً ببعضه ببعض ، فكانت القبة في غلالة من ماء سكبها لا يفتر والمأمون قاعد فيها (19) .

مباني العباسيين في العراق :

قصر التاج وقصر الثريا : كان المعتضد بالله 892 م محباً للعمارة فبنى قصراً في الجانب الشرقي من بغداد سماه (قصر التاج) ولم يتم بناؤه في أيامه فأتمه من بعده ابنه المكتفي 902 م ويروى أنه كان في مكانه قصر بناه جعفر البرمكي ، ثم سكنه الحسن بن سهل فسمي القصر الحسيني . فلما تولى المعتضد سنة 289 هـ أضاف إليه ما جاوره « فوسعه وكبره وأدار حوله سوراً واتخذ حوله منازل كثيرة ودوراً ، واقتطع منه قطعة سماها ميداناً ، وأخذ في بناء قصر التاج واتفق خروجه الى آمد « فلما عاد رأى الدخان يرتفع الى الدار فكرهه وابتنى على ميلين منه قصراً سماه (قصر الثريا) طوله ثلاثة فراسخ أنفق فيه 4 ملايين ديناراً . وصله بالقصر الحسيني وابتنى بين القصرين على مسافة ميلين سرداباً تمشي فيه جواريه وحرمه . ولما توفي المعتضد قام ابنه المكتفي سنة 289 فآتم بناء قصر التاج وكان وجهه مبنياً على خمسة عقود كل عقد على عشرة أساطين في خمسة أذرع (20) .

دار الشجرة :

في أول القرن الرابع بنى المقتدر 908 م بالله في أول القرن السابع داراً فسيحة ذات بساتين غناء عرفت بدار الشجرة ، وذلك لشجرة كانت فيها مصنوعة من الذهب والفضة في وسط بركة كبيرة أمام إيوانها وبين شجر بساتينها . لها ثمانية عشر غصناً من الذهب والفضة لكل غصن منها فروع كثيرة مكللة بأنواع الجواهر على شكل الثمار ، وعلى أغصانها أنواع الطيور من الذهب والفضة ، إذا مر الهواء عليها أبانت عن عجائب من ضروب الصفيير والهدير . وفي جانب الدار من يمين البركة تماثيل خمسة عشر فارساً على خمسة عشر فرساً ، ومثلها عن يسار البركة ، قد ألبسوا أنواع الحرير المديج مقلدين بالسيوف وفي أيديهم المطارد «

(18) نفع الطيب ج 1 ص 233 .

(19) المصدر نفسه .

(20) معجم ياقوت ج 1 ص 806 .

يتحركون على خط واحد فيظن الناظر اليهم أن كل واحد منهم يقصد صاحبه (21) .

وكل هذه القصور لم يبق لها من أثر اليوم .

وما عرفت به بغداد خاصة كثرة القصور وأول من شاد الأبنية فيها المنصور 754 م بنى الجامع والقصور والحصون كقصر الخلد ، وقصر باب الذهب . وقد سار على منواله الخلفاء الذين عقبوه في الحكم فأقاموا قصوراً فخمة عرفت غالباً بأسماء بانيها « كقصور البرامكة في الشمامسة » وقصر ابن الخصيب ، وقصر الرشيد « وقصر الأمين » وقصر ابن الفرات ، ودار القرار وهي قصر الست زبيدة زوجة هارون الرشيد .

وقد أخذت رغبتهم تتزايد كلما أغرقوا في الترف والرخاء ، غير أن بعض الخلفاء كانوا مغرمين بالبناء كالمعتصم بالله الذي بنى سامرا ، والمتوكل على الله الذي أحدث أساليب من الأبنية لم تكن معروفة قبله . فقد بنى ثلاثة أبنية تعرف بالهاروني والجوسقي ، والجعفرى « بذل في بنائها جيعاً أكثر من مئة مليون درهماً أنفق منها على القصر الجعفرى أكثر من مليونين ديناراً (22) . ثم صار تشييد المباني عادة جرى عليها الخلفاء والأغنياء ، فضلاً عن المتنزهات حيث بنى اسماعيل بن علي متنزهاً أنفق فيه خمسين مليون درهماً (23) .

الفنون الزخرفية وأثر الفن العربي في الفن الأوروبي :

الفن كلمة واسعة المدى تشمل كل أنواع العطاء وكل مجاري الحياة بشق ألوانها فكل عمل وللفن علاقة مباشرة به وكل قول جميل اعتماده الأساسي على الفن ، والحياة هي مادة الفن ومسرحه وعطاءاته الخيرة . والانسان يرغب بكل طاقته الفكرية ليعطي في الميدان الذي يشغله بأسلوب في « مبدعاً قدر مهاراته الذاتية وكفاءاته العلمية . وبما أن الحياة مختلفة الألوان والميادين فالتعبير عنها فنياً لا بد وأن يكون مختلفاً ، إن في الموضوع أم في آلة التعبير .

أراد الانسان منذ أول وجوده بناء بيت يقيه حر الشمس وبرد الليل فعمر البيت البسيط الذي ما فتى يجاهد في سبيل تحسينه شكلاً ومضموناً مراحل مديدة ، حتى وصل الى القصور الفخمة الجميلة والمرجحة التي أراحت جسده وأمتعت نظره وطمأنت نفسه . وطوال هذا التاريخ كان فن البناء أو فن العمارة .

ونظر الى الحيوان كيف يتناول طعامه فلم يستسغ طريقة أدائه ، ففكر في طريقة أفضل تريجه وتسهل عليه سبل غذاء جسده « فاخترع طرق الطهي المختلفة وموادها الضرورية والمفيدة وتفنن في ذلك حتى كان فن الطهي أو الطعام .

وأراد أن يستر جسده ، فقطف غصون الأشجار ، واتخذ منها ستراً بسيطاً أول الأمر ، فيما اطمأن الى عمله هذا ، فعرف الخيط ونسج منه الأقمشة الصوفية البسيطة الخشنة ، وما زال يرتقي في هذا السبيل حتى توصل الى الكساء الناعم الجميل الذي يناسب جسده وكان

(21) معجم ياقوت ج 3 ص 520 .

(22) ابن الأثير ج 7 ص 33 .

(23) ابن الأثير ج 6 ص 28 .

فن الخطابة واختراع الأزياء المختلفة التي تلبى رغباته وترضي ذوقه .

ولما سمع أصوات ما في الطبيعة من حفيف غصون الأشجار ، وترديد نشيد الأطيّار ، وسقسقة الجداول والأنهار ، أحب أن يقلدها فغنى وتلهى ، وعندما صجر من الفراغ الممل اخترع بعض الآلات الموسيقية فعزف عليها وطرب وشرب . واستمر في ممارسة هذه الأعمال فكان الفن الموسيقي الغنائي .

ولا يخفى أنه يروق مع الفن الموقع الرقص والحركة المعبرة فكانت مدارس الرقص المنوع ، من شرقي وغربي وكان فن التعبير عن الفكرة بالحركة بدل الكلمة .

أما فن القول والتعبير بالكلمة الدالة فهو ميدان الأدب الواسع من شعر ونثر . والانسان منذ عرف الحياة بكل ما فيها من سعادة وشقاء عبر عن ميوله وعواطفه بأساليب مختلفة . ولما مهر في التعبير وحمل كلماته رموزاً أكثر مما استطاع حمله . كان فن المجازات والاستعارات والتشابه وكان الابداع في عالم الخيال البعيد والخلق الجديد .

وكذلك القول في بقية ميادين الحياة الأخرى ، من حفر وتصوير ونحت وتمثيل وجميع الفنون التي عرفها الانسان ترجع بكليتها الى التصوير ، فبعضها صور محسوسة كالمنحوتات والمرسومات ، والبعض الآخر صور خيالية كالشعر والموسيقى . والأمم التي تحضرت وتمذنت قبل الاسلام عملت في هذه الفنون وخاضت ميادينها على تفاوت في إتقانها .

أما المجتمع الاسلامي منذ عهد الرسول والخلفاء الراشدين من بعده ، حيث البساطة والخشونة في العيش والجهاد في سبيل الله ، لم يكن حينئذٍ مرتعاً خصيباً للفنون الجميلة بأنواعها . يقول ابن خلدون : « فكان الدين أول الأمر مانعاً من المغالة أو البنيان والاسراف في غير القصد » (24) .

ولما اتسعت فتوح العرب واختلطوا بغيرهم من الأمم الأخرى من روم وفرنس ، أخذوا عنهم شتى الأساليب الفنية القديمة ، وطبعوها بطابع دينهم الجديد . وبعد الممارسة وبعد النظر اتسع أفق الفن في أعينهم ، واستطاعوا أن يخرجوا صوراً فنية جديدة ، لا تخرج عما رسمه الدين الاسلامي . وما نريد أن نذكر به أن العرب لم يعنوا بفن النحت والتصوير للجسم عنايتهم بالبناء والزخرفة ، لأنهم رأوا في ذلك تشبهاً بعبدة الأوثان ، ولهذا كان العنصر الأساسي في زخرفتهم الرسوم النباتية والهندسية (25) .

ورد في تراث الاسلام : « نظر العرب الى الفنون في ريبة ووصلوها بالسحر ، شأن الجماعات الفطرية الأولى ، فضلاً عن أنهم في بداية حماسهم الديني كانوا يحرمون الترف ويعرضون عنه اعتقاداً منهم أنه غرور كافر ، أو أنه من حبائل الشيطان الذي يجب ألا يكون

(24) المقدمة الفصل الثامن ص 312-313 . يريد أن المباني والمصانع قليلة بالنسبة الى قدرتها وإلى قدرة من كان قبلها من الدول

(25) راجع موانع الاسلام للدكتور ركي محمد حسن ص 1 .

له على المؤمن من سلطان (26) .

من بين الفنون العديدة التي عرفها العرب اخترنا فن العمارة وقد أتينا على ذكره في بناء المساجد ، وفن الزخرفة والنقش وما اليه الذي نريد التحدث عنه الآن :

هذا الفن من الفنون الاسلامية الفرعية Arts mineurs ويمكن أن نسميها الفنون الصناعية أو التطبيقية ولكنها عرفت باسم الفنون الزخرفية . وقد تمثلت غالباً في الأشياء المنقولة ، التي ينتفع بها أو تتخذ للزينة والزخرف . كان الفن في العصور الوسطى قبل كل شيء وسيلة لشرح الأفكار الدينية والتعبير عنها « ويمكننا أن نرد مذاهب الفن في تلك العصور الى العقائد التي شكلتها .

والحقيقة أن كل هذه الفنون على اختلافها ترجع جميعها الى أصل واحد لولا أن المؤثرات الدينية قد حصلت منها وحدات متميزة .

كانت نشأة الفن الاسلامي في المساجد « فيها ولد وفي رحابها نما وترعرع » والمساجد الأولى كانت أبنية عادية أقيمت للصلاة والوعظ وحدهما « وليس فيها نزوع الى إتقان في فن العمارة ، وكان كل تجديد يظهر بالمساجد عرضة للنقد اللاذع . كما أن أول محراب أعد ليرشد الناس الى اتجاه الكعبة قد أثارت جدلاً كبيراً لأنه يشبه الحنية Apse التي توجد في صدر الكنائس والتي كان المحراب نفسه تقليداً لها (27) .

وسرهمان ما ظهر جيل أقل تديناً أخذ يقارن بين فقر المساجد وترف الكنائس ولم يمض زمن طويل حتى أصبح المنبر والمحراب أظهر زينة في تلك الأبنية التي تعتبر في براعة تصميمها وتنوع زخرفتها من مفاخر فن العمارة .

وعندما انتشر الاسلام وامتد سلطانه اختلط العرب بغيرهم من الأجناس الأجنبية عنهم « وأدى ذلك الى اتساع أفق الفن في أعين المسلمين الذين استطاعوا ، في حدود الالتزامات الدينية ، أن يخرجوا بفضل هذا الاختلاط صوراً جديدة للمثل الأعلى في الفن عندهم .

الى جانب هذا دخل في الاسلام عنصر جديد هو عنصر ثقافة دنيوية بحتة « ثم سرت عادات دخيلة في نفوس الحكام المسلمين الذين لم يكونوا من الأتقياء المتحمسين لعقيدهم ، فضعفت المسحة الدينية في قصور الخلفاء وتسلفت الى الاسلام فنون لم تكن تتفق وقواعده كل الاتفاق . إذ بدأ الحكام المثقفون بثقافات مطعمة ببعضها من الفرس والبعض الآخر من الروم ، يميلون الى ما يصلح لملك ولا يليق بخليفة رسول الله . وانتقلت عدوى حب الفن الى من قلد الحكام ، فظهر فن متميز يمكن أن نسميه « فن القصر » وعاد كل ذلك بالخير على الصناع والفنانين ولكنه أثار رجال الدين (28) .

(26) تراث الاسلام لأرنولد ترجمة زكي محمد حسن ج 2 ص 5-6 والمرجح أنه يريد فن صناعة صور القديسين والنحت والتماثيل فهو عمل وثني في أعين العرب .

(27) راجع كتاب الفن الاسلامي للدكتور زكي محمد حسن ج 1 ص 51-53 .

(28) راجع كتاب الفن الاسلامي للدكتور زكي محمد حسن ج 1 ص 99 .

على كل حال ظهر فن ملكي دنيوي في عهد الأمويين ذلك هو فن النقوش الجدرانبة البديعة .

ولما نقل العباسيون مقر الحكم من الشام الى دمشق ، كان بداية عهد جديد في تاريخ الفن الاسلامي . وأبرز ما يذكر فن العمارة حيث حقق العرب أفكاراً هندسية معينة بعبقرية حاذقة وبصيرة فنية رائعة . ولئن كان اعتراض الدين على الصور الأدمية حائلاً دون أي تقدم في صناعة التماثيل وفن النحت ، فلقد برع المسلمون في الحفر على الأحجار والأخشاب وغيرها . وحققوا تفوقاً فنياً كبيراً في اختيار الألوان وصناعتها .

وكما أن علماء المسلمين قد نقلوا الى الخلف ذخيرة من العلوم والدراسات القديمة ، فإن الصناع المسلمين قد حفظوا وهذبوا . ثم نشروا في البلاد الأجنبية ما كان ذائعاً في الشرق من صناعات دقيقة مراكزها الحوانيت والمصانع ، ولم تكن هذه الصناعات قد نفذت قبل ذلك الى أوروبا .

والحقيقة أن كل شيء أعد للاستعمال العادي أو للحفلات وما إليها ، قد دب فيه المسلمون الحياة وخلعوا عليه الكثير من الزخرف بدت موضوعاته طبيعية كمثال الأشكال التي تسبغها الطبيعة نفسها على المخلوقات الحية . على أن هذه الخصوبة الزخرفية ليست مجرد وسيلة ملء الفراغ . أو تغطية أشكال . وإنما هي أصول جوهرية لدقة الصناعة بدونها يعد الأثر الفني ناقصاً (29) .

والواقع أننا نلاحظ أن غنى الموضوعات الزخرفية وتكرارها على وتيرة واحدة يريحان العين الشرقية والفكر الشرقي كما يريح الأذن الغربية توافق النغمات وتنوعها . ولقد كان الصناع الشرقيون مولعين بالزخارف حتى لقد وقفوا على دراسة مسائلها جهوداً متواصلة عظيمة ، ووضعوا لها أصولاً ما يزال الصناع المحدثون يقتفون آثارها حتى اليوم ، فالزخرفة التي أنتجتها قرائح العرب في العصر الاسلامي خليفة بأن تنبؤ المكان الأعلى بين الفنون الاسلامية الفرعية .

ومن المميزات الظاهرة في الزخرفة الاسلامية استعمال النقوش الخطية العربية فكثيراً ما ترى آية من آيات القرآن الكريم ، أو بيتاً من الشعر ، أو عبارة من عبارات التهئة تدور حول حافة تحفة أثرية وتكون شريطاً زخرفياً تملأ شكلاً هندسياً أو طغرة (30) كما نجد في هذا الفن الزخرفي أثراً من الآثار الثمينة يزينه اسم صاحبه النبيل ومعه ألقابه الفخمة . فيفيدنا في معرفة تاريخ هذا الأثر ومصدره حين يمهر الصانع عمله الفني بتوقيعه . مثبتاً مع هذا التوقيع اسم المدينة التي صنع فيها الأثر والسنة التي تم صنعه فيها .

(29) في المتاحف العربية قطع أثرية عديدة تؤيد صحة هذا القول وتثبت أن الفنان القدير في العالم الاسلامي كان يعمل للفن قبل كل شيء ، كما يظهر من الزخارف الدقيقة التي نراها على التحف الأثرية في أجزاء ليست ظاهرة لعين الرائي ولا رقيب على الصانع في زخرفتها إلا نفسه وإخلاصه لتقاليد الفن والصناعة .

(30) هي شكل هندسي أو زخرفة تشتمل على نقش فيه كتابة أو ترسم فيه اشارة . كالأشكال المستطيلة المقوسة الجانبيين التي كانت تحفر فيها أسماء الفراعنة المصريين .

والكتابة بالخط العربي هي أفضل ما قدمه العرب أنفسهم للفن الاسلامي ، وتعتبر حينها وجدت دليلاً على سيادة الاسلام وعظم تأثيره . الى جانب هذا ، منها الخط الذي دَوّن به القرآن الكريم ، كانت مقدسة في كل بلاد الاسلام وكل عصوره (١١) ، وطالما تنافس الخطاطون في تحسين حروفها الجميلة وأتت أجيال منهم تعمل بنجاح حتى أصبح الكتاب الجميل كنزاً لا يقدر بثمن . وقد أَلَفَ الصنّاع الأوروبيون شكل الخط العربي شيئاً فشيئاً حتى أدخلوه في القطع النقدية . ففي المتحف البريطاني قطعة شبيهة بالدينار الاسلامي لملك مرسية Mercia (757-796) مكتوب عليها الملك أوفيا Offia وحولها كتابة عربية منقولة نقلاً دقيقاً حتى لترى ظاهراً فيها تاريخ القطعة الأصلية (157 هـ) .

وفي المتحف المذكور نفسه مثل آخر لاتصال الغرب بصناعة الشرق يظهر في صليب ايرلندي مطلي بالبرونز يرجع عهده الى القرن التاسع الميلادي « كتب في وسطه على الزجاج بالخط الكوفي عبارة عربية هي « باسم الله » .

ومما يبدو أن الصنّاع كانوا يجهلون معنى العبارات المتكوبة ، لأنه لا يحتمل أن توضع مثل هذه الكتابة الاسلامية البحتة على عملة ملك مسيحي أو تنقش على شارة مقدسة .

ومنذ ذلك الوقت أخذ نقل الحروف العربية والزخارف الاسلامية يزداد انتشاراً في صناعات أوروبا المسيحية .

أما الدوافع التي حثت الغربيين الى زيارة البلاد الاسلامية ، فكثيرة منها الرغبة الصادقة في زيارة الأماكن المقدسة ، ومنها التعطش الى أخذ العلم الذي ورثه المسلمون دون غيرهم ، ومنهم الأعمال التجارية ، وبعد ذلك يعودون الى بلادهم حاملين معهم من بدائع الصناعة الاسلامية التي تؤيد ما كان يقصه عليهم القوم وما يتحدثون به عن مهارة العرب الفائقة في هذا الفن الزخرفي .

ومن أهم ما حصل عليه العلماء المتجولون الذين كانوا ينقبون في مراكز العلم الاسلامي ، النتائج التي توصل اليها الشرقيون في تذهيبهم الكتب تظهر في موضوعات زخرفية بدبعة زين بها جلد الكتاب يرجع عهده الى أواخر القرن الرابع عشر (١٢) .

وتعتبر هذه الزخرفة أعجوبة من أعاجيب الفن الزخرفي أخرجتها يد فنان صبور . ولقد ظلت أوروبا نحو ألف سنة تنظر الى الفن الاسلامي كأنه أعجوبة من الأعاجيب « وكان أكبر باعث لهذه النظرة في أول الأمر ان هذا الفن كان يتصل أوثق الاتصال بالأراضي المسيحية

(31) نلاحظ أن الكتابات على الأبنية والتحف الأثرية من العصور التي ازدهر فيها الفن الاسلامي كانت باللغة العربية الواسعة الانتشار والعظيمة النفوذ . ولأننا نحن المسلمين نعتقد أن القرآن كلام الله عز وجل نزل به الوحي على رسوله محمد ﷺ ولا نسمح بنشره باللغات الأخرى إلا تفاسير وشروح ولهذا السبب عنه كانت جميع الكتابات ذات الصبغة الدينية في العالم الاسلامي كله مكتوبة باللغة العربية وكذلك أكثر الكتابات ذات الصبغة الرسمية كالشياء على السلاطين والكتابات على شواهد القبور وصكوك الهبات والمنح .

(32) راجع تراث الاسلام ج 2 ص 89 وما بعدها .

المقدسة . ولكن بعد ذلك سرعان ما أصبح مصدر الدهشة من ذلك الفن جماله الذاتي ليس غير .

والكثير من التحف الاسلامية النفيسة مدبنة ببقائها في حالة جيدة من الحفظ الى عاطفة التقوى الدينية التي كانت سائدة في العصور الوسطى ، فإن عدداً وافراً منها ظل محفوظاً في الكنائس قروناً عديدة .

وصفوة القول أنه منذ بداية الاسلام كان الشعور الديني والعلم والتجارة والاعجاب بالطريف الغريب من الأشياء ، كل هذا أوجد في الفن الاسلامي والمهارة الاسلامية ما يلائمه . وقد حاكى فريق من كبار الصناع وتأثروا بمهارة المسلمين الفنية .

ذكر لنا أرنولد بعض روادهم منهم أوديريكس Odericus من مدينة روما وهو الذي رسم الزخرفة الاسلامية عام 1286 على بلاط الرخام المطعم في جزء من هيكل كاتدرائية وستمنستر .

ووليم موريس Wiliam Morris الذي نسج زخارف اسلامية أخرى في المخمل المصنوع سنة 1884 وغيرهما من الفنانين والصناع الذين سبقوها أو أتوا بعدها .

وأضاف قائلاً : « وقدر هؤلاء أجمعين أن ينعشوا فن المغرب بين حين وحين ، وان يسقوه من ذلك المعين الذي كان يعتبر في نظر الأوروبيين منبلاً دائماً للغرب أكثر منه ارباً خلفه الاسلام (31) .

والحضارة بمعانيها وأبعادها جملة من الفنون تتجلى في تقارب اليد العاملة من الفكر المخطط ، ثم تتحول في مراحل نامية حتى تمهر اليد من إطاعة الفكر اطاعة كاملة ، وذلك بعد ممارسة ناجحة وتمارين مفيدة ، وبعدها يكون الابداع الجميل والخلق العظيم والفن الأصيل .

من هذا المنطلق تكون الحضارة فناً نامياً متحركاً كالكائن الحي ، تولد ثم تحبو طفلة طرية العود ، حتى إذا اشتد ساعدها وأينعت بدأ شبابها المعطى وعهدها المزدهر وتصبح في هذا الطور في إبان خصبتها .

والتفاعل بين الفنون الحضارية أمر طبيعي لا بد منه « فهو مظهر من مظاهر عدوى التقاليد وانفتاح كل حضارة على التاريخ ، وأشد ما يكون هذا التفاعل حين تكون الفنون الناشئة في دور التلقي والاقتراس « فإذا ما تجاوزته الى دور الهضم والتمثيل استحال ما أخذته الى دم قوي نشيط يساعدها على بدء عملية الخلق والابداع . هذه العملية تعطي الفنون طابعها الخاص وشخصيتها المميزة ، وكيانها المستقل الواضح الخصائص .

والفنون العربية واحدة من تلك الفنون المنفتحة على التاريخ ، وهي من الفنون التي تأثرت بها شعوب مختلفة ، وقامت بدورها المجيد في سير الحضارة البشرية ، عدا عن أخذها

(33) تراث الاسلام ج 2 ص 99 .

عن اليونان والرومان والفرس ، فقد شقت طريقها وامتدت ظلها على الشرقين الأدنى والأوسط وتجاوزتهما الى بعض أوروبا ، وكان لها أثرها الفعال في بعث الحضارة الأوروبية الحديثة(34) .

(34) الحضارة العربية للدكتور مصطفى الرافعي ص 12 .

الباب الثامن

النظام التربوي في الاسلام

الفصل الأول

ضرورة التربية لتطور الحياة

توصل الانسان الى مرحلة النضوج العلمي والتقدم الاجتماعي بفضل التربية الواعية الهادفة الى تنمية وعيه وبناء شخصيته . فالتربية ضرورة من ضرورات الحياة وشأن أصيل من شؤون الانسان . فهي تعد الفرد للمجتمع بما فيه من قواعد ونظم وقيم وتقاليد . وتمكنه لان يكيف نفسه مع أفراد مجتمعه في إطار هذه القواعد والنظم .

إن الحضارة الانسانية ميراث اجتماعي جاهد الجنس البشري في اكتسابه وحافظ عليه طوال الدهور ، ولم ينتقل من جيل إلى جيل إلا بفضل التربية ، فهي التي نقلت الثروات الفكرية « والقيم الانسانية » والعادات الطيبة ، من السلف الى الخلف . يقول علماء الاجتماع : إن تطور المجتمعات البشرية وبقاءها واستمرارها يتوقف على عملية النقل الثقافي . وبغير انتقال المثل العليا والمطامح الخيرة والآراء النيرة والأمال السعيدة ، لا يمكن حياة الجماعة أن تدوم .

والتربية ، بعد البحوث والتجارب هي من الأمور الكسبية (Acueilli) التي يتطبع عليها الانسان . وقد أشار القرآن الكريم الى هذه الظاهرة قال تعالى : ﴿ والله أخركم من بطون امهاتكم لا تعلمون شيئاً ، وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون ﴾ (١) . فما يحصله الانسان من علوم وغو فكري إنما هو عن طريق الكسب بسبب ما يلتقطه السمع والبصر والعقل .

ونوجز القول : إن التربية قاعدة أساسية لتطور الانسان وارتقائه فكرياً واجتماعياً ، وغايتها الازدهار التام لشخصيته ، وغرس النزعات الخيرة في نفسه . وأسمى أنواع التربية وأصلحها لتقويم نفس الانسان هي التربية الدينية ، التي تهدف الى التهذيب النفسي ، وتنمية السلوك والنمو الروحي ؛ بما تعود النفس على العادات الصالحة والأخلاق الفاضلة والمثل الكريمة . ولا ريب أن الدين يمنح الانسان قوة الايمان والتعقل والتأمل والبصيرة وهذه القوى تشكل بمجموعها الطاقات الروحية التي تهدف الى تدعيم الخير في قلوب البشر ، وهو أسمى وأنبيل الغايات الانسانية .

(١) النحل الآية 78 .

الدين كما أظهرت التجارب ، هو العاصم الوحيد من الشذوذ والانحراف » لأنه يعمل على تهذيب الغرائز وطهارة النفس وابعادها عن الانحلال ، وصيانتها من الانهيار . إنه يودع فيها قوة هائلة توحي لها بالأعمال الخيرة » وتصددها عن ارتكاب الشر والانحراف .

للدين أثر فعّال في تكوين الحياة العامة وتوجيهها ، وفي إيجاد وسائل الأمن والاستقرار في الأرض . ولما ضعف الوازع الديني في عصرنا الحاضر ، شاع الانحلال الأخلاقي ، وكثرت الجرائم ، ومني المجتمع الانساني بكثير من المشاكل الرهيبة . فللنظر حولنا ونأخذ الشواهد والعبر .

من أهم الأمور في الحياة الايمان بالقيم الأخلاقية وتقديرها وإذا لم نجتهد لاكتساب هذا الايمان أو لتقويته لا يبقى للعلوم التي نحصلها أية قيمة . وتتحول من نعمة إلى نقمة على البشرية عامة . فالولايات المتحدة بكل ما أحرزته من التقدم العلمي لم تستطع أن تقضي على الظلم والغبن والتفرقة بين أبناء الانسان ، لأن العلوم المادية وحدها لا تقدر على خلق روح المودة والتعاون بين أفراد المجتمع الواحد .

... حتى بزغ نور الاسلام ، وسوى بين مطالب الروح والجسد » وأقام المساواة بين جميع خلق الله ، وعمم العدالة الاجتماعية التي كانت وما زالت مطلب المحرومين على وجه هذه الأرض .

استخدم الاسلام جميع ما لديه من طاقات وأجهزة بشكل إيجابي وبناء من أجل إيجاد التربية الصحيحة الهادفة الى تنمية الوعي ، ورفع المستوى الفكري والاجتماعي » وذلك ضمن عملية تربوية موحدة ، يتم على أساسها تربية الأفراد وتنظيمهم على منهج واحد » فينصاعون للعدل ، ويتسابقون في ميادين البر والخير دون أي ضغط أو إكراه .

إن طابع التربية الاسلامية لم يكن دينياً محضاً كما عند المسيحيين في الصدر الأدل من تاريخهم ، ولم يكن دنيوياً محضاً كما عند الرومان ، وإنما كان يلائم بين الدين والدنيا ويهدف الى الاصلاح الشامل للحياتين .

ولا يستطيع أحد من المربين أن ينكر أن التربية الاسلامية هي الأساس المتين لحضارة المسلمين ، وأن مثلها العليا تتفق بكل طوعية مع الاتجاهات الحديثة في عالم التربية الحديثة . لقد قدر الاسلام العلماء ، وقدس العلم ، وسأ به الى درجة العبادة . وعني العناية الخالصة بجميع أنواع التربية الروحية ، والدينية ، والخلقية ، والصحية ، والنفسية » ونادى بالحرية والمساواة وتكافؤ الفرص بين جميع خلق الله ، وقضى على نظام الطبقات (الناس كلهم سواسية كأسنان المشط) وجعل العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة ، وفتح المساجد ودور العلم والحكمة والحلقات الدراسية والمنتديات الأدبية والعلمية » للتعليم والبحث والدراسة . وقدم الى الطلاب كل ما يحتاجون إليه من مساعدات تمكنهم من التفرغ لطلب العلم والاستزادة منه . قال تعالى : ﴿ قل ربي زدني علماً ﴾ (2) .

(2) طه الآية 114 .

أهداف التربية الإسلامية

أ - الهدف الروحي

ذهب بعض المربين الإسلاميين إلى أن الغرض الأساسي من التربية إنما هو تطهير النفس « وصفاء الذات » .

وذهب البعض الآخر إلى أن تطهير النفس من العيوب شرط أساسي لتلقي العلوم لذلك كان على المعلم أن لا يقبل طالباً حتى يجتبره في أخلاقه « فإن وجدته مهذباً قبل بتعليمه ، وإلا منعه ، وذلك خوفاً من أن يستعين بالعلم على الفساد فيؤذي نفسه ويؤذي معه الآخرين . قال هؤلاء :

« إن التربية ينبغي أن تقود الإنسان إلى معرفة نفسه الداخلية ، « من عرف نفسه عرف ربه » وتقدير الطبيعة « والثقة بوحداية الله » ويجب أن ترفع الإنسان إلى الحياة الطاهرة المقدسة الناشئة عن معرفة الله « والطبيعة « والنفس الإنسانية » (3) .

ب - الهدف الاجتماعي

نادى الإسلام بالإخاء بين المؤمنين « إنما المؤمنون إخوة » والمساواة بين الناس أجمعين « ليس لعربي على أعجمي فضل إلا بالتقوى » على أن يكون التفاضل بالعمل الصالح والتقوى قال تعالى : « يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وانثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا ، إن أكرمكم عند الله أتقاكم » (4) .

وأمر الإسلام بالاحسان إلى الناس « وأحسن كما أحسن الله إليك » (5) ورغب في الاتيان بالحسنات : « من جاء بالحسنة فله عشر أمثالها » (6) .

وقد دعا الله إلى مقابلة شرور الناس بالاحسان إليهم لأن ذلك داعية إلى نزع العداوة من صدورهم وإحلال المودة مكانها : « ولا تستوي الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم » (7) .

ونادى الإسلام بالصدق ليستقر المجتمع وتضمن الثقة بين الأفراد ، ولأنه من ضرورات المجتمع الذي ينبغي أن ينال حظاً عظيماً من العناية في الأسرة والمدرسة والجامعة والمجتمع . فيه ترد الحقوق ، وبه يحصل الناس على الثقة فيما بينهم . وبالتالي يكون التعاون التام والمحبة المثمرة التي تربط بين أفراد المجتمع الواحد برباط وثيق . قال تعالى : « يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وقولوا قولاً سديداً » (8) ودعا الإسلام إلى الإصلاح بين الناس « لأنه من أرفع

(3) راجع روح التربية والتعليم لمحمد عطية الأبرشي ص 21 .

(4) الحجرات الآية 13 .

(5) القصص الآية 77 .

(6) الانعام الآية 160 .

(7) فصلت الآية 34 .

(8) الأحزاب الآية 70 .

الخصال في النفس الانسانية التي لا تصدر إلا من قلوب نبيلة أحبت الغير وضحت من أجله . قال تعالى : ﴿ لا خير في كثير من نجواهم إلا من أمر بصدقة أو معروف أو إصلاح بين الناس ومن يفعل ذلك ابتغاء مرضاة الله فسوف نؤتيه أجراً عظيماً ﴾ (9) .

يحمل هذا النص القرآني أروع معاني السمو الخلقي الذي تفتقر إليه الجماعة لا حصول على الاستقرار الذي تنشده المجتمعات السعيدة الراقية .

ج - الهدف المادي

المال هو عصب الحياة ، والاسلام دين التكامل والعدالة « سعى إلى كسب المال بوسائل مشروعة » فدعا الى العمل باليد أو الآلة أو زراعة الأراضي وإحياء الموات .

والعمل الذي أراده تناول جميع وجوه النشاط والحركة الفاعلة الايجابية سواء أطلب العمال تحقيق الضروري من حاجاتهم أم أرادوا الدنيا وزينتها وشيئاً فوق الكفاية . قال تعالى : ﴿ من كان يريد الحياة الدنيا وزينتها نوف إليهم أعمالهم فيها ، وهم فيها لا يبخسون ﴾ (10) .

وقد أشاد القرآن بالعمل اليدوي ليأكل الناس مما كسبت أيديهم « مثلما يأكلون مما أنعم الله عليهم من طيب الثمرات . قال سبحانه :

﴿ ليأكلوا من ثمره وما عملته أيديهم أفلا يشكرون ﴾ (11) . ومثل قوله تعالى : ﴿ وأن ليس للإنسان الا ما سعى . وإن سعيه سوف يرى . ثم يجزاه الجزاء الأوفى ﴾ (12) . والانسان بحسب حبه للبقاء مرغم على السعي لاكتساب حاجاته ، وليست هناك وسيلة أهم من تحصيل العيش واكتساب الرزق اللازم لبقاء الذي يعمل وبقاء من يعول . والمجال واسع أمام الناس ، وليس لهم إلا السعي والعمل الشريف في الأرض التي جعلها الله ذلولاً لنا ثم أمرنا بالسعي في مناكبها . قال تعالى : ﴿ هو الذي جعل لكم الأرض ذلولاً فامسكوا في مناكبها واكلوا من رزقه وإليه النشور ﴾ (13) .

والله يرحم عباده دائماً فيذكرهم حتى لا ينسوا نصيبهم من الدنيا وينعموا من خيرات ما رزقهم الله . جاء في سورة القصص : ﴿ وابتغ في ما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا . . . ﴾ (14) .

فعلينا أن نوازن بين الدنيا والآخرة فلا نغلب واحدة منها على الأخرى . وذلك بالعمل الذي نقوم به ، فالدين له وقته ونظامه والدنيا لها وقتها ونظام العمل فيها . والاسلام يشمل الاثنين معا بتعادل كامل .

(9) النساء الآية 114 .

(10) هود الآية 15 .

(11) يسن الآية 35 .

(12) النجم الآيات 39-40-41 .

(13) الملك الآية 15 .

(14) القصص الآية 77 .

قال المستشرق الدكتور « شاخت » الاسلام نظام كامل من الثقافة يشمل الدين والدنيا معاً » (15) .

ولا غرابة ! ذلك أن الأصول المستمدة من وحي السماء قد أوجدت المجتمع المثالي الفاضل الذي لم نر له عدلاً ولا مثيلاً .

تطور التربية

تولد بذرة التربية وتنمو في المنزل ، يشرها الطفل مع حليب أمه وعناية أبيه . منذ فجر التاريخ الانساني والمنزل هو الجهاز الوحيد للتربية المقصودة والعشيرة البدائية كانت وحدها تقوم بتربية الأطفال من جميع النواحي العقلية والخلقية والجسمية ، وتبهيء لهم ما يلزمهم من وسائل لاعدادهم للحياة . واستمر الحال على هذا الوصف زمناً طويلاً . فعند الرومان كانت الأسرة وحدها تشرف على تنشئة أطفالها وتربيتهم وفق ما تسمح لها نظمها الخاصة « وليس لأي سلطة من السلطات الحق في التدخل بشؤونها الخاصة . فالمنزل يبذل ما بوسعه من جهود تربوية ولكنها كانت مختلطة بنشاطات أخرى غير مميزة عنها . فالتربية كانت غير مقصودة بذاتها وليس لها منهج معروف تسير عليه .

ثم أخذ المنزل يوجه عناية خاصة لشؤون التربية وذلك بعد أن عرف التدوين والكتابة ، فأخذ الانسان يجمع ما اهتدى اليه السلف من حقائق تربوية في مختلف نواحي الحياة العلمية والأخلاقية والفنية ، فانضم الى وظائف المنزل التربوية القديمة وظيفة جديدة هي وظيفة التعليم بمعناه المدرسي . كان يقوم بهذه الوظيفة كبار أفراد الأسرة والأقرباء من العشيرة حيال أطفالهم ، فكل بيت رغب في تعليم أطفاله جعل من المنزل مدرسة خاصة . ولما أشرق نور الاسلام أحدث تغييراً هائلاً في جميع نواحي الحياة الاجتماعية والدينية والسياسية والادارية والتربوية .

عني الاسلام بتربية الجيل عناية فائقة فحث المسلمين على التعليم حتى يتمكنوا من الاطلاع على مصادر المعرفة ومجالات الثقافة من أجل رفع مستواهم وتحسين سبل حياتهم « لأن الشخصية الانسانية لا يقومها ولا يرقىها الا العلم .

قال تعالى مصرحاً بأن العلماء لهم درجات عند ربهم وميزات يخصهم بها: ﴿ يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات ﴾ (16) . وقد ساوى الله شهادة العلماء بشهادة الملائكة فقال سبحانه : ﴿ شهد الله أنه لا إله إلا هو والملائكة وأولو العلم قائماً بالقسط ﴾ (17) .

ولم يكتف الاسلام بهذه الدعوة الى العلم ، بل قرر أصولاً تمنع من الجمود العقلي وتحمي من التحجر الفكري ، فكان دين الحجة والبرهان ، فلا يقول عن شيء انه حق إلا

(15) تاريخ الحضارة الاسلامية للدكتور أبو زيد شلبي ص 64 .

(16) المجادلة الآية 11 .

(17) آل عمران الآية 18 .

إذا قام عليه البرهان اليقيني القاطع . قال تعالى : ﴿ وقالوا لن يدخل الجنة الا من كان هودا أو نصارى تلك أمانيهم ، قل هاتوا برهانكم إن كنتم صادقين ﴾ (18) .

قانون الوراثة في الاسلام

عرفوا الوراثة بأنها ميل طبيعي في الفرع لمشابهة الأصل في تكوينه الجسماني ، وفي وظائف أعضائه .

والتحليل العلمي للوراثة هو أن الانسان في بدء حياته وتكوينه إنما هو خلية صغيرة هي أعجب ما في الكون « ومن أغمض الأسرار وأدقها . وهي تدل على عظيم قدرة الله خالق الكون بما فيه ومن فيه . وهي تحصل من إخصاب خليتين البويضة والحيوان المنوي . وعندما تتحد هاتان الخليتان تنتجان نواة إنسان جديد « وفي هذه الخلية تنطبع جميع الصفات والمميزات من حيث الجنس والشكل واللون . . . فالوراثة إذن هي مجموعة المميزات التي تتركز في البويضة المخصبة . وقد وصف الله تعالى في كتابه العزيز هذه العملية بكل تطوراتها مفصلاً تكوين الجنين في الرحم :

﴿ لقد خلقنا الانسان من سلاله من طين ، ثم جعلناه نطفة في قرار مكين ثم خلقنا النطفة علقه ، فخلقنا العلقه مضغة ، فخلقنا المضغة عظاماً فكسونا العظام لحماً ثم أنشأناه خلقاً آخر فتبارك الله أحسن الخالقين ﴾ (19) .

وقد اكتشف الاسلام قانون الوراثة قبل علماء النفس والوراثة ، ودلّ على آثارها ومميزاتها ، فوجد أنها تؤثر أثراً ذاتياً في الفرد منذ بداية تكوينه ، إن من حيث التكوين الجسدي أو الصفات والنزعات والعقائد . قال تعالى عن انتقال عقائد الكفار الى أبنائهم : ﴿ رب لا تذر على الأرض من الكافرين دياراً ﴾ إنك إن تذرهم يضلوا عبادك ولا يلدوا إلا فاجراً كفاراً ﴾ (20) .

وأثر عن النبي ﷺ أنه قال : « الشقي شقي في بطن أمه والسعيد سعيد في بطن أمه . . » (21) .

فالعوامل الوراثية تمنح الطفل ، قبل أن يولد « الشقاء إن كانت طباع آبائه شريرة ، أو السعادة إن توفرت الصفات الفاضلة في طباعهم . فالوراثة كما لا يخفى « تنقل أدق الصفات وأعمقها إلى الأبناء . لذلك اهتم الاسلام كثيراً بأحكام الوراثة وشدد عليها لما لها من تأثير في طباع ونفوس وأفكار الأجيال الناشئة . فالبذار الجيد يعطي ثماراً جيدة إذا توفرت له العناية اللازمة « والبذار الرديء يعطي ثماراً رديئة مهما بذلنا من جهد وعناية في زراعته . ونذكر بتعريف الوراثة الذي يقول : « إنها مشابهة الفرع لأصله » .

من اهتمامات الاسلام بالوراثة نذكر :

(18) البقرة الآية 111 .

(19) المؤمنون الآية 12- 13- 14 .

(20) نوح الآية 26 .

(21) البحار ج 3 ص 43 .

1 - التعرف على المرأة قبل الزواج

طلب الاسلام من الرجل الذي يريد الحياة الزوجية أن يتعرف على المرأة قبل الزواج ، فيبحث في شؤونها وشؤون أسرته حذراً من أن يكونوا مصابين ببعض العاهات « أو الأمراض ، التي تنتقل من الوالدين الى الأولاد . خطب رسول الله ﷺ بين أصحابه مؤكداً لهم التبصر بأحوال المرأة فقال : أيها الناس إياكم وخضراء الدمن » فسأله القوم :

يا رسول الله ، وما خضراء الدمن ؟ قال ﷺ : المرأة الحسناء في منبت السوء « (22) كما أثر عنه الكثير من هذه الأحاديث منها : « إنكحوا الأكفاء ، وإنكحوا فيهم واختاروا لنطفكم » وقال في حديث آخر : « تخيروا لنطفكم فإن العرق دساس » (23) .

وأئمة أهل البيت وهم المدرسة الخيرة الغنية ، اهتموا اهتماماً بالغاً وأولوا الوراثة المزيد من العناية . قال الامام الصادق عليه السلام لبعض من استشاره في الزواج : « أنظر أين تضع نفسك » ومن تشركه في مالك « وتطلعه على دينك وسرك فإن كنت لا بد فاعلاً فبكراً تنسب الى الخير وإلى حسن الخلق » (24) وحفاظاً على الأسرة النظيفة وصيانتها من التدهور الأخلاقي حذر من الزواج بالمرأة الحمقاء . روى الامام أبو عبد الله عن جده أمير المؤمنين عليهما السلام أنه قال : « إياكم وتزويج الحمقاء فإن صحبتها بلاء وولدها ضياع » (25) .

2 - تعرف المرأة على الرجل قبل الزواج

وللمرأة الحق في التعرف على الرجل الذي تريده أن يكون شريك حياتها قبل الزواج . وذلك حذراً من أن يكون مصاباً ببعض الأمراض والعاهات أو عنده انحراف في سلوكه ، وهنا تقع مسؤولية التقرير على عاتق ولي أمرها ، فهو أخبر وأدرى بصفات من سوف يصبح صهره ، فعليه أن يستقصي أخباره من معاشريه يقول المثل : عاشر التقي تتقى وعاشر الشقي تشقى . روى الامام الرضي عن آبائه عن رسول الله ﷺ قال : « النكاح رق ، فإذا نكح أحدكم وليدة فقد أرقها ، فلينظر أحدكم لمن يرق كريمته » (26) .

وقد كره الاسلام أن تزوج المرأة برجل سيء الخلق فظ الطباع « لأن ذلك يسري إلى أبنائها منه » . روى عن أبي الحسن الرضا (ع) سأل رجل قال : لي قرابة قد خطب إلي وفي خلقه سوء أجابه الرضا : « لا تزوجه إن كان سيء الخلق » (27) .

كما حذر المسلم من تزويج المرأة برجل مدمن على شرب الخمر . قال رسول الله ﷺ : « شارب الخمر لا يزوج إذا خطب » (28) .

(22) وسائل الشيعة ج 14 ، ص 29 والمجازات النبوية للشريف الرضي .

(23) المصدر نفسه .

(24) المصدر نفسه ج 14 ص 14 .

(25) الكافي ج 2 ص 13 .

(26) وسائل الشيعة ج 14 ص 52 .

(27) من لا يحضره الفقيه ج 2 ص 131 .

(28) الكافي ج 2 ص 11 .

وقال الامام الصادق (ع) : « من زوّج كريمته من شارب خمر فقد قطع رحمها » (29) وقد سألت بعض الأطباء عن تأثير الخمر بنقل الوراثة الى الأبناء . فأجابني : الإدمان على الخمر من مسببات العقم . ويعود السبب في ذلك إلى ضعف مركز الصلب ، وتنبه مركز المخ ، والشخص المتسمم به تنتقل سمومه وعقله إلى ذريته . وذكر لي أيضاً : إن من يولد من أبوين مدمنين فإنه يحمل آثار الضعف البنيوي ، ويكون عرضة للإصابة باضطرابات خطيرة قد تنتهي به الى الشلل العام « أو العقم ، أو العته . وفوق هذا كله « فإن ذرية المدمنين قد تصاب بتشوهات مؤلمة كعدم تساوي الجمجمة « أو قصر القامة ، أو تأخير في نمو القوى العقلية كضعف الذاكرة « أو البله ، وربما المهستيريا أو غير ذلك من العلل النفسية ، لذلك كله حرم الاسلام تزويج المدمن نظراً لهذه الأخطار المترتبة على زواجه . فيصاب هو « وتصاب ذريته وتصاب الأمة والنوع الانساني .

3- الخيار لكل من الزوجين في فسخ عقد الزواج

أعطى الاسلام الخيار لكل من الزوجين في فسخ عقد الزواج فيما إذا ظهر أحدهما مصاباً بعاقة جسمية نص عليها الفقهاء ، أو شذوذ فكري كما يحصل أحياناً في أيامنا هذه ، عند ذلك يحق للطرف الآخر الحق في فسخ العقد ، والتخلي عنه . قال الامام الصادق (ع) : « إنما يرد النكاح من البرص والجذام والجنون » (30) .

فصيانة للمجتمع الاسلامي أعطى الاسلام الحق لكل من الزوجين في فسخ عقد الزواج خوفاً من أن ينشأ جيل ملوث بهذه الأمراض المؤدية الى تأخير وضعف الكيان الاسلامي . وقد أقر الفقهاء المسلمون ما أوصت به منظمات الصحة العالمية من فحص دم الرجل والمرأة قبل اقترانهما ، حذراً من أن يكون أحدهما مصاباً ببعض الأمراض الجنسية ، كالسيلان الذي يسبب في كثير من الأحيان عمى الطفل حين ولادته ، أو السفلس أو غيرها من الأمراض الزهرية التي سببتها الفوضى الجنسية . حيث تنتقل كل هذه الأمراض الى الأبناء المساكين الذين جنى عليهم جهل آبائهم فعاشوا في شقاء وحرمان من الحياة السعيدة .

(29) المصدر السابق .

(30) وسائل الشيعة ج 14 ص 594

الفصل الثاني الأسرة في الاسلام

من الزواج كانت الأسرة⁽¹⁾ وهي الركن الأساسي في بناء الكيان التربوي والبذرة الأولى في تكوين النمو الفردي وبناء الشخصية . فالطفل في أكثر أحواله مقلد لأبويه في سلوكهم وعاداتهم . والأسرة لها الأثر الهام في سلوك الطفل الفردي وبعث الحياة والطمأنينة في نفسه فممنها يتعلم اللغة ويكسب القيم . ومنها يكسب سلوكه واتجاهاته في مجالات الحياة . ولها الفضل الأول في تعلم الطفل أصول الاجتماع وقواعد الآداب والأخلاق . لذلك كله اهتم الاسلام بالأسرة اهتماماً بالغاً وأولاه العناية الفائقة لأنها اللبنة الأولى في تكوين المجتمع . فاعطني أسرة سعيدة وخذ وطناً سعيداً .

وضع الاسلام نظاماً عادلاً متوازناً للأسرة « مبنياً على أسس سليمة تتفق مع ضرورة الحياة الانسانية الكريمة » وتتناسب مع حاجات الناس الضرورية وسلوكهم السليم . وقد أكد الاسلام أن الغريزة العائلية هي من الغرائز الذاتية التي منحها الله للانسان . قال تعالى :

﴿ ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجاً لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة ﴾ (2) فالله عز وجل فطر الانسان منذ تكوينه على الحياة السعيدة في الأسرة التي تربط بينها ميثاقاً غليظاً من المودة والرحمة .

إن إشاعة الود والعطف بين أفراد الأسرة الواحدة يترك عليها ظلاً ظليلاً من الطمأنينة التي تؤثر أثراً هاماً في تكوين أفرادها تكويناً سليماً . فإذا لم يرع الآباء ذلك فإن أطفالهم يصابون بعقد نفسية تسبب لهم الكثير من المشاكل في حياتهم حيث لا تثمر عندها وسائل النصح والارشاد . وقد ثبت في علم النفس أن أشد العقد التي تصيب الأطفال وأخطرها ، هي في مرحلة الطفولة المبكرة من صلة الطفل بأبويه ، كما أن تفاهم الأسرة وإرخاء روابط المودة فيما بينها يساعد كثيراً على نموه الفكري وازدهار شخصيته⁽³⁾ .

وأمر آخر « بالاضافة الى المودة والرحمة جدير بالاهتمام » هو أن الاسلام سعى إلى

(1) الأسرة في علم الاجتماع رابطة اجتماعية تتكون من زوج وزوجة وأطفالهما وتشمل الجذود والأحفاد والأخوال وبعض الأقارب على أن يكونوا مشتركين في عيشة واحدة . والزواج الذي لا تصحبه ذرية لا يكون أسرة . (راجع الأسرة والمجتمع للدكتور علي عبد الواحد وافي) .

(2) الروم الآية 20 .

(3) الأمراض النفسية والعقلية لابن عربي .

جعل الأسرة المسلمة قدوة حسنة تتوفر فيها كل عناصر القيادة الرشيدة . وقد وصف الله تعالى عباده الصالحين فقال سبحانه :

﴿ والذين يقولون ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين واجعلنا للمتقين إماماً ﴾ (4) .

وقد ألمحنا في بحث الوراثة واهتمام الاسلام البالغ بالرابطة الزوجية التي تقوم على الفحص والاختبار « حذراً من أن يكون أحد الزوجين مصاباً ببعض العاهات فتسري الى الأبناء » أعضاء المجتمع الانساني . لذلك حذر الاسلام الزوج لكي يختار الزوجة الصالحة ، التي منها ذريته ، ترضعهم الصلاح أو الشقاء مع حليبيها الطفولي ، ويبتلي منها بذرية طالحة يشقى الوالد المخدوع ويشقى بهم المجتمع . ومن الطبيعي أنه لا يحسن اختيار الزوجة الصالحة له التي لا تعلم من الحياة الا قسورها . فتبدي له الحديث المصطنع والوعود الخلابة بما تنمقه من رسائل الغرام ومعسول الكلام ، أو ما تبدييه من حسن الصورة والتجميل والتزيين بالأزياء المغرية . وهو بصورة جازمة لم يطلع بعد على مكر الحياة « وخبث العاشقات » وكيد الفاسقات الخائنات « ولعله نسي القول العظيم : كن من خيارهن على حذر . أو انه لم يفقه أن الزواج السعيد الذي يحقق أحلامه وآماله إنما يكون إذا اقترن بامرأة شريفة النفس كريمة الخلق ، صادقة الايمان ، ينجب منها الذرية الطيبة التي تكون قرة عين له في حال شيخوخته . وهذا ما يريده الاسلام وما أمرنا أن نحذره ونحتاط من أجله » إياكم وخضراء الدمن » .

إن نظام الأسرة الذي سنه الاسلام ، يقوم على أساس متين من الوعي وكل ما تسعد به الأسرة ويؤدي إلى تماسكها وترابطها من جميع النواحي : الأخلاقية ، والنفسية ، والفزيولوجية « والاجتماعية » بحيث ينعم كل فرد منها بالطمأنينة والسعادة ويجد في ظلال أسرته الاسلامية المؤمنة ظلال الرأفة ومتعة الحنان وطيب الدعة ولذة الاستقرار .

وقد سبق الاسلام علماء النفس أشواطاً بعيدة في هذا المجال . جاء في التربية الجنسية (لسيرل . بين) قوله : « لا يقوم الزواج المثالي حقاً على توافق الشهوة فقط ، وإنما يقوم على اتحاد غير شهواني ، أساسه مودة عميقة تتوثق على ممر الأيام وتشمل شتى نواحي الحياة ، وهو إتفاق الأذواق والمشاعر والميول ، وهو إتفاق على الحياة المشتركة ، بما قد تستلزمه من أعباء الأبوة » وهذا بلا ريب ما نشده الاسلام في الرابطة الجنسية لتكون مثالية طاهرة ، تقوم على أساس وثيق من الحب الصحيح والتفاهم العديق حتى تؤدي العمليات التربوية الناجحة في تكوين مجتمع سليم .

أما إذا كان الرابط مادياً فقط ، لمعاً بشرة كبيرة أو لقب كبير ، فإن الزواج فاشل لا محالة ولا يعمر طويلاً ، ومن الأوفق عدم إنجاب أطفال يكونون عالة على أنفسهم وعلى أهلهم وعلى مجتمعهم . ويكون عندها التسبب والاحلال .

(4) الفرقان الآية 74 .

قال أمير الشعراء شوقي رحمه الله :

ليس اليتيم من انتهى أبواه من هم الحياة وخلفاء ذليلاً
إن اليتيم هو الذي تلقى له أما تخلت أو أبا مشغولاً

لقد شرع الاسلام المناهج الشاملة المهادفة الى إصلاح الأسرة وازدهارها وسعادتها ، فوضع آداباً مشتركة بين أعضاء الأسرة الواحدة « وجعل لكل عضو فيها واجبات ومسؤوليات اتجاه الآخرين ، مما دعاهم الى الترابط الوثيق والتماسك الايجابي في سعادة ونعيم « دعاهم الى : المودة والتآلف « والى التعاون فيما بينهم ، والى الاحترام المتبادل ومراعاة الآداب .

مسؤوليات الأب وواجباته

الأب هو رب البيت وعليه يترتب مسؤوليات هامة اتجاه أسرته . من واجباته تقديم جميع مستلزمات الحياة المادية ، من مأكّل وكسوة وتعليم . ومن جانب آخر أهمّ مما ذكرنا ، الأب مسؤول عن تربية أطفاله وتهذيبهم وتوجيههم الوجهة الصالحة « وتعويدهم العادات الطيبة ، ليكونوا قرة عين له في مستقبله . ولنا بأئمة أهل البيت عليهم السلام المثل الصائب والصادق . يقول الامام علي (ع) المربي الأول في الاسلام بعد النبي ﷺ الى ولده الحسن (ع) :

« وجدتك بعضي ، بل وجدتك كلي حتى كأن شيئاً لو أصابك أصابي ، وكأن الموت لو أتاك أتاني « فعناني من أمرك ما يعينني من أمر نفسي » .

فعندما يكون الابن هو الأب نفسه يحكي وجوده وكيانه ، فعليه أن يهتم بشؤونه التربوية لأنه فخر وزين له .

على الأب أن يولي أبنائه المزيد من الاهتمام ، فيغدق عليهم العطف والحنان ، ويكرمهم أمام الغير ليقوي لهم شخصيتهم ، ويصبحوا من أروع أمثلة التكامل . من هنا كان المثل القائل : الولد سر أبيه . وعلى هذا الأساس كان النبي ﷺ يرعى سبطيه وريحانيته الحسن والحسين ويقول لهما : « هذان ريحانتي من الدنيا ، من أحبني فليحبهما » (٩) .

النبي ﷺ المربي الأول والعظيم في الاسلام ، سكب في نفس الحسن والحسين (ع) عاطفته النبيلة ، ونزعتة الرحيمة حتى صار بحكم تربيته مثلاً يحتذى بسيرتهما الندية التي تمثل كل مظاهر العظمة والاعتزاز في تاريخ التربية الانسانية على مر العصور . فسمو في الذات وسمو في الخلق والخلق وهندي في دروب الخير والحق والصلاح .

هذه المعاملة اللطيفة التي تفيض بالعطف والحنان تقوي شخصية الطفل وتبعده عن العقد النفسية العقيمة . وقد أكد علماء النفس أن رجال العلم العظماء الصالحين يأتون من أسر تعنى بالأطفال . كما ذكروا أن المنبوذين من الأبناء ، والذين يبدون سلوكاً عدوانياً يكونون من أسر لا تهتم بتربية الأطفال وليس في قلوبهم محبة ورحمة .

(5) حياة الامام الحسن ج 1 ص 83 .

روي أن الأقرع بن حابس لما رأى شدة إقبال النبي ﷺ على حفيديه قال له : « إن لي عشرة من الأولاد ، ما قبلت واحداً منهم » فغاض ذلك النبي وقال له : « ما علي إن نزع الله الرحمة منك » (١٠) .

ورد في علم النفس التربوي عن سبب سلوك الطفل الاجرامي ومظاهر النبذ والتمرد فعددها :

- 1 - القسوة في المعاملة وأخذ الطفل بالشدة المسرفة .
- 2 - نقد الطفل نقداً مستمراً وكشف معايبه أمام الغير .
- 3 - استعمال العقاب البدني القاسي .
- 4 - إهمال الطفل واتهامه دائماً .
- 5 - عدم ذكر ما يقوم به من أعمال خيرة .
- 6 - مراعاة العدالة في معاملة الأخوة .
- 7 - إبداء الدهشة والاستغراب إذا ذكره بعض الناس بخير (7) .

فعلى الآباء جميعاً الابتعاد عن هذه الطرق الملتوية في معاملة أبنائهم « فلذات أكبادهم خوفاً من الشذوذ والانحراف ، وحفاظاً على سلوكهم ليكونوا أعضاء صالحين في مجتمع صالح ، كما نذكر أن التنبه لمثل هذه الأمور بعد فوات الأوان ، يفقد فعاليتها ويصبح بلا جدوى . قال أحد الشعراء :

إن الغصون إذا قومتها اعتدلت ولا يلين إذا قومته الخشب

المساواة بين الأبناء

إن تميز الأب لأحد أولاده على الأفراد الباقين يثير في نفوسهم الغيرة والبغضاء « ويؤدي الى تدهيب ثورات انفعالية تحملهم الى الوقوع بالعقد النفسية والأمراض العصبية الخطيرة . فعلى الأب أن يغمر أولاده جميعاً بالحب والحنان والعطف والرعاية ، وإذا ما وجد بين أولاده من يتميز بالأخلاق الحسنة والاطاعة والسلوك الإيجابي فعليه أن يحتفظ بذلك سراً بينه وبين نفسه ، ولا يصرح به أمام الجميع حتى لا يكون طرفاً بين أطفاله . روى عن الرسول ﷺ أنه رأى رجلاً له ابنان فقبل أحدهما وترك الآخر ، فنهره ﷺ وقال له : « هلاً ساويت بينهما » (٨) .

وقصة يوسف في القرآن الكريم مشهورة حينما آثره أبوه يعقوب على أبنائه الباقين « فحقدوا على أخيه وألقوه في الحب » ثم رجعوا عند المساء الى أبيهم يبكون ، فحزن يعقوب على يوسف حزناً ما بعده حزن « حتى ابيضت عيناه من البكاء والحزن . كل ذلك سببه الاثرة والتمييز .

﴿ إذ قالوا لـيوسف وأخوه أحب الى أبينا منا ونحن عصية إن أبانا لفي ضلال مبين ﴾

(6) مكارم الأخلاق للقرسي ج ١ ص 252 .

(7) راجع علم النفس التربوي لرتقي صالح ج 3 ص 100 .

(8) مكارم الأخلاق للطبرسي ج ١ ص 252 .

﴿ وجاءوا أباهم عشاء يبكون ﴾ ﴿ قالوا يا أبانا إنا ذهبنا نستبق وتركنا يوسف عند متاعنا فأكله الذئب وما أنت بمؤمن لنا ولو كنا صادقين ﴾ (١) .

فعلى الآباء أن يعدلوا بين أبنائهم ولا يؤثروا واحداً على الآخر ليجنبوهم داء الحقد والانتقام والغيرة التي تنخر في كيانهم النفسي وتؤدي بهم الى المهالك التي لا تحمد عقباها .

مراقبة سلوك الأبناء

على الآباء مراقبة أبنائهم في كل حركاتهم وتصرفاتهم « لأن الجرائم الأخلاقية التي تصدر عن الأحداث كثيراً ما تنشأ من إهمال أهلهم لهم لما يصدر عنهم من شذوذ وانحراف . وأمر طبيعي أن الطفل الذي لم يكتمل وعيه ، فإنه حينها يرتكب القبيح » ويرى غض النظر عنه « فإنه لا بد أن يتمادى في الشر حتى ينطبع في نفسه ويصبح عادة من عاداته .

ولقد حث الاسلام على مصاحبة الأبناء في سنهم المبكر « ومراقبة سلوكهم خاصة في سنوات الدراسة في المعاهد والكلليات . لأن الفتى أو الفتاة قد ينجذرون في اختيار الأصحاب ، فيتعلمون منهم العادات السيئة التي تؤذي صحتهم كما تؤذي سمعتهم » فيخسرون في الدنيا والآخرة على حد سواء . فالأب مسؤول أمام الله وأمام الناس عن تصرفات أبنائه . الولد صفحة بيضاء « يولد على الفطرة » وهو قابل لأن يكتب عليها كل نقش أو صورة ، فإن رافق أهل الخير والتقى تعود على الخير ونشأ عليه ، وإن رافق أهل الشر والشقاء تعود على الشر وفسدت به نفسه .

ورد عن الغزالي قوله :

« أعلم أن الطريق في رياضة الصبيان من أهم الأمور وأوكدها ، والصبي أمانة عند والديه ، وقلبه الطاهر جوهرة نفيسة خالية عن كل نقش أو صورة وهو قابل لكل ما ينقش ، ومائل إلى كل ما يمال إليه ، فإن عود الخير وعلمه نشأ عليه « وسعد في الدنيا والآخرة ، وشاركه في ثوابه أبواه وكل معلم له ومؤدب ، وإن عود الشر وأهمل إهمال البهائم شقي وهلك وكان الوزر في رقبة القيم عليه ، والوالي له » (١٠) وقد قال الله عز وجل : ﴿ يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا وقودها الناس والحجارة عليها ملائكة غلاظ شداد لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون . يا أيها الذين كفروا لا تعتذروا اليوم إنما تجزون ما كنتم تعملون ﴾ (١١) .

يذكر الغزالي الصبيان وهو يرمي الصبيان والبنات معاً ورأيه هام ومفيد تؤكد البحوث التربوية الحديثة .

اجتناب رديء الكلام

على رب الأسرة وعمادها أن يتجنب رديء الكلام أمام أولاده ويتبعد عن كل ما يخل

(٩) يوسف الآية 8 و16 و17 .

(١٠) راجع تاريخ التربية لعبد الله المشنوق ص 82 .

(١١) التحريم الآية 6 و7 .

بالآداب العامة وكذلك الأم إذ لها الدور الأكبر في هذا المجال ، لأن أول ما يقلد الأولاد والديهم « إن خيراً وإن شراً » ، وكلامهما ينفذ الى أعماق قلوبهم . وقد يحدث بعض المكاره والمشاكل للوالدين نتيجة اختلاف في الآراء والحياة « فليهما عند ذلك ضبط الأعصاب وكظم الغضب أمام أولادهم . الوالدان هما المعلمان الأولان ، والبيت هو المدرسة الأولى في الحياة . والمعلم هو القدوة الحسنة في كل تصرفاته وسلوكه . وهنا نتذكر قولاً جميلاً للامام علي (ع) قال : « أفدر انسان من استطاع ضبط عواطفه عند الفرح أو الغضب » .

فإذا أردنا أن يكون أولادنا قدوة حسنة علينا نحن الآباء أن نكون قدوة حسنة ونسير سيراً طيباً . وهل يعقل مثلاً أن يطلب الأب من ابنه الصدق في قوله وتصرفاته ويكون هو كاذباً ! فإنه لا ينصاع لقوله ، وإنما يتبع عمله وسيرته .

تأديب الأبناء

من واجب الأب تأديب أولاده إذا شذوا عن الطريق الصحيح أو ارتكبوا ما يخالف التقاليد الدينية والاجتماعية ، فعليه عند ذلك الاسراع في تأديبهم ليقطع روح الشر من نفوسهم قبل أن يعتادوا عليه ويأخذ مجراه .

وقد أكد الاسلام ذلك مراراً . قال رسول الله ﷺ : « لأن يؤدب أحدكم ولده خير له من أن يتصدق بنصف صاع كل يوم » (12) .

والعقوبات التي يفرضها الآباء على تأديب أبنائهم تتضمن العقوبات المادية والعقوبات النفسية .

فالعقاب المادي يجب أن يكون أكبر من السرور الحادث من ارتكاب الذنب وعلى الأب أن يتأكد من أن الألم الناتج منه أكبر من السرور المشتق من ارتكاب الذنب . وزيادة على ذلك يجب أن يأتي العقاب مباشرة بعد وقوع الخطأ . ومن الأخطاء التي يرتكبها بعض الآباء شدة انفعالهم أثناء العقاب وإيقاعه بصورة انتقامية لا بصورة إصلاحية ، لأن هذا يسبب كراهية بين الوالد والولد . ومن الخطأ أيضاً تهديد الطفل بعقوبة إذا اقترف ذنباً ما ثم عدم التنفيذ بعد وقوع الذنب . هذا التصرف يضعف من سلطة الوالد ويقلل من قيمة تهديداته وأقواله في نظر الطفل . كما له تأثير سلبي في نفس الطفل إن في اتجاه الضعف أو في اتجاه العنف ، لأن مثال القوة الذي يمتدحه الطفل قد أصبح واهناً في نظره .

أما اعتماد العقوبات البدنية التي يلجأ اليها الآباء والمدرسون فنتائجها الظاهرية سريعة ، قد تخدع الوالد أو المدرس بكفائتها . ولكن النظريات الحديثة عند علماء النفس والتربية تنصح بعدم اللجوء الى هذا النوع من العقوبات البدنية ومن الأفضل تركها عند الأهل والمدرسين معاً .

والضرب الثاني من العقوبات هي العقوبات النفسية ، وكثيراً ما تكون أقسى من العقوبات البدنية . لذلك لا يجوز تكرارها كأن نوبخ الطفل ونذكره بخطئه يوماً بعد يوم .

(12) مكارم الأخلاق للطبرسي ج 1 ص 270

وإذا استعملنا التوبيخ مرات عديدة ماذا يحصل ؟ بعد فترة وجيزة يشعر الطفل بالذنب فيتألم .
وفي المرحلة الثانية يتضايق فيكره ويحقد على مصدر التوبيخ ، ويزيادة التكرار تأتي
مرحلة عدم الاكتراث ، فلا يعير التوبيخ أي اهتمام بعد ذلك وبعض الآباء يطلبون من
أبنائهم الاعتذار مباشرة بعد توقيع العقاب عليهم ، هذا الأسلوب يرفضه علماء النفس « لأن
فيه إزدلالاً وعدم اعتبار لما يجب إنمائه في الأطفال من الشعور بالكرامة وعزة النفس .

والطريقة المثلى التي ينصح باتباعها المربون في تربية الأطفال هي اعتمادهم سياسة
ثابتة . فإذا أظهروا مثلاً في وقت أنهم يرفضون سلوكاً معيناً عند أبنائهم ، فلا يجوز لهم
التراجع عن موقفهم والتذبذب بين رأي وآخر . ونعطي مثلاً واقعياً . فافرض أن طفلاً ما
صدر منه لفظ بذيء فلا يجوز لأهله أن يضحكوا منه مرة « وإذا تكرر منه اللفظ يعاقبونه
عليه . عندها يضع الطفل ولم يعد يعرف مدى الخطأ والصواب .

فكيف بنا إذا نحن علمنا أطفالنا اللفظ ببعض الكلمات النابية وخاصة في مرحله
تعلمهم اللغة ، فماذا يحدث ؟ لقد سمعتها مراراً من أهل جاهلين يستلطفون تلفظ ابنهم
المدلل بمثل هذه الألفاظ . ثم يعودون في مجال آخر فيضربونه أمام الناس للخطأ عنه .
إن هذا التذبذب في التربية وتغيير المواقف يخلق في الطفل قلقاً واضطراباً وضعف
عزيمة . وهناك الكثير من الانهيار العصبي عند الشبان يرجع سببه الى هذا النوع من السياسة
التربوية : عدم اتخاذ موقف ثابت .

تعويد الطفل على تناول الحلال

على الأب أن يعوّد أطفاله منذ نعومة أظفارهم على تناول الحلال وإبعادهم عما حرمه الله
في كتابه الكريم وفي سنته الشريفة . كأخذ شيء ليس لهم وأكلهم الطعام النجس ، كلحم
الخنزير وغيره من المحرمات المنصوص عنها في كتب الفقه والتي ذكرها فقهاء المسلمين في
رسائلهم العملية .

لقد شدد الاسلام على كل هذه الأشياء المحرمة لأنها تعيق نمو الطفل وتضعف شخصيته
وتؤثر في نفسه تأثيراً سيئاً ، فالزمنا نحن الآباء بإبعاد أطفالنا عن الغذاء الحرام ، وقد روي
عن الرسول ﷺ :

أنه رأى سبطه الحسن (ع) يأخذ ثمرة من ثمر الصدقة وكان طفلاً « فزجره وقال له :
« إرم بها أما علمت أنا لا نأكل الصدقة » (13) .

كما روى أيضاً عن حفيدة الرسول ﷺ السيدة أم كلثوم ، بعد موقعة كربلاء حملت
عيال الامام الحسين (ع) الى الكوفة « فانبرى أحد الكوفيين وناول أطفال الامام بعضاً من
التمر والجوز متصدقاً بها عليهم ، عندها زجرتهم حفيدة الرسول ﷺ وعرفتهم أنها صدقة
وهي محرمة على أهل البيت . فرماها الصبية للحال . فانظر هذا السلوك النير المستقيم في
ميادين التربية عند أهل البيت الذين لم يعرف التاهيخ مثلاً لهم من نزاهة في السلوك ، وعفة
في الأعمال « وصدق في الأقوال ، وسمو في الغاية والقصد .

(13) رياض الصالحين ص 147 .

إبعاد الأطفال عن العملية الجنسية

لم يترك الاسلام أمراً صغيراً أو كبيراً يضر بأطفالنا إلا نهانا عنه .. فقد أمرنا أن نبعد أطفالنا عن المكان الذي يغشى فيه الرجل زوجته . فلا يجوز للطفل أن يرى أو يسمع ماذا يحدث في ذلك المكان . لأنه يوجب تهيج الشهوة عندهم « وتعويدهم ميادين الدعارة والفجور . وهذا ما يحدث في البيوت الضيقة ، حيث تسكن عائلة مؤلفة من كذا نفس ، فيهم البنات والصبيان ، فينام الجميع مع أهلهم في غرفة واحدة . هذا مرفوض أبداً في الاسلام والتربية الحديثة . قال الامام الصادق (ع) : « لا يجامع الرجل امرأته أو جاريته وفي البيت صبي » فإن ذلك مما يورث الزنا « (14) .

وقال رسول الله ﷺ : « والذي نفسي بيده لو أن رجلاً غشي امرأته وفي البيت صبي مستيقظاً يراهما » ويسمع كلامهما » ونفسهما ، ما أفلح أبداً إن كان غلاماً كان زانياً أو جارية . كانت زانية « (15) .

وما نهى عنه أهل البيت ينهى عنه علماء التربية اليوم ، وهو أمر لا يحتاج الى نقاش . لأن حلال محمد ﷺ حلال الى يوم القيامة وحرامه حرام الى يوم القيامة .

أكد علماء التربية إبعاد الأطفال عن أهلهم أثناء العملية الجنسية ، لأن في ذلك صيانة لهم من الانحراف والشذوذ . ولما لم تكن التربية الغربية بذلك انزلت أبنائها الى الانهيار الأخلاقي وسائر المشكلات الجنسية « وتدهور العلاقات الاجتماعية . ورد في كتاب التربية الجنسية .

« ما دامت الناحية الجنسية موجودة عند الجميع حتى عند الأطفال منذ مولدهم ولو بقيت في حال الكمون حتى سن البلوغ فمن المهم أن تتفادى الانثيان بأي عمل قد يستثيرها قبل أوانها » وثمة آباء لا يرون إبعاد الطفل عن الحجرة عندما يخلعون ملابسهم ولكنهم يتمادون في هذا السبيل ، ويظنون أن واجبهم يحتم عليهم باعتبارهم من التقدمين المجددين (أو المثقفين) أن يوفوا الغرض لكي نراهم عراة ولكن متى تكررت رؤية الطفل فإنها عن قريب تولد بدورها اهتماماً زائداً بخصائصه في نفسه « (16) .

إن نفسية الطفل سريعة التأثير بآرائه ، لذلك كان من الضروري إبعاده عن كل ما يثير الشهوات ويقلق نفسه بآكراً قبل أوانها .

يجب على الآباء أن يعنوا بالخبرات الجنسية الأولى للطفل لتكون صحية وصحيحة ما أمكن كما عليهم أن يجيبوا على أسئلة الطفل إجابات صحيحة وصریحة بروح علمية خالصة . وإذا امتنعوا عن الاجابة فإن الأطفال يحصلون على هذه المعلومات من رفاقهم أو من الخدام أو السوقة الأشرار .

(14) وسائل الشیعة ج 7 ص 95 .

(15) الكافي ج 2 ص 85 .

(16) التربية الجنسية للسيد بن ص 55 .

وسواء أكانت هذه الأسئلة متصلة بالعالم المادي أو الاجتماعي « أم كانت متصلة بجسمه ووظائفه والفروق بين جسمه وجسم غيره من الإنسان والحيوان ، فعلى الآباء أن يكون موقفهم من أطفالهم واضحاً وثابتاً .

مسؤوليات الأم وواجباتها

قال العلماء : الدنيا أم « وقال الشعراء : الأم هي الدنيا . وقال الأدباء واللغويون الأم هي المصدر الأصيل منه تتفرع الفروع والجزئيات . وقالوا عن فاتحة الكتاب هي أم الكتاب . وقال عنها المربون :

الأم هي المدرسة الأولى في بناء شخصية الطفل وإكسابه العادات . أول وجه يراه الطفل ويتأثر به هو وجه الأم . فالأم الصالحة المهذبة المثقفة تنشئ « جيلاً صالحاً لنفسه ولمجتمعه . والأم غير الصالحة والجاهلة تخرج جيلاً جاهلاً مصاباً بالانحلال الأخلاقي والسلوك الفاسد وغير المتزن .

تتحمل الأم مسؤولية تربوية واجتماعية وإنسانية كبيرة جداً ، فهي مسؤولة عن مستقبل الأمة وصلاحها وانطلاقها في ميادين الحضارة . وحضانتها لأطفالها تكون اللبنة الأولى في بناء الكيان التربوي الصالح أو الطالح . قال عنها الشاعر
الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق

يكتسب الطفل من أمه قبل الثامنة من عمره الفضائل والطموح والاقدام والاعتماد على النفس في كل ما يقول وما يعمل . فهي التي تبني الأسس الأولى لاتجاهاته وأخلاقه في سن مبكرة ، وهذه الأسس التي يكسبها يصعب تبديلها فيما بعد . فإذا اعتاد الطفل أن يكون طموحاً ومقدماً ومثابراً في أعماله « يتقن ما يعمل ، يكون ركناً متيناً في مجتمع متحضر . قال رسول الله ﷺ : « المؤمن هو من إذا عمل عملاً اتقنه » وقد خلقها الله بفطرتها تمتلك دوافع ذاتية لرعاية الطفل وتربيته .

أودع تعالى في قلبها الصبر الجميل « والحب العميق في تربية أطفالها ، وذلك بدافع فطري ذاتي ، وهذا ما أمكن الطفل أن يعيش ويحيا .

والأم أكثر دراية بأخلاق أبنائها ونفسياتهم ، وأبصر من غيرها بالوسائل السليمة التي تجدي فلذات كبدها وتوجههم نحو الخير والصلاح ، وتبعدهم عن الشر والفساد .

وأمر هام أيضاً هو أن الطفل بفطرته يستجيب لأوامر أمه لحاجته إليها في كل أموره ، فهي مشكى ضيمه ، ومنفذ رغباته ، ومصدر عطائه .

لذلك نراه يسعى إليها جاهداً لتنفيذ رغباتها وكسب رضاها .

هذه بعض الأمور التي تحمل الأم عبئاً كبيراً ومسؤولية خطيرة في تنشئة أطفالها تنشئة صالحة واعية .

الأم انسانية حية ووالدة أحياء تعلم النشء كيف يمارس مناشط الحياة فكراً وفعلاً وقولاً . وكيف يستمتع بمباهجها طرباً وغناءً وجباً .

تعلم ولدها كيف يحقق ذاته ويؤدي رسالته لينتصر في معركة الحياة ويتجاوز مخاوفها من المهدي الى اللحد بأمان وثقة وسلام .

الأم الصالحة تاج معقود على جبين الأعمدة وسنابل القمح الغنية « ومفتاح جنات يتدلى على باب السعادة الكبير .

ماذا أقول في إنسانة تهز السرير بيمينها وتهز العالم بيسارها ؟ ماذا أقول في مولدة حياة وأرواح الجنة تحت أقدامها ؟

سمت الطبيعة بمادتها فأخرجت مباسم الزهر الملونة تفتحاً لمادة التراب وإعلاءً لمعاني الطين .

وسما الله بالانسان فكرمه وجعله خليفته على أرضه مسخراً له قوى الكون بشقى أنواعها وأشكالها .

وسما الانسان بالصخر الصلد فسواه بإرادته وفنه معبداً وقصراً « وبالحديد فذوبه وصبه وجعله طيراً محلقاً .

وسمت المرأة بالرجل فجعلته يعيش حياة عليا في تاريخ القلب تفيض عن جانبيه السعادة ويرفل في ظلال الحب والطمأنينة .

واجبات الأم

بقدر ما للأم من دور عظيم في صناعة الحياة بقدر ما يترتب عليها مسؤوليات هامة وكثيرة :

1 - على الأم أن ترعى سلوك أبنائها ، وتسهر على تربيتهم « وتزرع في نفوسهم النزعات الكريمة والمثل العليا ، فهم قرة عينها وذخيرة لها في مستقبلها . تعودهم على السلوك الطيب وتشجعهم عليه بجميع طاقاتها .

2 - تجنبهم عن العادات السيئة والسلوك العاطل الذي يتنافى مع العقائد الدينية والعادات الاجتماعية ، وتوضح لهم الضرر الناجم لهم ولاسرتهم ولمجتمعهم .

3 - على الأم أن تربي بناتها على العفة والطهارة ، وترشدهن الى الطرق الحسنة والعادات الشريفة ، فتحذرهن من الاستهتار وارتداء الملابس الغربية البعيدة عن الحشمة والوقار « حتى لا يتلوثن بالأخلاق الفاسدة التي داهمت حياة شبابتنا وشاباتنا الفكرية والعقائدية .

ولا يخفى أن البنت أطوع لأمها من الصبي وأحرص منه على كسب رضاها لأنها بحاجة ماسة إليها ، فعلى الأم في مثل هذه الحالة أن تروضها على إدارة المنزل وتجعلها تشعر بأعباء الحياة لتؤدي البنت دوراً مشرفاً في الحياة وتكون أماً صالحة لنشء صالح .

4 - الأم ربة الأسرة في غياب الأب فعليها أن تشعر أبناءها بمقام أبيهم ودوره الهام في الانفاق على الأسرة والتعب من أجلها ، وعليها أن تظهر له الاحترام والتقدير أمامهم حتى يتسنى له القيام بتأديبهم وإرغامهم على السلوك الحسن .

- 5- من واجب المرأة الصالحة أن تطيع زوجها وتتجنب كل ما يزعجه ويسيء له لأن ذلك يخلق جواً من الكراهية والبغضاء يؤدي الى اضطراب الأبناء وشعورهم بالخوف « كما يخلق في نفوسهم عقداً نفسية في حياتهم الخاصة . وقد حرم الاسلام على المرأة إغضاب زوجها في كل ما يكره ، وحثها على إرضائه وخلق جو مريح له بعد قضاء يومه في الكد والتحصيل والتعب .
- قال رسول الله ﷺ : « ايما امرأة آذت زوجها بلسانها » لم يقبل الله منها صرفاً ولا عدلاً ولا حسنة ، من عملها حتى ترضيه « (17) .
- وقال ﷺ في حديث آخر : « ايما امرأة لم تفرق بزوجها وحملته على ما لا يقدر عليه » وما لا يطيق منها لم تقبل منها حسنة « وتلقى الله وهو غضبان « (18) .
- 6 - عليها أن لا تسرف في دلال أطفالها لأن ذلك يفقدها سلطتها عليهم ويخلق مضاعفات سيئة تسيء الى تربية الطفل في مستقبله فيضعف عن تحمل الأمور الصعبة والمشاكل التي تعترضه في مستقبل حياته .
- 7 - على الزوجة أن لا تخفي شيئاً عن زوجها فيما يعود الى أمور أبنائها فلا تستر لهم ذنب « ولا تموه ما يقتربون من أخطاء ، وواجبها يحتم عليها إخباره عن كل شؤون الأسرة وذلك حتى يقوم بدوره اللازم في تأديب المذنب من أولاده وإرغامهم على السلوك الحسن .
- 8 - عليها أن تراقبهم مراقبة دقيقة مع معاشريهم ورفاقهم « وخاصة في هذه الأيام التي تعج بالمغريات والفساد من شتى الألوان ، إذ يتأثرون بعادات رفاقهم وينحرفون مع المصابين منهم فيتلوثون بأمراضهم ورذائلهم .
- وإني أعرف الكثير من الطلاب الأذكياء والشرفاء انحرفوا عن صوابهم بعد مخالطتهم رفاق سوء « فتعلموا منهم العادات السيئة كشرب الدخان والخمر والقمار . . . وانحرفوا معهم الى أحوال الحياة ومنكراتها . نسأل أمهاتهم كما نسأل آباءهم أين كانوا ؟ وماذا فعلوا ؟ وهل استطاعوا درء جرثومة الفساد بعد أن استفحل واستشرى ؟
- 9 - على الأم أن تحافظ على عفتها وحسن سلوكها ، فلا تبهرج تبهرج الجاهلية الأولى وتخلع حجاب الحياء عنها « بل عليها أن تحافظ في سيرتها على الآداب الاسلامية لتكون قدوة حسنة لأبنائها لأنهم يتمثلون بها في كل ما تقول وتعمل .
- هذه بعض الأمور التي ينبغي للأم مراعاتها وتطبيقها على حياتها الزوجية وبين أفراد أسرتها . وبذلك تكون قد ساهمت في جلب السعادة والراحة لها ولزوجها ، وعاشت عيشة راضية بعيدة عن كل هم وغم .
- أجل ان الزوجة الصالحة تسهل أمام زوجها طريق الخير ليجتاز مصاعب الحياة ومتاعبها

(17) (18) مكارم الأخلاق ج 1 ص 46-47 .

وتنظر بالحافظ العطف والفطنة والذكاء ، فتغيره نشاطاً جديداً ودفعاً جديداً . وقد روي عن أنس بن مالك عن النبي ﷺ قال : « ألا أخبركم بنسائكم في الجنة ؟ قلنا بلى يا رسول الله . قال : كل ودود . . . ولود . . . إذا غضبت أو أسيء إليها أو غضب زوجها لحق . . . قالت : هذه يدي في يدك لا أكتحل بغمض حتى ترضى . . » (19) .

واجبات الأبناء

الاسلام العادل المتكامل فرض على الآباء مسؤوليات وواجبات « وفرض لهم حقوقاً بالمقابل تحفظهم . فقد أوجب عليهم الانفاق وأوجب على الأبناء طاعتهم المطلقة . فعلى الابن المسلم أن يعامل والديه بالرفق والاحسان ويقدم لهما كل ما يملك من طاقات الخدمة ، فيسخر نفسه للعمل بكل ما يرضيهما ويسعدهما « ويرضى الله الرحمن الرحيم . قال تعالى في عدة آيات مشرقاً بلزوم الاحسان والبر للوالدين منها :

﴿ وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه ، وبالوالدين إحساناً إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ، ولا تنهرهما وقل لهما قولاً كريماً « واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً ﴾ (20) .

وانظر معي هذا النهج الانساني العظيم الذي يمثل أصالة الاسلام في تربيته وتعاليمه ، لقد قرن سبحانه وتعالى الاحسان للأبوين وطاعتهما بعبادته وطاعته . وانظر معي هذه الصياغة الأدبية الساحرة في التعبير ، فأى خطابة وأي شعر ، وأي كلام ، وأي سحر ، وأي أداء ! لقد أكد رب العالمين :

« إن من البيان لسحراً » بيان يأخذ بالبابنا فنسحر أمام وقعه وتأثيره وروعة أسلوبه . ﴿ واخفض لهما جناح الذل من الرحمة ﴾ إنه التعبير المعجزة الذي تقف عنده أقلام البلغاء والأدباء والشعراء وأرباب البلاغة والبيان ! خاشعة مستلهمة . ونعود الى دلالة الآية الكريمة التي تطلب من الأبناء أن يسخروا أنفسهم للعمل بما يرضي والديهما ، وما يشيع في نفوسهما روح الرضى والقبول . فليس لهم أن يتفوهوا بكلمة يرشح منها السأم أو الضجر ، وبصورة خاصة عندما يبلغان سن العجز والشيخوخة ، ويعجزان عن القيام بشؤونهما ، كما كانت حالة الأبناء في أول خروجهم الى الدنيا . فكم تعب الوالدان وكم ضحياً وسهراً من أجل راحة أبنائهم . فرد الجميل بمثل أو أفضل منه واجب انساني أمر به الاسلام دين العدالة والسماحة والصلاح . فإنه أكد على الأبناء خدمة الوالدين ورعايتهما ، وعليهم أن يخفضوا جناح الذل والتواضع والرفق « ويدعوا لهما بكل ألوان الاكبار والتكريم .

روي عن أبي ولاد الخياط قال : « سألت أبا عبد الله عليه السلام عن قول الله عز وجل : ﴿ وبالوالدين إحساناً ﴾ ما هذا الاحسان ؟ فقال : الاحسان أن تحسن صحبتها وان لا تكلفهما ان يسألاك شيئاً مما يحتاجان إليه ، وإن كانا مستغنيين (21) . أليس يقول الله عز

(19) الترغيب والترهيب للمنزدي .

(20) الاسراء الآية 23 و24 .

(21) أصول الكافي للكليني ج 2 (وإن كانا مستغنيين) : أي يمكنها تحصيل ما احتاجا إليه .

وجل : ﴿ لا تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون ﴾ ثم قال أبو عبد الله (ع) : وأما قول الله عز وجل : ﴿ إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما ﴾ قال :

إن أضجراك فلا تقل لهما : أف ؛ ولا تنهرهما إن ضرباك قال : وقل لهما قولاً كريماً
قال : إن ضرباك فقل لهما : غفر الله لكما فذلك منك قول كريم ؟ قال : واخفض لهما جناح الذل من الرحمة . لا تملأ عينيك من النظر إليهما إلا برحمة ورقة . ولا ترفع صوتك فوق أصواتهما ، ولا يدك فوق أيديهما . ولا تقدم قدامهما .

روى عن الامام زين العابدين (ع) : « وأما حق أمك ، فإن تعلم انها حملتك حيث لا يحتمل أحد أحداً وأعطتك من ثمرة قلبها ، مالا يعطي أحد أحداً ووقتك بجميع جوارحها » ولم تبال ان تجوع وتطعمك ، وتعطش وتسقيك ، وتتعرى وتكسوك ، وتضحي وتظلك ، وتهجر النوم لأجلك ووقتك الحر والبرد لتكون لها ، وانك لا تطيق شكرها الا بعون الله وتوفيقه .

وأما حق أبيك : فإن تعلم أنه أصلك ، وانه لولاه لم تكن ، فمهما رأيت في نفسك ما يعجبك ، فاعلم أن أباك أصل النعمة عليك فيه ، فاحمد الله واشكره على قدر ذلك ولا قوة إلا بالله (22) .

وفي هذا المعنى قال الشاعر أمية بن أبي الصلت بين يدي النبي ﷺ :

غذوتك مولوداً وعلتك يافعاً	تعل بما أدني إليك وتنهل
إذا ليلة نابتك بالشكوى لم أبت	لشكواك الا ساهراً أتململ
كأنني أنا المطروق دونك بالذي	طرقت به دوني وعيني تهمل
تخاف الردى نفسي عليك وأنها	لتعلم أن الموت حتم مؤجل
فلما بلغت السن والغاية التي	اليها مدى ما كنت فيك أو مل
جعلت جزائي منك جبهأً وغلظة	كأنك أنت المنعم المتفضل
فليتك إذ لم ترع حق أبوتي	فعلت كما الجار المجاور يفعل
وسميتني باسم المفند رأيه	وفي رأيك التفنيد لو كنت تعقل
تراه معداً للخلاف كأنه	برد على أهل الصواب موكل (23)

وعن جابر عن أبي عبد الله الامام الصادق قال : أتى رجل رسول الله ﷺ فقال : يا رسول الله إني راغب في الجهاد ، نشيط . قال : فقال له النبي ﷺ : فجاهد في سبيل الله فإنك إن تقتل تكن حياً عند الله ترزق ، وإن تمت فقد وقع أجرك على الله ، وإن رجعت رجعت من الذنوب كما ولدت . قال : يا رسول الله إن لي والدين كبيرين يزعمان أنها بأنسان بي ويكرهان خروجي ، فقال رسول الله ﷺ : فقر مع والديك فوالذي نفسي بيده

(22) مكارم الأخلاق للطبرسي في باب ذكر الحقوق على الانسان .

(23) هذا الشعر من ديوان الحماسة لأبي تمام أنشده بين يدي النبي ﷺ فأخذ عليه الصلاة والسلام بتلايبب الولد وسلمه لوالده قائلاً له : « أنت ومالك لأبيك » الأخلاق الاسلامية للسيد علي فضل الله ص 98 .

لأنسهما بك يوماً وليلة خير من جهاد سنة . . . » (24) .

إن بر الأبناء لأبائهم أكثر ثواباً « وأعظم أجراً من الجهاد الذي هو باب من أبواب الجنة .

وعن عناية الاسلام بالبر بالوالدين ، روى زكريا بن ابراهيم قال : كنت نصرانياً « فأسلمت وحججت فدخلت على أبي عبد الله ، فقلت له : « إني كنت نصرانياً « وإني أسلمت « فأني شيء في الاسلام رأيت ؟ » . قال النصراني : قول الله عز وجل ﴿ ما كنت تدري ما الكتاب ، ولا الايمان ولكن جعلناه نوراً نهدى به من نشاء ﴾ .

فرفع الامام يديه بالدعاء له بالهداية والتوفيق ، وسأله زكريا ، فقال له : إن أبي وأمي على النصرانية « وأمي مكفوفة البصر ، فأكون معهم وأكل من أنيتهم « فقال (ع) يأكلون لحم الخنزير ؟

قال : لا ، ولا يمسون « أجابه الصادق (ع) : « لا بأس ، فانظر أمك فبرها ، فإذا ماتت فلا تكلها الى غيرك ، كن أنت الذي تقوم بشأنها . . . » .

ولما قفل راجعاً الى بلده عمل بوحى الشريعة الاسلامية ونفذ ما وجهه إليه الامام الصادق ، فبر والدته وأحسن إليها ، وتعهد خدمتها « فاستغربت من كثرة عنايته بها « ومن تغيره مجرى معاملته لها فقالت له : « يا بني ، ما كنت تصنع هذا بي ، وأنت على ديني ، فما الذي أرى منك منذ هاجرت فدخلت في الخنيفة ؟ !! » .

« رجل من ولد نبينا أمرني بهذا » قالت : هذا الرجل نبي ﷺ . قال : « لا - ولكنه ابن نبي » . فقالت : « إن هذه وصايا الأنبياء ، إن دينك خير دين « وطلبت منه أن يعرض عليها الاسلام فأسلمت .

الدين الاسلامي لم يدع صفة حميدة ، ولا مزية صالحة إلا جعلها من صلب نظامه ، وأمر المسلمين المؤمنين ليكونوا المثل الصالح في مجتمعاتهم ، والقادة الحسنة وخير أمة أخرجت للناس .

الروابط بين الوالدين

إن للروابط السليمة والمتينة بين الوالدين أهمية كبرى في تكوين الأبناء فتعاونهما وانسجامهما يخلق جوّاً هادئاً ومرتناً ينشأ فيه أفراد الأسرة . من هذا الاتزان العائلي يكسب الطفل ثقته بنفسه ، وثقته بالمحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه ويتعامل معه . يقول الدكتور القوصي : « وبدراستنا لما يزيد عن ثلثمائة حالة من حالات الأحداث المجرمين والمشردين تبين أن 75% تقريباً من الحالات يرجع فيها الاجرام والتشرد رجوعاً مباشراً الى انهيار صرح الأسرة « مما يدل أن تماسك كيان الأسرة له أثره القوي المباشر في سلوك الأبناء » (25) .

(24) مكارم الأخلاق للشيخ الطبرسي - باب ذكر الحقوق على الانسان

(25) أسس الصحة النفسية ص 197 .

- وعلى العكس من ذلك إذا ما حدث خلاف بين الوالدين فإن تفكك روابط الأسرة حاصل لا محالة . ذلك أن الطفل عندما يرى ويسمع المشاجرة بين والديه ويعيش جواً ثقيلاً قلقاً ، يترك البيت ويلجأ في أكثر أوقاته الى الشارع » وتبدأ هنا سلسلة من سلوك غير مرغوب فيه وسبب ذلك كله عدم ثقة الولد بالكيان العائلي .

وقد يحدث هذا التفكك العائلي وانحلال روابط الأسرة لأسباب عديدة « على الآباء والأمهات الذين لم يقعوا فيها ولم يذوقوا طعمها المربع ، ان يحذروها . منها :

- سوء الحالة الاقتصادية قد يخلق جواً من التوتر العائلي إذا لم تستوعب الزوجة حالة زوجها وامكانياته ، أو إذا كان الزوج كسولاً متراعياً في تحصيل نفقات الأسرة اللازمة . فعلى الزوجة هنا أن تنشط زوجها وتشجعه دون أن تهمل واجبها نحو أطفالها .

- اختلاف الوالدين على طرق تربية الأبناء فالأب يعتمد طريقة ما في تربية أطفاله قد تكون غير مرضية بالنسبة للزوجة ، فاما أن تكون قاسية جداً أو متراعية جداً ، فيحصل الاختلاف في وجهات النظر المتباينة . وبعد ذلك تحدث المشكلة التي يجب تداركها من قبل الوالدين مهما كلف الأمر حرصاً منها على مصلحة أولادهم « مستقبلهم وأمل حياتهم .

- قد يحدث التفكك بسبب وفاة الأم أو الطلاق ، وهو أبغض الحلال عند الله ، فيترتب على ذلك أن يتزوج الأب بزوجة ثانية ، ويكون أخوة غير أشقاء ، وتبدأ سلسلة من اهزات العائلية بين زوجة الأب وأولاده من زوجته الأولى « ويسود القلق الأسرة وتضعف الثقة بين أفراد الأسرة . نواة المجتمع وركيزته الأولى .

ونوجز القول أنه كلما توثقت الروابط بين الوالدين كلما زاد احتمال صلاحية الجو العائلي لتربية الأبناء تربية صالحة ، أما في حال اختلافهما ، فقد ينعكس ذلك على جو الأسرة وتفقد الثقة بالوالدين مما يؤدي الى سلوك الأطفال في متاهات مضللة لا تحمد عقباها .

الفصل الثالث

الأسرة في العصور الحديثة

تتخبط الأسرة اليوم في مشاكل خطيرة بسبب التغيرات الاجتماعية التي أفقدتها الكثير من وظائفها الرئيسية السابقة ؛ مما أدى إلى تفكك عرى الأسرة ، وانهيار الروابط الوثيقة التي كانت تشد أفرادها بعضهم الى بعض مدى الحياة ومن المؤسف أن الواقع الذي نعيشه اليوم قد آل إلى إهمال شؤون الأسرة حتى أصبحت عند البعض مصدراً من مصادر الاستغلال . فالرجل يستغل زوجته وأولاده متخذاً منهم أدوات انتاج . وبذلك تحولت إدارة المنزل إلى إدارة مصنع « وأصبحت العناية بالأطفال قضية عامة . فالمجتمع يأخذ على عاتقه تربية جميع الأطفال . . . وهذا يذوب حجاب الخجل الذي كان يساور قلب الفتاة » وتضيع القيم الأخلاقية الشريفة . وباختصار لقد منيت الأسرة العصرية بأضرار فظيعة في ظل الحضارة المادية الحديثة .

كانت المرأة سابقاً مستقرة في بيتها تعنى بتربية أطفالها وتقوم بشؤون زوجها وأسرتها على أكمل وجه . أما اليوم فقد تركت منزلها لتشارك بأعمال تشابه أعمال الرجل ، وأصبحت شؤون المنزل والأسرة عملاً ثانوياً وفي كثير من الدول المتحضرة ترى المرأة أن انجاب الأطفال وتربيتهم يتعارض مع قيامها بتولي الوظائف العامة ويعيقها سير عملها الوظيفي . الأمر الذي نجم عنه تحديد النسل أو عدم التفكير في إنجاب الأطفال . وإذا ما أنجبت ، ولدأ أو ولدين تركهم للخادمة لتسهر عليهم وتشرف على تربيتهم فيكسب الطفل وراثة أمه وأخلاق خادمتها .

والذي نتج من تخلي المرأة عن رعاية أسرته تفكك هذه الأسرة وانحلالها وضعف الرابط النفسي والاجتماعي الذي يربط بين أفرادها .

وقد أثبتت التجارب أن الطفل لا ينمو من حليب أمه فحسب « بل يحتاج الى عطفها وحنانها وهذا الغذاء العاطفي الذي يغذي نفسه أهم بكثير من الغذاء الجسدي الذي ينمي شخصيته : «من هنا كانت أهمية التغذية الطبيعية من ثدي الأم على التغذية الاصطناعية . لأن في الأولى يتمتع الطفل بأمرين هامين هما الغذاء والحنان . وأما التغذية الاصطناعية فإنها تخلو غالباً من شعور الطفل بحنان أمه . فيحسن بالأطفال الذين يحرمون من التغذية الطبيعية أن تضمهم أمهاتهم إلى صدورهن حسب ما ينصح به أطباء الأطفال» (1) .

(1) أسس الصحة النفسية للقوصي ص 75 .

وقد شدد علماء النفس والتربية على خروج المرأة من بيتها والمساوىء التي تنزل بالأسرة من جراء ذلك ، لأن الطفل لا ينشأ نشأة سليمة إلا إذا أخذ حظه من الحب والحنان من أمه . يقول الفيلسوف العظيم « رسل » : « إن الأسرة انحلت باستخدام المرأة في الأعمال العامة » وأظهر الاختبار أن المرأة تتمرد على تقاليد الأخلاق المألوفة (2) .

ويقول العالم الكبير سامويل سمايلس : « إن النظام الذي يقضي بتشغيل المرأة في المعامل مهما نشأ عنه من الثروة للبلاد ، فإن نتيجته هادمة لبناء الحياة المنزلية لأنه يهاجم هيكل المنزل ، ويقوّض أركان الأسرة ، ويمزق الروابط الاجتماعية . . . » (3)

إن استقرار الأسرة من استقرار المرأة في بيتها واهتمامها بتربية أطفالها تربية صحيحة واعية . واستقرار الأسرة ينجم عنه استقرار المجتمع ؛ أما خروجها من بيتها ومزاحمتها الرجل في أعماله ، فإنه يؤدي الى عجزها عن القيام بمهامها الجليلة في تربية النشء . حيث يكون العمل قد أتعبها واستنزف منها جميع قواها .

ولا ريب أن هذا التصرف يشكل خطراً جسيماً على الجيل الناشئ إذ يعرضه الى الإصابة بالكثير من الأمراض النفسية والانحلال الأخلاقي ، وعدم الاستقامة في السلوك بعد أن دلت التجارب العملية في المجتمعات المادية على ذلك التدهور الخطير .

نجم عن كل ذلك إشكالات عديدة في الأسرة الحديثة عند البلدان المتحضرة منها :

1 - تدني نسبة الزواج .

2 - الميوعة والتحلل الأخلاقي .

3 - عقوق الأبناء .

4 - الشذوذ الجنسي .

أ - انخفاض نسبة الزواج

الأمر الخطير الذي يهدد كيان الأسرة الحديثة في أنحاء العالم المتحضر الذي تخلت فيه المرأة عن واجبها المقدس في حفظ كيان الأسرة وحسن رعايتها ، هو تضائل نسبة الزواج وانخفاضه الى حد كبير . وقد تسرب هذا الخطر الى بلداننا نحن اليوم عبر شبابنا المتخصصين في البلدان الأجنبية . فقد يبلغ الواحد منهم الأربعين والخمسين من العمر عازباً ، وإذا سألته عن سبب التأخير في زواجه ، يجيب : لم يحن الوقت بعد ، ولماذا الاستعجال !

فلماذا امتنع الكثيرون من الشباب عن الزواج ؟ إن ما يشدونه من المتعة الجنسية قد صار بمتناول أيديهم ، وما يطلبونه لسد غرائزهم أصبح ميسوراً ولماذا يقدمون على الزواج ويعانون من أعبائه الفادحة .

ورد في النظام التربوي في الاسلام عن الشيخ بهي الخولي قال : « يمتنع الشباب عن

(2) الاسلام والحضارة العربية لمحمد كردعلي ج 2 ص 92 .

(3) نظرية العلاقة الجنسية في القرآن الكريم ص 95 .

الزواج لأنه قيد يحجزه عن التخوض فيها شاء من اللذة المتجددة ٥ فقد أقبلت عوامل التطور الحديث على كثير من المجتمعات الغربية بحريات واسعة في الفكر والقول ، والعقيدة والسلوك الخاص وأنشأت لهم أهدافاً في المال ، والمنفعة واللذة الحسية تعارض ما كان لهم من أهداف روحية ، ومقاييس لمعاني العرض والعفة ، وصار لكل منهم حريته الواسعة في حياته الخاصة يفعل منها ما يريد دون رقابة من قانون أو تخرج من عرف .

وكان من ذلك أن تفجرت الشهوات ، وسادت عبادة الجنس ، وراج جنون اللذة يستبد بالباب كثير من أفراد تلك المجتمعات ، فرأوا في الزواج قيداً يحد من حرياتهم في ابتغاء ما يريدون ٥ فبنذوا حياة الأسرة ، وركنوا الى المخادعة ٥ كلما فترت رغبة أحدهم في خليلته أو فترت رغبتها فيه انصرف كل منهما عن صاحبه حيث يجد اللذة في رغبة جديدة وشوق أشد ٥(4) . مما لا ريب فيه أن ذلك يفضي الى انخفاض نسبة الزواج وتضاؤل النسل وبالتالي الى تناقص عدد السكان . وقد ظهرت آثاره السيئة في الكثير من البلدان الأوروبية . ودراسة واقعية تبين لنا بوضوح إلى 'بن يسير النسل البشري في العالم المتحضر |

ففي فرنسا مثلاً (لا تزال تمهبط فيها نسبة المواليد منذ ستين عاماً متوالية) وقد تبين أن عدد الجنود الذين اضطرت الحكومة إلى أن تعفيهم من العمل وتبعثهم الى المستشفيات في الستين الأوليين من سني الحرب العالمية الأولى لكونهم مصابين بمرض الزهري خمسة وسبعون ألفاً ، وابتلي بهذا المرض وحده (242) جندياً في آن واحد في كثرة متوسطة ، ومثل هذا المرض يؤثر على النسل تأثيراً هائلاً ٥ .

ومثل هذه الظاهرة منتشرة بكثرة بين الشباب الأمريكي . ٥ وقد أعلن رئيس الولايات المتحدة الأمريكية أن أكثر من مليون شاب أمريكي لم يصلحوا للخدمة العسكرية من بين ستة ملايين تقدموا للتجنيد ٥ .

وقد عزا ذلك الى حياة الترف التي انغمس فيها الشعب الأمريكي بصورة عامة .

وفي السويد انخفاض مستمر في نسبة المتزوجين وارتفاع مستمر في نسبة عدد المواليد غير الشرعيين ، مع الملاحظة أن 20% من البالغين الأنثى والذكور لا يتزوجون أبداً ، ونسبة الطلاق في السويد هي أكبر نسبة في العالم كله ، وإن طلاقاً واحداً يحدث بين ست أو سبع زيجات طبقاً للإحصاءات التي أعدتها وزارة الشؤون الاجتماعية بالسويد .

وفي ألمانيا عار على البنت أن تبقى بكرًا وأدوات منع الحمل موجودة في كل طريق(5) فأين هذا كله من صالح المجتمع البشري ؟ وإلى أين المصير ؟

وجملة القول إن نسبة المتزوجين من رجال ونساء قد انخفضت عن ذي قبل بسبب ظروف وعوامل أوجدتها المدنية الحاضرة والحضارة الحديثة باسم الحرية الشخصية الزليفة .

كل هذا حصل بسبب البعد عن الاسلام ، لأن الانسان البعيد عن الاسلام يظلم نفسه

(4) النظام التربوي في الاسلام لباقر شريف القرشي ص 97 .

(5) راجع الاسلام لسعيد حواص 216 وما بعدها .

ويقتل نفسه ويعيش حياة الألم والندم ، والانسانية بلا اسلام تدمر نفسها وتعيش حياة الشقاء الدائم مهما أخذت حظها من اللذة العابرة .

ب - الميوعة والتحلل الأخلاقي

أسرفت الأسر الحديثة بألوان غريبة من الملذات والمحرمات ، مما أدى الى انهيار الأخلاق ، وانحطاط السلوك . فأكثر الشبان المتحضر ينساق وراء اللهو وينحرف عن الطريق الشريف السليم . كل ذلك بسبب انحراف الأهل فالطفل الذي يشاهد أبويه بأم عينه ، وهما عاكفان على شرب الخمر والأعمال المشينة فإنه حتماً يتأثر بذلك في سلوكه وتوجيهه .

ومن الطبيعي بعد ذلك أن يخلق جيل متحلل أخلاقياً غير متماسك ، لا يعنى بالقيم الانسانية والمثل الاجتماعية ، ولا تؤثر فيه النصائح والإرشادات ، ولا يحس باللوم والمهانة . قال المتنبي واصفاً هذه الحال :

من يسهل الهوان عليه ما لجرح يميت إبلام

والحقيقة أن فساد الأبناء يعود الى فساد الأسرة التي يعيشون فيها ، فمن شب على الميوعة والتحلل شاب على الفسق والانحراف .

وقد وصف الأسرة بعض الباحثين في الشؤون التربوية فقال :

« لقد أصبحت الأسرة جواً مخزياً للتربية بصورة عامة لأن الآباء والأمهات في العصر الحديث قد تجاوزوا الحد المقرر في السذاجة أو العصبية أو الضعف أو الشدة ، وربما يعلم أكثرهم بعض العيوب لأطفالهم . وأكثر الأطفال الذين يجدون صوراً مختلفة عن سوء الأخلاق والفساد ، والمشاكسة والسكر في البيت والأسرة ، والكثيرون منهم إن لم يجدوا مثل هذه القضايا في البيت فلا بد وأنهم تعلموها من أصدقائهم » (6) .

ج - عقوق الأبناء

البيئة الصالحة تنشئ أسرة صالحة والأسرة الصالحة تنشئ جيلاً صالحاً . أما إذا فسدت البيئة وطغى معشر الفاسدين فسرعان ما يتفشى هذا المرض ويقضي على البقية من الشباب الصالحين » وغالباً ما يحدث هذا في سن المراهقة .

وعقوق الأبناء هو من مظاهر الانحلال الذي منيت به الأسرة الحديثة .

إن انفصال الأبناء عن أسرهم ساعات طويلة من اليوم ومعاشرتهم عصابات السوء ، تخلق في نفوسهم التشكيك بقيم الآباء وعاداتهم وأفكارهم « فيثورون وينقمون على كل ما يعتنقه الأهل من قيم انسانية شريفة وتقاليده اجتماعية صالحة . عند ذلك يبدأ الآباء بالشكوى مما يعانون من عقوق أبنائهم وسوء آدابهم وعدم حشمتهم ، ومقابلتهم بالقسوة والحرمان . وقد عرفت كثيراً من الطلاب يطيعون أهلهم ويحترمونهم ولما عاشروا المنحرفين والشاذين غيروا معاملتهم مع ذويهم » ونتج صراع عنيف بينهم وبين آبائهم بسبب تمردهم وخروجهم على

(6) الطفل بين الوراثة والتربية لمحمد تقي فلسفي ج 1 ص 289 وما بعدها .

حدود الطاعة . وقد علل العالم الكبير الشيخ الدكتور صبحي الصالح أسباب عقوق الشباب المعاصر ورفضهم فقال :

« إن شباب اليوم - أمام التغيرات المفاجئة المذهلة في عصرهم - يعانون معاناة شديدة من تكاثر مطالبهم وتعقدها ، من غير أن يجدوا الفرصة الملائمة لتلبيتها وتحقيقها ، من هنا يصعدون موجات تمردهم على المجتمع متمثلاً في سلطة الآباء ، أو سلطة المعلمين ، أو سلطة الحكام ، أو سلطة التقاليد المنبثقة بزعمهم من الدين مع أن الدين من جهرتها براء ثم تابع :

والشباب عندما ينتابهم الضجر والملل والسآمة » ويقعون فريسة الفراغ والبطالة والضياع ، وتبلغ بهم الحيرة منتهاها » يؤنسون الحاجة إلى ما يروي ظمأهم ، ويزيل قلقهم ، ويملاً فراغهم » ويستجيش طاقاتهم من مناهج التربية الواعية المسؤولة » ومن أساليب التوجيه الروحي ، ومن طرائق التخطيط الاجتماعي » ولكنهم لا يجدون في شيء منها ما يشفي الغليل » فيعودون كرة أخرى إلى تصعيد التمرد والرفض لكل شيء من حيث يريدون أولاً يريدون » (7) . وقد أطلق على مجتمعا العصري « مجتمع الاستهلاك » .

إن التغيرات الحادثة في نظام الأسرة التربوي والاجتماعي قد أوجبت تمرد الأبناء وخروجهم على حدود الطاعة . وهذه التغيرات الخطيرة في نواميس الحياة البشرية لا يمكن درأها أو مقابلتها إلا بتغير كاف في التهذيب » ونكرر القول ان الاسلام هو الطريق الوحيد للتخلص من كل هذه الأمراض الاجتماعية .

د - الشذوذ الجنسي

من أخطر آثار تضاؤل الزواج وانخفاضه في الدول المتحضرة ، إشاعة الشذوذ الجنسي وانتشاره بين الناس . وهو مرض عضال يهلك الحرث والنسل وتضاع فيه الانساب وتنهار قواعد الأخلاق (8) . لذلك شدد الاسلام على جريمة الزنا وقرنها مع جريمة قتل النفس والشرك بالله . قال تعالى : ﴿ والذين لا يدعون مع الله إلهاً آخر ، ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق ولا يزنون ومن يفعل ذلك يلق أثاماً يضاعف له العذاب يوم القيامة ويخلد فيه مهاناً إلا من تاب وآمن وعمل صالحاً فأولئك يبدل الله سيئاتهم حسنات وكان الله غفوراً رحيماً ﴾ (9) .

وحرصاً من الاسلام على صيانة شرف المرأة وكرامة الرجل منع من خلو الرجل بالمرأة الأجنبية . قال رسول الله ﷺ : « لا يخلون أحدكم بامرأة إلا مع ذي محرم » (10) . كما أمر بأن

(7) معالم الشريعة الإسلامية ص 242 .

(8) من الزنا : اللواط وهو شذوذ جنسي أصاب قديماً قوم لوط فسمي لواطاً بحيث يكتفي الذكر بالذكر . « وقد كان حكم مرتكب الحب الشاذ في انكلترا ان يدفن حياً أو يلقى في حطب مستعر » ومن ثم منذ 1861 أصبحت ممارسته بالتراخي والاتفاق لا عقاب عليه من قبل المشترعين في أغلب البلاد الأوروبية ، وقد خصص أمكنة خاصة لممارسته بكل حرية في فرنسا وانكلترا وألمانيا والنمسا وغيرها . راجع عمر كحالة .

(9) الفرقان الآية 68-69-70 .

(10) صحيح البخاري .

تخفي المرأة زينتها ولا تظهرها إلا لمن يحق لها . قال تعالى : ﴿ وقل للمؤمنات يغضضن من أبصارهن ويحفظن فروجهن ولا يبدين زينتهن إلا ما ظهر منها وليضربن بخمرهن على جيوبهن ولا يبدين زينتهن إلا لبعولتهن وأبائهن إلى آخر الآية ﴾ (11) .

لقد حارب الاسلام الشذوذ الجنسي بشق ألوانه كما حارب الفوضى الغريزية وطالب النهوض بالمرأة إلى أعلى المستويات « فأرادها سيدة كريمة جليلة تحافظ على عزتها وكرامتها » وتبقى كما أرادها رب العالمين ، ربة عائلة كريمة ومربية جيل . والمجتمع الذي يصاب بالفوضى الجنسية تنتشر فيه الأمراض الزهرية المهلكة التي تقضي على تماسك شخصيته وترمي به إلى هاوية الموبقات والردائل « كما تهدد الأسرة بأمواج من الأثام الطاغية المهلكة .

البيئة وأثرها في التربية

كل إنسان لا يخضع في سلوكه لتكوينه الداخلي فحسب وإنما تؤثر فيه عدة عوامل خارجية تتفاعل معه وتؤثر فيه . وقد رأى علماء التربية والاجتماع أن للبيئة أثراً هاماً في عالم التربية . فالطفل يقلد بيئته تقليداً غير شعوري وتطبع في نفسه عاداتها وتقاليدها . فإذا حسنت البيئة حسنت آثارها ، وإن ساءت أصيب النشء بأفاتها ومشاكلها . وكما قالوا : الانسان ابن بيئته لأنها تطبع آثارها في دخائل نفسه ، وتكسبه أخلاقها وعاداتها .

أجمع علماء التربية أن البيئة الاجتماعية من أهم العوامل التي تعتمد عليها التربية في تحقيق رغبات الأفراد وتشكيل الشخصية الانسانية « كما تعمل على تحقيق التكامل الاجتماعي فتقلل من ظهور التوترات ومظاهر السلوك المنحرف مما يؤدي الى اندماج الفرد بالجماعة وإيمانه بأهدافها وقيمها (12) .

وعن طريق البيئة الاجتماعية يرتفع مستوى طموح الأمة العلمي والأدبي في البلاد ، كما أنها مسؤولة عن أي انحطاط أو انحلال للقيم التربوية . فعليها أن تطالب المسؤولين بإيجاد الوسائل الفعالة لنشر الثقافة والوعي بين أفراد المجتمع . وكل فرد منا مسؤول بمطالبة حكومته لإيجاد الوسائل التي تدفع مجتمعه الى التطور والرفق وتساهم مع غيرها من البلدان الأخرى المتطورة في بناء الحضارة الانسانية .

وأمر هام جداً له تأثيره في تطور البيئة الاجتماعية ، هو استقرارها وابتعادها عن الهزات والاضطراب . لأن ذلك يؤدي الى اضطراب الأسرة وعدم استقامة سلوك النشء .

ورد في كتاب التكيف النفسي لمصطفى فهمي « ان استقرار البيئة من أهم الأسباب في تماسك شخصية الطفل وازدهارها وأبعادها عن عوامل القلق فقد ذهب علماء النفس الى أن اضطراب البيئة ، وما تحويه من تعقيدات ، وما تشتمل عليه من أنواع الحرمان كل هذا يجعل الطفل يشعر بأنه يعيش في عالم متناقض مليء بالغش والخداع والخيانة والحسد ، وإنه مخلوق ضعيف لا حول له ولا قوة تجاه هذا العالم العنيف » (13) .

(11) النور الآية 31 .

(12) راجع الأسس الاجتماعية للتربية (اليونسكو) .

(13) التكيف النفسي ص 22 .

وبعد دراسة قام بها إحصائيون في عالم التربية وجدوا أن البيئة المستقرة سيكولوجيا والأسرة التي يعيش أفرادها في جو من العطف المتبادل « هي أول أساس يرتكز عليه تكيف الطفل من الناحية العاطفية . ومن هذا المنطلق يتم تركيز الطفل في علاقاته الاجتماعية بصورة صحيحة وناجحة . أما إذا اضطربت الأسرة وساءت معاملة الوالدين فقد يعجز الطفل عن الاندماج في المجتمع .

وقد ميز علماء التربية بين نوعين من البيئة :

أ - الطبيعية : وهي كل ما يحيط بالإنسان من الأمور المادية كالأرض والنبات والحيوان وما يتولد فيها من القوى والطاقات على اختلاف أنواعها . كما تتكون منها العلوم الطبيعية والفيزياء والكيمياء التي تدرس في الثانويات والجامعات ، فجميع هذه العلوم تتعلق بالبيئة الطبيعية التي ينبغي أن يتفهمها الطلاب ليتمكنوا من تكيف أنفسهم مع أحوال بيئتهم ومعطياتها .

ب - الاجتماعية : ونقصد بها المجتمع البشري وعلاقة أفرادها وجماعاته بعضهم مع بعض من سياسية أم ثقافية أم اقتصادية أم سيكولوجية التي منها جميعاً تتألف البيئة الاجتماعية ، كما تتكون منها العلوم الاجتماعية : كالتاريخ والجغرافية « والاقتصاد ، والتربية ، والسياسة » فكلها جميعاً تتعلق بالبيئة الاجتماعية التي ينبغي للمتعلمين أن يلموا بها إلماماً تاماً ، حتى يتمكنوا من تكيف أنفسهم بمقتضاها ، فمنها تنمو القيم الروحية والنفسية في تربيتهم ورفع مستواهم .

الاسلام والبيئة الاجتماعية

عني الاسلام بأمر البيئة لأنه وجدها من العناصر الفعالة في التكوين التربوي والاجتماعي . فبصلاح البيئة صلاح الأسرة التي عمد المجتمع بخيرة الرجال الصالحين « وبفسادها تبطل الأمة بالأشرار والفجار الذين يفسدون في الأرض ويجرون الريالات على مجتمعاتهم .

لذلك أرصد الاسلام كل إمكاناته وأجهزته من أجل إصلاح البيئة ، لكي تسود فيها القيم الانسانية الواعية من الحق والخير والمساواة ويزهق فيها الباطل والظلم والأنانية ، وتكون خيراً أمة أخرجت للناس خالية من كل فتنة واضطراب .

واهتم الاسلام اهتماماً بالغاً في أمر البيئة الخاصة فلاحظ بدقة أهم جوانبها المؤثرة في انفعال الفرد وإكسابه العادات الحسنة والأخلاق الطيبة « ألا وهي الصداقة .

لقد أكد علماء الاجتماع أن الصداقة من أقوى العوامل التربوية التي تنقل أخلاق الصديق وميوله ونزعاته الى كل من يصادقهم ، لأن الحياة الاجتماعية حياة تأثر وتأثير فيمن نرافق ونعاشر . والمثل المأثور : قل لي من تعاشر أقل لك من أنت . وقال الشاعر :

عن المرء لا تسئل وسل عن قرينه
فكل قرين بالمقارن يهتدي

إن مصاحبة الأخيار تغرس في النفس الأخلاق الطيبة وتدفع بأصحابها إلى المعالي النبيلة . أما معاشرنة الأشرار فإنها تقود إلى الاستهانة بالقيم الشريفة . وتباعد بين الإنسان وبين القيام بالأعمال العظيمة . كما تهون عليه اقتراف الآثام والردائل .

فالقرين الصالح هو الملاذ في الملهمات ، وهو المرشد الأمين . لطريق الحق والنجاح في هذه الحياة . والقرآن الكريم دعا إلى اختيار الأصحاب الصالحين الذين يطيعون الله ، والمتجردين من كل إثم ومعصية . قال تعالى :

﴿ واصبر نفسك مع الذين يدعون ربهم بالغداة والعشي يريدون وجهه ولا تعد عيناك عنهم تريد زينة الحياة الدنيا ولا تطع من أغفلنا قلبه عن ذكرنا واتبع هواه وكان أمره فُرطاً ﴾ (14) .

وقال سبحانه في آية أخرى : ﴿ فاعرض عن من تولى عن ذكرنا ولم يرد إلا الحياة الدنيا ﴾ (15) .

حث الاسلام على المتمسكين بدينهم ومصاحبة ذوي النبل والشرف والاستقامة حتى يكسب منهم حسن السلوك ومكارم الأخلاق .

قال رسول الله ﷺ واصفاً المجلس الصالح والمجلس السوء خير تصوير في قوله : « مثل المجلس الصالح وجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكير فحامل المسك إما أن يحذيك وإما أن تبتاع منه وإما أن تجد منه ريحاً طيبة . ونافخ الكير إما أن يحرق ثوبك ، وإما أن تجد منه ريحاً خبيثة » (16) .

وبما أن الصداقة « كما أسلفنا » تأثر وتأثير . وتفاعل الفرد بأخلاق صاحبه وميوله واتجاهاته ، فقد حذر الاسلام من مصاحبة المصايين ببعض الأمراض النفسية والأخلاقية . قال المربي الكبير أمير المؤمنين الامام علي بن أبي طالب (ع) لولده الامام الحسن (ع) :

« يا بني إياك ومصادقة الأحق فإنه يريد أن ينفعك فيضرك » وإياك ومصادقة البخيل فإنه يبعد عنك أحوج ما تكون إليه ، وإياك ومصادقة الفاجر فإنه يبيعك بالتافه ، وإياك ومصادقة الكذاب فإنه كالسراب يقرب إليك البعيد « ويبعد عنك القريب . . » (17) .

بعد أن عين الامام علي (ع) الأشخاص الذين يجدر بنا البعد عنهم ، حدد لنا الامام الحسن بكلمات ذهبية واجبات الصداقة في الاسلام التي تقضي بلزوم الرعاية والود والتعاون الشريف بين الصديقين .

قال (ع) في وصيته لجنادة : « وإذا نازعتك إلى صحبة الرجال حاجة ، فاصحب من إذا صحبته زانك وإذا أخذت منه صانك » وإذا أردت منه معونة أعانك » وإذا قلت صدق

(14) الكهف الآية 28 .

(15) النجم الآية 29 .

(16) رواه مسلم وزايج المجازات النبوية للشریف الرضي . يحذيك : يعطيك .

(17) أصول الكافي ج 2 ص 242 . وحياة الام الحسن ج 2 ص 474 .

قولك ، وإن صلت شد صولتك وإن مددت يدك بفضل مدها ، وإن بدت منك ثلثة سدها « وإن رأى منك حسنة عدها ، وإن سألتك أعطاك « وإن سكنت عنه ابتدأك وإن نزلت بك إحدى الملمات واساك ، من لا تأتيك منه البوائق ولا تختلف عليك منه الطرائق « ولا يخذلك عنه الحقائق ، وإن تنازعتما منقسماً أترك . . « (18) .

فعلى الشاب المؤمن بدينه وعقيدته أن يكون حذراً من الاتصال ببعض المصابين بأخلاقهم وسلوكهم « وما أكثرهم في هذه الأيام ، أولئك المنحرفين الذين لا يفقهون أي مغزى نبيل لمجتمعهم « ولا يملكون أدنى وعي اسلامي أو وطني « فراحوا ينالون من مقدسات الأمة الروحية وقيمها الاجتماعية . فعلى الشاب المؤمن أن يحذرهم ولا يتلوث بآثامهم وعاهاتهم .

وما يأسف له جميع المؤمنين في عصرنا اليوم ما منيت به البيئة الاجتماعية بالخوف والقلق وفقدان الأمن « وذلك من جراء الجشع الذي أترعت به نفوس السياسيين في الدول الكبرى وغزوهم الشعوب المستضعفة في الأرض واستعمارها بشتى الوسائل .

فأين نحن اليوم من الجاهلية القديمة ، أين جاهلية القرن العشرين من جاهلية الماضين ؟ بل هي أخطر وأدهى ! وذلك بسبب المخترعات التي اكتشفتها العقول الحديثة : كالصحافة والراديو والتلفزيون وغيرها من وسائل النقل التي سهلت الاندماج والتشابه بين الشعوب ، في تبادل الأفكار ونقل العادات بسرعة فائقة لم يسبق لها مثيل في العصور السابقة . وقد واجه المؤمنون بدينهم وعقيدتهم ومبادئهم ألواناً مختلفة من الاستعمار ، حين أسرعت كل دولة كبرى الى فرض مبادئها وسياستها وأفكارها . وكان الصراع الحاد الذي نجم عنه الحروب المدمرة والويلات المرعبة « وأصبحنا نعيش في قلق دائم لا نعرف ماذا تضمّر لنا الدول الكبرى من هزات وكوارث وشور ، ولم تترك شيئاً من أجهزتها الحديثة في الدمار الا وعرضته على أرضنا في لبنان وغير لبنان من الدول المستعمرة ، المستضعفة . لقد شجعت المخترعين عندها في إبداع الأجهزة الالكترونية والأقمار الصناعية والرؤوس النووية « ولا أدري ماذا بعد من السلاح المدمر للحياة البشرية والحضارة الانسانية .

نقول لهؤلاء جميعاً أن الفجر لقرب مهما طال الليل ، ونور الاسلام الحق سوف يزهرق الباطل على كل أرض العالم ، ان الباطل كان زهوقاً . وبعد هذا كله يعمدون الى معاهدات صداقة بيننا وبينهم . فانظر ، رعاك الله « الى قيمة هذه المعاهدات ومبدأ هذه الصداقات المفروضة ! يجيبهم الله في كتابه العزيز وهو خير القائلين :

﴿ لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي فمن يكفر بالطاغوت فقد استمسك بالعروة الوثقى لا انفصام لها والله سميع عليم ﴾ (19) .

لقد حذرنا الاسلام من الصداقات المزورة واجتناب المنحرفين عن خطه السليم

(18) المصدر نفسه ج 2 ص 474 .

(19) البقرة الآية 256 .

القيوم . قال تعالى :

﴿ ولا تتبعوا أهواء قوم قد ضلوا من قبل وأضلوا كثيرا ﴾ (20) .

وقال سبحانه : ﴿ ولا تؤمنوا إلا لمن اتبع دينكم . . ﴾ (21) .

المسلم المؤمن هو من أحب الله ، وكره الله « وجاهد الله ، وعمل في سبيل الله ،
وصادق المؤمنين الأخيار » إنما المؤمنون إخوة « وتجنب الملحدين الأشرار ، واتبع رسالة الأئمة
الأطهار » وعمل بسنة المصطفى المختار . وقد جاء على لسان أحد المؤمنين قوله :
« الله غايتنا والرسول قدوتنا والقرآن دستورنا والجهاد سبيلنا والموت في سبيل الله أسمى
أمانينا » .

(20) المائدة الآية 77 .

(21) ال عمران الآية 73 .

الفصل الرابع التخطيط التربوي الاسلامي

فضائل العلم

العلم تحيا به القلوب كما تحيا الأرض بوابل المطر . والعلم أساس لكل فضيلة فبه
عمرت البلاد وعم الخير ، وبه اكتشف الانسان أسرار الحقيقة . ولم تنهض أمة من أمم
الأرض إلا بواسطة العلم .

والعلم نور يهدي بصائر المؤمنين الى نعيم الدار الآخرة وإلى سعادة الحياة المثل التي
يتطلبها كل زمان .

والله تعالى جعل الانسان أفضل مخلوقاته وميزه عن غيره بالعقل والعلم . وعلمه بالقلم
ما لم يعلم . والعلم أهم شيء يحتاجه الانسان في حياته لأن به سعادة الروح وراحة الجسد ،
فهو يمنح صاحبه مقاماً عزيزاً منيعاً ، ويجعل حامله شريفاً رفيعاً .

قال أحد الشعراء :

العلم يحبي قلوب الميتين كما تحيا البلاد إذا ما مسها المطر
والعلم يجلو العمى عن قلب صاحبه كما يُجَلِّي سواد الظلمة القمر

والعلوم التي عرفها الانسان كثيرة ومتنوعة والعلوم الدينية هي الأولى بالتعلم والتعليم ،
أما العلوم الزمنية فهي من الضروريات التي تتطلبها الحياة الاجتماعية . وعلى هذا يكون
طلب العلم لازماً وضرورياً بل واجباً كفاً على كل فرد من أفراد المجتمع .

والعلماء هم القادة الأمناء لبني البشر جميعاً الذين أناروا العقول وأحيوا الأفكار . ونبهوا
الغافل من سباته ، وأنقذوا الجاهل من ضلاله . وكل بلاد لم يكن العلماء فيها هم قادتها ،
يتسلط عليها الطامع فيفرق أهلها وتصبح فريسة لشهواته . وميداناً لغاراته . ولا يمكن لأحد
أن ينكر أن العلماء هم الذين خدموا الانسان في كل أنحاء الأرض ، وقد راح الحضارة
الانسانية أشواطاً في ميادين التقدم العلمي ، والانجازات العمرانية ، ووسائل حياة وغيرها
من الاختراعات الهامة التي تدهش العقول . كل ذلك بفضل عصارة أفكارهم النيرة
ومجهودهم المشكور . فعلماء الفيزياء والكيمياء ، والأطباء ، والمهندسون ، قدموا كل ما يريح
الجسم الانساني من متاعب الحياة وأعباء الدنيا ؛ والأنبياء الكرام ، والأدباء العظام ، وهبوا
كل ما يسعد الروح الانسانية ويزيل عنها حجب الظلام وكابوس الظلم ، بالقيم الروحية
والعلوم الأخلاقية التي هذبت النفوس وكانت تفتحاً لمادة التراب ، وإعلاءً لمعاني الطين .

ومفتاحاً لجنات يتدلى على باب السعادة الكبير .

فالعلوم الزمنية التي رفعت مستوى الحضارة الانسانية والعلوم الدينية التي حفظت النظم الاجتماعية والسعادة الاخرية ، كلها نحن بحاجة اليها ؛ فالأولى غدت الأجساد ، والثانية غدت الأرواح . فالعلماء قدموا أنفسهم لخدمة المجتمع وضحووا في سبيل رفاهية غيرهم كالشمعة التي تحترق لتضيء على الآخرين . وقد قرن الله اسمهم مع الملائكة في كتابه العزيز قال سبحانه :

﴿ شهد الله أنه لا إله إلا هو والملائكة وأولوا العلم قائماً بالقسط لا إله إلا هو العزيز الحكيم ﴾ (1) .

فالؤمنون بالله وأولوا العلم رفعهم الله درجات وفضلهم على عباده الآخرين . قال تعالى :

﴿ يرفع الله الذين آمنوا والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير ﴾ (2) .
ذلك ان العلماء هم الذين يخافون الله ويخشونه قال عز وجل : ﴿ إنما يخشى الله من عباده العلماء ﴾ (3) .

وقال سبحانه : ﴿ هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون ﴾ (4) .
ما عاذ الله الاسلام منطلق « والاسلام عدالة » والاسلام رحمة .
وهل للانسان أن ينطق ويعلم إلا بفضل الله ، وهل له أن يكشف الحقائق إلا بالعلم الذي شبهوه بالنور ؟ قال تعالى :

﴿ اقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الانسان من علق ، اقرأ وربك الأكرم ، الذي علم بالقلم ، علم الانسان ما لم يعلم ﴾ (5) .

والعلماء هم ورثة الأنبياء خزنوا العلم في صدورهم ليشرحوه ويفصلوه للناس آيات بينات : قال سبحانه وتعالى :

﴿ بل هو آيات بينات في صدور الذين أوتوا العلم ﴾ (6) .

وقال سبحانه وتعالى :

﴿ ولو رددوه الى الرسول وإلى أولي الأمر منهم لعلمه الذين يستنبطونه منهم ﴾ (7) .

(1) آل عمران الآية 18 .

(2) المجادلة الآية 11 .

(3) فاطر الآية 28 .

(4) الزمر الآية 9 .

(5) العلق الآية 1-2-3-4-5 .

(6) العنكبوت الآية 49 .

(7) النساء الآية 83 .

وقال عز وجل :

﴿ الرحمن ﴾ علم القرآن ، خلق الانسان ، علمه البيان ﴿٨﴾ .

وتواترت الأخبار عن الرسول الأعظم وأئمة الهدى المعصومين في فضل العلم والعلماء .

قال رسول الله الذي أرسله الله رحمة للعالمين ورسالاً منيراً :

« تعلموا العلم » وتعلموا له السكينة والوقار والحلم « ولا تكونوا جبابرة العلماء » فلا يقوم علمكم بجهلكم » .

وقال ﷺ : « من أراد الدنيا فعليه بالعلم ، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم » ومن أرادهما فعليه بالعلم » .

وعن جابر بن عبد الله عن النبي ﷺ : « ساعة من عالم يتكئ على فراشه ، وينظر في علمه » خير من عبادة العابد سبعين عاماً » .

وقال ﷺ : « تعلموا العلم » فإن تعلمه لله حسنة ، ودراسته تسبيح والبحث عنه جهاد ، وطلبة عبادة ، وتعليمه صداقة ، وبذله لاهله قرابة » .

ويكون العلم فضيلة إذا كان ناتجاً عن الاخلاص في العمل ، أما إذا كان لمآرب شخصية « ومنافع خاصة فيصبح كما قال رسول الله ﷺ : « يا علي ، من تعلم علماً ليما ري به السفهاء ، أو يجادل به العلماء ، أوليدعو الناس الى نفسه ، فهو من أهل النار » (٩) .

وقال ﷺ واصفاً أهل العلم وأهل الجهاد :

« أقرب الناس من درجة النبوة ، أهل العلم والجهاد : أما أهل العلم فدلوا الناس على ما جاءت به الرسل « وأما أهل الجهاد فجاهدوا بأسيا فهم على ما جاءت به الرسل » (١٠) .

وكثيراً من الأحاديث التي أثرت عن الرسول ﷺ تحت المسلمين الى التقدم في المجالات العلمية « أما ما أثر عن أئمة الهدى في فضل العلم والعلماء » فأخبار كثيرة نلمح الى بعضها على سبيل المثال .

قال الامام علي (ع) :

« أيها الناس اعلموا أن كمال الدين طلب العلم والعمل به ، ألا وإن طلب العلم أوجب عليكم من طلب المال ، إن المال مقسوم مضمون لكم قد قسمه عادل بينكم وضمنه وسيفي لكم » والعلم مخزون عند أهله ، وقد أمرتم بطلبه من أهله فاطلبوه » (١١) .

وقال (ع) في كلام له لتميذه كميل بن زياد النخعي بعد أن أخذ بيده وخرج الى ناحية الجبانة : « يا كميل ، ان هذه القلوب أوعية ، فخيرها أوعاها » فاحفظ عني ما أقول لك :

(٨) الرحمن الآية ١- ٢- ٣- ٤ .

(٩) وهذا لا إشكال فيه عند أهل المنطق وأصحاب العقول السليمة راجع تحف العقول للحراني ص ٤٣ .

(١٠) راجع في هذه الأحاديث أصول الكافي - مسند أحمد ! سنن ابن ماجه - سنن الدارمي - مسند أبي داود - العقد الفريد .

(١١) أصول الكافي ج ١ ص ٣١ .

الناس ثلاثة : عالم رباني ، ومتعلم على سبيل نجاة ، وهمج رعاع أتباع كل ناعق « مع كل ربح يميلون » لم يستضيئوا بنور العلم « ولم يلجأوا الى ركن وثيق » يا كميل : العلم يحرسك وأنت تحرس المال ، والمال تنقصه النفقة والعلم يزكو على الإنفاق « ومنفعة المال تزول بزواله ، يا كميل : محبة العلم دين يدان به ، يكسب الانسان الطاعة في حياته ، وجميل الأحدثه بعد وفاته . والعلم حاكم والمال محكوم عليه . يا كميل : مات خزان المال وهم أحياء « والعلماء باقون ما بقي الدهر ، أعيانهم مفقودة « وأمثالهم في القلوب موجودة » (12) .

وقال أيضاً عليه السلام :

ما الفخر إلا لأهل العلم إنهم	على الهدى لمن استهدى أدلاء
وقدر كل امرئ ما كان يحسنه	والجاهلون لأهل العلم أعداء
ففز بعلم تعيش حياً به أبداً	الناس موتى وأهل العلم أحياء

وقال أبو الأسود الدؤلي : « ليس شيء أعز من العلم « الملوك حكام الناس « والعلماء حكام على الملوك » (13) .

وقال الغزالي في إحياء علوم الدين :

تعلموا العلم ، فإن تعلمه لله خشية ، وطلبه عبادة ، ومدارسته تسبيح « والبحث عنه جهاد ، وتعليمه من لا يعلمه صدقة ، وبذله لأهله قربة ، وهو الأنيس في الوحدة والصاحب في الخلوة ، والدليل على الدين « والمصبر على السراء والضراء ، والوزير عند الاخلاء ، والقريب عند الغرباء ، ومنار سبيل الجنة « يرفع الله به أقواماً فيجعلهم في الخير قادة سادة هداة « يقتدى بهم أدلة في الخير ، تقتص آثارهم وترمق أفعالهم « وترغب الملائكة في خلهم ، وبأجنحتهم تسحهم « وكل رطب ويابس لهم يستغفر حتى حيتان البحر وهوامه ، وسباع البر وأنعامه والسماء ونجومها « لأن العلم حياة القلوب من العمى ، ونور الأبصار من الظلم ، وقوة الأبدان من الضعف ، يبلغ به العبد منازل الأبرار والدرجات العلى ، والتفكر فيه يعدل بالصيام « ومدارسته بالقيام ، به يطاع الله عز وجل وبه يعبد « وبه يوحد ، وبه يمجّد ، وبه يتورع وبه توصل الأرحام ، وبه يعرف الحلال والحرام ، وهو امام والعمل تابعه ، يلهمه السعداء ، ويحرمه الأشقياء » (14) .

وأخبار كثيرة مأثورة عن أئمة أهل البيت (ع) وكلها تدعو المسلمين الى تثقيف نفوسهم وتنوير أفكارهم بزيئة العلم ، وتحثهم على الاهتمام به ، لا لمآرب شخصية ولا لمنافع خاصة ، وإنما لوجه الخير لجميع بني البشر لأن العلم أراداه الاسلام أن يكون مباحاً حراً كالهواء يتنفسه جميع الخلق « وكالشمس يستفيد من نورها كل من في وجهه نظر .

وقد شجب الرسول الأعظم جميع الدوافع المادية والمآرب الشخصية التي ينشدها من

(12) راجع العقد الفريد لابن عبد ربه ونهج البلاغة للشيخ محمد عبده .

(13) تذكرة السامع لابن جماعة .

(14) إحياء علوم الدين ج 1 ص 9 .

لا إيمان له (15) حتى يكون الداعي لطلب العلم خالصاً لوجه الله .

ورد في رسائل إخوان الصفا : على أن يكون الداعي لطلب العلم خالصاً لوجه الله غير مشفوع بأي جهة مادية ، فإن ما يعانيه الطالب من الجهد والعناء وما ينفقه من السهر المتواصل ، والتعب الشاق في تلقي العلوم لا ينبغي أن يقصد به مكسباً عظيماً يعود عليه وعلى المجتمع بالخير العميم . وليس هناك أسمى قصداً ولا أكثر عائداً من أن يطلب به رضا الله واليوم الآخر . فقالوا : « إعلم يا أخي ان كل علم » وأدب لا يحمل صاحبه على طلب الآخرة « ولا يعينه على الوصول إليها ، فهو وبال على صاحبه وحجة عليه يوم القيامة » (16) . من هذا المنطلق ركز الاسلام أهدافه الأصلية في إلزامه بطلب العلم وحتميته « وقد حرص الاسلام على أن يكون طلب العلم نشر المعرفة وإشاعة التقوى بين الناس للتفقه في شؤون الدين ، ومعرفة أحكام الله » وإبلاغها الى الناس كافة . قال سبحانه وتعالى :

﴿ فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ، ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون ﴾ (17) .

يريد الاسلام بطلب العلم تهذيب النفوس ورفع مستوى الخلق وإبصارتهم عن كل انحراف أو شذوذ « كما ينبغي في أهدافه التعليمية ، نشر العقيدة الاسلامية وتعريف الناس بأحكام الشريعة التي أنزلها رب العالمين على رسوله الأمين رحمة للناس أجمعين .

ومن دواعي التعليم في الاسلام إعداد الناس للحياة الدنيا والآخرة على حد سواء ، فدعا الانسان الى طهارة القلب وصفاء النفوس والشعور بالمسؤولية وكل ما يشجع غوه الفكري وتحسين حياته العامة .

قال سبحانه وتعالى :

﴿ وابتغ فيما أتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا ﴾ (18) .

ومن أهداف التعليم في الاسلام تفتح ذهن الانسان أمام مصالحه العامة ونشر الوعي السياسي والاجتماعي . قال رسول الله ﷺ : « كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته . . » فقد حمل كل فرد مسؤولية شخصية حسب طاقته ومنزلته وإمكاناته .

كما هدف العلم في الاسلام الى وحدة الأمة الاسلامية وتماسكها في جميع النواحي ، في العقيدة « والسلوك ، والعبادة ، والتاريخ « واللغة ، والمشاعر ، والأفكار ، وطلب من المسلمين ليكونوا جسماً واحداً تجمعهم رابطة الايمان بالله بدل رابطة النسب . قال تعالى :

﴿ إن هذه أمتكم أمة واحدة » وأنا ربكم فاعبدون ﴾ (19) . وقال سبحانه : ﴿ وإن هذه

(15) راجع الحديث ص 3

(16) رسائل إخوان الصفا .

(17) التوبة الآية 122 .

(18) القصص الآية 77 .

(19) الانبياء الآية 92 .

أمتكم أمة واحدة وأنا ربكم فاتقون ﴿٢٠﴾ .

هذا عن أهداف الاسلام التعليمية أما عن العلم الذي دعا إليه :

العلم الذي يدعو إليه الاسلام

لقد أراد الاسلام بعلمه الخير كل الخير للانسان ، أراد كل علم ينفع عباد الله . وكل علم يدفع الجهل والهمجية . سواء أكان في العقائد الدينية . أم في الشؤون المادية ؛ فجميع العلوم الحياتية أرادها الله في كتابه العزيز كالعلوم الطبيعية ، والعلوم الاجتماعية ، والتاريخ والجغرافيا . وعلم النفس . حض الله المسلمين على تعلم هذه العلوم ليتعرفوا على الله من خلال عظمته المتجلية في آيات صنعه ، فكلما تأمل العالم في دقة هذه المصنوعات كلما ازداد إيماناً وإعجاباً بصانعها ، فاطر السماوات والأرض . قال تعالى : ﴿ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ﴾ (٢١) . كما أن هناك حكماً أخرى وهي ما يتبع هذه العلوم من منافع مادية من استخدام الحقائق العلمية في تلبية الحاجات الانسانية .

دعوة الاسلام الى تعلم العلوم الطبيعية

ورد في القرآن الكريم « الدستور الانساني الكامل ، آيات كثيرة تحض على تعلم العلوم الطبيعية . قال سبحانه وتعالى :

﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيَضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٍ . وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِّ الْأَنْعَامُ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ ، إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ﴾ (٢٢) وقوله تعالى أيضاً :
﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴾ (٢٣) .

يتضح من سياق هاتين الآيتين أن العلماء هنا هم العالمون بأسرار الخلق التي أودعها الله في مخلوقاته المختلفة الأشكال والألوان . وموضوعها يبحث موضوع العلم الطبيعي نفسه . ففي آية فاطر مثلاً لا يعرف سر نزول الماء من السماء الا بعلم الطبيعة ولا يعرف تركيبه وخواصه الا بعلم الكيمياء ، ولا يعرف الانبات والاثمار فيهما إلا بعلم النبات ولا يعرف ما الجبال ولا ما طرائقها البيض والحمر والسود الا بعلم طبقات الأرض ، ولا يعرف اختلاف أحاسيس البشر والدواب والأنعام إلا بعلمي أصل الشعوب والحيوان . والله جل شأنه حصر الخشية الكاملة من الله في العلماء الذين يتدارسون آياته الكونية ، حيث ان علمهم بأسرار الطبيعة شملهم على خشية الخالق العلي العظيم .

(٢٠) المؤمنون الآية ٥٢ .

(٢١) فاطر الآية ٢٧ .

(٢٢) فاطر الآية ٢٨- ٢٨ .

(٢٣) الروم الآية ٢٢ .

علم الاجتماع والتاريخ

قال الله تعالى في كتابه العزيز : ﴿ أولم يسيروا في الأرض فينظروا كيف كان عاقبة الذين من قبلهم ۖ كانوا أشد قوة وأثاروا الأرض وعمروها وجاءتهم رسلهم بالبينات فما كان الله ليظلمهم ولكن كانوا أنفسهم يظلمون ﴾ (24) . وقال سبحانه في هذا المعنى أيضاً :

﴿ قل سيروا في الأرض فانظروا كيف كان عاقبة المجرمين ﴾ (25) .

يرشح من هاتين الآيتين المباركتين تكليف المسلم لينظر فيما هو أمامه من الكائنات ، وليبحث فيما كانت عليه الأمم السالفة من قوة السلطان واتساع العمران وازدهار حياتهم الاجتماعية وتطورها نحو الأفضل من أجل تلبية حاجات الانسان ورغباته المتعددة .

ثم دعاه سبحانه ليتأمل ما آلت إليه تلك الأمم من هلاك ودمار لاتباعها الشهوات ، وانحرافها عن الصراط المستقيم ، فكانوا أنفسهم يظلمون . لقد أهمل هؤلاء تعاليم ما جاء به رسلهم بالبينات المشرقات ولم ينظروا في أسباب تكون الأمم في ارتقائها السلم الحضاري وتطورها وتقدمها ۖ حتى بلغت قمة الازدهار ۖ ثم انحطاط هذه الشعوب وخرابها ودمار ما حصلته من جهود ومآثر وتراث . فإذا ما تأملوا هذا الخط البياني في الارتقاء والانحيار والأسباب المؤدية إليها ؟ أفلى يؤدي هذا التعرف كله الى القواعد والأصول في علمي الاجتماع والتاريخ بكل ما يشتملان عليه من مباحث ونتائج ؟

لوسألنا ابن خلدون عالم الاجتماع والتاريخ لاجابنا في مقدمته عن كل ما نريد بنتائج ايجابية لا محالة (26) .

وقال سبحانه وتعالى : ﴿ وتعاونوا على البر والتقوى ، ولا تعاونوا على الاثم والعدوان ﴾ (27) .

من أسمى ميزات الحياة الروحية التعاون على الخير للنهوض بالحياة الاجتماعية الى المستوى الراقى الذي يؤدي الى رفاهية المجموع والتخفيف من آلام الآخرين ، أخوتنا في الدين وأمثالنا في الخلق . وقد أدركت الحضارة الحديثة ميزة التعاون وأهميته في العطاء والنجاح فانتشرت الجمعيات التعاونية في جميع نواحي الأرض التي يبغى أهلها التحضر والعمران . لذلك أمر الله عباده بالبر ويعني في اللغة : العطية والطاعة والصلاح والصدق والتقوى : وتعني أن يتقي الانسان مما يغضب ربه وما فيه ضرر لنفسه أو ضرار لغيره ، وذلك حتى يقي نفسه ويصونها .

ثم يأتي الشطر الثاني من الآية وهو النهي عن الإثم والعدوان .
فالإثم : هو عمل ما لا يحل ويشمل كل الرذائل الروحية .

(24) الروم الآية 9 .

(25) النمل الآية 69 .

(26) راجع المقدمة الفصل الأول (في العمران البشري) ص 35 .

(27) المائدة الآية 2 .

والعدوان : هو الظلم . فكل عمل يعود على الفرد أو على المجتمع بالفساد يدخل في نطاق الاثم .

فالتعاون الذي يدعو إليه الاسلام هو التعاون على البر والتقوى وليس التعاون على معصية الله والاضرار للناس ، فيصبح في حدود إسعاد النفس والغير ، وهو ما تطمح إليه الدول المتحضرة من استقرار وسلام .

علم النفس

لقد دعانا الله في القرآن الكريم إلى التفكير في أنفسنا « والتبصر في وجودنا ، والنظر فيما نقدم لغدنا . قال سبحانه : ﴿ وفي أنفسكم أفلا تبصرون ﴾ (28) . وقال عز وجل : ﴿ يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله ولتنظر نفس ما قدمت لغد واتقوا الله إن الله خبير بما تعملون ﴾ (2) .

وقال سبحانه وتعالى : ﴿ ألم نجعل له عينين ، ولساناً وشفهتين » وهديناه النجدين ﴾ (30) .

وقال سبحانه وتعالى : ﴿ كل نفس بما كسبت رهينة ﴾ (31) .
أليس في كل هذه الآيات التي أوردناها على سبيل الذكر لا الحصر ، وغيرها ما يستنبط منه علم النفس بكل ما فيه من الميول والغرائز والبواعث والنزعات ، وكل ما يحيط بالنفس البشرية ؟ إن في ذلك لآياتٍ لقوم يعقلون .

وماذا بعد « مهما تفنن الانسان في إخفاء ما يضممر » ومهما حاول لتهرب والانكار ، فإنه قاصر لا ريب . قال تعالى :

﴿ إن كل نفس لما عليها حافظ ﴾ (32) .

في القرآن الكريم نهل خصب لعلماء النفس في جميع مناحي النفس البشرية وفي جميع حالاتها ومجالات إصلاحها وتقويمها .

علم البيولوجيا

دعانا الله في كتابه العزيز للنظر في أنفسنا ، وكيفية ولادتنا بجميع أطوارها ، منذ الرحم حتى القبر . قال تعالى :

﴿ فلينظر الانسان مما خلق ، خلق من ماء دافق » يخرج من بين الصلب والترائب ﴾ (1) .
يخرج من بين صلب الرجل وترائب المرأة (أضلاعها) .

فمن النظر في أصل التكوين يتوصل علماء البيولوجيا الى علم الحياة « وفيه من عجائب نمو الجراثيم الانسانية وتقلبها في أدوار مختلفة وتطورها لتخرج الى الوجود .

(28) الذاريات الآية 21 .

(29) الحشر الآية 18 .

(30) البلد الآية 8-9-10 .

(31) المدثر الآية 38 .

(32) الطارق الآية 4 .

والتحليل العلمي للوراثة تظهر أن الانسان في بدء تكوينه إنما هو خلية صغيرة واحدة وهي أعجب ما في الكون ، ومن أعظم الأسرار وأدقها « تدل لكل متأمل على عظيم قدرة الخالق تعالى خالق الكون ورب العالمين .

وهي تنشأ من نتيجة عملية إخصاب بين خليتين هما في غاية الدقة : البويضة (33) والحيوان المنوي (34) . وعندما تتحد هاتان الخليتان تنتجان نواة انسان جديد . وقد سألت أخي الدكتور محمد الحاج حسن إخصائي في الجراحة العامة وابن أخي الدكتور علي الحاج حسن إخصائي في الصحة العامة فأجاباني بما يلي :

عند تكوين الجنين في تلك اللحظة يكون نواة الانسان الجديد ذكراً أو أنثى طويلاً أو قصيراً « ذكياً أو غيبياً ، بعد أن يتم تلوين عينييه بالأسود أو الأزرق أو العسلي ففي هذه الخلية تنطبع جميع الصفات والمميزات للفرد الجديد . كل ذلك فصله سبحانه وتعالى . خالق الكون ، منه كل شيء وإليه المصير :

﴿ لقد خلقنا الانسان من سلاله من طين ، ثم جعلنا نطفة في قرار مكين ثم خلقنا النطفة علقه ، فخلقنا العلقه مضغة ، فخلقنا المضغة عظاماً فكسونا العظام لحماً ثم أنشأناه خلقاً آخر فتبارك الله أحسن الخالقين ﴾ (35) فسبحان الله رب العالمين والرحمن الرحيم الذي

(33) البويضة : حبيرة صغيرة جداً بيضوية الشكل « تحتوي على قشرة فيها مادة مائية تسمى (بروتوبلازما) .
(34) ان الحيوانات المنوية المندفعة بكثرتها ، والتي تقدر بالملايين ، تقصد البويضة للقاء وحينما تشعر هذه بهجومها عليها تستعد لانتخاب أي منها وأنشطتها حركة . وعندما يدنو الحوين منها يظهر على سطحها انتفاخ صغير من الجانب المقابل له « ثم يرق قشره استعداداً لهجومه فيهجم الحوين عليها من جهة الانتفاخ ، ويثقبه برأسه « ثم يلج في صميمها « ويبقى ذنبه خارجاً فننكمش البويضة عليه ، وتنقلص حتى تقطع ذنبه فيمتزج الحوين داخل البويضة بالنواة ، وبهذا يتم تكميل اللقاح . وبعد مدة قليلة تنزل البويضة من البوق الى الرحم حيث تلتصق بإحدى جدرانها الداخلية ، وتنمو هناك « وتقلب في أطوارها ، إذ تتكون فيها الأنسجة « والأجهزة الحيوية العضوية « وتظهر الاطراف والجذع والرأس بالتدرج « ويحصل هذا غالباً في الشهر الثاني من الحمل « ثم يستر هذا المجموع بغشاء قوي سميك يسمى (المشيمة) وظيفتها حفظ الجنين « وتغذيته بواسطة أوعيتها الشجرية المنبثة في جدرانها حيث تمتص دم الأم الذي كان حيضاً قبل الحمل « وهذه التغذية تكون بصورة كيميائية عجيبة أشبه ما تكون بجذور النبات للماء من الأرض « وبعد كمال خلقة المشيمة يتولد داخلها سائل أصفر مائل الصفرة يسمى سائل الأمينوس (وهو يتولد من ترشحات الرحم المائية ومن الأغشية المحيطة به ، وفائدته أن يحيط بالجنين داخل الرحم ليدفع عنه كل ما تلاقيه الأم من هزات وصدمات مضافاً إلى أنه يحفظ للجنين الحرارة المناسبة له ، وهو مع ذلك كله يحدد عنق الرحم ويوسع عند الولادة كما يقوم بتطهير الطريق وتعديبه أمام الجنين قبل الولادة ليسهل خروجه مع رفع الضغط الرحمي عليه حين الطلق إلى غير ذلك من الفوائد ، ثم بعد تكوين المشيمة « وحدوث السائل ، وحصول هيكل الجنين ، يظهر الحبل السري في جانب السرة « ويطول الى نصف متر أو أكثر وفائدته نقل الدم من الأم الى الجنين لتغذيته « ثم إخراج الدم من الجنين الى الأم ليلقي مع دم أمه في دورتها الدموية . هذا ما يقول العلماء عن تكوين الجنين في الرحم . وقد فصله سبحانه وتعالى بالآية الكريمة المذكورة .

(35) المؤمنون الآية 12- 13- 14 .

خلق فسوى ، والذي قدر فهدى ﴿ (36) . والذي ﴿ جعل لكم السمع والابصار والأفئدة
لعلكم تشكرون ﴿ (37) .

فعلى الانسان أن يتبصر بنفسه ويتأمل ملياً في تركيب جسده بجميع أجهزته عندها
يعرف ربه جل وعلا . فمن سر معرفة المخلوق نقف على عظمة الخالق ، قال الرسول
الأعظم : « من عرف نفسه عرف ربه » (38) .

علم الفلك

أشار القرآن الكريم الى قدرة الخالق عز وجل في تدبير أمور الكون تدبيراً دقيقاً يدهش
ويسحر الأبواب « كل شيء جعل له نظاماً يسير عليه حسب حاجة الانسان إليه » وكل شيء
قدره تقديراً .

إذا تأمل الانسان في كل ما يحيط به هذا الكون الواسع ، وبصورة خاصة الكواكب «
تجلت له قدرة الخالق في كل شيء . جاء في شرح النهج :

فيك يا أعجوبة الكون غدا الفكر عليلاً
أنت حيرت ذوي اللب ولبلت العقولا
كلما أقدم فكري فيك شبراً فرميلاً
ناكصاً يخبط في عمياء لا يهdy السبيلاً (39)

وعندما نقوم بتحليل ظواهر هذا الكون تحليلاً علمياً نرى آياته في أنفسنا وفي كل ذرة
من ذرات هذا الوجود .

فلننظر هذه الكواكب المنتشرة في الفضاء التي تعد بمئات الملايين ، نلاحظ أن ما اكتشفه
العلم الحديث من الكواكب يفوق العد والاحصاء . بحيث لو كنا نعدّها بسرعة 1500 كوكباً
في الدقيقة لاستغرق عدنا لها 700 سنة . ونسبة الأرض التي يرتع الانسان على سطحها يكاد
يعجز عن بلوغ أطرافها يعدّها العلماء أقل من نقطة على حرف في مكتبة تضم نصف مليون
من الكتب من الحجم المتوسط (40) .

ومن المؤكد أنها لم تكن ناشئة عن الصدفة ، إذ كيف يستطيع العلماء الفلكيون من
تفسير هذا الانتظام في ظواهر الكون والعلاقات السببية والتوافق والتوازن والتكامل التي تمتد
آثارها من عصر الى عصر دون أي انحراف أو زلل . يقول العالم « كوتس » :
« إن هذا العالم الذي نعيش فيه مليء بالروائع والأمور المعقدة التي تحتاج الى مدبر ، ولا

(36) سورة الأعلى الآية 2-3 .

(37) النحل الآية 78 .

(38) المجازات النبوية للشرif الرضي .

(39) شرح النهج لابن أبي الحديد ج 13 ص 51 .

(40) واجمع النظام التربوي في الاسلام ص 143 .

شك أن العلوم قد ساعدتنا على زيادة فهم وتقدير ظواهر هذا الكون وهي بذلك تزيد من معرفتنا بالله ﴿٤١﴾ .

قال سبحانه وتعالى :

« إن ربكم الله الذي خلق السماوات والأرض في ستة أيام ثم استوى على العرش يدبر الأمر ما من شفيع إلا من بعد إذنه ذلكم الله ربكم فاعبدوه أفلا تذكرون ﴿٤٢﴾ .

وقال عز وجل :

﴿ الله الذي رفع السماوات بغير عمد ترونها ثم استوى على العرش وسخر الشمس والقمر كل يجري لأجل مسمى يدبر الأمر يفصل الآيات لعلكم بلقاء ربكم توقنون ﴿٤٣﴾ .

وقال جل وعلا :

﴿ وآية لهم الليل نسلخ منه النهار فإذا هم مظلمون ، والشمس تجري لمستقر لها ذلك تقدير العزيز العليم » والقمر قدرناه منازل حتى عاد كالعرجون القديم ، لا الشمس ينبغي لها أن تدرك القمر ولا الليل سابق النهار وكل في فلك يسبحون ﴿٤٤﴾ .

لقد حاولت الدول الكبرى بأقمارها الصناعية « ومراكبها الفضائية التعرف عن كثب على واقع هذه الكواكب ، وصرفوا آلاف الملايين لمعرفة إذا كانت صالحة للحياة . ولكنهم ، وبيا للأسف ، لم يصرفوا أفكارهم الى النظر في خالق هذه الكواكب ومبدعها ، ولم يتأملوا في نظامها العجيب ، وسيرها في مسيرة مرتبة يدهش العقول ويحير الأبواب .

إن دورة الشمس ، ودورة الأفلاك ، ودورة الأرض ، مضبوطة بأحكام « وذلك حسب سرعة الشعاع الذي يقطع 186 ألف ميل في الثانية . وعلى هذا النظام الدقيق انتظمت شؤون الكون بأجلى معانيها(45) .

ونسأل هؤلاء العلماء وغزاة الفضاء ، هل أمعنوا النظر في هذا الكوكب الذي نعيش على سطحه ، والمعلق في الفضاء يدور على محوره كل 24 ساعة دورة كاملة ، وسرعة حركته 1000 ميل في الساعة « ويسبح حول الشمس مرة واحدة كل عام فيتكون بذلك تتابع الفصول الأربعة .

قال العلماء : إن الأرض لو دارت حول محورها بسرعة 100 ميل في الساعة لكان طول الليل عشرة أمثال ما عليه الآن ، وكذلك طول النهار ، ولكانت الشمس محرقة في الصيف لجميع النبات .

وقالوا : لو اقتربت الشمس من الأرض أكثر مما عليه الآن لازدادت الأشعة التي تصل

(41) الله يتجلى في عصر العلم ص 48 .

(42) يونس الآية 3 ..

(43) الرعد الآية 2 .

(44) يسن الآية 37- 38- 39- 40 .

(45) راجع النظام التربوي في الاسلام ص 144 .

إليها الى درجة تمتنع الحياة فوقها . وإذا ابتعدت عنها أكثر لحدث العكس ومات جميع الخلق من شدة البرودة ودوام الجليد .

ولو كانت الأرض بحجم القمر لعجزت عن احتفاظها بالغلاف الجوي والمائي اللذين يحيطان بها . وارتفعت فيها درجة الحرارة الى حد الموت .
أما إذا كان قطرها ضعف قطرها الحالي لأصبحت جاذبيتها للأجسام ضعف ما هي عليه ، ولزاد بذلك الضغط الجوي وتعطلت الحياة .

ولو كانت الأرض قدر حجم الشمس لتضاعفت جاذبيتها للأجسام التي عليها الى 150 ضعفاً . ونقص بذلك ارتفاع الغلاف الجوي ، ووصل وزن الكائنات الحية الى زيادة 150 ضعفاً عن وزنها الحقيقي . وعندها تعطل بلا ريب الحياة الفكرية للإنسان بصورة عامة .

وبحكمة ربانية . خص الله الأرض بميزة أخرى ، بأن جعل لها خلافاً غازياً كثيفاً سميكاً يقدر (بـ 800) كيلومتر تقريباً وهو يحفظ درجة حرارتها في الحدود المناسبة للحياة .
ويحمل بخار الماء من المحيطات إلى مسافات بعيدة داخل القارات حيث يتكاثف مطراً يحى به الأرض بعد موتها ، كما أنه السبب في حيلولة الشهب القاتلة إلى الأرض ، وهو السبب في إيصال حرارة الشمس بصورة معتدلة ، بحيث يمكن أن تعيش على سطح الأرض جميع الكائنات الحية . . . وليس لبعض الكواكب هذا الغلاف مما سبب عدم ظهور الحياة عليها فالمرخ له غلاف غازي رقيق خالٍ من الأوكسجين مما جعله غير صالح للحياة (46) .

التعليم الالزامي في الاسلام
إمتاز الاسلام على بقية الأديان والمذاهب أنه أوجب على المسلمين تحصيل العلوم وجوباً كفاً . كما أوجب عليهم التفقه في شؤون دينهم « وجوباً عينياً ، أما تقليداً أو اجتهاداً . قال رسول الله ﷺ :

« طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة » .
حتم الاسلام على جميع المسلمين تحصيل العلوم الدينية والزمنية من أجل تطويرهم ، وتنظيم حياتهم وثقافتهم ثقافة إنسانية عالية ، وفرض على الدولة أن تقوم بدور إيجابي وتسعى جاهدة الى نشر العلم والمعرفة بين الناس . لاقضاء الجهل عن واقع حياتهم وتحطيم أغلال الأمية في ديارهم .

ولأن التعليم ضرورة من ضروريات الحياة ، وعنصر هام في تطور المجتمع ورقية « ألزم الاسلام به كقاعدة اجتماعية في بناء مجتمع متحضر ، وجيل واع مستنير ، يلتزم بالحق ويسعى من أجل إحقاقه .

وحري بنا أن نتأمل كيف عمل الاسلام على إخراج الأمة العربية من الظلمات الى النور، وكيف أشرقت الرسالة النبوية بأشعتها الساطعة التي أضاءت الكون وأنارت عقول الناس . فأقبل العلماء المسلمون والصحابه الأجلاء ينهلون من معين الرسول الأعظم ﷺ ما جعلهم

(46) راجع النظام التربوي في الاسلام ص 145 .

سادة الأمم « وقادة المفكرين ، وخير أمة أخرجت للناس أجمعين . أولئك الأئمة الأطهار والعلماء الأبرار ، المصاييح الساطعة التي بددت الظلمات وقضت على جهل الجاهلين . يأتي على رأسهم أول القوم إسلاماً ، خليفة الرسول الأعظم ﷺ وابن عمه وصهره ووزيره الذي أدبه فأحسن تأديبه ، وعلمه فأحسن تعليمه حتى قال النبي ﷺ : «أنا مدينة العلم وعلي بابها» ولا يمكن لأحد أن ينكر أن علياً كان أول معلم للمسلمين بعد الرسول ﷺ يأتي بعده سبطاه الحسن والحسين عليهما السلام اللذين نشرنا لواء العلم خفاً بعد أبيهما . وقد سار على نهجهما الامام علي زين العابدين (ع) ، وولده الباقر (ع) الذي لقب بباقر علوم الأولين والآخرين « ثم الامام جعفر الصادق (ع) العلم المعروف لدى أهل العلم والفضائل « والذي تخرج على يده آلاف العلماء من تلاميذه وتلاميذ تلاميذه وكل من جاء بعدهم جميعاً نهلوا من معينه الذي لا ينضب وثمرته جهاده المتواصل ، أمثال : أبي حنيفة وجابر بن حيان ، ومحمد بن مسلم ووزارة بن أعين . وغيرهم من العلماء المعروفين .

لقد ناضل الامام الصادق في سبيل إرساء قواعد العلم « ومحاربة الجهل ، ونشر الفضيلة بين جميع أفراد الأمة « فكان المثل الأعلى في كفاحه الذي سار عليه أحفاده من بعده ، ونهجوا منهجه فكانوا خير خلف لخير سلف حتى آخرهم ، وهو الامام محمد بن الحسن عليهم السلام أجمعين .

وإذا أردنا أن نستعرض ما بذله الأئمة الاثنا عشر الأطهار في سبيل نشر العلم وخدمة الدين لاحتجنا الى مجلدات :

قال علي بن أبي طالب (ع) بحث على تهذيب الناشئة وتأديبها :

حَرِّضْ بَنِيكَ عَلَى الْآدَابِ فِي الصَّغَرِ	كَيْمَا تَقَرَّ بِهِمْ عَيْنَاكَ فِي الْكِبَرِ
وَإِنَّمَا مِثْلُ الْآدَابِ تَجْمَعُهَا	فِي عَنَفْرَانِ الصَّبَا كَالنَّقْشِ بِالْحَجَرِ
هِيَ الْكَنُوزُ الَّتِي تَنْمُو ذَخَائِرُهَا	وَلَا يُخَافُ عَلَيْهَا حَادِثُ الْغَيْرِ
إِنَّ الْأَدِيبَ إِذَا زَلَّتْ بِهِ قَدَمُ	يَهْوَى إِلَى فَرْشِ السِّدْيَاجِ وَالسَّرَرِ
النَّاسِ اثْنَانِ ذُو عِلْمٍ وَمُسْتَمْعٍ	وَإِذَا وَسَّاءَ لَهُمُ الْكَالِفُ وَالْعَكْرُ (47)

أجر المعلمين

أكثر العلماء كانوا يتأثمون من الاكتساب بالتعليم في أكثر العصور الاسلامية وغايتهم كسب رضى الله والدار الآخرة ، لأن التعليم بنظرهم هداية الى الله ولا يصلح أن يأخذوا عليه أجر . وهم بذلك يتأسون سير الأنبياء عليهم السلام . يقول الحاج خليفة في كشف الظنون :

« فالعلوم ليس الغرض منها الاكتساب بل الاطلاع على الحقائق وتهذيب الأخلاق على أن من تعلم علماً للاحتراف لم يأت عالماً إنما جاء شبيهاً بالعلماء ولقد كوشف علماء ما وراء

(47) راجع الأخلاق الاسلامية للسيد علي فضل الله ص 223 .

النهر بهذا الأمر ونطقوا به ، ولما بلغهم بناء المدارس في بغداد ، أقاموا مأتم العلم . وقالوا : كان يشغل به أرباب الهمم العالية والأنفس الزكية الذين يقصدون الشرق والكمال به فيأتون علماء ينتفع بهم ويعلمهم » وإذا صار عليه أجرة تدان إليه الاخساء وأرباب الكسل . . . » (48) .

فالغاية كانت فائدة الناس وكسب رضى الله وليس تحصيل الأجر المادي ، حتى كانت العصور العباسية واتسعت معها الحركة العلمية اتساعاً هائلاً ، وأخذ المتعلمون يدخلون جهاز الحكم في الدولة وينالون بعلمهم مراكز عالية . ومنذ ذلك الوقت أصبح العلم سبباً للمعيشة يؤخذ عليه أجر مادي . جاء في المقدمة لابن خلدون :

« وأصبح العلم من جملة الصنائع والحرف واشتغل أهل العصبية بالقيام بالملك والسلطان ، فدفع للعلم من قام به سواهم وأصبح حرفة للمعاش » واليوم ما زالت الجامعة الدينية الكبرى في النجف الأشرف تحتفظ بطابع التعليم المجاني في جميع مراحل الدراسة . وكذلك هي الحال في جامعة قم في إيران « لا يؤخذ فيها على التعليم أي أجر وإنما هو خالص لوجه الله تعالى . قال سبحانه وتعالى :

﴿ . . . يبتغون فضلاً من الله ورضواناً ﴾ (49) .

تحديد سن التعليم
إهتم الاسلام بجميع الجوانب التعليمية ومنها تحديد سن التعليم بما يتفق والنمو الفكري للطفل حتى يستطيع استيعاب الكلام صورة ومضموناً .

روى عن الامام الصادق (ع) الذي لم يترك باباً من أبواب العلم إلا ولجه وبرز فيه . فقد حدد سن دخول الطالب المدرسة في السنة السابعة من عمره .
جاء في الوسائل : « الغلام يلعب سبع سنين ، ويتعلم الكتاب سبع سنين ، ويتعلم الحلال والحرام سبع سنين » (50) .

إن إرسال الأطفال قبل هذه السن الى المدرسة ، كما يحصل عندنا اليوم ، يخلق عندهم مضاعفات سيئة ، تؤثر في نموهم الفكري بما تخلق في نفوسهم من الضجر والملل . وقد أكدت الدراسات السيكولوجية الحديثة ومنظمة الأونيسكو العالمية « ان إرسال الطفل الى المدرسة قبل أن يبلغ هذه السن يرهقه ويضعف تفكيره . والواقع أن الأهل يرسلون أطفالهم الى المدارس والكتاتيب مبكرين لا يقصدون تعليمهم ، ولكنهم يريدون التخلص من متاعبهم وإبعادهم عن البيت » (51) .

وظاهرة هامة أكد عليها الاسلام ورعاها ، وهي ضرورة قيام المربين بالتعاون مع أهالي

(48) كشف الظنون للحاج خليفة ج 1 ص 53 .

(49) المائدة الآية 2 .

(50) وسائل الشيعة ج 7 ص 194 .

(51) التحليل للتربية والتعليم لمحمد علي حافظ ص 88 .

الطلاب ، بتغذية الأطفال بالروح الدينية التي تبعدهم عن الالحاد ، وتخلق في نفوسهم مناعة تحميهم من الانحراف والأفكار الإلحادية . قال أمير المؤمنين علي بن أبي طالب (ع) :

« إنما قلب الحدث كالأرض الخالية ما لقي فيها من شيء قبلته » (52) .

فسلام عليك يا أبا الحسن لقد أبدعت في معارف الحياة وكل ما يصلح من شأن الفرد وشأن المجتمع وشأن الإنسانية !

فالطفل أشد قابلية للتشكيل ، وأطوع ما يكون للتأثير بأي فكرة كانت فهو كالصفحة البيضاء « يكتب عليها الأهل والمجتمع ما يريدون » فدعوتنا لهم الى الدين الاسلامي إنما هي تطهير لنفوسهم من الزيغ والضلال .

ومن المؤسف في عصرنا الحاضر أن إهمال الآباء والمربين وعدم توجيههم الجيل الناشئ توجيهاً صحيحاً ، يتسم بالتوازن والاستقامة وحسن السلوك ، جنى على الأطفال الكثير من الأوبئة المستوردة من الغرب « حتى انعدمت فيهم جميع المقاييس السليمة والقيم الإنسانية التي دعا اليها الاسلام ألزم المربين بمراجعتها والقيام بها خير قيام .

وقد احتفى الاسلام بالمعلم احتفاءً بالغاً لأنه اللبنة التي يبنى عليها رقي المجتمع وتكامله ، ولأنه يزرع البذور الخيرة في نفوس الأفراد والجماعات ، فيدفع أفكارهم ويوجههم التوجيه السليم .

أثر عن النبي ﷺ أنه رأى مجلسين واحد فيه جماعة يدعون الله عز وجل ، والثاني جماعته يعلمون الناس . فقال ﷺ : « أما هؤلاء فيسألون الله فإن شاء أعطاهم وإن شاء منعهم ، وأما هؤلاء فيعلمون الناس ، وإنما بعثت معلماً » (53) ثم عدل إليهم وجلس معهم مشجعاً لهم على أعمالهم .

المعلم في الاسلام قدوة حسنة

ينظر الطلاب الى المعلم نظرة تقدير وإعجاب لأنه في نظرهم المثل الأعلى لهم ، يقلدونه في كل ما يعمل ويقول ، ومنه يكتسبون العادات والسلوك والسيرة الحسنة . فالحسن عنده حسن عندهم والقبيح عنده قبيح عندهم . ورد في عيون الأخبار عن بعض الخلفاء لمعلم ولده :

« ليكن إصلاحك بني إصلاحك لنفسك ، فإن عيوبهم معقودة بعيوبك فالحسن عندهم ما استحسنت والقبيح عندهم ما استقبحت » (54) .

وقال مرب في مفتاح السعادة : « إن أكثر الناس مقلدون ينظرون الى حال القائل ، فلتكن عناية المعلم بتزكية نفسه أكثر منه بتحسين علمه ونشره » (55) . فالمعلم يراقبه طلابه دائماً

(52) وسائل الشيعة ج 7 ص 197 .

(53) النظام التربوي في الاسلام ص 176 .

(54) عيون الأخبار لابن قتيبة ج 2 ص 166 .

(55) مفتاح السعادة لطاش كبرى زادة ج 1 ص 43 .

ويأخذون عنه من حيث لا يعلم . لذلك وجب على المعلم أن يراقب نفسه ويحاسبها محاسبة دقيقة ليتجنب الوقوع في الأخطاء . وإن اشتغال الإنسان بعيب نفسه يجعله لا يلتفت إلى عيوب الآخرين . قال علي بن أبي طالب (ع) : « من حاسب نفسه ربح » ومن غفل عنها خسر ، ومن خاف أمن ، ومن اعتبر أبصر ، ومن أبصر فهم ، ومن فهم علم » (56) .

وعلى العالم أن يعمل بما يعلم وإلا أصبح علمه كالكنز المخبوء لا يستفيد منه أحد . جاء في مختصر جامع بيان العلم : « إن العالم إذا لم يعمل بعلمه زلت موعظته من القلوب كما يزل القطر عن الصفا » (57) .

ومن الأبيات المنسوبة لأبي الأسود الدؤلي قوله :

يا أيها الرجل المعلم غيره	هلا لنفسك كان ذا التعليم
لا تنه عن خلق وتأتي مثله	عار عليك إذا فعلت عظيم
وابدأ بنفسك فانها عن غيرها	فإذا انتهت عنه فأنت حكيم
فهنالك يقبل إن وعظت ويقتدى	بالقول منك وينفع التعليم

آداب المعلم

لكي يكون المعلم قدوة حسنة عليه أن يتخلق بصفات وآداب تجعله مثلاً يحتذى بين أفراد مجتمعه . من هذه الصفات التي أدلى بها كبار علماء التربية :

- 1- أن يقصد بعمله التهذيبي وجه الله ، وأن يكون اشتغاله بالتعليم في سبيل الله لا طمعاً في مال أو جاه .
- 2- أن يكون قوي اليقين بالله عز وجل « وأن يقوم بشعائر الدين ويتخلق بمحاسن الأخلاق ، حتى يقذف الله في قلبه الفهم . قال ابن مسعود : « ليس العلم بكثرة الرواية إنما هو نور يقذفه الله في القلب » .
- 3- أن لا ينصب نفسه للتعليم حتى يستكمل أهليته ، ويشهد له أفاضل العلماء . قال الشبلي : « من تصدر قبل أوانه ! فقد تصدى لهوانه » .
- 4- أن يتعد ما استطاع عن الحكام وأصحاب السلطة . قال الامام الأوزاعي : « ما شيء أبغض الى الله من عالم يزور وزيراً » .
- 5- أن يعتني بنظافة جسمه ، وحسن هندامه « واجتناب المكروه وغير المألوف » .
- 6- أن يحب طلابه ، ويسعى في حل مشاكلهم ما استطاع ويبعدهم عن كل أذى .
- 7- أن يغفر لطلابه خطاياهم ، وإن أراد تنبيههم على ما بدر منهم من هفوات لمح لهم ، فإن لم يتعظوا صرح لهم ، فإن لم يفهم ذلك وبخهم . قال رسول الله ﷺ : « علموا ولا تعنفوا ، فإن المعلم خير من المعنف » .

(56) راجع نهج البلاغة

(57) مختصر جامع بيان العلم لطاش كبرى زادة ص 98 .

8- ان يتفهم مستوى طلابه . ويخاطبهم على قدر فهمهم وإدراكهم فيكتفي للذكي بالإشارة ، ويوضح لمن خفي عليه الشرح أول مرة بالعبارة ، ويكرر لمن لا يعلم دون إظهار الضجر والملل .

9- أن يحرضهم على مواصلة العمل إذا ما بدر منهم فتور ، ويطالبهم بإعادة محفوظاتهم ، فمن وجده حافظاً أثني عليه أمام رفاقه ، ومن وجده مقصراً عَنِّفه أمام الجميع .

10- أن لا يطيل عليهم . ولا يعلمهم ما لا يحتمله ذهنهم ، ولا يمكنهم من الاشتغال بعدة علوم لا يستطيعون اتقانها معاً .

11- أن يساوي بين طلابه فلا يميز بعضهم على بعض إن في المجلس أو المعاملة .

12- أن يرعى ميول المتعلم ورغباته النفسية . فلا يكرهه على علم لا يرغبه . فإن لم يكن عنده ميل أرشده إلى علم سواه يرى فيه مصلحته .

قال ابن سينا : « ليس كل صناعة يرومها الصبي ممكنة له ومؤاتية » ولكن ما شاكل طبعه وناسبه . وإنه لو كانت الصناعات والآداب تجيب وتنقاد بالطلب والمرام دون المشاكلة . ما كان أحد غفلاً من الأدب . وعارياً من صناعة . وإن لو اجتمع الناس كلهم على اختيار أشرف الآداب وأرفع الصناعات . وربما نافر طباع جميع الآداب والصناعات فلم يعلق منها بشيء . . . ولذلك ينبغي لمدير أمر الصبي إذا رام اختيار صناعة أن يزن أولاً طبع الصبي ويسبر قريحته ، ويختبر ذكاءه فيختار له الصناعات بحسب ذلك . »

13- أن يكون دقيقاً في معاملته لطلابهِ وحذراً لكل حركة في الصف .

14- أن ينمي في نفوس طلابه الرغبة إلى العلم ، فيبين لهم أنه من أهم المكاسب التي تعود عليهم وعلى المجتمع بالخير العميم ، فإن هذه النزعة الكريمة إذا انطبعت في نفوسهم اندفعوا وراء العلم بلذة وشوق وازدهرت بذلك الحياة الفكرية والعلمية والأدبية في البلاد (58)

حقوق المعلم

كما على المعلم مسؤوليات كبيرة له حقوق وافرة على طلابه ، فهو مصدر معرفتهم بخبرات الحياة ، وهو مصدر نجاحهم في مستقبلهم . لذلك حقه عليهم أكثر من حق آبائهم ، لأن الآباء إذا كانوا سبب وجودهم فإن المعلمين سبب سعادتهم ونجاحهم . فمن الطلاب أن يكونوا لمعلميهم أسمى ألوان الاحتراف والتبجيل . قال الامام زين العابدين (ع) :

« وأما حق سائلك بالعلم فالتعظيم له ، والتوفير لمجلسه ، وحسن الاستماع إليه ، والاقبال عليه . والمعونة له على نفسك فيما لا غنى بك عنه من العلم بأن تنزع له عقلك ،

(58) راجع المصادر الآية : تدريب الراوي ص 128 . وإحياء علوم الدين ج 3 ص 62 . وتذكرة السامع ص .

وتحضره فهمك وتذكرك له قلبك ، وتحلي له بصرك بترك اللذات ، ونقص الشهوات ، وأن تعلم أنك فيما ألقى إليك رسوله الى من لفيك من أهل الجهل فلزمك حسن التأدية عنه إليهم » ولا تخنه في تأدية رسالته » والقيام إذا تقلدتها (60) .

إن احترام المعلمين واجب على الطلاب ، الجيل المعد للمستقبل » وعلى الأمة بأسرها . لأن في صلاح الفرد صلاح المجتمع » ولأنها تستمد من المعلمين عوامل نهضتها ورقها . والحضارة الانسانية لم تزدهر إلا على أيدي المعلمين ، ولم تتحقق آمالها الجسام إلا بفضلهم . أولئك الذين قدموا عقولهم وأعصابهم وراحتهم وكل ما عندهم من حول وقوة في سبيل غيرهم . وهل هناك أكبر تضحية من إنسان يجود بنفسه من أجل الآخرين !

لا ريب أن « الجود بالنفس أسمى غاية الجود » .

المعلمون الصالحون علموا الناس الايثار ، شعار النفوس الكبيرة الساعية لخدمة الانسانية ، والعامل الهام في توثيق المحبة بين أفراد المجتمع .

الايثار الذي دعا إليه القرآن ومدح قوماً تخلقوا به . قال تعالى : ﴿ ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة ومن يوق شح نفسه فأولئك هم المفلحون ﴾ (61) .

فانظر معي هذه الدعوة التي تدل على عمق التربية الروحية التي غرسها الاسلام في نفوس اتباعه ، وفيها قبس للذين ينشدون السمو الروحي لخير المجتمع وخير الناس أجمعين .

فعلينا احترام المعلمين الذين بفضل جهودهم تأسست الحضارة ، وازدهرت معالم الحياة وتحققت آمال الأمة في جميع مراحلها » كما علينا أن نعلم أولادنا احترام معلمهم وتقديرهم وأن يرددوا قول الشاعر العظيم أحمد شوقي :

قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا
أرايت أشرف وأجل من الذي يبني وينشئ أنفساً وعقولا (62)

آداب المتعلم

ذكرنا قبل قليل اهتمام الاسلام بالمعلم وما يجب أن يتحلى به من صفات وآداب ولا ننسى عنايته واهتمامه بشأن طلاب العلم ، حيث وضع لهم المناهج الرفيعة المهادفة إلى تهذيبهم وتعليمهم الأخلاق الكريمة والآداب الفاضلة .

وقد أوجزها علماء التربية الاسلامية فقالوا :

1 - على طالب العلم أن يطلب علمه لله والدين لا لأمر الدنيا ، ولا لأغراضها الزائلة » لأن من عقد النية على الاخلاص لله ، رفع الله من شأنه ، وسهل له العسير من الأمور ، وقذف في قلبه النور والهداية في الدنيا والآخرة .

(60) تحف العقول ص 260 .

(61) الحشر الآية 9 .

(62) راجع الديوان لشوقي .

2- أن يحافظ على شعائر الدين ومكارم الأخلاق ، وإظهار السنن ويطهر قلبه من الصفات الذميمة كالخسد والكبرياء والكذب والرياء والغيبة والغضب والسخرية واللمز واللغو وغيرها من الصفات الرذيلة التي تحجب عنه التوفيق وتسد أمامه طريق النجاح .

قال بعض المربين المسلمين : « كما لا تصح الصلاة إلا بتطهير الظاهر من الأحداث والأخبثات » فكذلك لا تصح عبادة القلب بتعلم العلم إلا بعد طهارته من خبائث الأخلاق » ونجاسات الصفات ، وليس العلم بكثرة الرواية إنما هو نور يقذف في القلب » .

3- على الطالب أن يتزين بالحلم والوقار والتواضع والمحبة . قال رسول الله ﷺ « تعلموا العلم ، وعلموه الناس » وتعلموا الوقار والسكينة ، وتواضعوا لمن تعلمتم منه العلم ، وتواضعوا لمن علمتموه العلم ، ولا تكونوا جبابرة العلماء . . » .

وقال الامام جعفر الصادق (ع) : « أطلبوا العلم وتزينوا معه بالحلم والوقار ، وتواضعوا لمن طلبتم منه العلم » ولا تكونوا علماء جبارين ، فيذهب باطلكم بحقكم » .
ولا ريب أن العالم المتواضع يحبه الناس ويجذبهم إليه كما يجذب الزهر الطيب النحل لامتناع رحيقه .

4- أن يجتهد في تحصيله ويبدل قصارى جهده ، لأن تحصيل العلم هو من الأمور الكسبية وليس إلهامياً ، فكلما سعى طالب العلم وثابر جاهداً ظفر بالثروة العلمية ، وعليه أن يكسب وقته كاملاً ولا يتأخر عن موعد الدراسة لأن الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك .

5- كما عليه أن لا يرهق نفسه بالدراسة المتواصلة ، لأن ذلك يعيق نموه الفكري ويضعف قوة ذاكرته في التركيز والتحصيل . فالذاكرة عندها طاقة معينة لدى كل فرد منا فلا يجوز أن نتعدى حدودها ونحملها فوق طاقتها . وإن لجسمنا علينا حقاً فلا بد من رعايته وكل جهد فكري يلزمه راحة جسدية . قال الغزالي في هذا المجال :

ينبغي أن يؤذن للولد بعد الانصراف من المكتب أن يلعب لعباً جميلاً ، يستريح إليه من تعب العلم بحيث لا يتعب في اللعب ، فإن منع الصبي من اللعب وارهاقه في التعليم مما يمت قلبه ، ويبطل ذكائه » وينغص عليه العيش ، حتى يطلب الحيلة في الخلاص منه » .

وقد أكد المربون في العصر الحديث على وجوب إعطاء فرص لراحة الطالب بعد الدرس حتى يجدد نشاطه ويعود بشوق الى متابعة التحصيل .

6- أن يسأل أسئلة استفهام وليس أسئلة تعنت وتعجيز . قال رسول الله ﷺ : « العلم خزائن مفاتيحها السؤال » ألا فاسألوا » فإنه يؤجر فيه أربعة : السائل ، والعالم ، والمستمع ، والمحب لهم .

7- أن لا يجمع في دراسته بين علمين في وقت واحد فإن ذلك مما يوجب انشغال فكره » ويخلط عليه الأمور . « فإنه حينئذ قل أن يظفر بواحد منهما لما فيه من تقسيم البال »

- وانصرافه عن كل واحد منها إلى تفهم الآخر » .
- 8 - عليه أن لا ينتقل من درس إلى آخر إلا بعد إتقان الدرس الأول واستيعابه لأن إهماله يؤدي به إلى التأخير وعدم الفهم . ذلك أن الدروس حلقات متصل بعضها ببعض ولا يجوز إهمال حلقة منها .
- 9 - أن لا يعاشر غير المجدين من رفاقه لأنه يتأثر بسلوكهم ويعتاد على الإهمال مثلهم .
- 10 - أن ينظر الطالب إلى استاذة نظرة إجلال واحترام ، فلا يناديه باسمه بل يخاطبه بأسمى عبارات التكريم⁽⁶³⁾ .

(63) راجع المعيد للعلموي ص 13 ، وأصول الكافي ج 1 ص 36 .

الفصل الخامس

التربية المهنية في الاسلام

دعا الاسلام الى تعويد أصحاب المكاسب والمهن الى التحلي بالفضائل والأخلاق الاسلامية ، فحثهم على إتقان أعمالهم ، وعدم الغش ، وزيادة الانتاج وتنميته ، والاحتياط في المكاسب ، كما طلب اليهم تطوير أعمالهم بما يتفق مع ارتقاء الأمة وتطويرها في المجالات الاقتصادية ، من تجارة ، وصناعة ، وزراعة ، لتطرد البؤس من ديارها وتحرر رقاب الناس من الفقر والحرمان .

وضع الاسلام أروع المناهج التربوية لأصحاب المهن والحرف والعمال وهذه بعض نماذج منها :

أ - إتقان العمل :

طلب الاسلام من أصحاب العمل الاخلاص في أعمالهم وإتقانها وليبدلوا في ذلك كل طاقاتهم من نشاط ومهارة وفن . قال الرسول الأعظم : « إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه » فالذي لا ينصح في عمله لم يظفر بالمال الحلال ويكون أكلاً ماله بالباطل .

ب - الابتعاد عن الغش

حرم الاسلام الغش وأمرنا بالبعد عنه ، لما يسبب من أضرار اقتصادية واجتماعية في البلاد . وقد تواترت الأخبار في تحريمه . قال النبي ﷺ : « من غش مسلماً في بيع أو شراء فليس منا ، لأن من غش الناس ليس بمسلم » ويجب إنجاز العمل في موعده لأن من علامات المنافق « إذا وعد أخلف » . وإذا كان تاجراً عليه ألا يخذع وألا يكذب وألا يحلف كاذباً فيه يقول عليه الصلاة والسلام : « التاجر الأمين الصدوق مع النبيين والصديقين والشهداء » وقال ﷺ : « اليمين الفاجرة منفة للسلعة محقة للكسب » .

وقال الامام الصادق لرجل يبيع الطحين : « إياك والغش ، فمن غش غش ماله ، فإن لم يكن له مال غش في أهله . . . » .

ج - الابتعاد عن الأعمال المحرمة

على العامل أن يعمل في أعمال حلال أقرها الاسلام ويبتعد عن الأعمال التي حرمها الله . لأن ما يظفر به من راتبه أو أجر يجب أن يكون من عرق جبينه بعد كد وجهه . فهو مسؤول كيف يحصل المال وكيف ينفقه .

وقد نص الاسلام على الأعمال المحرمة التي تجر الى المآثم والمفاسد كتجارة الخمر ومختلف ميادين اللهو . . .

ومن واجب العامل أن يكون قوياً على العمل أميناً فيه ، نشيطاً في طرق تنفيذه . جاء في قوله تعالى : ﴿ إن خير من استأجرت القوي الأمين ﴾ (1) .

د - القوة والحزم

الكسل والخمول موجب لشل الحركة الاقتصادية ، وتجميد طاقات الانسان . لذلك دعا الاسلام الى بث روح النشاط والحزم في نفوس العمال وذوي المهن قال الامام الصادق : « إياك والكسل والفاجر فإنها مفتاح كل سوء ، إنه من كسل لم يؤد حقاً » ومن ضجر لم يصبر على حق . . . » (2) .

وقد تحدثنا عن حقوق العامل وحق العمل في فصل سابق من كتابنا هذا .

هـ - التخصص المهني

التخصص المهني يدفع بالبلاد الى التطور وزيادة الانتاج ، وهو من علامات البلدان المتحضرة الراقية المزدهرة اقتصادياً ، وعلى الدولة تقع مسؤولية تشجيع الراغبين في ميادين التخصص المختلفة التي تحتاجها الدولة من أجل نهضتها الاقتصادية الرائعة ، فترسل المتفوقين من طلابها الى المعاهد للتخصص في المهن في داخل البلاد أو خارجها . وأن تقوم بالانفاق عليهم طوال فترة تخصصهم . وذلك من أهم واجباتها الاجتماعية لأنه يعود على البلاد بالخير العام وزيادة الانتاج وتحسينه .

و - المحافظة على مصادر الثروة وأدوات الانتاج

على الدولة أن توجه العمال وذوي المهن ليعملوا بوعي وإخلاص على الحفاظ على مصادر الثروة وتنميتها ، لأن لا تطور لأية أمة في مجالاتها الاقتصادية ، ما لم يكن وعي عام عند العمال وتوجيه خاص من ذوي الاختصاصات للحفاظ على مصادر الثروة الوطنية وتنميتها . وهنا يكمن دور وزارة التصميم الهام جداً .

فهذه الوزارة هي أم الوزارات كلها ، ومنها تنطلق البرامج والتخطيطات لجميع احتياجات الدولة في جميع مجالاتها الحيوية والاقتصادية .

كما على ذوي المهن والعمال المحافظة على آلات العمل وأدوات الانتاج من صيانة وإصلاح وعدم تعريضها للتلف لأنها وديعة عندهم . ومن واجبهم الحفاظ عليها لأن التفريط بها يضر برب العمل من جهة وبالاقتصاد العام من جهة أخرى .

إن الاسلام لم يترك مجالاً واحداً من مجالات الحياة إلا وضع له منهجاً واضحاً سليماً يهدف الى تحسين أوضاع الانسان وتطويرها نحو الأفضل . فحث على العمل

(1) القصص الآية 26 .

(2) من لا يحضره الفقيه للقمي .

الصالح الشريف ، وأكد في كثير من آياته على الأعمال الصالحة . أمرنا الله بالعمل ووضع علينا عدة مراقبين ليكون عملنا متقناً ناجحاً . المراقب الأول : الله عز وجل والمراقب الثاني الرسول ﷺ والمراقب الثالث : المؤمنون . جاء في الكتاب الكريم : ﴿ وقُلْ اعْمَلُوا فَيَسِيرَ اللَّهُ أَعْمَالَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾ (3) . ثم عين لنا نوع العمل وكيفيته وقيمته .

العمل الصالح المفيد « ولا يكون العمل صالحاً حتى يكون متقناً مستكملاً من جميع وجوهه . جاء في القرآن الكريم قوله عز وجل :

﴿ فَمَنْ كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا ﴾ (4) .

ثم دعانا سبحانه إلى المنافسة في العمل وتحويده . قال سبحانه : ﴿ قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكْلِهِ ﴾ (5) .

وطلب منا الدقة البالغة في العمل : ﴿ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴾ (6) .

الى غير ذلك من الآيات الكريمة التي نحتاجها في جميع المجالات الحياتية والاقتصادية المفيدة ، فحرم الربا ، وحرم كنز المال ، وحرم القمار ، وحرم أكل أموال الناس بالباطل ، وذم الاسراف ، وأوصى بالفقراء ، وطلب الانفاق في سبيل الله . إنه قول عزيز حكيم « هدى للعالمين » .

(3) التوبة الآية 105 .

(4) الكهف الآية 110 .

(5) الاسراء الآية 84 .

(6) الزلزلة الآية 7 و8 .

الفصل السادس التربية الاجتماعية في الاسلام

كلف الاسلام الفرد ليعمل من أجل إسعاد مجتمعه ، فيندفع بوعي وإخلاص مجاهداً في سبيل نفسه وفي سبيل أفراد مجتمعه على حد سواء ۞ يجب لهم ما يحب لنفسه ويكره لهم ما يكره لها .

علم الاسلام الفرد ليتفانى في خدمة غيره ، ويتفاعل معهم للنهوض بأمتهم ، لأن مجتمعاً تسود فيه الأنانية وتفضل فيه المصلحة الشخصية على المصلحة العامة ، هو مجتمع خائر القوى هش ، يتحطم كيانه لأضعف الضربات ولا يستحق الحياة الحرة الكريمة .

لقد عمل الاسلام على تربية أفراد مجتمعه تربية اجتماعية عالية . فألغى الفوارق والامتيازات ، وحطم الأنانية والعصبيات . وجعل المقياس الحقيقي للمواطن الصالح التقوى وخافة الله في السر والعلانية .

قال الله في كتابه العزيز : ﴿ يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير ۞ ﴾ (1) .

بنى الاسلام الوحدة الاجتماعية على الأخوة بين المسلمين المؤمنين ، ليقفوا صفاً واحداً كالبناء المرصوص متعاونين متفاهمين ، يؤثر بعضهم بعضاً حتى يكونوا نموذجاً فريداً من التكافل الاجتماعي ۞ خير أمة أخرجت للناس ، يحملون عقيدة واحدة ويهدفون الى تحقيق هدف واحد . جاء في الحديث الشريف : « المسلمون في توادهم وتراحهم كالجسد الواحد إذا أصيب عضو بأذى تداعت له سائر الأعضاء بالحمى والسهر ۞ » . الإخوة الاسلامية ليست مجرد عاطفة ظاهرة ۞ إنما هي علاقة وثيقة تنفذ إلى أعماق القلوب ودخائل النفوس فتحتم على المسلمين أن يحبوا في الله ويكرهوا في الله ، ويعملوا في سبيل الله . قال سبحانه وتعالى : ﴿ إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم ۞ واتقوا الله لعلكم ترحمون ۞ ﴾ (2) .

إن جنسية المسلم التي يعرف بها ، ليست جنسية حكم ، وعشيرة المسلم التي يأوي إليها ليست قرابة دم . وراية المسلم التي يعتز بها ۞ ويستشهد تحتها ، ليست راية قوم . وعصبية

(1) الحجرات الآية 13 .

(2) الحجرات الآية 10 .

العشيرة والقبيلة والقوم والجنس واللون والأرض عصبية جاهلية رفضها الاسلام وسماها رسول الله : « منته » تفرزاً واشمئزازاً .

لقد أطلق الاسلام البشر من اللصوق بالطين ليتطلعوا الى السماء « وأطلقهم من قيد الدم » ليرتفعوا في عليين ويعيشوا عيشة كريمة راضية .
فالوطن في الاسلام دار تحكمها شريعة من الله ، والجنسية في الاسلام عقيدة ومنهج حياة « والحاكم فيها هو الله ، والدستور فيها القرآن كتاب الله .

ولما ادعى اليهود بعصبيتهم وأنهم شعب الله المختار بجنسهم وقومهم أبطل الله عليهم هذه الدعوى « ورد ميزان القيم الى الايمان وحده ، على توالي الأجيال ، وتغاير الأقوام والأجناس والأوطان . جاء في قوله عز وجل : ﴿ وقالوا كونوا هوداً أو نصارى تهتدوا قل بل ملة ابراهيم حنيفاً وماكان من المشركين . قولوا آمنا بالله وما أنزل إلينا وما أنزل الى ابراهيم واسماعيل واسحق ويعقوب والاسباط وما أوتي موسى وعيسى وما أوتي النبيون من ربه لا نفرق بين أحد منهم ونحن له مسلمون . فإن آمنوا بمثل ما آمتم به فقد اهتدوا وإن تولوا فإنماهم في شقاق فسيكفيكهم الله وهو السميع العليم . صبغة الله ومن أحسن من الله صبغةً ونحن له عابدون ﴾ (3) .

الأخوة الدينية التي أرادها الاسلام قوية متينة كالأخوة النسبية ، وقد شرع لها أروع المناهج المؤدية الى تلاحم تلك القوى . قال الرسول الأعظم ﷺ « المؤمن مرآة أخيه يرى فيه حسنه وقبحه » (4) .

والمراد أن المؤمن الناصح لأخيه « يبصره مواطن رشده ويطلعه على خفايا عيوبه » فيكون كالمرآة ينظر فيها محاسنه فيستحسنها ويزداد منها ، ويرى مساوئه فيستقبحها وينصرف عنها .

وضع الاسلام المناهج التربوية القومية المؤدية الى حتمية الترابط الاجتماعي ، وشيوع المحبة والإخاء بين المؤمنين بالله والمتحايين بذكر الله . من ذلك قول النبي ﷺ : « تحابوا بذكر الله وروحه » (5) .

فالروح هنا تعني القرآن تشبيهاً له بالروح القائمة بالحيوان المصححة لانتفاع الأبدان . ذلك أن انتفاع الناس بالقرآن في رشاد السبيل ومصالح الدنيا والدين كانتفاع الأبدان بالأرواح في تصريف حركاتها ، وتصحيح لذاتها وشهواتها .

من مناهج الاسلام الموحدة بين القلوب والهادفة لغاية انسانية واحدة نذكر .

التراحم والتعاطف

أكد الاسلام على التراحم والتعاطف بين المسلمين لأنه وجدهما من أنجع الوسائل في وحدة المسلمين واتفاقهم . قال الامام جعفر الصادق (ع) : « اتقوا الله وكونوا إخوة بررة متحابين في الله ، متواصلين متراحمين ، تزاوروا وتلاقوا ، وتذاكروا أمرنا وأحيوه » (6) .

(3) البقرة الآية 135-136-137 و138 .

(4) المجازات النبوية للشيخ الرضى ص 79 .

(5) المجازات النبوية ص 43 .

(6) أصول الكافي ج 2 . ص 457 .

السعي في قضاء حوائج الناس

حث الاسلام على السعي في قضاء حوائج الناس قدر المستطاع لأن ذلك من العوامل المهمة في ربط أفراد المجتمع وشدهم الى بعضهم البعض ، يعين كبيرهم صغيرهم ، ويساعد غنيهم فقيرهم ، مما يولد المحبة الخالصة في نفوسهم ، وتبادل العاطفة الصادقة بينهم . قال النبي ﷺ :

« من مشى في قضاء حاجة أخيه ساعة في ليل أو نهار قضاها أو لم يقضها كان خيراً من اعتكاف شهر » (7) .

التزاور

إن زيارة المسلم لأخيه تبعث على التعاون والتآلف والمحبة ، وهي قاعدة أساسية دعا اليها الاسلام . قال الامام علي (ع) :
« لقاء الاخوان مغنم جسيم » وإن قلوا .
وقد حفلت أخبار أهل البيت بجمهرة من الأحاديث تحث المسلمين على التربية الوطنية والاجتماعية .

الاغاثة والمواساة

ندب الاسلام الى الإغاثة والمواساة لأنها تبعث على الوحدة الاجتماعية بين المسلمين « فتجمع كلمتهم وتوحد أمرهم وتعلي من شأنهم . أثر عن النبي ﷺ « من نفس عن مسلم كرب الدنيا نفس الله عنه كربة من كرب الآخرة ، والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه » وقال الامام الصادق (ع) : « أيما مؤمن نفس عن مؤمن كربة وهو معسر يسر الله له حوائجه في الدنيا والآخرة ، ومن ستر على مؤمن عورة يخافها ستر الله عليه سبعين عورة من عورات الدنيا والآخرة ، والله في عون المؤمن ما كان المؤمن في عون أخيه ، فانتفعوا بالعظة وارغبوا في الخير . . . » (8) .

الاخوة في الاسلام

الاخوة بين المسلمين هي أساس تماسكهم وسبيل اتحادهم وقد ركز عليها الاسلام وألزم المسلمين بمراعاتها وتطبيقها . وقد تضافرت الأخبار في بيانها . نذكر بعضاً منها على سبيل المثال .
سئل الامام الصادق (ع) (9) ما حق المسلم على المسلم ؟ فقال (ع) : سبع حقوق واجبات ما منهن إلا وهو عليه واجب إن ضيع منها شيئاً خرج من ولاية الله وطاعته ، ولم يكن لله فيه من نصيب .

1 - أن تحب له ما تحب لنفسك ، وتكره له ما تكره لنفسك .

2 - أن تجتنب سخطه ، وتتبع مرضاته « وتطيع أمره .

(7) المصدر نفسه .

(8) راجع الجامع الكبير للترمذي وأصول الكافي للكليني .

(9) أصول الكافي ج 2 ص 169 .

- 3 - أن تعينه بنفسك ، ومالك ولسانك ويدك ورجلك .
 4 - أن تكون عينه ودليله ومرآته .
 5 - أن لا تشيع ويجوع وتروى ويظماً ، ولا تلبس ويعرى .
 6 - أن يكون لك خادم وليس لأخيك خادم ، فواجب أن تبعثه فيغسل ثيابه ، ويصنع طعامه ، ويمهد فراشه .
 7 - أن تبر قسمه « وتجيّب دعوته » وتعود مرضه « وتشهد جنازته » . وإذا علمت أن له حاجة تبادره الى قضائها ولا تلجئه أن يسألكها « ولكن تبادره مبادرة فإذا فعلت ذلك وصلت ولايتك بولايته وولايته بولايتك » .

فانظر هذا المنهج الوثيق للرابطة الاسلامية المكيّنة التي لا تؤثر فيها رياح الأعداء « ولا ترزعزعها أية قوة خارجية » . وأي مسلم عمل بموجب هذه الوثيقة منهجاً واتخذها نموذجاً في حياته عاش مع أخوته عيشة راضية « تجمعهم مشاعر وعواطف موحدة ، ويندبهم هدف مشترك ومصصلحة عامة مشتركة بعيدة عن الأنانية والغيرة والحسد .

وللامام الصادق (ع) كلمات عدة عن حق المؤمن على أخيه المؤمن « كلها تعاليم اجتماعية رائعة تمد الأمة بأفضل مقومات النهوض والارتقاء داخلياً وتصون المجتمع بسياج منيع تنحطم على قدميه أطماع العدو ومؤامراته . ومن جهة أخرى نهى الاسلام عن جميع الاسباب التي تؤدي الى تباعد المسلمين وتفريق كلمتهم ، وتشثيت شملهم .

كالتقاطع ، وعدم التعاون ، والإيذاء ، والتحقير ، والارهاب ، والتخويف « وتتبع العثرات والعيوب ، والسباب ، والتفاخر بالانساب ، وغيرها وكل ما يعمل على تصديع الأخوة الاسلامية .

إن الناس في شريعة الاسلام سواسية كأسنان المشط لا فضل لأحد على أحد إلا بالتقوى والعمل الصالح . وما أحرانا نحن اليوم في لبنان « رواد النهضة العلمية والحضارة الحديثة » أن نطبق هذه القاعدة العادلة المتزنة فنعيش أخوة متحابين متعاونين لتحقيق المصلحة الوطنية العامة « فلا عصبية ولا امتيازات ولا فروقات » اللبنانيون كلهم سواسية لا فضل لواحد منهم على الآخر إلا بالعمل الصالح لوطنه لبنان ، والتعاطف والتراحم مع جميع أبناء وطنه اللبنانيين .

وعليّنا أن نطبق قول أمير المؤمنين (ع) المالك الأشتر في ولايته على مصر « الناس صنفان إما أخ لك في الدين أو شبيه لك في الخلق . وقول الامام الباقر (ع) : « إن الله رفع بالايّمان من كان في الناس وضعياً إذا كان مؤمناً » ووضع بالكفر من كان الناس يسمونه شريعاً إذا كان كافراً فليس لأحد على أحد فضل إلا بالتقوى » (19) .

ومن معالم التربية الاجتماعية في الاسلام
 أ - يدعو الاسلام الى التسامح والتساهل مع أهل الأديان السماوية الأخرى ، وينبذ التعصب للعرق والدم أو لحزب أو فريق أو ناحية « لأن الحق لا يتأثر بمثل هذه الفروقات . فالناس

(1) راجع النظام السياسي في الاسلام ص 258 .

كلهم عباد الله ۝ والرسول الأعظم رسول الله أرسله سبحانه رحمة للعالمين ۝ مبشراً ونذيراً
وسراجاً منيراً . قال تعالى : ﴿ قل يا أهل الكتاب تعالوا الى كلمة سواء بيننا وبينكم ان لا
نعبد إلا الله ولا نشرك به شيئاً ﴾ (10) .

وقد وضع النبي الكريم ﷺ أصول هذا التسامح وقواعده فجاء في الحديث الشريف ۝ من
ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه بغير طيب نفسه فانا حجيجه يوم
القيامة ۝ .

يشهد بتسامح المسلمين وحسن معاملتهم للمسيحيين السير توماس أرنولد فيقول : « لقد
عامل المسلمون الظافرون العرب المسيحيين بتسامح عظيم منذ القرن الأول للهجرة ،
واستمر هذا التسامح في القرون المتعاقبة ۝ ونستطيع بحق أن نحكم أن القبائل المسيحية التي
اعتنقت الاسلام إنما اعتنقته عن اختيار وإرادة حرة ۝ وإن العرب المسيحيين الذين يعيشون
في وقتنا هذا بين جماعات مسلمة لشاهد على هذا التسامح » (11) .

إن خير وسيلة لنهضة المسلمين رجوعهم الى هدي القرآن الكريم . قال سبحانه وتعالى ﴿ إنما
المؤمنون إخوة ﴾ (12) . فرابطة الأخوة جعلها الاسلام أقوى وأعز من رابطة النسب وأمر
برعايتها والحفاظ عليها .

ب - على المسلم أن يتخلق بأخلاق دينه العظيم فيعود نفسه عليها ليسمو بذاته الى رحاب عالية
تشمل الصلاح والتقوى والعفة وقوة الإرادة والسلوك المستقيم والصدق والأمانة . فيعطف
على الضعيف ، ويساعد الفقير المحتاج ، ويأمر بالمعروف وينهى عن المنكر .

ج - توعية المسلم توعية اجتماعية ناضجة تساعد في معرفة ماله من حقوق وما عليه من واجبات
ليحصل حقوقه كاملة ۝ ويقوم بواجباته بقناعة شخصية ، بعيداً عن الضغط والاكراه . وهذا
ما يجعل الفرد مندجاً في مجتمعه متعاوناً مع حكامه ۝ مؤمناً بأهداف أمته إيماناً راسخاً ، لا
تشبه عن عزمه الاغراءات ولا تغير مواقفه الماديات كما يحصل اليوم عند بعض المسلمين
الذين بقي الاسلام لعقاً على ألسنتهم ولم يرسخ في أعماق نفوسهم .

إن ما يشده الاسلام في تربيته الاجتماعية أن يجعل من الفرد عضواً صالحاً منتجاً في الهيئة
الاجتماعية ، يتكيف مع مجتمعه في إطار القواعد السليمة والقوانين الحكيمة التي شرعها الله عز
وجل ، واضع الأحكام ورب العالمين . إن المسلم المؤمن الذي يرغب في كسب رضى الله يعمل
جاهداً في إفادة خلق الله ، إخوته في الايمان وأمثاله في الخلق . مطبقاً قول الرسول الكريم :
« الخلق كلهم عيال الله وأقربهم إليه أنفعهم لعياله » .

والمسلم المؤمن هو الذي يحب في الله ويكره في الله ويعمل في سبيل الله . فالذين يحبهم

(10) آل عمران الآية 64 .

(11) الدعوة الى الاسلام لارنولد .

(12) الحجرات الآية 10 .

هم عبيد الله الصالحون والذين يكرههم هم أعداء الله ، من كفار ومنحرفين ومغضوب عليهم وضالين .

ومن يعمل في سبيل الله يطبق أحكام كتاب الله « الذي يهدي للتي هي أقوم ، ويسير على منهج سنة رسول الله المبشر والمنذر والسراج المينر والداعي الى مآدبة الله . جاء في الحديث الشريف :

« إن الله سبحانه جعل الاسلام داراً » والجنة مآدبة ، والداعي إليها محمد صلى الله عليه وآله . »

فتأمل معي رعاك الله « هذه الدار الواسعة المقصودة للانتجاع » والجنة والمآدبة والدال عليها والداعي إليها محمد . فالاسلام دار سلام لأنه كان جامعاً لأهليه حامياً لمن فيه « والجنة مآدبة لأنها مجتمع الشهوات ومنتجع اللذات . والداعي الى هذه المآدبة محمد رسول الاسلام وهادي الانام الى السلام .

فالمسلم المؤمن هو من كان من المدعويين الى هذه المآدبة ومن كان من أهل تلك الدار « دار الاسلام والسلام لجميع أفضل الخلق وخير الأنام .

(1) المجازات النبوية للشریف الرضی .

الفصل السابع

التربية الرياضية في الاسلام

كما اعتنى الاسلام بالتربية الروحية للانسان اهتم أيضاً بالتربية الرياضية للابدان . لأنه وجد فيها عنصراً مهماً في تنمية نشاط الجسم وحيويته . وقد وضع لذلك منهجاً مفيداً جديراً بالتقدير .

السباق

وغايته الاستعداد لممارسة القتال والتمرين للأعمال الحربية ليكون الفرد على أهبة الاستعداد دائماً لخوض المعارك التي كانت مفروضة على المسلمين بصورة شبه مستمرة . فالمسلم كان يحارب ليدافع عن نفسه وعن قومه وفي سبيل الدعوة الاسلامية . فالتمرين ضروري له ليقوي به جسمه . وقد أثر عن الرسول الأعظم :

« لا سبق الا في نصل أو خف أو حافر »⁽¹⁾ وهو مما يوجب الجسم نشاطاً والعضلات قوة . وقال ﷺ : « من أدخل فرساً بين فرسين وهو لا يؤمن أن يسبق فليس بقمار ومن أدخل فرساً بين فرسين وقد آمن أن يسبق فهو قمار »⁽²⁾ .

الرمية

الرمية تمرين على عمليات الحروب وحمل السلاح وتجهيز الجندي ليرمي رمية صائبة « ولا يحصل هذا إلا بمزاولة الرماية باستمرار كما يحدث الآن عند أغلبية الجيوش . ولا ريب أن هذا التمرين المستمر يبعث على توفير القوى الجسمية « وزيادة نشاط العضلات ، كما يفيد من ناحية أخرى « وهو تقوية إرادة المحارب واعتماده على نفسه . وكان النبي ﷺ يشجع على الرماية ويفضلها : قال ﷺ :

« فارموا واركبوا وأحب إلي أن ترموا من أن تركبوا كل هو باطل ، ليس من اللهو محمود إلا ثلاثة : تأديب الرجل فرسه ، وملاعبته أهله « ورميه بقوسه ونبله « فانهم من الحق « ومن ترك الرمي بعدما تعلمه رغبة عنه ، فإنما هي رغبة تركها »⁽³⁾ .

(1) رواه أصحاب السنن .

(2) رواه أبو داود .

(3) رواه أصحاب السنن .

يظهر من الحديث أن النبي ﷺ كان يفضل الرماية على غيرها من التمارين الأخرى « ويشجع على الاستمرار بمزاولةها .

روى مسلم عن سلمة بن الأكوع قال : « فبينما نحن نسير وكان رجل من الأنصار يقول : هل من مسابق إلى المدينة ؟ وجعل يعيد ذلك فلما سمعت كلامه قلت له : أما تكرم كريماً ولا تهاب شريفاً ؟ قال : لا . إلا أن يكون رسول الله ﷺ قلت : يا رسول الله بأي أنت وأمي ذربي فلا سبق الرجل . قال : إن شئت . قلت : أذهب إليك وثبتت رجلي فطفرت فعدوت فربطت عليه شرفاً أو شرفين ، ثم إني دفعت حتى ألحقه فامسكه بين كتفيه . قلت : قد سبقت والله . قال : أنا أظن فسبقته إلى المدينة . . . »

الصيد

ويستوجب تحريك الأعضاء وتنبيه العضلات وتقوية الجسم كله ، لأنه يستلزم الحركة الدائمة والسير بجميع أنواعه . وكم من الملوك والأمراء والخلفاء وكبار القوم استهواهم الصيد بمتعته ورياضته . وكما نعلم أن الصيد خروج على رتبة العيش إلى الفلاة الواسعة حيث الحرية البريئة النقية « يتخلص الإنسان ولو لساعات من مسكنه الضيق المحدود ومجتمعه المقيد ، ليجتمع في مصادفة حلوة مع الطبيعة الصادقة الخنونة ؛ التي لا تعرف الغش ولا الخداع من أجل مصلحة شخصية أو هدف معين . عندنا يفتح الصياد مغالتي نفسه عليها ويبت لواعج صدره إليها » ويتبادلان الحب الصادق كأحسن عاشق ومعشوق . وجميل للإنسان أن يعيش لحظات تأمل ! ويحس بمتعة جديدة يضيفها إلى متع هواياته «(4) وقد عرضت كتب الفقه بصورة مفصلة إلى محلل الصيد ومحرمه » وما يشترط فيه من الأمور التي تبيحه . فعينوا الرياضة المفيدة التي يترتب عليها فائدة الفرد ومصلحة الجماعة ، أما الضارة منها فقد حرمها الإسلام وألزم المسلمين بالابتعاد عنها .

ومن العبادات في الإسلام فوائد رياضية شرعها الدين الخفيف ، تهدف إلى صحة الإنسان ورياضة جسمه وتنشيط عضلاته « كما تهدف كذلك إلى سمو في الأخلاق وتهذيب النفوس واتصالها بالله واهب الحياة ورب العالمين . من هذه الرياضات الجسدية والروحية :

1 - الصلاة

الصلاة صلة المؤمن بربه ، ومفزعه حينما تتنازع الهوم وتصارعه الآلام ، وهي كما جاء في الحديث الشريف معراج المؤمن وقربان كل تقي . عندما يصلي المؤمن يتصل بخالقه اتصالاً مباشراً ناسياً كل الروابط المادية والمصالح الشخصية « فتستقر نفسه وتطرد عنها كل قلق واضطراب لتلجأ إلى أصلها الذي تنزلت منه .

الصلاة في جوهرها ليست كلاماً يتكرر أو عبارة تردد « وإنما هي الحركة التي تقوم بها النفس لتضع نفسها في علاقة شخصية « واتصال مباشر بالقدر الخفية التي يحس الإنسان بوجودها قبل أن يطلق عليها اسماً ، وإذا خلت الصلاة عن ذلك فهي فاقدة لروحها وواقعها .

(4) راجع أعلاه في العصر العباسي للمؤلف ص 70 .

وقد توعد الله عز وجل الغافلين عن معاني الصلاة الحقيقية قال تعالى : ﴿ فويل للمصلين الذين هم عن صلاتهم ساهون ﴾ (9) .

والصلاة رياضة جسدية ودينية يؤديها المسلم خمس مرات في اليوم فتكون خير مقوم لبدنه ومنشط لامعائه ولجميع عضلات جسمه ومفاصله . لاحظ علماء الرياضة ان حركات الصلاة يوجد شبه بينها وبين النظام السويدي الذي لا يزيد عمره عن مئة عام .

تبدأ الصلاة بالتكبير برفع اليدين وتحريك مفصلي الكتفين إلى أعلى ، وهذا من التمرينات التي تفتح الصدر .

وبعد التكبير قراءة الفاتحة ثم يثني المصلي جذعه الى الامام واضعاً يديه على ركبتيه . قالوا : إن الجسم في هذه الحالة يستفيد عدة فوائد منها :

إنه يحرك مفصل الفخذين ويفرد العمود الفقري ، ويضغط بيديه على ركبتيه فيشدهما . وكلتا العمليتين - شد فقرات العمود الفقري وضغط الركبتين للخلف - هامتان ومفيدتان للجسم .

وقد قلدت النظم الرياضية هذا الوضع فجعلت الانسان يميل بجذعه للامام وهذا يدل بوضوح على الحكمة البالغة في حركات الصلاة .

أما السجود : فحركة جامعة شاملة الفائدة لأكثر أجهزة الجسم .

ثني الركبتين لأخرهما يفيد في منع تصلب مفصلي الركبتين « وثني الجذع ووضع الجبهة على الأرض في حركة السجود هذه تعتبر من أفيد الحركات في عمل نوع من التدليك الذاتي للمعدة والجهاز الهضمي مما يساعد على الهضم ويمنع الامساك . والسجود يساعد على إزالة هبوط المعدة . وقد أقر الأطباء المعاصرون أن أحسن علاج لهبوط المعدة هو السجود ومن حكم الاسلام أنه أعطى عضلات البدن ومفاصله حقها من الرياضة والحركة في الصلاة .

أما الذي يقصر ويهمل في صلاته فلا يقوم بها حق قيام فقد ذمه الله في قوله سبحانه وتعالى : ﴿ وإذا قاموا الى الصلاة قاموا كسالى ﴾ (6) وعن فوائد الصلاة الرياضية قال السيد محمد حسين كاشف الغطاء (3) :

« لها أعظم الأثر في نشاط الأعضاء وتقلص العضلات وقوتها وتماسكها ، وتنبيه العصب الحساسة وتحريك الدورة الدموية وإيقاد الحرارة الغريزية التي تهيم بيئة داخلية ثابتة » وتنشط القوى لأعمال الفكر الصحيح ، . . . وتلك الحركات تمارين صحية ورياضية طبيعية ، لها في كل عضو أثر خاص عميق ، منظمة أبدع تنظيم في أوقات معينة كل يوم ، بل هي مع ذلك وصفة طبية « وطراز بديع في تحصيل المناعة للمفاصل والعظام والأعصاب والقلب والرئة » والمعدة بل والرئيس الأعلى وهو الدماغ . والصلاة رياضة بدنية « ورياضة روحية . رياضة معتدلة تمنح

(5) الماعون الآية 4-5 .

(6) النساء الآية 142 .

(7) راجع روح الصلاة في الاسلام للاستاذ عفيف طيارة ص 137 .

بالمواظبة على أدائها في أوقاتها الخاصة : قوة الإرادة ، وضبط الوقت وحفظ النظام » ورسوخ ملكة الوفاء بالعهد » وصدق الوعد الى كثير من أمثال هذه السجايا والمزايا .

ولا جدال في أن الصلاة خير رياضة يومية تتحرك بها أغلب عضلات الجسم ومفاصله » الميسرة في أي مكان » الموزعة على أوقات النهار قبل طلوع الشمس وبعد الزوال وقبل الغروب وبعده وقبل النوم مع الاعتناء بنظافة البدن .

2 - الصيام

الصيام من أقوى الوسائل في رياضة النفس ، وتقوية الإرادة ، وتعويد النفس على الصبر . وباختصار هو الرمز العملي لضبط النفس في دين الله ، لذلك كان من أركان الدين الاسلامي وطريقاً من طرق الوصول الى حقيقة التقوى التي هي التعبير العملي عن أخذ المسلم نفسه بالاسلام . قال سبحانه وتعالى : ﴿ يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون ﴾ (8) .

أوجب الاسلام الصيام على المؤمنين وجعله شهراً كاملاً كل عام ، وهو رياضة صحية من نوع آخر خاص بالجهاز الهضمي وما يتعلق به من غدد وغيرها . وقد تبين للعلماء أن الصيام يفيد الصائم القادر على القيام به في حالات كثيرة وهو العلاج الناجع للوقاية من أمراض كثيرة . جاء في كتاب الاسلام والطب الحديث : يفيد الصيام في الأمراض التالية (9) :

1 - اضطرابات الأمعاء المزمنة والمصحوبة بتخمر في المواد الزلالية والنشوية . وهنا ينجح الصيام وخصوصاً مع عدم شرب الماء بين الأكلتين » وأن تكون بين الأكلة والأخرى مدة طويلة كما في صيام رمضان ويمكن أخذ الغذاء المناسب حسب حالة التخمر . وهذه الطريقة هي أنجع طريقة لتطهير الأمعاء .

2 - زيادة الوزن الناشئة من كثرة الغذاء وقلة الحركة ، فالصيام هنا أنجع من كل علاج » مع الاعتدال في الطعام وقت الافطار ، والاكتفاء بالماء وقت السحور .

3 - زيادة الضغط الذاتي ، وهو آخذ في الانتشار بازدياد الترف والانفعالات النفسية ، ففي هذه الحالة يكون شهر رمضان نعمة وبركة » خصوصاً إذا كان وزن الشخص أكثر من الوزن الطبيعي لأمثاله .

4 - البوال السكري ، وهو منتشر انتشار الضغط ، ويكون في مدته الأولى وقبل ظهوره مصحوباً غالباً بزيادة في الوزن ، فهنا يكون الصيام علاجاً نافعاً ، إذ أن السكر يهبط مع قلة السمّة » ويهبط السكر في الدم بعد الأكل بخمس ساعات الى أقل من الحد الطبيعي في حالات البوال » السكري الخفيف ، وبعد عشر ساعات في أقل من الحد الطبيعي بكثير . ولا يزال الصيام مع بعض ملاحظات في الغذاء أهم علاج في هذا المرض حتى بعد ظهور دواء (الانسولين) ، وخصوصاً إذا كان الشخص يزيد عن الوزن الطبيعي ولم يكن هناك علاج

(8) البقرة الآية 183 .

(9) الاسلام والطب الحديث للدكتور عبد العزيز اسماعيل ص 23-24 .

لهذا المرض قبل « الأنسولين » غير الصيام .

5- التهاب الكلى الحاد والمزمن المصحوب بارتشاح وتورم .

6- أمراض القلب المصحوبة بتورم .

7- التهاب المفاصل المزمنة « وخصوصاً إذا كانت مصحوبة بسمنة ، كما يحصل عند السيدات غالباً بعد سن الأربعين . وهو ما يدعى طبياً التهاب المفاصل التنكسي ورب سائل يقول : ولكن الصيام في كل هذه الحالات يحتاج الى إرشاد طبيب في كل مرض على حدته ، والصيام الذي كتب على المسلمين إنما كتب على الأصحاء . وهذا صحيح ولكن فائدة الصيام هي الوقاية من هذه الأمراض .

هذه أهم الفوائد الصحية التي تنتج عن الصوم . قال الرسول الأعظم ﷺ في حديث شريف : ﴿ صوموا تصحوا ﴾ فالصوم وقاية للبدان واستقامة في السلوك والأخلاق « وضبط في الارادة والنفس . وهو الصيغة الوحيدة للانسان التي ينبغي أن تصاع عليها نفسه « وان تضبط بها شهواته « وبه حياة الناس وهو الطريق المستقيم الذي لهم « وعليهم أن يسلكوه .

الاعتدال في الرياضة

أعطى الاسلام الانسان المجال اللازم له للاستزادة من الأعمال الرياضية « لكنه اشترط عليه عدم الاجهاد وتحميل النفس أكثر من طاقتها « وذلك كي لا تخرج الرياضة عن معناها الحقيقي . قال سبحانه وتعالى : ﴿ لا يكلف الله نفساً إلا وسعها لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت . . . ﴾ (10) .

فالصلاة ، كما مر معنا ، تحمل الى جانب معناها الرياضي عبادة روحية يلتزم على القيام بها الصحيح والمريض على حد سواء ، ولكل منها حق التصرف حسب إمكانياته وقدرته « فالمريض الذي لا يمكنه القيام بجميع حركاتها خفف الله عنه بقدر ضعفه وعجزه . فقد أباح للمريض والمسافر الإفطار في شهر رمضان رحمة بهما . قال تعالى : ﴿ . . . فمن كان منكم مريضاً أو على سفر فعلة من أيام أخر يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر . . . ﴾ (11) ، فالله « الرحمن الرحيم ، يريد للانسان اليسر وليس العسر والانسان الضعيف الذي لا يستطيع القيام بالجهاد في سبيل الله أو الحج الى بيت الله « اسقط الله عنه الواجب . جاء في القرآن الكريم : ﴿ ليس على الأعمى حرج ولا على الأعرج حرج ولا على المريض حرج . . . ﴾ (12) . فلا إفراط ولا تفريط في الاسلام ، كل شيء جاء بالعدل والقسط ، حكمة من رب العالمين خالق الكون وفاطر السماوات والأرض وهو العلي القدير .

وتقوية الاجساد ضرورية للانسان ، وهو ما أكده العلم الحديث لأن تقويتها من موجبات تقوية العقل . فقالوا : « العقل السليم في الجسم السليم . وهذا دليل واضح على أن الاسلام

(10) البقرة الآية 286 .

(11) البقرة الآية 185 .

(12) النور الآية 61 .

يماشي الميول الانسانية الحققة من كل وجه . فأمر بالاعتدال ورفض الاسراف . جاء في قوله عز وجل : ﴿ . . . ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين ﴾ (13) .

الحج

أمر الله المسلمين بفريضة الحج من استطاع وكان قادراً على أدائه . قال سبحانه : ﴿ . . . والله على الناس حج البيت من استطاع إليه سبيلاً ومن كفر فإن الله غني عن العالمين ﴾ (14) .

فالحج بطوافه وسعيه وسائر الأعمال المطلوبة رياضة بدنية موجبة لتقوية العضلات وتنشيط حركات الجسم ، بالإضافة الى كونه رياضة روحية وتنفيذاً لأوامر الله سبحانه وتعالى . في ذلك اليوم العظيم يأتي المسلمون من كل أنحاء الأرض ليقفوا في جبل عرفات جميعهم يؤدون طقوس الحج وواجباته وكفى . ويا ليتهم استغلوا تجمعهم هذا فعرضوا ما يلزمهم من شؤون سياسية واقتصادية واجتماعية « لاستفادوا خيراً عمياً » ولكن هذا المؤتمر الاسلامي انطلاقة بناءة في نجاح وتحسين أحوال المسلمين المؤمنين المتمسكين بعقيدتهم الاسلامية الانسانية .

(13) الانعام الآية 141 .

(14) آل عمران الآية 97 .

الفصل الثامن التربية الصحية في الاسلام

كما وضع الاسلام تشريعات للروح وضع كذلك تشريعات خاصة للأبدان « لأن البدن وعاء للروح يقبها من العلل ويحفظها من الأمراض . فصاحب الجسد العليل لا تتاح له الفرصة للقيام بكل ما يلزم في ميادين الحياة الخاصة والعامة فهو مضطرب التفكير ، عصبي المزاج ضعيف الارادة لا يستفيد منه المجتمع الانساني كما يستفيد من الأصحاء . وقد مدح الله في قرآنه الكريم قوة البدن مع سلامة النفس على لسان ابنة شعيب عن موسى عليه السلام :

﴿ يا أبت استأجره ان خير من استأجرت القوي الأمين ﴾ (1) .

وقال تعالى في طالوت : ﴿ إن الله اصطفاه عليكم وزاده بسطة في العلم والجسم والله يؤتي ملكه من يشاء والله واسع عليم ﴾ (2) .

والخطاب في هذه الآية لبني اسرائيل وقد بين الله سبحانه أن اختياره لطالوت وتفضيله عليهم لأمرين : قدرته العلمية التي يكون بها حسن التدبير ، ومقدرته البدنية المستلزمة لصحة الفكر .

وقد أشار الرسول الأعظم الى مزية المؤمن القوي ايماناً منه بأن الانسان لا يمكن أن تتوفر فيه عناصر الحياة السليمة ، والطاقات الحيوية ، إلا إذا سادت معالم التربية الصحية ، وطبقت مناهجها على واقع الحياة : قال ﷺ : « المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف وفي كل خير » (3) .

وقد بلغ من اهتمامه بالصحة (ع) أنه كان يقول لأصحابه : « سلوا الله العافية والمعافاة » فما أوتي أحد بعد اليقين خيراً من المعافاة .

كما أشاد بعلم الطب ودعا الى التخصص به فقال ﷺ : العلم علمان : علم الأبدان وعلم الأديان » .

كما وضع ﷺ برنامجاً عاماً للطب عرف « بالطب النبوي » تحدث فيه عن أهم الأمراض

(1) القصص الآية 26 .

(2) البقرة الآية 247 .

(3) رواه المسلم .

ووصف أدويتها « كما احتوى على بيان شامل لبعض الأغذية من الفواكه « والأطعمة واللحوم ،
والخضراوات وذكر خواصها الطبية(4) .

ولعلي بن أبي طالب (ع) وصايا صحية هامة « من بينها هذه الوصية التي زود بها ولده
الامام الحسن (ع) قال له :

« لا تجلس على الطعام إلا وأنت جائع ، ولا تقم عن الطعام إلا وأنت تشتهي ، وجوّد
المضغ « وإذا غمت فاعرض نفسك على الخلاء « فإذا استعملت هذه استغنيت عن الطب «(5) .

فالطب الحديث يقر هذه النصيحة الصحية ذلك أن النعمة في الطعام « وعدم مضغه
تسببان إصابة الجهاز الهضمي بأمراض مهلكة .

وللامام الصادق (ع) باع طويل في علم الصحة والوصفات الطبية الرائعة تناولت دقائق
علم الطب : فقد عرض فيها إلى وظائف الأعضاء « ودوران الدورة الدموية والجراثيم المسببة
للأمراض وخواص الأغذية كاللحوم والخضراوات والفواكه . وهذه البحوث القيمة دونت كلها في
كتاب سمي « طب الامام الصادق « وقد ناظر كبار علماء الطب في عصره ، وخاض معهم في
البحوث الطبية المعقدة فبذلهم جميعاً « وله كتاب رائع في هذا الفن اسمه « أمالي الامام
الصادق » .

ومن المعروف أن لهذه البحوث أثراً كبيراً في تطور علوم الصحة والبحوث الطبية ولعل من
أروع البحوث الصحية التي أثرت عن أئمة أهل البيت (ع) طب الامام الرضا (ع) المسمى
« بالرسالة الذهبية » التي ألفها بطلب من الخليفة العباسي المأمون ، وقد عني بها عناية خاصة وأمر
أن تكتب بالذهب لعظم فائدتها . وقال فيها : (6) « ومسيئها « المذهب » وخزنتها في خزانة
الحكمة ، وذلك بعد أن نسخها آل هاشم فتیان الدولة ، لأن بتدبير الأغذية تصلح الأبدان ،
ويصلاح الأبدان تدفع الأمراض « ويدفع الأمراض تكون الحياة ، وبالحياة تنال الحكمة ،
وبالحكمة تنال الجنة . ويتابع . . .

وقد عرضتها على خاصتي وصفوني من أهل الحكمة والطب وأصحاب التأليف والمذكورين
بالحكمة ، وكل مدحها وأعلاها « ورفع قدرها « وأطراها « انصافاً لمصنفها « وإذعائاً لمؤلّفها ،
وتصديقاً له فيما حكاها » .

وقد جمع المأمون كبار عصره لمناظرته فعجزوا عن مجاراته واعترفوا له بالفضل عليهم .

ومن يتتبع التشريعات الاسلامية المتعلقة بصحة الأبدان يلاحظ أن الاسلام قد وضع أسساً
عامة للمناهج الصحية ، يعتبرها الطب الحديث اليوم من القواعد الأولية التي تقي الانسان من
الاصابة بكثير من الأمراض « كما تخفف من حدتها إذا وقعت ، وهي تشمل التشريعات الوقائية
والتشريعات المرضية .

(4) راجع طب النبي لمحمد تقي فلسفي .

(5) راجع خصال الصدوق .

(6) طب الامام الرضا .

التشريعات الوقائية

يقول المثل : درهم وقاية خير من قنطار علاج . فخير علاج للمرض هو أن نتفادى الوقوع فيه . وهذا ما يسعى إليه الطب الوقائي في الدول المتحضرة ، إذ نراها تعمل جاهدة على تلقينه لأبناء المدارس والمواطنين كعلم ضروري لا غنى عنه . والتشريعات الوقائية في الاسلام تقسم الى أربعة أقسام رئيسية ولكل منها أجزاء تتفرع منها .

أ - النظافة

عني الاسلام بالنظافة عناية فائقة لأنها من العناصر المهمة في تكوين الحياة الصحية وازدهارها . حيث تجعل الانسان بمأمن التلوث بالأمراض السارية والأوبئة الفتاكة . ومن حرص النبي ﷺ عليها واهتمامه بها قرينها بالايمان فقال ﷺ النظافة من الايمان . و« بني الدين على النظافة » وقد منح الله وسام حبه لمن اتصف بها قال سبحانه وتعالى : ﴿ إن الله يحب المتطهرين ﴾ (7) .

وتشمل النظافة التي دعا إليها الاسلام ما يلي :
نظافة الجسم وإزالة ما عليه من أوساخ « نظافة اللباس » نظافة المسكن ، ونظافة المأككل ومياه الشرب .

ويتضح حرص الاسلام البالغ بالنظافة من تشريعاته التالية :

- الوضوء

شرع الاسلام الوضوء قبل القيام الى الصلاة . قال تعالى : ﴿ يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم الى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم الى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين ﴾ (8) . . .

وسن النبي زيادة على ذلك : المضمضة « والاستنشاق ، ومسح الأذنين ، وتدليك أجزاء الجسم التي يمر عليها ماء الوضوء » وتحليل ما بين أصابع اليدين والرجلين وغسل كل عضو ثلاث مرات .

وقد ذكر الأطباء أن للوضوء فوائد صحية هامة منها :

- 1 - أن الماء الذي نغسل به الوجه واليدين يجعل انقباض العروق الشعرية السطحية الجلدية ثم عودها منبسطة الى حالتها الأولى « حركة القلب تزداد ، والمبادلات في الجسم تنشط ، والحركات النفسية تقوى واستنشاق الأوكسيجين يزيد ، وبذلك تنبه الأعصاب المدركة المحركة » ثم يسري هذا التنبيه الى جميع الأعصاب في القلب والرئتين والمعدة والغدد .
- 2 - تطهير مجاري الأنف من الجراثيم ووقاية العين من الإصابة بالرمد .
- 3 - وقاية الجلد من الإصابة بالأمراض الجلدية ، وخاصة الوجه واليدين لأنها مكشوفة وعرضة للإصابة بالميكروبات ، فإذا غسلت في اليوم عدة مرات توفرت فيها المناعة من الإصابة .

(7) البقرة الآية 222 . وراجع التوبة الآية 108 .

(8) المائدة الآية 6 .

4 - وقاية الجوف من الجراثيم التي تدخل من طريق الفم عن طريق الأيدي الملوثة (9) .
هذه الفوائد الصحية التي تنجم عن الوضوء .

2 - الاستحمام

أوجب الاسلام غسل جميع البدن بالماء عقب الاتصال الجنسي أو الاحتلام للرجل والمرأة على حد سواء . جاء في القرآن الكريم :
﴿ ... وإن كنتم جنباً فاطهروا ﴾ (10) .

وقد ثبت طبيّاً أن الجسم الانساني يفقد شيئاً من حيويته ونشاطه بعد الانتهاء من الاتصال الجنسي ، وليس من شيء يعيد إليه تلك الحيوية والقوة إلا غسل الجسم كله وبذلكه جزءاً جزءاً بالماء النظيف .

أما المرأة فعليها أن تطهر من دم الحيض « وتغسل بدنّها وتزيل ما عليه من قذر الدم » حتى تعود إليها حيويتها ونشاطها .

وقد ذكر فقهاء المسلمين أنواعاً أخرى من الاغتسال الواجبة كالاغتسال من لمس جثة الميت ... وكل ذلك يجعل المسلم نظيفاً مرتاحاً صحياً ونفسياً .

3 - تنظيف الاسنان

أوصى الاسلام بتنظيف الاسنان بالسواك . قال رسول الله : « لولا أن أشق على أمتي لأمرتهم بالسواك قبل كل صلاة » (11) .

والسواك فرشاة طبيعية زودت بأملاح معدنية ومواد عطرية ، يتكون كيميائياً من ألياف السيليلوز وبعض الزيوت الطيارة وكلورور الصوديوم وكلورور البوتاسيوم وإكسالات الجير . وقد استعمل السواك النبي ﷺ والصحابه لتنظيف أسنانهم . هذا وإن الانسان إذا أهمل أسنانه يسري فيها الفساد والتسوس التي يمتصها الجسم وتسبب أمراضاً كثيرة .

4 - أمر الاسلام بالاعتناء بسائر أجزاء البدن فحث على حلق الشعر الزائد في الجسم « وتقليم الأظافر ، وقص الشارب » ونف شعر الأبط . قال رسول الله ﷺ : « خمس من الفطرة : الاستحداد ، والختان ، وقص الشارب ، ونف الأبط ، وتقليم الأظافر » (12) .

« - نظافة الثياب »

أوجب الاسلام طهارة الثوب من النجاسات حال الصلاة ، لأن المصلي إذا صلى بالثوب النجس اختياراً مع علمه بالنجاسة ، بطلت صلاته ، ووجب عليه إعادتها بثوب طاهر . قال

(9) راجع الاسلام والطب الحديث للدكتور عبد العزيز اسماعيل ص 62-63 .

(10) المائدة الآية 6 .

(11) والسواك عود من شجر الاراك فيه ألياف دقيقة يستعمل لتنظيف الاسنان .

(12) صحيح البخاري وصحيح مسلم . والاستحداد : حلق الشعر من الأعضاء التناسلية (شعر العانة) . والمراد بالفطرة : السنة القديمة التي اختارها الأنبياء واتفقت عليها الشرائع وقيل المراد بها : الدين .

سبحانه وتعالى : ﴿ وثيابك فطهر ﴾ (13) . ومن الطبيعي أن طهارة الثياب لها أثر صحي في تكوين الصحة الفردية والاجتماعية ووقاية الفرد من الإصابة ببعض الأمراض .

5 - الاستنجاء

ومما شرعه الدين الاسلامي للنظافة الاستنجاء بالماء الطاهر ، وذلك بتطهير مخرج البول ثلاث مرات ، ومخرج الغائط ليزيل عين النجاسة . ومن حكم الاسلام في الاستنجاء ما سنه من استعمال اليد اليسرى لازالة النجاسة دون اليمنى التي قرر بها التحية وتناول الطعام . قال الرسول الأعظم : « إذا شرب أحدكم فلا يتنفس في الإناء وإذا أتى الخلاء فلا يمس ذكره ولا يتمسح بيمينه » (14) .

كما روى عنه ﷺ بغسل اليدين عند الاستيقاظ من النوم . فقال ﷺ : « إذا استيقظ أحدكم من نومه فلا يدخل يده في الإناء حتى يغسلها ثلاث مرات » فإن أحدكم لا يدري أين باتت يده » (15) .

فانظر هذا التشريع العظيم الذي استلزم نظافة الجسم ، ووقاية مما يحمله البول والغائط من الميكروبات المؤذية .

إن النظافة في الاسلام أوجبت ازدهار الصحة العامة كما أوجبت في جعل الطب وفائياً ، وهو مما تجهد إليه منظمات الصحة العالمية على إشاعته بين جميع الشعوب . والطهارة الشرعية دعت الى تطهير الأبدان من الأوساخ وتطهير النفوس من الذنوب والعيوب . وهذا أمر واقعي لأن الأبدان أوعية الأرواح .

ب - المأكّل والمشرب

الجسم الانساني بحاجة إلى الغذاء الكامل ليقوم بوظيفته في الحياة ، لذلك نرى الاسلام قد وضع منهجاً خاصاً للتغذية وأمر المسلمين بتطبيقه على واقع حياتهم ليأكلوا من طيبات ما رزقهم الله الرحمن الرحيم ولا يقربوا الخبيث من المأكّل . قال سبحانه وتعالى :

﴿ يا أيها الذين آمنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم واشكروا لله إن كنتم إياه تعبدون ، إنما حرم عليكم الميتة والدم ولحم الخنزير وما أهل به لغير الله ﴾ (16) .

سمح الله تعالى لعباده ليأكلوا من طيبات ما رزقهم سبحانه وحرم عليهم الخبيث من المأكّل كالمتة ، والدم ، ولحم الخنزير ، فكلها من المحرمات .

الميتة :

هو الحيوان غير المذبوح الذي يموت ميتة طبيعية أو بحادث من الحوادث . فالمتة ميتة طبيعية ، فإن كان لمرض . فالجسم الميت في هذه الحالة يشبه الغذاء المتخمر الذي مهما طهر من

(13) المدثر الآية 4 .

(14) رواه البخاري .

(15) رواه البخاري ومسلم .

(16) البقرة الآية 172 و173 .

الجراثيم بالحرارة مثلاً يبقى مضرّاً بالصحة وربما أدى الى الوفاة .

وإذا كانت الميتة بالشيخوخة فضررها كضرر الميتة بالمرض ، لأن الشيخوخة تعني انحلال أحد الأنسجة قبل الأخرى ، مما يؤدي الى انحلال جميع الأنسجة . وانحلال أحد الأنسجة لا يأتي إلا لضعف فيها أو بمرض تدريجي غير منظور ، يحدث تغييرات في لحوم الحيوان تقلل من قيمتها الغذائية . إذا مما لا شك فيه طيباً أن لحم الحيوان السليم الذي يذبح ويصفى دمه أحسن غذاءً وليس فيه أقل ضرر بخلاف الحيوان المريض المتخللة لحومه بالدم (17) . أما الميتة بحادث من الحوادث فقد حرمها الاسلام أيضاً . جاء في القرآن الكريم : ﴿ حرمت عليكم الميتة والدم ولحم الخنزير وما أهل لغير الله به والمنخنقة والموقوذة والمتردية والنطيحة وما أكل السبع . . . ﴾ (18) .

فالمنخنقة : الحيوانات التي تموت خنقاً . فالاختناق يجعل لحم الحيوان المخنوق أسرع الى التعفن كما أن المنخنقة لا تصلح للأكل طيباً لتغير شكل لحمها واسوداده ورائحته الكريهة .

والموقوذة هي المضروبة حتى تشرف على الموت فتترك حتى تموت .
والمتردية هي التي سقطت من مكان مرتفع فماتت من أثر صدمة الوقوع .
والنطيحة هي التي ماتت من أثر عراكها من الحيوانات مثيلاتها . فلهوم هذه الحيوانات كلها لا تصلح للأكل .

ما أكل السبع : وحرم الاسلام ما ترك السبع ، وهو كثيراً ما يعتدي على قطعان الماشية فيتناول فريسته ويترك قسماً منها بعد عراكه مع الرعاة . فلا يجوز والحالة هذه أكل الحيوان إذا كان ميتاً لأنه يشبه الحالة السابقة (المنخنقة) وضرر ذلك ناتج عن أن الحيوانات المفترسة تأكل الجيف عادة التي تحمل الأمراض ، وقد تنقل الجراثيم من فم السبع الى الفريسة ولهذا السبب حرمها الاسلام .

تحريم الدم : وحرم الاسلام الدم لأنه أصلح وسط لنمو الجراثيم المختلفة وتوالدها وانتشارها ، ولأنه يحمل إفرازات وسموماً يجب التخلص منها ، كما يحمل محتويات البول . وعلى أي حال لا يعتبر الدم غذاءً مطلقاً .

تحريم الحيوان المفترس والطير الجارح المفترس : ومن المحرمات في الاسلام أكل كل ذي مخلب من الطير وكل ذي ناب من السباع لصلابة عضلاتها وتلون لحمها وقبح رائحتها ، قال الرسول الأعظم : « حرم عليكم كل ذي مخلب من الطير وكل ذي ناب من السباع » .

فلهوم هذه الحيوانات كلها غير صالحة لمعدة الانسان لأن هذه الحيوانات تبذل مجهوداً عضلياً في افتراسها لغيرها فتقوى بذلك عضلاتها وتكون « سبعة الهضم » .

تحريم لحم الخنزير : وقد حرم الاسلام لحم الخنزير لأنه يحدث الداء المسمى « تريشينوز » وهو داء خطير يصحبه إسهال حاد وأحياناً إسهالاً دمويّاً مع مغص وحمى قوية وانحطاط في القوى

(17) راجع في ذلك الاسلام والطب الحديث للدكتور عبد العزيز اسماعيل ص 17 .

(18) المائدة الآية 3 .

وجفاف في الخنجرة « وأوجاع مؤلمة في المفاصل تورم ظاهر في الوجه ، وخاصة حول العينين ، وربما يؤدي الى الموت .

وقد اكتشف بعض الأطباء بعد التجارب المتعاقبة أن هذا الداء ينشأ من دودة تسمى « تريشينيا » تعيش في أمعاء بعض الحيوانات ذات الثدي كالكلاب والجرذان والفئران والخنزير غير أنها أربى في الخنازير من غيرها لأنها تأكل الجيف من كل حيوان يموت وفيه الطفيلية . فإذا أكل الإنسان لحم الخنزير المصاب بها ، تذوب تلك الأغشية في أمعاء الإنسان بعد مدة وجيزة ويدخل في جوفه قسم كبير من أكياسها الحية المخزونة في لحم الخنزير فتخرج منها الديدان ، وتنتشر في جميع أنحاء البدن فتسبب الأمراض السالفة الذكر » (19) .

وقد ذكر بعض الأطباء عن هذا المرض الحقائق التالية :

أ - لا يمكن للطبيب الأخصائي من التقرير ان خنزيراً ما غير مصاب بهذه الديدان إلا إذا فحص كل جزء من عضلاته تحت المجهر وهذا غير ممكن إذ ينفذ بذلك لحم الخنزير .

ب - الأثنى الواحدة من هذه الديدان تضع 1500 جنيناً في الغشاء المخاطي المبطن للأمعاء المصاب « فتوزع الملايين المولودة من الأنثى جميعاً بطريق الدورة الدموية » الى جميع أجزاء الجسم فتتجمع الأجنة في العضلات الارادية حيث تسبب آلاماً شديدة والتهابات عضلية تدعو إلى انتفاخ النسيج العضلي وصلابته وتكون نتيجة ذلك الأورام التي تمتد بطول العضلات .

ج - لا يوجد علاج لهذا المرض « ولأسباب فنية لا يجدي معه دواء . وبجانب ذلك ينقل لحم الخنزير للإنسان بعض الجراثيم العفنة والبارا تيفود التي تسبب للإنسان تسمماً حاداً مصحوباً بالتهابات شديدة في الجهاز الهضمي قد تسبب الوفاة في بضع ساعات (20) .

وبعد هذه الأضرار الفظيعة لا بد إلا أن يحرمه الدين الاسلامي « دين الانسانية المتطورة .

تحريم الخمر في الاسلام

حرم الاسلام الخمر لأنه مصدر كل موبقة « إذ يسلب الإنسان مقوماته الفكرية ، وهي أنسى ما أعطاه الله سبحانه للإنسان وميزه بها عن الحيوان الأبكم . قال سبحانه وتعالى : ﴿ إنما الخمر والميسر والانصاب والأزلام رجس من عمل الشيطان فاجتنبوه لعلكم تفلحون ﴾ (21) .

وتواترت الأخبار في تحريمه . قال رسول الله ﷺ : « ثلاثة لا يدخلون الجنة مدمن خمر . ومدمن سحر » وقاطع رحم » (22) .

(19) القرآن والطب. الحديث لمحمد الخليلي ص 76. من هؤلاء الأطباء الطبيب الانجليزي (باجت) 1835 م شرح

جثة انسان. كان. يكثر من أكل لحم الخنزير .

(20) راجع روح الدين الاسلامي ص 372 .

(21) المائدة الآية 90 .

(22) وسائل الشيعة كتاب الأطعمة والأشربة .

وقال ﷺ : « لعن الله الخمر وشاربها وساقياها ومبتاعها وبائعها وعاصرها ومعتصرها وحاملها والمحمولة إليه » وقال ﷺ : « كل مسكر خمر » وكل خمر حرام » (23) .

وقال الامام الصادق (ع) : « من شرب الخمر حتى يفنى عمره كان كمن عبد الأوثان ومن ترك مسكراً مخافة الله أدخله الجنة وسقاه من الرحيق المختوم » (24) . وقال أيضاً (ع) : « مدمن الخمر كعابد وثن ، وإن الخمر رأس كل إثم وشاربها مكذب بكتاب الله » لو صدق كتاب الله حرّم حرامه » (25) .

أضرار الخمر

للخمر أضرار بالغة على قوى الشخص الجسمية والعقلية والادمان على شربه يحدث انهماكاً للحصة وضعفاً في التقدير والادراك . ومن أضراره الفظيعة : ضرره على القلب والدم . يتسرب الكحول الى الدم مباشرة . فيمجرد دخوله الى المعدة ينحل ثم يتوزع الى جميع الأعضاء والأنسجة ، وقليل منه يكون حامضاً كربونياً ، وحامضاً خليئاً « وقد استدلووا على ذلك عندما قربوا قليلاً من دم سكران وقربوه من النار فالتهب كما يلتهب (الكحول) .

وأما تأثيره على القلب فإنه يحدث ارتفاعاً في ضغط الدم ، فيشتد النبض وتسرع دقاته ، وبعدما تنقص تلك الحركة الحماسية يصيب القلب ذبول وانحطاط . وقد ذكر الأطباء أن الادمان على الخمر يسبب تصلباً في الشرايين أو انفجاراً في شرايين المخ فقد ينجو المريض جزئياً أو لا ينجو البتة .

ضرره على الكبد والكليتين : بعد أن يمتص الجسم كمية من الخمر ، ولو كانت عشر غرامات ، يمر الكحول في الكبد عن طريق التيار الدموي « وبذلك يخرب الخلايا الكبدية » ويحدث التهاباً فيها . وإذا أدمن عليها يصبح الالتهاب مزمناً ويتضخم الكبد ، كما يسبب تشمّعاً فيه .

وأما تأثيره على الكليتين فإنه يسبب قلة في إدرار البول وذلك بسبب تمدد الأوعية الدموية الكلوية ، كما يحدث التهاباً خطيراً فيهما .

ضرره على المعدة : عندما يدخل الخمر المعدة يتعذر الهضم كما أنه يهيج غشاء المعدة المخاطي ، ويسبب تدفق العصارة المعدية . والادمان عليه يتلف فاعلية تلك العصارة . أما الغير متعود على الخمرة . فإنها تسبب له غثياناً أو قيئاً وإذا كانت الجرعة كبيرة أحدثت له التهاباً في المعدة وعسر هضم مستمر أياماً .

ضرره على النسل : وللخمر تأثير سلبي في الوراثة فالمسكر ينتقل بالوراثة الى النسل . فالأولاد من أبوين مدمنين ينشأون ضعفاء البنية غير صحيحي الجسم « ناقصي العقول ، ويكونون عرضة للإصابة باضطرابات خطيرة تنتهي بالعتة أو الشلل العام .. وقد يؤدي الى موت الطفل بعد ولادته . وفوق هذا فإن ذرية المدمنين على الخمر قد تصاب بتشوهات مؤلمة

(23) رواه مسلم .

(24) و(25) وسائل الشيعة كتاب الأطعمة والأشربة .

كعدم تساوي الجمجمة أو قصر القامة ، الاستسقاء في الدماغ ، أو بتأخير في نمو القوى العقلية ، كضعف الذاكرة أو البله وغيرها . .

وبعض البلدان الباردة قد يستعينون بالخمير لتدفئة الأجسام ومكافحة البرد . أثبتت التجارب الطبية أن هذه الوسيلة غير صالحة وغير نافعة . كما حدث في جزيرة اسلندا الباردة جداً . كان أهلها يستعينون على مكافحة البرد بالمشروبات الروحية . فكان أن زادت بينهم الوفيات الى حد كبير ، فألفوا لجنة من الأطباء لتبحث في الأمر وتعرف أسبابه . وبعد الدراسة أعطت اللجنة تقريراً يثبت أن كثرة الوفيات في الجزيرة راجع الى أن القوم كانوا يستنفدون حرارة أجسامهم بما يتعاطونه من الخمر ، مما يسبب بتأثير الكحول صعود الدم من داخل الجسم الى سطح الجلد فتبيده برودة الجو تدريجياً حتى تأتي على آخره ، فتنتهي الحياة بانتهاء الحرارة من الجسم . ومن ثم عرض الأمر على برلمان اسلندا فقرر الموافقة على سن قانون يحرم تعاطي المسكرات على أهل البلد .

ولكن هذا القرار كان قد سبقه منذ قرون قرار النبي محمد ﷺ . روي عن ديلم الحميري قال : سألت النبي ﷺ قلت : يا رسول الله إنا بأرض باردة نعالج فيها عملاً شديداً ، وأنا نتخذ شرباً من هذا القمح نتقوى به على أعمالنا وعلى برد بلادنا . قال : هل يسكر ؟ قلت نعم . قال : فاجتنبوه قلت : إن الناس غير تاركيه . قال : فإن لم يتركوه فقاتلوهم (26) .

والعلم الحديث أثبت أن التداوي بالخمير لا فائدة منه وهي فكرة خاطئة . سأل طارق الجعفي النبي ﷺ عن الخمر فنهاه عنها فقال : إنما أصنعها للدواء فقال : إنه ليس بدواء ولكنه داء (27) .

وقد أشاد بعض علماء الغرب بالتشريع الاسلامي في مكافحة الخمر فقال (بتنام) في كتاب « أصول الشرائع » ما نصه : « النبذ في الأقاليم الشمالية يجعل الانسان كالأبله » وفي الاقاليم الجنوبية يصير كالمجنون وقد حرمت ديانة محمد جميع المشروبات وهذه من محاسنها (28) .

لذلك كله حرم الدين الاسلامي الخمر تحريماً باتاً وجعلها من الكبائر والموبقات لأنه يؤذي صحة الانسان ويسلبه كرامته ويمسحه ويلقيه في شر عظيم .

وسائل مكافحة الخمر

بعد أن عرضنا تحريم الاسلام للخمر نعرض الآن وسائل مكافحة هذا الداء الخطير المبيد والمدمر للصحة والحياة .

1- على السلطة أن تحرمه تماماً فتبيد معاملته وتنزل العقوبات الصارمة بكل من يتجر ويرتزق منه .

(26) راجع روح الدين الاسلامي ص 374 رواه أبو داود .

(27) رواه مسلم .

(28) روح الدين الاسلامي ص 375 .

- 2- الطلب من أجهزة الإعلام من إذاعة وتلفزيون وصحافة بعرض أضراره الفظيعة بالطرق العلمية المعبرة .
 - 3- قيام رجال الدين والتربية والأطباء ومنظمات الصحة بإعطاء بيانات ومحاضرات وندوات تشرح أضراره للمواطنين .
 - 4- فتح النوادي الرياضية ، ومزاولة الشباب لأنواع الرياضة والنشاطات المفيدة .
 - 5- منع الإعلانات والدعاية في جميع وسائل الاعلام التي تحبب استعماله والترغيب فيه .
- هذه بعض الوسائل التي ينبغي أن تستخدم لمكافحة هذه الآفة الفتاكة المضرة بالانسان من جميع النواحي الصحية والانسانية والأخلاقية والاقتصادية .

منهج التغذية في الاسلام

1- الاعتدال في الطعام

وضع الاسلام منهجاً خاصاً للتغذية ، وأمر المسلمين بتطبيقه على واقع حياتهم ، فأكد على ضرورة الاعتدال في الطعام وعدم الاسراف فيه لوقايتهم من أمراض الجهاز الهضمي . قال سبحانه وتعالى :

﴿ يا بني آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين ﴾ (29) .

كلمات قليلة العدد ، تعتمد قانوناً من قوانين الصحة ، من سار على حكمه ضمن لنفسه العافية وأبعد عن جسمه السقم والمرض .

فالانسان الأكل إذا أكثر من الطعام أصيب بالتخمة وعسر الهضم وربما الاسهال أو الصداع .

والاسراف في الطعام ينتج عنه البدانة التي منها البدانة والتعرض لارتفاع الضغط وأمراض القلب والكلي والسكر .

وقد دلت الاحصاءات أن نسبة الوفيات في حالات أمراض الكلى الحادة بين المسرفين في البدانة ضعف النسبة بين أولئك الذين تتناسب أوزانهم مع طول قامتهم وأعمارهم ؛ لأن زيادة الوزن تعني كثرة المواد الفاسدة في الدم وفي الجهاز الهضمي ، وهذا يعني زيادة الكلتيين . ومن المعلوم أن الكلتيين تعمل طوال ساعات الليل والنهار في جميع الأجسام المعتدلة الصحيحة ، فإذا ما أسرف الانسان بالطعام تضاعف عملها وأصيب بالتعب ومن ثم بالأمراض المختلفة .

قال الامام الصادق (ع) : لو اقتصد الناس في المطعم لاستقامت أبدانهم . وقال الامام الرضا (ع) : من أخذ من الطعام زيادة لم يفده ، ومن أخذ بقدر لا زيادة عليه ولا نقص

(29) الأعراف الآية 31 .

نفعه ، وكذلك ما سبيلك أن تأخذ من الطعام كفايتك في إبانة وارفع يديك منه ، وعندك إليه ميل فإنه أصلح لمعدتك ؛ ولبدنك وأذكى لعقلك « وأخف على جسمك » (30) .

لقد نهى الاسلام عن الشرهارة وأمر بضرورة الاعتدال في الأكل ، مما يوجب صحة الأبدان وإبعادها عن الأمراض .

قال الرسول الأعظم : « المعدة بيت كل داء ، والحمية رأس كل دواء ، واعط كل نفس ما عودتها » (31) .

الشرهارة في الأكل تورث البدانة والرجل البدين تكسو قلبه طبقة من الشحم تحمّل عضلاته عبئاً كبيراً تعيقه عن تأدية وظائفه الطبيعية . فلا غرابة أن تكون نسبة الوفاة بين البدينين - بسبب مرض الذبحة الصدرية وما شابهها - أعلى منها بين متوسطي الوزن . وتقليل وزن الجسم « إذا كان مبكراً » يفيد الرجل البدين المصاب بارتفاع الضغط فائدة كبيرة .

2 - مضغ الطعام

حث الاسلام على مضغ الطعام وجعله من جملة مناهجه الصحية . فالذي يمضغ جيداً يريح معدته التي وصفها النبي ﷺ « ببيت الداء » ويستغني بذلك عن الأطباء . وقد أكدت البحوث الطبية الحديثة ذلك . وأكدت أن عدم مضغ الطعام جيداً يعرض الجهاز الهضمي للاصابة بكثير من الأمراض « من أخطرها مرض (القرحة) .

ومن الأغذية الصحية المفيدة التي وجد فيها الاسلام شفاء للناس

3 - العسل

قال الله سبحانه وتعالى : ﴿ وأوحى ربك الى النحل أن اتخذي من الجبال بيوتاً ومن الشجر وما يعرشون ، ثم كلي من كل الثمرات فاسلكي سبل ربك ذللاً يخرج من بطونها شراب مختلف ألوانه فيه شفاء للناس إن في ذلك لآية لقوم يتفكرون ﴾ (32) .

فالشراب الذي يخرج من بطون النحل فيه شفاء للناس وهو دواء مفيد وهذه أيضاً من مآثر القرآن الكريم « دستور الحياة والأحياء » أثبتتها الطب . وعودة الى التركيب الكيماوي نجد أن العسل يحتوي على 25-40% من Glucose وهذه المادة الموجودة فيه هي التي يعول عليها الطب ويستعملها في ازدياد مستمر « فتعطي بالحقن وتحت الجلد ، وفي الوريد ، وعن طريق الفم . كما تعطى أيضاً ضد التسمم الناشئ من أمراض أعضاء في الجسم مثل التسمم البولي الناشئ من أمراض الكبد والاضطرابات المعدية والمعوية وضد حمى التيفوئيد والالتهابات الرئوية والسحائية والحصبة « وفي حالات ضعف القلب والذبحة القلبية . كل هذه الحالات يشفيها الـ Glucose .

وللعسل فوائد أخرى هامة فهو دواء ملطف يزيد في إفرازات الغم فيفيد في صعوبة

(30) راجع طب الامام الرضا .

(31) راجع المجازات النبوية جمع الشريف الرضي .

(32) النحل الآية ٦٩ و 69 .

الابتلاع وفي حالات السعال الجافة ، لذلك أدخلته صناعة الأدوية في الغرغر وأدوية السعال . كما يستعمل العسل كملين ضد الإمساك . حيث يعطى ملعقة صغيرة على الريق .

وقد ركز القرآن الكريم على العسل بصورة خاصة دون الفواكه الأخرى لأنها لا تحتوي إلا على مادة قليلة من Glucose والكمية الباقية كلها من مادة السكر Saccarose . وذكره في كتاب الله ليس صدفة ولكنها معجزة من معجزات الإسلام التي قررها منذ ثلاثة عشر قرناً ونيف ، عندما كان لا يعرف شيء عن مركبات العسل ولا عن الـ Glucose في المركبات الطبية .

ومن المنجزات الصحية الوقائية التي سبق بها الإسلام الطب الحديث :

الحجر الصحي

وضع الإسلام قانون الحجر الصحي قبل أن عرفته الدول الكبرى المتحضرة . قال الرسول الأعظم : « إذا سمعتم بالطاعون بأرض فلا تدخلوها » وإذا نزل وأنتم بأرض فلا تخرجوا منها » (33) .

كما وضع الإسلام الحجر الصحي للحيوان أيضاً وفي ذلك قال النبي ﷺ : « لا يورد مريض على مصح » أي لا يورد صاحب الماشية المريضة على صاحب الماشية السليمة لكم ٧ يعدي مريضها سليمها .

ومن تعاليم الإسلام الصحية الوقائية قول النبي ﷺ أيضاً : « فر من المجذوم فرارك من الأسد » (34) .

ولو علمت أوروبا بالحجر الصحي لحفت عنها الخسائر التي منيت بها في الأرواح في أواسط القرن الرابع عشر عندما اجتاحتها الطاعون ، فقد قدر عدد الموتى الذين قضى عليهم هذا الوباء الخطير بخمسة وعشرين مليون نسمة في ذلك الوقت نفذت البندقية وميلانو قوانين صارمة بالحجر الصحي فأنشأت المآوي بعيداً عن المدينة ليقيم فيها القادمون المشتبه فيهم ، فبقوا معزولين لمدة ثلاثين يوماً ، ثم زيدت المدة بعد ذلك حتى صارت أربعين يوماً . فانظر كيف كان الإسلام السباق إلى وضع القوانين والأنظمة التي تسير مع كل عصر في جميع الميادين العلمية والأخلاقية والصحية والاجتماعية . ومن تعاليم الإسلام الصحية للوقاية من الأمراض :

تحريم وطء الحائض

حرم الدين الإسلامي وطء المرأة أثناء الحيض ، وقاية للزوجين من الأمراض . جاء في القرآن الكريم قوله تعالى : ﴿ ويسألونك عن المحيض قل هو آذى فاعتزلوا النساء في المحيض ولا تقربوهن حتى يطهرن ﴾ (35) .

(33) رواه أصحاب السنن .

(34) رواه البخاري ومسلم .

(35) البقرة الآية 222 .

وقد أثبتت البحوث الطبية الحديثة أن إفرازات الجسم على نوعين :
نوع له فائدة في الجسم مثل الإفرازات التي تساعد على الهضم الصادرة عن الغدد
اللعابية والغدد المعوية ، أو غدد التناسل ، أو إفرازات داخلية تنظم أجهزة الجسم وأنسجته
... وهذا النوع يسمى secretion وهو ضروري للحياة .

ونوع ثان ليس له فائدة « بل يجب طرده من الجسم الى الخارج لأن بقاءه أكثر من
الوقت المحدد له يؤدي . وهو مكون من مواد سامة مثل البول والبراز والعرق ودم
الحيض ... وهذا النوع يسمى excretion .

والآية الكريمة التي حرمت وطء الحائض هي آية علمية لأنها علمت الانسان قبل أن
يعرف شيئاً عن الإفرازات المختلفة المفيدة والضارة منها .

أما الجزء الثاني من الآية ﴿ فاعتزلوا النساء في المحيض ﴾ فقد أمر الاسلام به لأن دم
الحيض يحوي ميكروبات وجراثيم لا تلبث أن تصيب الرجل فتحدث له التهابات . كما أنه في
زمن الحيض تحتقن أغشية المرأة الداخلية وفي المخالطة قد يحدث لها التمزيق فتتشر العدى
من الميكروبات الموجودة وتنقل من مكان الرحم إلى أمكنة أبعد مما يؤثر في صحة المرأة
ويضرها ، كما أن الاختلاط ربما منع نزول الحيض كما يسبب كثيراً من الاضطراب
العصبي (36) .

والاسلام الذي اهتم بالانسان ووضع له منهجاً انسانياً سليماً ، حرم كل ما يؤذيه ومنها
وطء الحائض لأن ذلك يقي الزوجين من الإصابة بكثير من الأمراض ، ويعود عليها بأروع
الثمرات الصحية . ولنتذكر دائماً كيف يسير الطب الحديث وراء القرآن الكريم مهتدياً
بهديه .

ومن حكم الاسلام في وقاية الأبدان الحذر من :

نجاسة الكلب :

أطلق الاسلام اسم النجاسة على كل ما هو ملوث بالجراثيم « أو ما كان عرضة
لاتصال العدوى والمرض الى الانسان . ومن أقذر هذه النجاسات ، نجاسة الكلب . قال
النبي ﷺ :

« إذا ولغ الكلب في إناء أحدكم فليرقه ثم ليغسله سبع مرات إحداهن بالتراب » .

فعلينا أن نحذر الأوعية إذا ولغ فيها كلب ولوئها وترك عليها مختلف الجراثيم
والأمراض . وقد أثبت الطب الحديث أن الكلاب تنقل كثيراً من الأمراض الى الانسان ، كما
حذر من الأخطار الناجمة عن اقتناء الكلاب أو الاقتراب منها .

قال بعض الأطباء الغربيين : « إن ازدياد شغف الناس باقتناء الكلاب في هذا العهد
الأخير يضطرننا الى لفت الأنظار للأخطار التي تنجم عن ذلك » وخاصة إذا دفع اقتناؤها إلى

(36) راجع روح الدين الاسلامي ص 379 .

مداعبتها وتقبيلها والسماح لها بلحس أيدي أصحابها وتركها تلعق فضلات الطعام من أوانيها. فكل ما ذكر مناف للذوق السليم والآداب العامة لا يتفق وقوانين الصحة لأن الأخطار التي تهدد صحة الانسان وحياته بسبب هذا التسامح لا يستهان بها . فإن الكلاب تصاب بدودة شريطية⁽³⁷⁾ تتعداها الى الانسان ، وتصيبه بأمراض عضالة قد تصل الى حد العدوان على حياته « وتابع :

« وقد ثبت أن جميع الكلاب حتى أصغرها حجماً لا تسلم من الإصابة بهذه الديدان الشريطية . وقد شوهد أن الحيوانات أكثر تعرضاً للعدوى بهذه الدودة من الانسان . لذلك يجب العناية بأمر الذبائح المنزلية فقد تكون مصابة بدودة الكلاب ولا يعرفها صاحبها ولا الفصاب المكلف بذبحها »⁽³⁸⁾ .

كل هذه المآثر الصحية الوقائية قررها الاسلام لوقاية الابدان من الإصابة بآفات خطيرة تهدد حياته « فهو دين الدنيا ودين الرحمة .

(37) اسمها العلمي Taenia Echinococcus

(38) راجع روح الدين الاسلامي ص 381 .

الباب التاسع

النظام العسكري

الفصل الأول

الجيش

جاء الاسلام ليوحد بين قلوب العرب ويهديهم الى الخير والحياة الكريمة التي ارادها الله لهم . وكلف تعالى رسله الكرام ليصلحوا الأرض ومن عليها ، وكان خاتمهم النبي محمد عليه السلام « أرسله بالهدى ودين الحق ولو كره المشركون . أرسله سراجاً منيراً لجميع الناس من كل عرق ولون . ولما جهر ﷺ بالدعوة الاسلامية أنزل به المشركون وبأصحابه وأهله أشد الأذى وأمر الاضطهاد . فطلب أعوانه من برد العدوان على هؤلاء الجنة ، فلم يرخص لهم الرسول في بادية الأمر بل أجابهم : ﴿ كفوا أيديكم وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة ﴾ (1) وعندما اشتد أذى المشركين وزاد « جاء الأذن من الله بالقتال : ﴿ اذن للذين يقاتلون بأنهم ظلموا ، وان الله على نصرهم لقدير ، الذين أخرجوا من ديارهم بغير حق إلا أن يقولوا ربنا الله ، ولولا دفع الله الناس بعضهم ببعض لهدمت صوامع وبيع وصلوات ومساجد يُذكر فيها اسمُ الله كثيراً ﴾ (2) .

ولما كان الأمر كذلك فقد شعر النبي بالحاجة إلى تأليف جيش يحمي الدعوة المباركة ويرد عنها كيد المعتدين . فكان التطوع الاختياري .

وكما عرف من سيرته الطاهرة أنه لم يلزم نفراً من أصحابه بالتجنيد « وجل ما فعله ﷺ حضّ المؤمنين على القتال ، وعلى الأخص القادرين منهم . وقد وصف القرآن بعضهم : ﴿ لو كان عَرَضاً قريباً وسَفَرًا قاصداً لَاتَّبَعُوكَ ، ولكن بَعُدَتْ عليهم الشُّقَّة ﴾ (3) وتابع في وصف البعض الآخر فشبههم ﷺ بالنساء الخوالف :

﴿ رَضُوا بِأَنْ يَكُونُوا مَعَ الْخَوَالِفِ وَطُبِعَ عَلَى قُلُوبِهِمْ فَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ (4) .

لقد جهر ﷺ بدعوته العادلة دون أن يلزم أحداً على القتال ، فالقاتل المؤمن بعدالة قضيته يطير الى الحرب عن رضى وطوعية ، أما المتشاكل والمتباطيء فلا حاجة اليه ولا نفع

(1) سورة النساء الآية 77 .

(2) سورة الحج الآية 39-40 .

(3) سورة التوبة الآية 42 .

(4) سورة التوبة الآية 93 .

يرجى منه . قال رسول الله ﷺ : لا يخرجنَّ معنا إلا راغب في الجهاد⁽⁵⁾ . وقال ﷺ أيضاً : « لا يخرجنَّ معنا إلا من حضر يومنا بالأمس⁽⁶⁾ » ويقصد بالأمس غزوة أحد المشهورة .

وبإرادة الله تم فتح مكة فتحاً مبيناً ، ودخل الناس في دين الله أفواجا ، وزاد عدد المؤمنين وأصبح من الممكن إعداد جيش يعني بأمر القتال . فألف عليه السلام جماعة لتكون على استعداد للحرب يوم النفير . ومع ذلك لم تأخذ هذه الجماعة صفة جنديّة إلزامية ، بل بقيت فيها ملامح التطوع غالبية في أكثر الحالات .

وفي عهد أبي بكر بقي الدخول في الجيش تطوعاً وليس إلزامياً ، حتى كان عهد عمر فأنشأ ديوان الجند للاشراف والتنظيم . وأصبح التجنيد إلزامياً ، وحددت رواتب للجنود النظاميين تدفع لهم من بيت المال .

وعندما أفضى الأمر الى معاوية اختل نظام التجنيد ، وأخذ يدفع المال على الجنود والقواد لنيل رضاهم . فأصبح هدف القتال كسب المال ، وإلا فهم مع الخوالب قاعدون⁽⁷⁾ . وكذلك كان رأي ابن الأثير قال : « وازداد الأمر سوءاً في دولة بني أمية ، حتى أضحي الخلفاء يدفعون إلى الجنود العطايا والأموال قبل اشتراكهم في القتال ، ولما رأوا الإغراء لا يجدي » صلبوا المتخلفين على الجدران ودقوا في أطرافهم المسامير⁽⁸⁾ . ولا يخفى أن الأمويين تركوا إنسانية الاسلام وعملوا لمصالحهم الشخصية . وعن فرق الجيش المعروفة كان المحاربون المشاة ، وكان الفرسان . والفارس أهم من الراجل . يقول الطبري : في عهد عمر بلغ عدد الفرسان في الكوفة أربعة آلاف فارس ، وكان في كل مصر من الأمصار الباقية كما في الكوفة⁽⁹⁾ نستدل من هذا ما كان للخيلة من دور فعال في حماية الدولة .

وتم تنظيم الجيش فجعل لكل عشرة عسكريين عريفاً ، ولخل عشرة عرفاء نقيباً . فالرسول نفسه هو الذي اختار ليلة « العقبة الثانية » اثني عشر « نقيباً » ، ممن وفد إلى مكة من أهل المدينة ، وجعلهم مشرفين على العرفاء ، وهو الذي قسم أصحابه عرفات ، وجعل على كل عشرة منهم عريفاً⁽¹⁰⁾ .

أما الرتب الباقية فنستقي بعضها من كتب التاريخ . فالخليفة يأمر خمسين جندياً والقائد مئة جندي وأمير الكردوس على ألف ، وأمير الجيش على عشرة آلاف أو يزيد⁽¹¹⁾ .

وكان يتم تدريب الجند ، ولا سيما الفرسان في (الحمى) القريب من مكة ، فيقومون

(5) طبقات ابن سعد ج 2 ص 27 .

(6) تاريخ الطبري ج 3 ص 28 .

(7) مروج الذهب ج 3 ص 95 .

(8) الكامل لابن الأثير ج 3 ص 159 .

(9) تاريخ الطبري ج 4 ص 196 .

(10) المصدر نفسه ج 4 ص 158 .

(11) الكامل ج 2 ص 200 .

بمناورات . وكان يصحب هؤلاء بعض العارفين بأمراض الخيل ومعالجاتها « فيشرفون على بيطرتها وسياستها . من هؤلاء كان سلمان بن ربيعة الباهلي أطلق عليه لقب (سلمان الخيل) لخدمته أمر الخيل وخبرته بها (12) .

شروط التعيين في الجيش

في عهد الرسول ﷺ كان التعيين يتم بنظرة دقيقة من الرسول ﷺ قبل المعركة فمن أعجبته لياقته في القتال أجازه ، ومن وجدته غير لائق رده (13) . لم يكن يشترط سنّاً معيناً للانخراط في سلك الجندية . بعد الرسول ﷺ عينا بعض الشروط . أن يكون : مسلماً ، عاقلاً ، بالغاً ، سليماً من الأمراض ، غير هباب في القتال . ودرج على هذا الأمويون والعباسيون .

أما القائد فكان يدعو الرسول ﷺ ويعقد له لواء على رمح طويل ينشره أثناء مسيرته الى المعركة . وغالباً ما كان القائد يستلم اللواء من يد الرسول ثم يركزه في المسجد النبوي « لينضوي حوله الراغبون في الجهاد . وقد اعتبر الخلفاء الراشدون أن عقد اللواء للقائد هو بمثابة تعيينه لأمرة فرقة معينة من الجنود ، وعلى ذلك مضت سنة الأمويين ، إلى أن كان عهد العباسيين ، حيث تغيرت القاعدة المألوفة فأصبحوا يرسلون اللواء إلى القواد ، حيث يكونون « ومع اللواء خلعة يلبسونها بمناسبة تعيينهم » وقد يعثون إليهم أوامرهم بالبريد (14) .

قيادة الجيش

كان النبي ﷺ كما ذكرنا هو القائد الأعلى لجيش المسلمين . وبعده كانت الأحوال قد تطورت وميادين القتال قد كثرت ، فأصبح من العسير على الخليفة أن يقوم منفرداً بمهمة قيادة الجيش . لذلك نراه قد أسندها الى من يتأكد أنه أهل لها ، ممن عرف بالشجاعة والنجدة ، والاقدام والحزم ، وحسن التدبير ، والخبرة بفنون القتال « وإعمال الخدعة » وانتهاز الفرصة ، والتماس العزة ، وإذكاء العيون ، وإفشاء الطلائع واجتناب المضايق « (15) .

كانت إطاعة القائد واجبة لازمة ، كطاعة الخليفة نفسه ؛ فهو ينوب عنه في إقامة الصلاة ، ويستعرض فرق الجيش قبل لقاء العدو ، ليطمئن على حسن استعدادهم وتأهبهم وذلك اقتداء بالنبي ﷺ ؛ فقد سن للمسلمين هذه السنة في حروبه .

وبعد الانتهاء من المعركة تصبح مهمة القائد النظر في أمر الجند ، وتدريبهم تدريباً لائقاً ، وتحسين معداتهم وإصلاح ما فسد منها أثناء القتال ، والاستزادة منها حسب ما تقتضي الحاجة .

(12) عيون الأخبار لابن قتيبة ج 1 ص 155 وتاريخ الطبري ج 4 ص 182 .

(13) الكامل لابن الأثير ج 2 ص 62 .

(14) المصدر نفسه ج 5 ص 144 .

(15) العقد الفريد ج 1 ص 108 .

الطابور الخامس

هناك قلوب مريضة في بعض أفراد الجيش ، يعملون على تشييط الهمم وخذلان الأفراد ، والاتصال بالعدو لاعطائه بعض المعلومات السرية عن جيشهم . والاسلام لم يغفل عنهم بل عرفهم جميعاً وكان لهم بالمرصاد ، وحذرهم وأبعدهم عن كل ما له صلة بسلامة الدولة وأمنها . قال تعالى :

﴿ ويقولون طاعة فإذا برزوا من عندك بيئت طائفة منهم غير الذي تقول والله يكتب ما يبيتون فأعرض عنهم وتوكل على الله وكفى بالله كيلاً ﴾ (16) .

أولئك كانوا جرثومة الوهن في الجيش ، وأساس التخاذل في صفوف الأمة ، من هنا نرى الأمم الواعية المدركة . تحتاط منهم وتحذرهم . وتباعد بينهم وبين كل وسيلة قد يصلون بها الى تحقيق غرضهم . والتاريخ يعيد نفسه . ففي كل عصر نجد من هؤلاء الجرائيم الاجتماعية التي هي أخطر بكثير من الجرائيم الجسدية التي تهاجم جسم الانسان . وكما أن الكريات البيض في الجسم تهاجم أي جرثوم يريد الفتك به كذلك هناك عيون ساهرة ترصد هؤلاء المتخاذلين الجبناء وتقضي عليهم .

رواتب القادة والجنود :

كانت الفتوح تدر على القادة والجنود خيرات عميمة لا تقدر . وذلك بما يخصهم به أمير المؤمنين من العطايا والأرزاق . وما ذكر لنا رسمياً عن رواتب الجنود ذكره ابن خلدون في المقدمة فقال : « حتى كان الفارس الواحد يقسم له في بعض الغزوات ثلاثون ألفاً من الذهب أو نحوها » (17) .

وفي عهد عثمان أثرت الدولة ثراء كبيراً ، فازدادت رواتب الجنود وبلغت أموال بعض القواد أرقاماً خيالية لا تصدق . قال ابن خلدون : « كان لعثمان يوم قتل عند خازنه خمسون ومائة ألف دينار وألف درهم وقيمة ضياعه بوادي القرى وحنين وغيرها مائتا ألف دينار وخلف إبلاً وخيلاً كثيرة . . . وكانت غلة طلحة من العراق ألف دينار كل يوم ومن ناحية السراة أكثر من ذلك » وكان على مربط عبد الرحمن بن عوف ألف فرس وله ألف بعير وعشرة آلاف من الغنم وبلغ الريع من متروكه بعد وفاته أربعة وثمانين ألفاً . . . » (18) .

ولا ندرك مدى ارتفاع تلك الرواتب إلا إذا عرفنا أن الخليفة عمر تقاضى 6000 درهم راتباً للخلافة وكذلك كان أبو بكر (19) . أما علي المعروف بزهده وتقاه لم يكتسب للدنيا التي وصفها بدار الفناء « بل اهتم بالآخرة التي وصفها بدار البقاء . وقد انتقل عن هذه الدنيا وهو يقول :

« أقنع من نفسي أن يقال أمير المؤمنين ولا أشاركهم في مكاره الدهر وخشونة

(16) النساء الآية 81 .

(17) المقدمة لابن خلدون ص 204 .

(18) المصدر السابق ص 204 .

(19) تاريخ الطبري ج 4 ص 164 .

العيش» (20) وقال أيضاً في خطبه المتكررة :

« والله لو أعطيت الأقاليم السبعة بما تحت أفلاكها على أن أعصى الله في نعمة أسلبها جلب شعيرة ما فعلت » وإن دنياكم لا هون عندي من ورقة في فم جرادة » .

وقد كان يجمع اليتامى ويطعمهم أطايب الطعام « حتى قال بعض أصحابه : وددت أني كنت يتيماً يا أبا الحسن . وجاء عن أبي طفيل أن (ع) أوقف جميع ما كان يملكه في الحجاز على الفقراء . روى الرازي في تفسيره الآية : ﴿ والذين ينفقون أموالهم بالليل والنهار سراً وعلانية ﴾ من سورة البقرة . نزلت في علي بن أبي طالب . نقل ذلك المظفري في دلائل الصدق عن الواحدي في كتابه أسباب النزول (21) . وكان علي بزهد في الدنيا وإعراضه عن مفاتها وطيباتها يتأسى برسول الله المرسلين الذين كانوا يتسابقون إلى مرضاته عز وجل .

جاء في بعض خطبه التي قال فيها : « لقد كان لي برسول الله أسوة إذ قبضت عنه أطرافها ووطئت لغيره أكنافها ، وإن شئت ثنيت بموسى كليم الله إذ يقول : ربني لما أنزلت إلي من خير فقير ، والله ما سأله إلا خبزاً يأكله . وإن شئت ثلثت بدادود صاحب الزمير ، وقارئ أهل الجنة فقد كان يعمل سفائف الخوص بيده ويقول لجلسائه : أيكم يكفيني بيعها ويأكل قرص شعير من ثمنها . وإن شئت قلت في عيسى ابن مريم فلقد كان يتوسد الحجر ويلبس الخشن ويأكل العشب ، وكان أدامه الجوع وسراجه الليل والقمر ، وظلاله في الشتاء مشارق الأرض ومغارها وفاكهته وريحانه ما تنبت الأرض ، ولم تكن له زوجة فتنه ولا ولد يحزنه ولا مطعم يذله دابته رجلاه وخادمه يده » (22) .

لقد سار أمير المؤمنين على سنة محمد ﷺ وموسى وداود وعيسى عليهم السلام . وأثر اللباس الخشن وخبز الشعير والخل على ملذات الدنيا وطيباتها . وهو القائل : والله لو شئت لاهتديت الطريق إلى مصفى هذا العسل ولباب هذا القمح ونسيج هذا القز ، ولكنها نفسي أروضها بالتقوى لتأتي أمانة يوم الفرع الأكبر ، ما لعلني ونعيم يفنى ولذة لا تبقى .

وفي العصر العباسي كثرت الجيوش ولم تعد الحاجة ماسة إلى إغراء الناس بالتجنيد فتضاءلت رواتب الجنود ، إلا أن يكونوا مرابطين على الثغور ، فيبذل لهم حينئذٍ ضعف الرواتب الأخرى تعويضاً لهم عن مشقات الاغتراب (23) .

التجنيد الإلزامي :

بدأ الناس في عهد عمر بن الخطاب يتشاغلون بكسب المال عن القتال بعد أن أمطرتهم الفتوح والجزية بالغنائم الوفيرة . ولما تمكنت جيوش المسلمين من فتح العراق والشام واطمأنوا إلى النصر الذي حققوه « أقام الجند في هذه الأمصار معسكرات خاصة بهم ، وانصرفوا إلى

(20) سيرة الأئمة الاثني عشر ص 328 للسيد هاشم معروف الحسني .

(21) المصدر نفسه ص 334 .

(22) المصدر نفسه ص 335 . وقابل بالعقاد عبقرية علي فقد تحدث عن زهد علي (ع) .

(23) الكامل لابن الأثير ج 6 ص 162 .

الزراعة وتكوين الثروة وامتلاك العقار الثابت ، وبذلك انصرفوا عن الجندية ، وفترت الروح العسكرية فيهم ، ففطن عمر إلى هذا الخطر وأمرهم أن ينصرفوا إلى الجهاد وضمن لهم أرزاقهم وأرزاق أسرهم (24) .

هذا ما دعا أمير المؤمنين إلى أن يفكر في التجنيد الإلزامي « ويعيد النظرة في بناء الجيش ليكون قوياً مرهوب الجانب فأمر عماله على الأقاليم بإحضار كل فارس ذي نجدة أو رأي أو فرس أو سلاح ، فإن جاء طائعاً ، وإلا حشروه حشراً وقادوه مقادراً (25) » .

إلى جانب التهيب والشدة عمد عمر إلى الترغيب والاعراء ، فذكر القوم بما ينتظرهم من الفياء في إتمام فتوح العراق ، وإنما يرث الأرض العامرة عبادة الله الصالحون . هذا وقد أقام لهم الحصون والمسكرات الدائمة لراحة الجنود في أثناء الطريق « بعد أن كانوا يقطعون المسافات البعيدة على ظهور الإبل ، ولا يرتاحون إلا في أكواخ مصنوعة من سعف النخل . ومن ثم بنيت العواصم وأقيمت الحاميات لصدها هجمات الأعداء المفاجئة (26) » .

وأكمل الأمويون ما بدأه عمر في نظام الجندية ، ولكن لما استقر الأمر لهم قعد المسلمون عن الحرب وانصرفوا عن القتال . فأدخل عبد الملك بن مروان نظام التجنيد الإلزامي . كان الجيش في عهده من العنصر العربي . كما كانت عليه سياسة الدولة الأموية . وظلت الحال على ذلك « من استخدام العنصر العربي وحده » حتى توسع الأمويون في فتوحاتهم « وضموا شمال أفريقية وبلاد الأندلس فاستعانوا بالبربر في الجيش ، وفي عهد العباسيين دخل العنصر الفارسي في الجيش اعربي ، ولما تولى المعتصم الخلافة 218 هـ - 833 م استكثر من الأتراك (27) » . فولاهم حراسة قصره « وأسند إليهم المناصب العالية في الدولة ، وبصورة خاصة الجيش ، وأدر عليهم أعطياته وهباته وفضلهم على الفرس » وحتى على العرب . عند ذلك دب ديبب الغيرة والحسد في نفوس القواد العرب . وتآمروا على التخلص من المعتصم ، صاحب الميول التركية ، ولما فشلوا أقصى المعتصم جميع القواد العرب والفرس أيضاً « ومنع عنهم مخصصات ديوان العطاء ، واعتمد الأتراك دون سواهم . وبأله من نهاية . لقد أصبح الخليفة مسجوناً في قفص ، لا قوة له ولا حول ، وغدا العوبة في أيدي الأتراك حيث صار لهم وحدهم السلطة في بقائه على كرسي الخلافة » أو عزله أو حبسه أو قتله .

(24) تاريخ الاسلام للدكتور حسن ابراهيم ج 1 ص 478 .

(25) راجع تاريخ الطبري ج 4 ص 63 .

(26) تاريخ الاسلام السياسي ج 1 ص 478 .

(27) لأن أمه تركية .

الفصل الثاني أسلحة الجيش

كان الجيش يتألف من الرجالة والفرسان . فالرجالة يتسلحون بالدروع والسيوف والقسي والسهام . والفرسان يتسلحون بالدروع والسيوف والرماح .

والعرب في الجاهلية كانوا يحسنون الرمي بالقسي ، ولما جاء الاسلام ساعدتهم مهارتهم تلك على قهر الروم الذين لم يكونوا يحسنون الرمي بها . لذلك كان القادة المسلمون يدرّبون جنودهم على اتقان الرمي بالنبال . كان النبي يقول : « إرموا واركبوا » وأن تركبوا أحب إلي من أن ترموا » وفي القرآن الكريم : ﴿ واعدوا لهم ما استطعتم من قوة ﴾ وكان الرسول يقول وهو على المنبر بعد أن يتلو هذه الآية ﴿ ألا إن القوة الرمي » ألا إن القوة الرمي ﴾ (1) .

الدرع :

هو قميص منسوج من جلّ حديدية رفيعة ، يسمونها (سابعة) إذا غطت البدن كله بأكامها الطويلة ، وحاشيتها التي تصل إلى نصف الساق .

وفيها المضفر الذي يغطي الوجه ، والبيضة التي تغطي الرأس والقنا . هذه السابعة ذات الأكام . أما إذا كانت قصيرة بلا أكام ، ولا تبلغ أسفل الركبة ، فهي الدرع « البتراء » . وقد تتصل الدرع بمسامير تسمى « الغلائل » وقد تنسج حلقة داخل حلقة فتدعى « مفردة » بينما تدعى التي تنسج حلقتين داخل حلقتين « مضاعفة » (2) .

وكان الشجعان من الفرسان المسلمين يتخففون من لبس الدروع اعتداداً ببطولتهم ومنهم علي بن أبي طالب ، (ع) كان يكتفي بدرع لا ظهر لها . وهو القائل : « إذا استمكن عدوي من ظهري ، فلا يبغي » (3) لأنه على ثقة من نفسه من أنه لا يهزم ولا يلحق بمهزوم . وهذا الدرع بلا ظهر كانوا يسمونه الجوشن .

هؤلاء الدارعين كانوا في مقدمة الجند ، في الصفوف الأمامية ، والحاسرين منهم يؤخرون إلى الصفوف الخلفية .

(1) تاريخ الاسلام السياسي ج 1 ص 479 .

(2) المخصص لابن سيده ج 6 ص 70 .

(3) عيون الأخبار ج 1 ص 131 .

السيف :

وهو أكثر الأسلحة العربية شيوعاً ، وأعظمها شأنًا وأكثرها استعمالاً وكلام العرب في السيف طويل وطويل « فوصفوا أجزاءه وطريقة استعماله . ومنه بشفرة واحدة ومنه بشفرتين . وأشهر أنواعه : الهندي واليماني .

الرمح :

إنَّخذ العرب من الأشجار الصلبة كالنَّبع والشوحط . . . وهو من الأسلحة التي استعمالها المسلمون كثيراً في حروبهم . وللرمح أحجام مختلفة ، فمنه القصير ذو أربعة أذرع « وهو أشبه بالعصا ، أطلقوا عليه : النَّيْزُك والحَرْبَة والعَنْزَة والمِرْزاق وكلها تعني الرمح . ومنه الطويل الذي يترجح بين أربعة أذرع وعشرة « وله طبقات وهذا أطلقوا عليه علاة أسماء : المربوع « والخموس « والتام . وإذا أفرط في الطول سموه : الخَطْل لاضطرابه في يد صاحبه(4) . وكان المسلمون يفضلون القناة الصماء على الجوفاء « ويدهنونها بالزيت لتظل مرنة كما استخدموا قناة طويلة في رأسها حربة « أو حَرَبَتان مستقيمتان حربة عوجاء لينقبوا بها الجدران(5) .

ومن شدة عنايتهم بهذا السلاح الشائع عمدوا الى قيام حلقات مبارزة قصد التمرين . فيسددون طعناتهم الى حلقة من حديد سموها (الوَثْرَة) . أو انهم يقومون برحلات صيد يصطادون الوحوش في البراري . وبقي الرمح السلاح المستعمل في العصر الأموي والعباسي مع إدخال بعض التعديلات في طرق رمايته .

الترس :

أو المَجَنَّ استخدمه المسلمون كغيرهم من الشعوب الأخرى ليقبهم أذى طعنات الرماح والسيوف وأطلقوا عليه اسم الدَّرَقَة والحِجَفَة « صنعوه من الخشب وصفحوه بقطعة من الجلد يلصقونها به « ورصعوه بالمسامير الكثيفة . وهو عندهم على أشكال فمنه المحدث المنحني الأطراف « ومنه المخضَّر المستطيل وعلى أحجام وأوزان مختلفة « فهو صغير أو كبير « وضعيف أو ثقيل(6) .

القوس والنشاب :

عرف من الرماية بالقوس والنشاب عند غير العرب ، فقد اشتهر به الفرس حتى بلغ من مهارتهم « أن أحدهم كانت ترفع له الكرة فيرميها ويشكها بالنشاب(7) وهذا ما استشاره المسلمون ليتقنوا الرمي ويدافعون عن أنفسهم .

ولما تلا الرسول ﷺ على المنبر قوله تعالى : ﴿ وَأَعِدُوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ ﴾(8) .

(4) البيان والتبيين ج 3 ص 19 .

(5) المعجم الوسيط ج 1 ص 84 . ودائرة المعارف ج 16 ص 699 .

(6) المعجم الوسيط ج 1 ص 84 . ودائرة المعارف ج 10 ص 522 .

(7) الطبري ج 4 ص 140 .

(8) سورة الأنفال الآية 60 . وتاريخ الاسلام السياسي ج 1 ص 479 .

فسر القوة بالرمي . فكان عليه السلام يفضل الرمي على ركوب الخيل لذلك اهتم المسلمون بالتمارين على الرمي وبرعوا فيه حتى فاقوا الفرس وأصبحوا من أمهر الشعوب في الرماية بالقسي والسهام .

والقوس عود من شجر جبلي صلب ، يحنى طرفه بقوة ٥ ويشد فيهما وتر من الجلد أو العصب . ولا بد لها من سهام يحتفظ بها الجندي في جعبته الجلدية ليرمي بها عن قوسه عند الطلب كالرصاص للبندقية في عصرنا اليوم . وقد عني العرب بصناعة القسي والسهام وتطورت تطوراً ملحوظاً فبعد أن كانت القوس متصلة الأجزاء فصلوا بعض أحزائها عن بعض ، ثم ركبوها وألصقوها بالغراء وجعلوا لها مقبضاً وسيتين⁽⁹⁾ . وبعد أن كان السهم عوداً رفيعاً من شجر صلب في رأسه نصل من حديد مدبب ، سقوا نصله بالسّم على طريقة الروم ، فأسمى سلاحاً فتاكاً رهيباً .

ومن طرائف السهام ، سهم يستعمل بدل الرسالة ، يطلقه الرامي بعد أن يكتب عليه ما شاء ، فيلقي به الذعر في قلوب الأعداء ، ويحملهم على الاستسلام في بعض الأحيان . وقد يرد عليه عدوه بسهم مماثل وتكون المراسلة بواسطة الرفاح .

الدبابة

عرف العرب في حروبهم الدبابة ٥ كانوا يصنعونها من الخشب السميك ٥ تغلف باللبايد والجلود المنقوعة في الخل لدفع النار . تركب على عجلة وتحرك فتجر فيدفعها الرجال على البكر . ٥ وهي أقدم من المنجنيق ٥ استخدمها المصريون القدماء والأشوريون فاليونان فالرومان فالفرس فالعرب . وهي عبارة عن قلعة سائرة على عجل ، يهجمون بها على الأسوار لمحاربة المحاصرين من أعلى السور⁽¹⁰⁾ . ومما يبدو أن الدبابة كانت عندهم سلاحاً هجومياً يستخدمونها لهدم الأسوار ٥ فيسيرونها ويحتمون بجدرانها ويجعلون رأسها محدداً يصدمون بها الأسوار حتى تهدم⁽¹¹⁾ .

وورد في تاريخ الحضارة الاسلامية أن المسلمين استعانوا بالدبابات في حروبهم ضد البيزنطيين ٥ فيدخلون في جوفها ، ويزحفون بها الى جدار الحصن فينقبوه⁽¹²⁾ . استخدموا عدة دبابات تسع الواحدة منها بضعة رجال استعان بها الخليفة العباسي عندما فتح قلعة عمورية البيزنطية ٥ وقد كان حدثاً عظيماً دوى صيته العالم آنذاك . قال شاعر الامبراطورية الاسلامية ، أبو تمام مادحاً المعتصم في ذلك الفتح العظيم :

يا يوم وقعة عمورية انصرفت منك المنى حُفلاً معسولة الحلب⁽¹³⁾

(9) نهاية الأرب ج 6 ص 228 . والسياتان مثنى سية وهي ما انعطف من طرفي القوس وركب فيه الوتر أما المقبض فهو موضع اليد اليسرى منه في وسطه .

(10) تاريخ التمدن الاسلامي لجرجي زيدان ج 1 ص 190 .

(11) المصدر نفسه .

(12) تاريخ الحضارة الاسلامية لأبي زيد شلبي ص 161 .

(13) مأخوذ من قولهم ناقة حافل أي مجتمعة اللبن . المعسولة : الحلوة .

فتح الفتوح تعالى ان يحيط به
فتُفْتَحُ أَبْوابُ السَّاءِ لَهُ
تدبير معتصم بالله ، منتقم
رمى بك الله برجحها فهبدها

نظم من الشعر أو نثر من الخطب
وتبرز الأرض في أثوابها القشب
لله ، مرتقب في الله مرتغب
ولورمى بك غير الله ، لم تصب (15)

طرق القتال :

يرجع الفضل إلى القواد العرب في تنظيم طريقة القتال « ففي الجاهلية كانوا يتبعون طريقة الكر والفر » يهجمون على العدو فإذا ما انسوا في أنفسهم ضعفاً فروا راجعين . وهكذا يسرون على غير ضابط أو نظام . غير أن الجنود المسلمين لم يطمئنوا إلى هذه الطريقة ورأوا أنها لا تحقق لهم النصر « فأخذوا يقفون صفوفاً منظمه كما لو كانوا في طاعة الصلاة » ثم يسرون لملاقاة العدو متضامنين كالبناء المرصوص . عملاً بقول الآية الكريمة ﴿ إن الله يحب الذين يقاتلون في سبيله صفاً كأنهم بنيان مرصوص ﴾ (16) .

وفي عهد الأمويين اختلط العرب كثيراً بالفرس وأخذوا عنهم نظام التعبئة . فقسموا الجيش إلى خمس كتائب . ولذلك كانوا يسمون الجيش كله خميساً تكون إحدى هذه الفرق في الوسط تحت إمرة القائد العام وتسمى « قلب الجيش » ، وإلى يمين القلب فرقة اسمها « الميمنة » وإلى اليسار فرقة اسمها الميسرة ، وتكون أمام هذه فرقة من الفرسان في غالب الأحيان وتسمى المقدمة « وخلفها كتيبة تسمى ساقة الجيش ، وبعد ذلك تركوا نظام الصفوف (17) .

وكانت طاعة القائد واجبة كطاعة الخليفة نفسه لأنه يعتبر نائبه « ينوب عنه في إمرة الجيش وفي إقامة الصلاة . أما إذا اجتمع أكثر من قائد في مكان واحد عين الخليفة أحدهم للصلاة بالناس ، فيصبح هذا القائد بمثابة « قائد القواد » وإذا ما انتهى القتال تصبح مهمة القواد مقصورة على النظر في أمر الجند ، وتدريبهم ، وتحسين معداتهم « ومراقبة أسلحتهم .

لذلك نرى أن ديوان الجند الذي استحدثه عمر بن الخطاب يعد أكبر مساعد على تحسين أحوال الجندي وضبط نظامها وحسن تدريب عناصرها . ومما يذكر أن النساء كانت تصحبن الجيش طوال المعركة ، يقرعن الطبول من أجل إثارة الحماسة في نفوس المقاتلين . وقد خصصن لهن أماكن في المدن الحصينة خوفاً عليهن من السي .

إلى جانب هذا كان الجنود يتلون الآيات القرآنية ويكبِّرون أثناء سيرهم للغزو والجهاد وفي أثناء اشتباكهم مع العدو في معارك حربية .

عمليات الحصار :

كانت عمليات الحصار تتم بطرق مختلفة ، استخدمها المسلمون في حصارهم القلاع

(15) راجع كتابنا أعلام في العصر العباسي ص 106 . وما بعدها .

(16) سورة الصف الآية 4 .

(17) تاريخ الاسلام لحسن ابراهيم ص 481 .

والحصون التي وقف أهلها حجر عثرة في طريق نشر الدعوة الإسلامية . من بعض هذه العمليات استعمال المنجنيق :

ذكر المؤرخون أن النبي أول من رمى بالمنجنيق وقد استعمله في خيبر ليلقي الذعر في قلوب اليهود ، وأكد بعضهم أنه حاصر أهل الطائف ورماهم بالمنجنيق (18) .

ويقال أنه كان شرقي جبل السواد من أرض البلقاء مدينة عظيمة يقال لها جرش ، اشتهر سكانها بصناعة المجانيق ، كما يروى أن غيلان بن سلمة وعروة بن مسعود كانا يتعلمان صناعة تلك الآلات الحربية الثقيلة في تلك المدينة (19) وقد أدخل عليه المسلمون تحسينات حتى بات من الأسلحة الثقيلة التي لا يستغني عنها قوادهم ولا سيما في حصار المدن وفتح الأسوار .

وفي العصر الأموي أخذ الرجال يجرونه على الزحافات ، ثم يرمون به الكتل الصخرية « والأخشاب المشتعلة . كما يروى أن مروان بن محمد نصب على سعيد بن هشام وأنصاره بحمص نيفاً وثمانين منجنيقاً « ظل يرهبهم بها طوال عشرة أشهر « وقد أصبح المنجنيق في العصر العباسي سلاحاً مدمراً خيفاً يقذفون منه قذائف النفط .

سلم الحصار : أو ما سموه رأس الكبش عرف المسلمون في عمليات الحصار سلاحاً حديدياً ثقيلاً سموه رأس الكبش وما يبدو أن له شكلاً على صورة الكبش بقرونه وجبهته « يركب هذا الرأس الحديدي داخل برج خشبي ، فم يتدلى من سطح البرج ، محمولاً بسلاسل . تربطه من موضعين ، وبالكبش المغلق بالدبابة بعمود غليظ يعمل الرجال على نقب السور وهدمها مستعينين على ذلك بسلاسل الحصار ، كما صنع خالد بن الوليد يوم فتح أسوار دمشق والناس من حوله يكبرون (20) . والكبش كالدبابة يتحصن المقاتلون في داخله أثناء الهجوم .

الحسك الشائك :

نوع جديد أتقنه المسلمون وصنعه الرسول ﷺ في حصار الطائف « هو الحسك الشائك . هو عبارة عن حصيرة يصنعونها من حسك السعدان ، وهو شوك صلب ذو ثلاث شُعب ، تنثر منه شعبتان في الأرض ، وتبقى الثالثة بارزة لتعطب بها حوافر الخيل أثناء الهجوم وأقدام العدو المغير (21) .

وما يبدو أنه فيما بعد تطورت صناعته عندهم فاستبدلوا حسك السعدان بأصابع حديدية مدببة ، ذوات شعب ثلاث ، وثبتوه حول الخنادق في بعض حروبهم ، ليمنعوا به تقدم الرجال المشاة والفرسان (22) .

(18) سيرة ابن هشام ج 4 ص 126 . تاريخ الطبري ج 3 ص 133 . والكامل ج 2 ص 111 .

(19) تاريخ الطبري ج 3 ص 132 .

(20) الكامل ج 2 ص 180 . وتاريخ التمدن الاسلامي ج 1 ص 190 .

(21) القاموس المحيط مادة (حسك) باب الكاف فصل الحاء .

(22) طبقات ابن سعد ج 2 ص 114 . والسيرة لابن هشام ج 2 ص 303 .

حفر الخنادق :

الخندق لفظ فارسي معرب ينم عن أصله « فاسمه بالفارسية « كندة » ومعناه محفور . وفي غزوة الأحزاب المسماة غزوة الخندق جاءت الفكرة للرسول ﷺ عن طريق سلمان الفارسي الذي ذكر له أن من وسائل الدفاع في بلاده حفر الخنادق . فراقت له الفكرة . وفي يوم الخندق جعل الرسول ﷺ جبل سلع وراء ظهره ، وشارك أصحابه في حفر الخندق الممتد من الحرة الشرقية إلى الحرة الغربية . مخصصاً لكل عشرة من أصحابه أربعين ذراعاً « على كل رجل منهم أن يحفر أربعة أذرع ، وكان عدد أصحابه يومذاك ثلاثة آلاف (23) » فيكون طول ذلك الخندق اثنتي عشر ألف ذراع ، حفرها القوم في عشرين يوماً .

وقد أدخل المسلمون عدة تحسينات مع تقدم الزمن ، في عملية حفر الخنادق فأدخلوا عليها إصلاحات جديدة « عرفوا الخنادق المائية يتحصنون بها على الطريقة الرومية . ويتم ذلك بأن يضربوا خندقاً حول خندق العدو ، ليجبروه على التسليم (24) . فيكون الخندق الثاني عملية من عمليات الحصار تقطع عن العدو كل امتداد أو معونة خارجية .

هذا ما دعا الحجاج بن يوسف « عندما فرغ من بناء مدينة واسط إلى إحاطتها بخندق يحيط بها . وكذلك فعل العرب « أمسوا يحفرون الخنادق الدائمة التي تحيط بما يبنون من المدن والشغور (25) .

وقد تفنن العرب في طرق حصار المدن فبلغوا آية في الذكاء والدهاء . فكانوا إذا أرادوا اقتحام خنادق العدو طمّوها في أضيق موضع منها بالبرادع والرحال ، وجلود الإبل « ثم عبروها آمين بسلام (26) .

الجاهلية

اعتمد المسلمون في حروبهم على رجال أذكيا مدبرين مهمتهم التعرف على أخبار العدو واستطلاع أحواله . عرف هؤلاء بالعيون . وقد كان النبي ﷺ يذكي العيون ليأتوه بأخبار الأعداء . من ذلك أنه أرسل عبد الله بن جحش في اثني عشر مهاجراً إلى « نخلة » بين مكة والطائف ليرصد بها قريشاً « ويتعرف عن كذب أخبارهم » كما أرسل إلى بدر رجلان يستقيان وينتظسان (27) الأخبار . وفي موقعة أحد بعث بابني فضالة : أنس ومؤنس يتلتمان خبر قريش ؛ فأخبراه الخبر اليقين واستفاد من أخبارهما لانجاح المعركة (28) وهكذا لقد كان ﷺ يهتم بأخبار عدوه ليأخذ منه حذره وليعد له للأمر عدته .

(23) تاريخ الطبري ج 3 ص 45 .

(24) تاريخ الطبري ج 3 ص 188 .

(25) الكامل ج 4 ص 168 .

(26) الطبري ج 4 ص 20 . والكامل ج 5 ص 60 .

(27) المنتظم : الذي يحسن النظر في الأمور ويستقصى أدقها .

(28) راجع سيرة المصطفى للسيد هاشم معروف الحسني ص 131 ، وص 393 .

وقد سار الخلفاء بعد النبي ﷺ على طريقته فأرسلوا العيون تستكشف وتتحرى قال عمر بن الخطاب لسعد بن أبي وقاص في وصية له : « فاذك العيون بينك وبينهم ، ولا يخف عليك أمرهم » (29) . وفي عهد العباسيين عنوا بالجاسوسية وأحكموا أمرها ، فاستخدموا لها الرجال والنساء ، يذهبون الى البلاد البعيدة والمجاورة متنكرين في زي التجار ، أو الأطباء « (يتنطسون) الأخبار ثم يعودون بها إلى الدولة لتحتاط للأمر ولم تكن الجاسوسية أكثر نشاطاً » ولا أعم انتشاراً في بلد من البلاد منها في الدولة البيزنطية التي كانت لا تزال تنافس الدولة الإسلامية (30) .

حرب الأعصاب

عرف المسلمون كذلك حرب الأعصاب ، واستعملوها في إضعاف عزيمة العدو أثناء القتال . من ذلك يروى أنهم عندما حاصروا قنسرين ، تحصن أهلها منهم ؛ فأرسل إليهم خالد بن الوليد يحذرهم قائلاً :

« لو كنتم في السحاب حملنا الله إليكم ، أو لأنزلكم إلينا » فألقوا السلم وفتحوا مدينتهم للمسلمين (31) .

كلمة السر عند المحاربين

كان الجيش في أوائل الاسلام إذا تهيأ للقتال نادى قواده بهذه العبارة : النفير النفير . وتعني عندهم الهجوم . وإذا أرادوا التراجع والانسحاب قالوا : الرجعة الرجعة ! وإذا أرادوا أن يركب الفرسان للمشاركة في القتال قالوا : الخيل الخيل ! وإذا أراد الخيالة الترجل قالوا : الأرض الأرض .

ولما تقدم المسلمون في حروبهم واتسعت فتوحاتهم وكثر عدد الجند عندهم تغيرت هذه العبارات وجعلوا لكل حركة نداء خاصاً يدل لفظه على المراد به . فإذا ما أراد قائد الجند أن يميل جنده الى جهة ، أو يتخذ شكلاً معيناً لأفراد جنده نادى بكلمة خاصة تناسب الوضع الذي يريد . وأبرز ما استعمله القواد في حروبهم كلمتين هما : « هوجوا » و« هوبرا » واستعانوا على نجاح الخطة العسكرية في القتال بالاشارات . لذلك كان على الجند أن يراعوا القائد بأعينهم حتى إذا مال الى جهة مالوا معه .

والمراد بلفظة « هوجوا » أن تقبل الوجوه تجاه بعضها بعضاً وبلطفة « هوبرا » عكس الحركة الأولى ان تتدابر الوجوه ويتفرق الجند .

وكلمة السر بين الجند المتعارف عليها أثناء الحرب كانوا يسمونها الشعار . وهي كلمة يصطلحون عليها حسب مقتضى الأحوال . ففي غزوة أحد كان شعارهم : يا للعزى يا لهبل .

(29) تاريخ الحضارة الإسلامية لأبي زيد شلبي ص 161 .

(30) المصدر نفسه والنظم الإسلامية للدكتور حسن ابراهيم حسن .

(31) تاريخ الحضارة الإسلامية لأبي زيد شلبي ص 162 .

وكان شعار تنوخ في الخير : يا آل عباد الله .
وجعل النبي ﷺ لكل من المهاجرين والأنصار شعاراً « فكان شعار المهاجرين » يا بني عبد الرحمن « وشعار الأوس » يا بني عبيد الله « وشعار الخزرج : « يا بني عبد الله » وهكذا كان الحال لسائر القبائل الأخرى كل واحدة منها لها شعار خاص بها يتعارف أفرادها عليه (32) .

الفدائيون

كان في الجيش الاسلامي نفر من الفدائيين الذين استشهدوا أمام الرسول ﷺ وأمام الصحابة في معارك مشهورة خاضها المؤمنون مع أعداء الاسلام وفازوا في الدنيا والآخرة . حاربوا بعقيدة ثابتة وإرادة صلبة وقلب كبير يعمره بالايان ويدفعه حب الاستشهاد للدخول الى الجنة . وعلى الحالين المؤمن في حالة يسر وسعادة ، فإما النصر وإما الدخول الى الجنة . قال تعالى : ﴿ وبشر الذين آمنوا وعملوا الصالحات ان لهم جنات تجري من تحتها الأنهار كلما رزقوا منها من ثمرة رزقوا قالوا هذا الذي رزقنا من قبل واتوا به متشابهاً ولهم فيها أزواج مطهرة وهم فيها خالدون ﴾ (33) .

وآيات كثيرات تبشر المجاهدين في سبيل الله بجنات النعيم .
ففي موقعة أحد تقدم خيشمة أبو سعد وفدى نفسه برسول الله ﷺ فقال : « يا رسول الله إن قریشاً مكثت حولاً كاملاً تجمع الجموع وتستجلب العرب حتى يشنوا الغارات علينا ويصيبوا أطلالنا ويضعوا العيون والأرصاد علينا ، فيجتريء علينا العرب حولنا حتى يطمعوا فينا إذا رأونا لم نخرج إليهم فنذهبهم عن حريمنا . وعسى الله أن يظفرنا بهم فتلك عادة الله عندنا ، أو تكون الأخرى فهي الشهادة وتابع قائلاً :

لقد أخطأتني وقعة بدر وكنت عليها حريضاً ولقد بلغ من حرصي أن ساهم ابني في الخروج فزق الشهادة ، وقد كنت حريضاً على الشهادة ، وقد رأيت ابني البارحة في النوم في أحسن صورة يسرح في ثمار الجنة وأنهارها وهو يقول : إلحق بنا ترافقنا في الجنة فقد وجدت ما وعدني ربي حقاً وقد والله أصبحت يا رسول الله مشتاقاً الى مرافقته في الجنة ، وقد كبرت سني ودق عظمي وأحببت لقاء ربي فادع الله يا رسول الله أن يرزقني مرافقة سعد في الجنة . فدعا له رسول الله ﷺ بذلك فقتل مع من قتل في تلك المعركة (34) .

وكثير من الشهداء الفدائيين قدموا أنفسهم رخيصة في سبيل نصرته الحق ذكرتهم كتب السير والتاريخ .

وهاك علم آخر من الفدائيين الحق استشهد في معركة صفين التي دارت بين علي أمير المؤمنين ومعاوية والي الشام .

(32) راجع تاريخ الثمن الاسلامي لجرجي زيدان ج 1 ص 201-202 .

(33) البقرة الآية 25 .

(34) سيرة المصطفى للسيد هاشم معروف الحسني ص 395-396 .

لما بلغ القتال أقصى حدود العنف والضرارة « تقدم أمير المؤمنين ومن بقي حياً من المهاجرين والأنصار يتقدمهم عمار بن ياسر « البطل الجبار ، وصحابة الرسول الأبرار نحو أهل الشام ، وعمار ينادي بأعلى صوته : والله لو ضربونا حتى يبلغوا بنا سعات هجر لعلمنا أننا على الحق وأنهم على الباطل ، ومضى يستقبل الطعنات والضربات ب صدره ونحره ويقول رافعاً يديه : اللهم لا أعلم عملاً أرضى إليك من جهاد هؤلاء القوم « ولو كنت أعلم عملاً أحب إلي من جهادهم لفعلته .

وتضعض الكثيرون من أتباع معاوية لموقف عمار البطل وعزمته الجبارة الصادقة على مواصلة الكفاح حتى النصر أو الشهادة ؛ لأن مقالة الرسول فيه لم تعد خافية على أحد من وجوه المسلمين ، وقد تداولها الناس فيما بينهم وكأنها آية منزلة : طوبى لعمار تقتله الفئة الباغية « عمار مع الحق يدور معه كيفما دار . وبقي عمار يجاهد في سبيل الحق الى جانب علي ابن أبي طالب حتى استشهد في سبيل الله ضد معاوية الظالم ومن ساعده من البغاة ، وذلك عملاً بحكم القرآن الكريم الذي يأمر المسلمين بقتال الفئة الباغية حتى تفيء إلى أمر الله كما جاء في الآية الكريمة : ﴿ وإن طائفتان من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينهما فإن بغت إحداهما على الأخرى فقاتلوا التي تبغي حتى تفيء إلى أمر الله » .

وفدائي ثالث فدى نفسه برسول الله يوم أحد هو أنس بن النضر ، ظل يقاتل حتى قتل . وكان كثير من الصحابة كفوا عن القتال ظناً منهم أن الرسول ﷺ قد قتل ، فمر بهم أنس المؤمن بعقيدته حتى الايمان وقال لهم متعجباً : « فما تصنعون بالحياة بعده ؟ قوموا فموتوا على ما مات عليه » ثم اندفع أمامهم بطلاً صنديداً يقاتل حتى قتل ووجدوا فيه سبعين ضربة وطعنة من الكفار الآثمين « وما عرفته أخته إلا بحسن بنائه » (36) .

(35) الحجرات الآية 9 .

(36) الكامل لابن الأثير ج 2 ص 64 .

الفصل الثالث

الحرب في الشريعة الاسلامية

عرف ابن عبد ربه الحرب فقال : « الحرب رضى ثقالها الصبر ، وقطبها المكر ، ومدارها الاجتهاد » وثقالها الأناة وزمارها الحذر» (1) .

والحرب في تاريخ البشر أمر طبيعي لا تخلو عنه أمة ولا جيل « وهي ضرورة اجتماعية طالما كانت هناك أطماع ومظالم بشرية » وسببها في « الأكثر إما غيرة ومنافسة ، وإما عدوان ، وإما غضب لله ولدينه » وإما غضب للملك وسعي في تمهيده» (2) .

والحرب في الاسلام السموح حرب دفاع عن النفس وعن الدعوة « ولم تكن حرب هجوم واعتداء كما كانت الحال عند سائر الأمم . وهذا ما يميز شريعة الله عن الشرائع الوضعية الملكية . وقد وصفوا الخلافة بتواضعها وانسانيتها بغير ما وصفوا القيصرية والكسروية في التسلط والتحكم في رقاب العباد . وقد بين الاسلام في مواضع كثيرة منه السبب الذي من أجله شرع القتال « وأذن للمؤمنين في حرب أعداء الاسلام والجهاد في سبيل الله . قال تعالى :

﴿ أذن للذين يقاتلون بأنهم ظلموا وإن الله على نصرهم لقدير الذين أخرجوا من ديارهم بغير حق إلا أن يقولوا ربنا الله ولولا دفعُ الله الناس بعضهم ببعض لهدمت صوامع وبيع وصلوات ومساجد يذكر فيها اسم الله كثيراً ولينصرنَّ الله من ينصره إن الله لقوي عزيز ﴾ (3) .

لقد أذن الله للمؤمنين في القتال دون فرضه عليهم . وقال عز وجل : ﴿ وقاتلوا في سبيل الله الذين يقاتلوكم ولا تعتدوا إن الله لا يحب المعتدين ، واقتلوهم حيثما ثقتموهم وأخرجوهم من حيث أخرجوكم والفتنة أشد من القتل ولا تقاتلوهم عند المسجد الحرام حتى يقاتلوكم فيه فإن قاتلوكم فاقتلوهم كذلك جزاء الكافرين ﴾ (4) .

فهل يسمع اليوم العرب المؤمنون نداء الله وحالة المسجد الأقصى مع اسرائيل المعتدية

(1) العقد الفريد لابن عبد ربه ج 1 ص 108 .

(2) المقدمة لابن خلدون ج 2 ص 653 .

(3) الحج الآية 39 - 40 .

(4) البقرة الآية 190 - 191 .

الظلمة؟! وفي السورة نفسها قال تعالى : ﴿ وقاتلوهم حتى لا تكون فتنة ويكون الدين لله فإن انتهوا فلا عدوان إلا على الظالمين ﴾ (1) .

فالقِتال في الشريعة الإسلامية للمعتدين على الدعوة المباركة حتى لا تكون هناك فتنة بين عباد الله ، لأن الدين لله ، والقِتال كله في سبيل الله ، وليس لمآرب شخصية ومنافع مادية كما يحصل في عصرنا اليوم .

وفي سورة النساء يحثنا رب العالمين على القتال في سبيله فيقول سبحانه : ﴿ وما لكم لا تقاتلون في سبيل الله والمستضعفين من الرجال والنساء والولدان الذين يقولون ربنا أخرجنا من هذه القرية الظالم أهلها واجعل لنا من لدنك ولياً واجعل لنا من لدنك نصيراً ﴾ (6) .

أما إذا اعتزلوا القتال وألقوا سلاحهم فلا سبيل للمؤمنين عليهم لأنهم يطبقون شريعة الله والله ينهى عن الظلم والاعتداء . قال تعالى : ﴿ ... فإن اعتزلوكم فلم يقاتلوكم وألقوا إليكم السلم فما جعل الله لكم عليهم سبيلاً ﴾ (7) . ويقول عز وجل في سورة الأنفال ما يشبه هذا القول : ﴿ وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله إنه هو السميع العليم ﴾ (8) .

وأما الذين ينقضون العهد ولا يلتزمون بأقوالهم ومواعيدهم في كل مرة ، كاليهود مثلاً ، فقد أمر الله بقتلهم . قال سبحانه مخاطباً الكفار : ﴿ الذين عاهدت منهم ثم ينقضون عهدهم في كل مرة وهم لا يتقون ، فأما تثقفنهم في الحرب فشرد بهم من خلفهم لعلهم يذكرون ، وإما تحافن من قوم خيانة فانبذ إليهم على سواء إن الله لا يحب الخائنين ﴾ (9) .

وقوله أيضاً عز وجل عندما مآلاً اليهود قريشاً والمنافقين ، وأخافوا المسلمين في غزوة الأحزاب ، ونقضوا ما بينهم وبين المسلمون من عهود ۞ كما كانت عادتهم باستمرار المراوغة ونقض العهود :

﴿ قاتلوا الذين لا يؤمنون بالله ولا باليوم الآخر ولا يحرمون ما حرم الله ورسوله ولا يدينون دين الحق من الذين أوتوا الكتاب حتى يعطوا الجزية عن يد وهم صاغرون ﴾ (10) .

وقوله سبحانه حينما اتحدت قريش وقبائل العرب مع اليهود ضد المسلمين ووقفوا جميعاً في سبيل الدعوة الإسلامية . فخاطب المشركين جميعاً : ﴿ وقاتلوا المشركين كافة كما يقاتلوكم كافة ﴾ (11) .

(5) البقرة الآية 193 . وفي سورة الأنفال كررت الآية نفسها بإضافة التأكيد ﴿ وقاتلوهم حتى لا تكون فتنة ويكون الدين كله لله ﴾ .

(6) النساء الآية 75 .

(7) النساء الآية 90 .

(8) الأنفال الآية 61 .

(9) الأنفال الآية 56-57-58 .

(10) التوبة الآية 29 . راجع في هذا الشأن البقرة الآية 244 . آل عمران الآية 167 . النساء الآية 76 التوبة الآية

12 و36 و123 الحجرات الآية 9 .

(11) التوبة آية 36

من هذه الآيات وما مائلها يتبين لنا بوضوح أن الحرب في الاسلام لم تكن معتدية وان الاذن فيها كان متدرجاً « وطبقاً للأحوال تماماً » ، وقد بين هذا التدرج ابن قيم الجوزية في زاد المعاد وتصنيف الناس وموقف الاسلام بالنسبة لقتال كل صنف منهم ، أو الكف عن قتالهم (12) .

من هذا يتبين أن الاسلام لا يريد القتال إلا لغرض الدفاع عن النفس ، أو الدفاع عن الدعوة الاسلامية .

سمو الاسلام في حروبه

لقد نهج الاسلام في حروبه طريقاً لم يكن معهوداً من قبل عند الأمم الأخرى « ولم تعرفه أي شريعة من الشرائع السابقة . وفي الآيات التي أوردناها في الحرب دليل واضح لنظام الحروب التي لم تصل إليه تلكم الأمم والتي تدعي لنفسها أنها وصلت الى مستوى رفيع من الحضارة الانسانية . ورد في تاريخ الحضارة الاسلامية « إن الاسلام هذب أمور الحرب ، ورفع مستوى الانسانية « وبث الرحمة والعدل في قلوب متبعيه » (13) .

قال تعالى : ﴿ اليوم أحل لكم الطيبات وطعام الذين أوتوا الكتاب حل لكم وطعامكم حل لهم والمحصنات من المؤمنات والمحصنات من الذين أوتوا الكتاب من قبلكم إذا اتيموهن أجورهن محصنين غير مسافحين ولا متخذي أخدانٍ ومن يكفر بالايمان فقد حبط عمله وهو في الآخرة من الخاسرين ﴾ (14) . فإذا تأملنا هذه الآية وغيرها من الآيات المماثلة لها علمنا روح سمو التي يحملها الاسلام في علاقته مع غير معتنقيه ، فالاسلام بر والاسلام تقوى ، والاسلام محبة ، والاسلام تعاون « والاسلام الخير كل الخير . قال الامام الشيخ شلتوت في كتابه الاسلام والعلاقات الدولية : « وهي علاقة يتضاءل أمام روعتها أحدث مبدأ عرفه العقل البشري في علاقاته الدولية » .

أين حرب الاسلام من الحروب التي تشن اليوم ، والتي تحتقر القيم الانسانية ، ولا تقيم وزناً لأية علاقة أو عهد أو كرامة . حرب القرن العشرين حرب دنيئة الأساليب ودنيئة الغايات « وجاهلية القرن العشرين لم تتوصل إليها جاهلية القرون الوسطى . وبالله عليك ما فائدة الاختراعات الحديثة والاكتشافات في جميع ميادين الحياة إذا لم يسخرها الانسان لصالح الانسان ، ورفاهية الانسان « وتلبية حاجات الانسان بأسرع طريقة وأجودها !

اخترع الانسان الكهرباء والصاروخ والبارود وكل مشتقاته ليفجر الصخور الصلبة ويبني بها الدور وليس أبداً كما هي الحال اليوم ، يهدم بها القصور ويؤذي عباد الله .

« نحن الآن في القرن العشرين ، ومع هذا فالحرب لا توجد شريفة الأسباب ،

(12) زاد المعاد ج 2 ص 82 وص 114 .

(13) تاريخ الحضارة الاسلامية لأبي زيد شلبي ص 155 .

(14) المائدة الآية 5 .

والوحشية تتجلى فيها في أفضع مجالها ، ومعاملة الغالب للمغلوب أخشن ما يمكن أن تكون «
مهما تزينت الحروب بأسمى أسماء العواطف الخادعة ، فها الحرب العامة عنا ببعيدة ، وما
الصلح فيها إلا استرقاق الأمم والشعوب البريئة لمن أوى الظفر ، وإن لم يكونوا من جناتها ولا
من مؤرثي نارها » (15) .

وصايا أمراء الجيوش الإسلامية

الدين الإسلامي دين انساني ورسول الاسلام ﷺ رسول السلام والرحمة لجميع بني
البشر ، من أي عرق وأي لون . قال تعالى : ﴿ وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين ﴾ (16) . وقد
تعهد النبي ، وخلفاؤه من بعده « القواد والجند بالنصيحة قبل توجههم للحرب » وذلك
ليؤدوا واجبهم على أكمل وجه من حيث تسيير الجنود وحسن معاملة الأسرى عند الظفر .
باعتبارهم دعاة الاسلام .

من هذه الوصايا قال ﷺ :

« اغزوا باسم الله » وفي سبيل الله « تقاتلون من كفر بالله ، لا تغلوا ، ولا تغدروا ولا
تمثلوا » ولا تقتلوا امرأة ولا وليداً » (17) .

وكان عليه الصلاة والسلام ينهى في مغازيه عن النهبة « ويقول : « من انتهب نهبة
فليس منا » . وكان يمنع التفريق في السبي بين الوالدة ولدها . قال ﷺ : من فرق بين والدة
ولدها فرق الله بينه وبين أحبته يوم القيامة » (18) .

وصية الامام علي (ع) للمالك الأشتر في رؤساء الجند

... ثم أَلَصَّقْ بذوي المروءات والاحساب ، وأهل البيوتات الصالحة « والسوابق
الحسنة » ثم أهل النجدة والشجاعة ، والسخاء والسماحة فإنهم جماع من الكرم ، وشعب
من العرف ، ثم تفقد من أمورهم ما يتفقد الوالدان من ولدهما ، ولا يتفاقم في نفسك شيء
قويتهم به ، ولا تحقرن لطفاً تعاهدتهم به وإن قل ، فإنه داعية لهم إلى بذل النصيحة لك ،
وحسن الظن بك . ولا تدع تفقد لطيف أمورهم اتكالا على جسيمها ، فإن للسير من لطفك
موضعاً ينتفعون به ، وللجسيم موقعاً لا يستغنون عنه .

ثم قال (ع) في رؤساء الجند :

... ثم اعرف لكل امرئ منهم ما أبلى ، ولا تضمّن بلاء امرئ إلى غيره ، ولا
تقصّر به دون غاية بلائه ، ولا يدعوك شرف امرئ إلى أن تعظم من بلائه ما كان
صغيراً ، ولا ضعة امرئ إلى أن تستصغر من بلائه ما كان عظيماً . واردد إلى الله ورسوله ما

(15) تاريخ الاسلام للشيخ عبد الوهاب النجار .

(16) الأنبياء الآية 107 .

(17) زاد المعاد لابن قيم الجوزية ج 2 ص 90 وما بعدها .

(18) المصدر السابق ج 2 ص 90 . والعقد الفريد ج 1 ص 151 .

يضلعلك (19) من الخطوب « ويشتبه عليك من الأمور ، فقد قال الله تعالى لقوم أحب إرشادهم :

﴿ يا أيها الذين آمنوا أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولى الأمر منكم » فإن تنازعتم في شئ ، فردوه إلى الله والرسول ﴿ (20) .

وصية أبي بكر الصديق لأسامة بن زيد

أسامة بن زيد هو أول قائد غزا بعد وفاة الرسول ﷺ وقد كان يحبه النبي ﷺ كما أحب أباه من قبله لحسن بلائه في الاسلام . قال أبو بكر رضي الله عنه : أيها الناس قفوا أوصيكم بعشر ؛ فاحفظوها عني : لا تخونوا ، ولا تغلوا ولا تغدروا ، ولا تمثلوا ، ولا تقتلوا طفلاً صغيراً ، ولا شيخاً كبيراً ولا امرأة ؛ ولا تعقروا نخلاً ، ولا تحرقوه ، ولا تقطعوا شجرة مثمرة ولا تذبحوا شاة ولا بقرة ولا بعيراً إلا لمأكله ، وسوف تمرون بأقوام قد فرغوا أنفسهم في الصوامع فدعوهم وما فرغوا أنفسهم له . . . (21) .

وصية عمر بن الخطاب لسعد بن أبي وقاص

كان سعد كبير قواد الجبهة الشرقية في زمانه . ومما جاء في وصية عمر له : « . . . وترفق بالمسلمين في مسيرهم » ولا تحشمهم مسيراً يتبعهم « ولا تقصر بهم عن منزل يرفق بهم حتى يبلغوا عدوهم والسفر ينقص قوتهم ، فإنهم سائرون إلى عدو مقيم ، حامي النفس والكراع (22) ، وأقم بمن معك في كل جعة يوماً وليلة حتى تكون لهم راحة يحبون فيها أنفسهم ، ويرمونها (23) أسلحتهم وأمتعتهم ، ونخ منازلهم عن قرى أهل الصلح والذمة » فلا يدخلها من أصحابك إلا من تثق بدينه « ولا يرزأ أحدٌ من أهلها شيئاً فإن لهم حرمة وذمة ابتليت بالوفاء بها ، كما ابتلوا بالصبر عليها ، فما صبروا لكم فتولوهم خيراً ، ولا تستنصروا على أهل الحرب بظلم أهل الصلح « وإذا وطئت أرض العدو ، فإذاك العيون بينك وبينهم » ولا يخف عليك أمرهم . . . ثم أذك أحراسك على عسكريك ، وتيقظ من البيات جهديك (24) .

كان هدف القواد المحافظة على سلوك الجنود « سلوكاً اسلامياً صحيحاً » وكل فرد يخالف التعاليم المعطاة له من قبل قائده يعاقب على خطئه ويصورة خاصة في البلاد المفتوحة ، وذلك امتثالاً لأوامر نبيهم ونصائح الخلفاء من بعده . وهم كونهم دعاة الاسلام ينفذون تعاليمه ويطبّقون شريعته يحتم عليهم هذا النهج القويم .

(19) ضلع في سيره إذا سار على أحد جانبيه « وهو يريد نقل الحق الذي يلتبس عليه مما يجعله يسير به سير الأضلع لثقله .

(20) النساء الآية 59 والرد إلى الله : الأخذ بحكم كتابه والرد إلى الرسول الأخذ بستره الجامعة .

(21) الطبري ج 2 ص 463 .

(22) الكراع : الخيل .

(23) يرمون : يصلحون .

(24) العقد الفريد ج 1 ص 154 .

أما عن جهادهم وبلائهم الحسن في القتال فالسبب في ذلك يعود الى تمسكهم بعقيدتهم مما جعلهم يستهينون بالمخاطر ؛ ويستسهلون الصعاب ، فلا بأس عليهم ، فإن من عاش منهم عاش سعيداً « ومن مات مات شهيداً . لذلك نراهم يدقون الطبول أثناء المعركة » ويرتجزون الارجيز لبث الحماس في نفوسهم « ويصيحون بصوت عال : الله أكبر ! الله أكبر لا إله إلا الله وحده نصر عبده وأعز جنده وهزم الأحزاب وحده .

دور المرأة المسلمة في المعركة

كان للمرأة المسلمة أثر فعال في الجيش أثناء المعركة ، فقد كانت تقوم بتضميد الجرحى وسقاية الجنود وإثارة الحمية والحماس في نفوس المقاتلين . وفي بعض الأحيان كانت تشارك الرجال في الحرب عندما يحمى الوطيس . فالمحاربون عندما يسمعون أراهمج النساء ترخص عندهم النفوس وتشتد عزيمتهم . وبعض المحاربين « أو أكثرهم ، كانوا إذا رأوا النساء يشاركن في المعركة استحيوا من الفرار واستهانوا الموت ، فيتم النصر بإذن الله على عدوهم . وقد خصص هن أماكن في المدن الحصينة ويقرعن الطبول لاثارة الحماسة في نفوس الجنود (25) .

وفي بعض غزوات النبي ﷺ شارك النساء في القتال ، والتاريخ الاسلامي ليفتخر بمثل نسبة بنت كعبه المازنية التي دافعت عن رسول الله ﷺ في غزوة أحد حتى لقد قال فيها « ما التفت يمينا ولا شمالا إلا وأنا أراها تقاتل دوني » (26) .

وفي غزوة الخندق قتلت صفية بنت عبد المطلب اليهودي الذي كان يطيف بالحصن حتى لا يدل على عورة المسلمين (27) .

وفي غزو عمورية حمل مسلمة بن عبد الملك نساءه معه ، وحمل غيره نساءهم معهم . وقد امتدح « إدوار جييون » في كتابه سقوط الدولة الرومانية شجاعة النساء المسلمات في حصار دمشق فقال :

« إن هؤلاء النساء اللاتي تعودن الضرب بالسيف ، والطعن بالرمح ، والرمي بالنبل هن اللاتي إذا وقعت إحداهن في الأسر تكون قادرة على حفظ عفتها ، وصون دينها من أي إنسان تحدته نفسه بإرادتها بسوء » (28) .

(25) تاريخ الاسلام السياسي ج 1 ص 48 .

(26) الاصابة لابن حجر العسقلاني ج 8 ص 261 .

(27) المصدر نفسه ج 8 ص 128 .

(28) تاريخ الحضارة الاسلامية لأبي زيد شلبي ص 157 .

الفصل الرابع الاسطول البحري

غلبت على العرب البداوة في صدر الاسلام ، ولم يكن عندهم العناية بالحروب البحرية فبالبحر يخيفهم لأنهم لم يتعودوا على ممارسة أحواله .

كان أول من ركب البحر العلاء بن الحضرمي والي البحرين في عهد عمر ، فقد توجه لغزو بلاد فارس في اثني عشر ألفاً من المسلمين من غير إذن الخليفة « فانتصروا وعاد المسلمون إلى البصرة محملين بالغنائم بعد أن فقدوا سفنهم التي عبروا بها بلاد الفرس . فلما علم عمر بذلك « وكان يكره ركوب البحر ، غضب على ابن الحضرمي وعزله من الولاية ، لأنه قام بتلك المغامرة دون إذن منه . ثم أمر سعد بن أبي وقاص عليه⁽¹⁾ .

ولما فتحت بلاد الشام شاهد العرب سفن الروم ، فتطلعت أنفسهم إلى مجازاة أعدائهم ، فألح معاوية على عمر في أن يأذن له بغزو بلاد الروم بحراً ليقربها منه . فكتب الخليفة عمر بن الخطاب إلى واليه على مصر عمرو بن العاص أن يصف له البحر وراكبه « فكتب إليه ابن العاص : « يا أمير المؤمنين ! إني رأيت البحر خلقاً كبيراً يركبه خلق صغير ، ليس إلا السماء والماء « إن ركذ أحزن القلوب « وإن ثار أزاغ العقول . يزداد فيه اليقين قلة والشك كثرة . هم فيه كدود على عود ، إن مال غرق وإن نجا برق « فلما جاء عمر هذا الكتاب كتب إلى معاوية رافضاً طلبه وقال له : « لا والذي بعث محمداً بالحق لا أحمل فيه مسلماً أبداً »⁽²⁾ .

وقد علل ابن خلدون سبب امتناع العرب في أول عهدهم عن ركوب البحر فقال : « والسبب في ذلك أن العرب لبداوتهم لم يكونوا أول الأمر مهرة في ثقافته وركوبه والروم والافرنجة لممارستهم أحواله ومرباهم في التقاب على أعواده ، مرنوا عليه فاحكموا الدراية بثقافته فلما استقر الملك للعرب وشمخ سلطانهم ، وصارت أمم البحر خولاً لهم وتحت أيديهم ، وتقرب كل ذي صنعة إليهم ببلغ صناعته ، استخدموا من النواتية في حاجاتهم البحرية أمماً ، وتكررت ممارستهم البحر وثقافته ، استحدثوا بصراء بها « فتأقت نفوسهم إلى الجهاد فيه وأنشأوا السفن والشواني وشحنوا الأساطيل بالرجال والسلاح وأعطوها العساكر

(1) تاريخ الطبري ج 4 ص 212 ومقدمة ابن خلدون ص 211

(2) النظم الاسلامية لحسن ابراهيم ص 177 .

والمقاتلة لمن وراء البحر من أمم الكفر ، واختصوا بذلك من ممالكهم وثمرهم ما كان أقرب إلى هذا البحر وعلى حافته مثل الشام وإفريقية والمغرب والأندلس (3) .

ولما آلت الخلافة الى عثمان أعاد معاوية الكرة وطلب من الخليفة غزو بلاد الروم ببحراً ، فأذن له ولكنه اشترط ألا يحمل الناس على ركوب البحر كرهاً .

فاستعمل على البحر عبد الله بن قيس ، فغزا خمسين غزوة بين شاتية وصائفة . وكذلك عبد الله بن سعد ابن أبي سرح والي مصر من قبل عثمان فقد حارب قسطنطين بن هرقل في بحر الروم ، وانتصر عليه في موقعة ذات الصواري التي اشتبك فيها حسب ما يروي المؤرخون ، ألف سفينة للبيزنطيين ومائتان للمصريين .

من ذلك الحين بدأت الحملات تتوالى على تلك البلاد . ولما ولي معاوية الخلافة عني بإنشاء السفن الحربية لصدد غارات الدولة البيزنطية على البلاد الاسلامية ورتب في غزوها الشواني والصوائف ، ووضع نظاماً يكفل استمرار الحرب بينه وبينهم شتاء وصيفاً . ومما يروى أن أسطول الشام بلغ 1700 سفينة . وكان قد غزا عقبة بن عامر الفهري جزيرة رودس ، مما أفلت الروم فعاودوا غزو العرب في ولاية مسلمة بن مخلد في سنة (47 هـ - 62 هـ) وقتلوا عدداً غفيراً من المسلمين . كان من بين القتلى وردان مولى عمرو بن العاص .

بعد ذلك اهتم أمراء مصر ببناء السفن فأنشأوا لأول مرة سنة 54 هـ داراً للصناعة في جزيرة الروضة (4) . ولما تسلم الخلافة عبد الملك بن مروان (65 هـ - 76 هـ) بعث إلى حسان بن النعمان عامله على إفريقية بالتحاذا دار الصناعة بتونس لإنشاء السفن والآلات البحرية (5) .

وفي عهد أحمد بن طولون 270 هـ تم توسيع دار لصناعة السفن وتحسينها ، وقد جعل لها أحواضاً حول جزيرة الروضة المتقدم ذكرها ، كانت تعرف باسم « صناعة السفن » وفي عهد الأخشيدي انتقلت هذه الدار الى القسطنطينية سنة (323 - 334 هـ) وسميت باسم « صناعة السفن » حيث غدت مصر المصنع الرئيسي لصناعة السفن الحربية والتيلية .

وفي عهد زيادة الله بن ابراهيم بن الأغلب (عهد الأغلبة) فتحت صقلية على يد أسد بن الفرات ، فازداد المسلمون رغبة في غزو البحر وبالقوا في إنشاء الأساطيل في إفريقية ، والأندلس حتى بلغ عدد سفن أسطول الأندلس في أيام عبد الرحمن الناصر في أواسط القرن الرابع الهجري 200 سفينة ، وكان أسطول إفريقية نحو ذلك ، وتعددت دور الصناعة هناك (6) .

وفي العهد الفاطمي هدد الروم بلاد الشام ، واستولوا على بعضها مثل انطاكية وحلب ؛ فدعت الضرورة الى قيام أسطول قوي لمجابهة العدو . فأنشأ المعز لدين الله داراً

(3) مقدمة ابن خلدون ص 220-222 . والشواني جمع شونة وهي المركب المعد للجهاد البحري .

(4) الخطط للمقريزي ج 2 ص 190-191 .

(5) مقدمة ابن خلدون ج 2 ص 628 .

(6) المصدر نفسه ص 629 .

لصناعة السفن بالقرب من القاهرة صنع بها 600 سفينة من أقوى السفن وأحسنها كما وصفها المؤرخ المصري المعروف السبخي (430 هـ) فقال : « إنه لم ير مثلاً فيها تقدم كبيراً ووثاقة وحسناً » (7) .

وقد مدح الشاعر الأندلسي ابن هاني المعز لدين الله بقصيدة أشاد بأسطوله فقال :

لك البر ، والبحر العظيم عبابه	فسيان أغمار تخاض ، ويبد
مواخر في طامي العباب كأنها	لعزمك بأس ، أول لكفك جود
من الراسيات الشم لولا انتقالها	فمنها قنان شمش ، وريود
من القادحات النار تصرم للطل	فليس لها يوم اللقاء خمود
إذا زفرت غيظاً ترامت بمارج	كما شب من نار الجحيم وقود(8)

وبقيت مصر البلد الأول في البلاد العربية في صناعة السفن في أيام الظاهر بيبرس الذي اهتم بإعادة شأن الاسطول الى ما كان عليه في أيام الملك الصالح نجم الدين أيوب . وكذلك كان الاهتمام بالاسطول البحري في عهد قلاوون الذي جهز أسطولاً مكوناً من ستين سفينة ، جهزها بالآلات الحربية وبالرجال (9) .

ولا ننكر أن العرب كانوا في الأصل مدينين للبيزنطيين في الفنون الحربية « إلا أنهم أصبحوا فيما بعد أساتذة في هذا الفن ، تتلمذوا للبيزنطيين فترة من الزمن وأخذوا عنهم علوماً أفادتهم في إصلاحات عديدة أدخلوها على الفن الحربي ما زالت تحتفظ بسماتها العربية في أوروبا حتى العصور المتأخرة .

وعندما تجهز الأسطول البحري الاسلامي ، ضيق الخناق على الأسطول البيزنطي فاستولى العرب على المراكز البحرية المهمة كجزيرة قبرص وصقلية ورودس وكريت . واستمر الاسطول الاسلامي يكبر ويتطور حتى اشترك فيه سنة 99 هـ حوالي 1800 سفينة في غزوة واحدة(10) .

وكانت تلك المراكب البحرية أنواعاً مختلفة « منها الصغار الخفاف للحركات والمناورات السريعة ، ومنها الكبار الضخام تقذف منها النفط المشتعل على الأعداء . وفي مقدمة السفن الكبرى وضعوا حديدة حادة طويلة تسمى (الفأس) إذا صدمت مركب العدو خرقتة وأغرقته .

لقد اجتمع للمسلمين جيش ثابت قوي بري وبحري مجهز بأسلحة قتالية ثقيلة وخفيفة يديره قواد تحلوا بالايان والصبر والشجاعة مدافعين عن الدين الحنيف بصدق وإخلاص .

(7) الخطط للمقريزي ج 2 ص 195 .

(8) راجع ديوان ابن هاني .

(9) النظم الاسلامية لحسن ابراهيم حسن .

(10) المدخل في تاريخ الحضارة العربية ص 47 .

أنواع السفن ومعداتنا

تفاوتت السفن الحربية في شكلها وقوتها ونوعها وذلك تبعاً للأغراض المختلفة المعدة لأجلها وهي :

- 1 - الحراقة : تحمل فيها منجنيقات التي يرمى بها النفط المشتعل على الأعداء .
 - 2 - الشونة : وهي مراكب كبيرة كانوا يقيمون فيها أبراجاً ، وقلاعاً للدفاع تتسع لمائة وخمسين رجلاً ، ويحركها مائة مجداف .
 - 3 - الطرادة : وهي سفينة صغيرة سريعة الجري .
- أما المعدات التي كانوا يستعملونها لسفن القتال كثيرة ومتنوعة منها :
- 1 - الكلاليب : عبارة عن خطاطيف حديدية يلقيونها على سفن العدو فتقف ثم تشد ، ويدخلون إليها ويقاتلون من بداخلها .
 - 2 - التوابيت : وهي صناديق مفتوحة من أعلاها ، توضع في أعلى السواري ويختبئ فيها رجال لديهم أحجار صغيرة موضوعة في مخلاة الى جانب الصندوق يرمون بها العدو ، وهم مستورون بالصناديق ، فتكون حاجز وقاية لهم .
 - 3 - قوارير النفط للاشتعال يحرقون بها عدوهم .
 - 4 - جرار النورة وهو مسحوق ناعم من مزيج الكلس والزرنيخ يرمون بها في سفن العدو فتعميمهم بغبارها ، وقد تلتهم عليهم إذا تبددت .
 - 5 - قدور الحيات والعقارب يرمون بها في سفن الأعداء فتحدث اضطراباً يثير الرعب في صفوفهم .
 - 6 - قدور الصابون اللزج الذي يعيق تقدمهم ويلق أقدامهم .
 - 7 - اللجام : كانوا يجعلون في مقدم سفنهم أداة تشبه الفأس سموها اللجام . وهي عبارة عن حديدة طويلة محددة الرأس جداً ، تدخل في خشبة بارزة تشبه سنان الرمح ، فيحتالون في طعن المراكب به فإذا أصاب جانب السفينة يخشى عليها الغرق فيطلب عند ذلك أهلها الأمان .

طرق الوقاية :

عملوا كل ما لديهم من طرق وقاية لصيانة سفنهم فكانوا يعلقون حول السفينة من الخارج الجلود واللبود المبللة بالخل أو النطرون أو الماء والشب .

ومن طرق وقايتهم لسفنهم ، الطين المخلوط بالبورق والنطرون . أو الخطمي المعجون بالخل ، لأن هذه المواد تقاوم فعل النفط .

ومن احتياطاتهم أيضاً كانوا إذا جن الليل لا يشعلون في مراكبهم ناراً ولا يتركون فيها ديكاً حتى لا يصيح ، فيعلم العدو مكان وجودهم .

ومن شدة المبالغة في الاختفاء كانوا يسدلون قلوغاً زرقاء على السفن كي لا تظهر من بعد على أعين الأعداء .

هذا ما توصل إليه المسلمون من أجل صيانة سفنهم ووقايتها من الخطر المحدق بها .

قيادة الاسطول البحري

عدة قواد يتعاونون معاً على قيادة الاسطول . القائد والرئيس والنوابة فالقائد : يدير كل ما يتعلق بالحرب والسلاح والقتال .

والرئيس : يدير أمر جري الاسطول بالرياح أو المجاديف ، وكذلك أمر إرسائه في المرافئ . والنوابة : يعملون على صيانة الاسطول من كل عطل يلزم به وينفذون أوامر الرئيس .

أما إذا اجتمعت عدة أساطيل فإنهم يولون عليها أميراً من أعلى طبقات الدولة يسمونه أمير البحر (11) . ومن هذا اللفظ أخذ الافرنج لفظ (Amiral) .

وفي عهد الفاطميين كان على رأس الاسطول المصري عشرة قواد . عليهم رئيس سموه قائد القواد . كما كان للاسطول ميزانية ضخمة من خراج الاقطاعات المحبوسة عليه . وقد بلغ عدد جنود البحرية في العهد الفاطمي خمسة آلاف ولما ولي صلاح الدين الأيوبي اهتم بأمر الاسطول البحري اهتماماً كبيراً « وأنشأ له ديواناً خاصاً سماه « ديوان الاسطول » .

وقد اشتهر من أمراء البحر عند العرب عدد كبير من بينهم : عبد الله بن سعد بن أبي سرح ، وجنادة بن أمية وعبد الله بن ميس الحارثي ، وأسد بن الفرات فاتح صقلية . وأحمد الصقلي قائد أساطيل المغرب في القرن السادس الهجري الذي بلغت الأساطيل الاسلامية في عهده شهرة منقطعة النظير (12) .

وقد كان الفاطميون يحتفلون بالاسطول البحري عند قيامه بالغزو احتفالاً عظيماً يحضره الخليفة ، فيجلس في منظره معدة له على ساحل النيل ، لوداع الاسطول ، ثم يحضر رئيس الاسطول والقواد بين يدي الخليفة قبل التوجه للقتال ؛ فيودعهم الخليفة ويدعوهم بالنجاح وكذلك يحصل مثل هذا الاحتفال عند العودة ظافرين . وهكذا كان يفعل بعض السلاطين من بعده كالسلطان قلاوون (13) .

أثر الأساطيل في الفتوحات الاسلامية

عندما توسعت الفتوحات الاسلامية وبلغت مصر والشام « أصبح إنشاء أسطول بحري أمراً لازماً لا بد منه من أجل حماية المرافئ والمدن الاسلامية . فنازلوا الأعداء الطماعين الذين كانت لهم السيادة البحرية في تلك المنطقة .

وكما مر معنا من هوس معاوية بشأن غزو البحر ، فكان أول من غزا الروم في البحر في عهد الخليفة عثمان ، فقد أبحر الى قبرص (14) سنة 28 هـ كما أبحر إليها أهل مصر ، بقيادة

(11) المقدمة لابن خلدون ج 2 ص 639 .

(12) المصدر نفسه .

(13) راجع الخطط للمقرئ ج 2 ص 194 .

(14) كان لقبرص أهمية كبرى بالنسبة لموقعها في شرقي البحر الأبيض وكانت الدول تتصارع للسيطرة عليها « لذلك استهل العرب نشاط أسطولهم بغزوها .

عبد الله بن سعد بن أبي سرح فانتصروا وصالح أهلها على سبعة آلاف دينار يؤدونها إلى المسلمين في كل سنة على أن يكون طريق المسلمين إلى العدو عليهم وعلى أن يؤذنوا للمسلمين بمسير عدوهم إليهم . وبذلك صارت قبرص نقطة اتصال بين أهل الشام وأساطيلهم التي أخذت تمخر في بحر الروم⁽¹⁵⁾ . وحارب ابن أبي سرح قسطنطين قيصر الروم وانتصر عليه في موقعة (ذات الصواري) سنة 31 هـ وكانت سفن المسلمين ما يزيد على المئتين سفينة في حين أن سفن الروم كانت أكثر من ستمائة سفينة⁽¹⁶⁾ ومنذ ذلك الحين أصبحت الدولة الإسلامية دولة بحرية قوية وبدأت تشن الحملات المتوالية على البلاد البيزنطية . استعمل معاوية عبد الله الحارثي على البحر وغزا خمسين غزوة بين صائفة وشتاء⁽¹⁷⁾ .

عندها كان المسلمون قد ثقفوا ركوب البحر ومارسوا الحياة العملية مع السفن الحربية ففتحو جزر بحر الروم مثل رودس التي كان بها دار لصناعة السفن الرومية وسردينيا ومالطة وصقلية واقريطش وغيرها وسارت سفنهم في بحر الروم ذهاباً وإياباً وعليها الجنود تجوز البحر من صقلية إلى شواطئ إيطاليا ، تشن في ممالك الفرنج ، وخصوصاً في أيام بني الحسن ملوك صقلية القائمين فيها بدعوة الفاطميين ، فانحاز الفرنج بأساطيلهم إلى الجانب الشمالي الشرقي من هذا البحر .

وفي القرن الرابع أصبح للمسلمين السيطرة التامة على البحر الأبيض المتوسط ويدهم وحدهم مفتاح الدخول والخروج في عرض البحر الذي أصبح : « بحراً عربياً » . وكان لا بد لمن يريد أن يقضي لنفسه فيه أمراً من أن يخاطب ود العرب ، كما فعلت نابلي وغبته ، وأمالفي ، ويظهر أن الملاحاة الأوروبية نفسها كانت في ذلك العصر على حال يرثى لها من الضعف ؛ ففي سنة 935 م استطاعت مراكب عبيد الله المهدي الفاطمي أن تغزو جنوب فرنسا ومدينة جنوة⁽¹⁸⁾ .

ولا ننسى مدينة صور في لبنان فقد كانت الميناء الحربي الإسلامي المواجه لبوزنطة إذ كان « بها دار الصناعة » ومنها تخرج مراكب السلطان لغزو الروم ، وكانت حصينة جليلة⁽¹⁹⁾ .

وظل الأمر كذلك أكثر من ألف وثلاثمائة سنة استطاع العرب خلالها أن يبنوا مجداً بحرياً تحدثت به انتصاراتهم الباهرة ، إلى أن ضعفت الدولة الفاطمية بمصر والأموية بالأندلس ، ولما أحس الفرنج أفاقوا من كبوتهم واسترجعوا بلادهم ، ثم غزوا بلاد المسلمين ، وكان ما كان من نتائج الحروب الصليبية المعروفة في كتب التاريخ . وهذه حال الدنيا يوم لك ويوم عليك .

(15) فتوح البلدان للبلاذري ص 159 .

(16) خطط المقرئ ج 2 ص 190 .

(17) خطط المقرئ ج 2 ص 190 .

(18) الحضارة الإسلامية لأدم متر ج 2 ص 425 .

(19) المصدر نفسه .

الفصل الخامس منهج الاسلام في الحروب

كان الرسول ﷺ رسول سلام يؤثر اعتناق القوم للاسلام على السبي والقتل ، ويوصي بدعوتهم الى الله ، وتآلف نفوسهم ، قبل إعلان الحرب عليهم . قال ﷺ : « ألا أخبركم بأحبكم إليّ وأقربكم مني مجالس يوم القيامة ؟ أحاسنكم أخلاقاً الموطئون أكنافاً الذين يألّفون ويؤلّفون » (١) ، إن من يطالع سيرة الرسول الأعظم يتضح له أنه لم يقاتل قوماً قبل أن يقنعهم بالحجة والبرهان . فهذه قريش التي قال عنها ﷺ في ذكر الخرج : « يمرقون من الدين كما يمرق السهم من الرمية » رغم اضطهادها له ولاصحابه إلا أم صفح عنها مصغياً لقوله تعالى : ﴿ وإن الساعة لآتية ، فاصفح الصفح الجميل ﴾ (٢) .

فالدعوة الاسلامية قامت بالحكمة والموعظة والبرهان والحجة قبل شن الحرب قال سبحانه وتعالى في كتابه العزيز : ﴿ ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن ﴾ (٣) .

إن سبيل الاسلام في دعوته تحمل روح السمو في علاقته بغير معتنقيه ، وتوضح العلاقة بينه وبينهم آيات كريمات نذكر بعضها :

يقول تعالى في كتابه العزيز : ﴿ وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله ﴾ (٤) ، ويقول سبحانه في سورة البقرة : ﴿ وقاتلوا في سبيل الله الذين يقاتلكم ولا تعتدوا إن الله لا يحب المعتدين ﴾ (٥) .

ويقول عز وجل :
﴿ لا ينهاكم الله عن الذين لم يقاتلكم في الدين ولم يخرجوكم من دياركم أتبروهم وتقسطوا إليهم إن الله يحب المقسطين . إنما ينهاكم الله عن الذين قاتلكم في الدين

(١) المجازات النبوية ص 187 والموطئون : الذين يبطأ الناس أي يدوسون جانبهم وناحياتهم فلا يؤدون ولا يزعمون .

(٢) الحجر الآية ٨٥ .

(٣) النحل الآية 125 .

(٤) الأنفال الآية ٦١ .

(٥) البقرة الآية 190 .

وأخرجوكم من دياركم وظاهروا على إخراجكم ان تولوهم ومن يتولهم فأولئك هم الظالمون ﴿٦﴾ .

فآية الممتحنة هذه بمثابة دستور اسلامي في معاملة المسلمين لغيرهم . وجاء في سورة المائدة قوله تعالى :

﴿ اليوم أحل لكم الطيبات وطعام الذين أوتوا الكتاب حل لكم وطعامكم حل لهم والمحصنات من المؤمنات والمحصنات من الذين أوتوا الكتاب من قبلكم إذا أتيتموهن أجورهن محصنين غير مسافحين ولا متخذي أخدان ومن يكفر بالإيمان فقد حبط عمله وهو في الآخرة من الخاسرين ﴾ (١٦) .

إذا قرأنا هذه الآيات وتأملنا في مضامينها علمنا روح السما التي يحملها الاسلام في علاقاته بغير معتنقيه « وانه بر ، وعدل « وتعاون « وصلاح . ومن المعلوم أن النبي ﷺ عندما دخل المدينة وجد فيها طوائف من أهل الكتاب « وكان قد جمع جيشاً كبيراً يأتهم بأمره « لم يكره أحداً منهم على اعتناق الاسلام ، بل كتب بينه وبينهم عهداً وميثاقاً ، جاعلاً شعاره في ذلك قول الله عز وجل : « لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي ﴾ (٧) وهذه الآية محكمة لم ينسخها شيء (٨) .

فالقِتال كان حماية للدعوة الاسلامية ولتبقى كلمة الله هي العليا « ودفعاً للعدوان عن عباد الله المؤمنين المسلمين ، أهل الله في أرضه : ﴿ ولله ملك السموات والأرض ﴾ (٩) قال تعالى : ﴿ وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم . . . ﴾ (١٠) .

والآن يحسن بنا ان نفهم كيف استعمل الاسلام هذه القوة ؟ لما كانت هذه القوة من أجل رفع كلمة الله فلا يجوز أن تستعمل إلا حيث يأذن الله « أي في سبيل الله . وقد وضع لنا سبحانه في كتابه العزيز ، الحدود التي يجب أن نتصرف من خلالها . هذه الحدود هي :

1 - القضاء على الحروب الداخلية بين المسلمين . فإذا ما حدث خلاف بين قطرين إسلاميين ، أو قبيلتين ، أو فئتين من المسلمين فعلى القوى الاسلامية التدخل للصلح بينهما « فمن رضى للأمر الشرعي ولحكم الله كان خيراً ، وإلا يجب قتاله حتى يرضخ للحق . قال تعالى :

﴿ وإن طائفتان من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوها بينهما فإن بغت إحداهما على الأخرى

(٦) الممتحنة الآية ٨ .

(٦ أ) المائدة آية ٥ .

(٧) البقرة الآية ٢٥٦ .

(٨) راجع النظم الاسلامية للدكتور صبحي الصالح ص ٥١٧ .

(٩) آل عمران الآية ١٨٩ .

(١٠) الأنفال الآية ٦٠ .

فقاتلوا التي تبغي حتى تفيء إلى أمر الله فإن فاءت فأصلحوا بينها بالعدل وأقسطوا إن الله يحب المقسطين ﴿١١١﴾ .

2 - حرب المنحرفين عن الاسلام

قال الفقهاء في بلد تركت سنة من سنن الشريعة الاسلامية ، كالأذان مثلاً ، يجب قتلها حتى تعود . أو امتنعت عن دفع الزكاة ، أو تعطيل حدود الله وأحكامه ، فقد وجب على المسلمين أيضاً قتلها حتى ترجع لأمر الله خاضعة لأحكامه تاركة الحرام مقيمة الفرائض الواجبة والسنن المفروضة .

3 - حرب المرتدين

إذا ما ارتد أناس عن الاسلام وشكلوا قوة تمرد أرادت أن تقوم بانقلاب على الحكم أو أعلنت عدم اعترافها بنظام الحكم وخرجت على طاعة الامام الحق بغير حق ، وجب على المسلمين إرجاعها الى حظيرة الاسلام ولو أدى ذلك الى قتلهم .

4 - حرب العصابات المخربة وقطاع الطرق

أوجب الاسلام حرب هؤلاء الذين يهددون الامن في البلاد ، وقد قال فيهم الله عز وجل : ﴿ إنما جزاء الذين يحاربون الله ورسوله ويسعون في الأرض فساداً أن يقتلوا أو يصلبوا أو تقطع أيديهم وأرجلهم من خلاف أو ينفوا من الأرض ﴾ (١٢) .

5 - حرب المعاهدين إذا نقضوا عهدهم

إذا سيطر المسلمون على بلد ما وتعاهدوا مع أهلها أن يكونوا ذمة للمسلمين ، ثم نكث هؤلاء العهد ، فإن على المسلمين تأديبهم حتى يعطوا الجزية عن يد وهي صاغرة . قال تعالى : ﴿ قاتلوا الذين لا يؤمنون بالله ولا باليوم الآخر ولا يحرمون ما حرم الله ورسوله ولا يدِينون دين الحق من الذين أوتوا الكتاب حتى يعطوا الجزية عن يد وهم صاغرون ﴾ (١٣) .

6 - الحرب الدفاعية

عند الاعتداء على أي جزء من أرض الاسلام فقد وجب على المسلمين الحرب لصد الهجوم وإجلاء العدو . ويطلب من البلاد المجاورة للعدو المهاجم المبادرة في القتال أول الأمر ، فإذا عجزت عن قهره وإجلائه فعلى المسلمين كافة فريضة الدفاع عن الأرض الاسلامية ، كفلسطين مثلاً التي احتلها اليهود اغتصاباً وشردوا أهلها في شتى البلدان » يفرض الاسلام فرض عين على كل مسلم في البلاد المجاورة أولاً أن يدخلوا المعركة في الحرب لطرد الصهاينة الغزاة المعتدين » وعندما يعجز سكان البلاد المجارة وجب فرض عين على البلدان الاسلامية البعيدة المشاركة في حرب الجهاد المقدس ، الواجب على كل مسلم على

(١١) الخجرات الآية ٩ .

(١٢) المائدة الآية ٣٣ .

(١٣) البقرة الآية ٢٠٩ .

الأرض الإسلامية . جاء في الكتاب الكريم : ﴿ وقاتلوا في سبيل الله الذين يقاتلونكم ﴾ (14) .

7 - الحرب الجهادية

أوجب الإسلام في شريعته الحرب الجهادية ضد أعداء الله وأعداء الإنسانية في كل مكان ، وتبقى كلمة الله هي العليا ، والله مع المجاهدين وهو العزيز الحكيم . قال تعالى في شأن هذه الحرب :

﴿ قاتلوا الذين لا يؤمنون بالله ولا باليوم الآخر ولا يحرمون ما حرم الله ورسوله ولا يدينون دين الحق من الذين أوتوا الكتاب حتى يعطوا الجزية عن يد وهم صاغرون ﴾ (15) .

وقال سبحانه : ﴿ يا أيها الذين آمنوا قاتلوا الذين يلونكم من الكفار وليجدوا فيكم غلظة ﴾ (3) .

وقال عز وجل : ﴿ وقاتلوهم حتى لا تكون فتنة ويكون الدين لله ﴾ (17) . بهذه الآيات وغيرها فرض الله على المسلمين أن يكونوا في حالة حرب دائمة مع دار الحرب ما داموا يستطيعون حتى يخضعوا جميع أعدائهم بلداً بلداً لسلطان الله فلا تبقى أية فتنة يفتن بها المسلم عن دينه .

هذه القوة نحتاجها من أجل فرض هيبة الحكم الإسلامي ليسهل تنفيذ الشريعة الإسلامية وتحترم حدود البلاد الإسلامية دون خوف ولا مراعاة والآن ما هو الوطن الإسلامي ؟ وما هي دار الإسلام ودار الحرب ؟

الوطن الإسلامي

قبل خضوع العالم لسلطان الله ينقسم العالم إلى دارين : دار إسلام ، ودار حرب .

أ - دار الإسلام هي التي يكون فيها السلطان للإسلام والمسلمين وتطبق فيها النظم الإسلامية جميعها ، وهي وطن المسلم من أي جنس كان ، إذ لا يرتبط المسلم بطين الأرض والوطن ، بل بالعقيدة التي آمن بها . فالعقيدة فوق الأرض ، ولا حياة بلا عقيدة . وقد عاب الله على من كانت أرضه فوق العقيدة فقال سبحانه : ﴿ ولو أنا كتبنا عليهم أن يقتلوا أنفسهم أو أخرجوا من دياركم ما فعلوه إلا قليل منهم ولو أنهم فعلوا ما يوعظون به لكان خيراً لهم وأشدّ تثبيتاً ﴾ (18) .

وإذا كان وطن الإسلام دار المسلم فهل تجب عليه الهجرة إليها ؟

يقول الفقهاء : إذا عجز المسلم عن إظهار دينه بمكان يغلب فيه حكم الكفر والبدع

(14) البقرة الآية 190 .

(15) التوبة الآية 29 .

(16) التوبة الآية 123 .

(17) البقرة الآية 193 .

(18) النساء الآية 66 .

المضللة » بحيث يمنع من القيام بواجباته الدينية ، ففي هذه الحالة يفترض عليه أن يهاجر إلى دار الاسلام . قال تعالى : ﴿ إن الذين توفاهم الملائكة ظالمي أنفسهم قالوا فيم كنتم قالوا كنا مستضعفين في الأرض قالوا ألم تكن أرض الله واسعة فتهاجروا فيها فأولئك مأواهم جهنم وساءت مصيراً ، إلا المستضعفين من الرجال والنساء والولدان لا يستطيعون حيلة ولا يهتدون سبيلاً ، فأولئك عسى الله أن يعفو عنهم وكان الله عفواً غفوراً ﴾ (19) .

قال الماوردي في أحكامه : « إذا قدر المسلم على إظهار الدين في بلد من بلاد الكفر فقد صارت البلد به دار إسلام فالإقامة فيها أفضل من الرحلة منها لما يترجى من دخول غيره في الاسلام » (20) .

أما الذين يقيمون في دار الاسلام وطلبوا من إخوانهم المؤمنين نصرتهم في الدين ، فواجب هؤلاء نصرتهم ، إلا على أناس بينهم وبين المسلمين عهود . جاء في سورة الأنفال :

﴿ وإن استنصروكم في الدين فعليكم النصر إلا على قوم بينكم وبينهم ميثاق والله بما تعملون بصير ﴾ (21) . كما يمكن أن يكون دار الاسلام على أقسام :

- 1 - دار العدل : وهي الدار التي تقيم الاسلام وتحمي السنة وعلى رأسها الخليفة الشرعي للمسلمين .
- 2 - دار البغي : وهي التي سيطر عليها الخارجون على الامام الحق ولو حكموا بالاسلام .
- 3 - دار البدعة : هي التي سيطر عليها المبتدعون وأظهروا فيها بدعتهم .
- 4 - دار الردة : وهي التي ارتد أهلها أو سيطر المرتدون عليها أو كان أهلها كافرين خضعوا لحكم المسلمين ثم نقضوا العهد وسيطروا عليها .
- 5 - الدار المسلوية : وهي الدار التي استولى عليها كفارون من خارج أرض الاسلام وكانت في الأصل دار إسلام .

هذه الأقسام الخمسة كلها داخلة في دار الاسلام . على كل حال ان الدار التي يعطيها المسلم ولاءه ويعتبرها وطنه هي دار العدل من بين هذه الدور (22) . وخلاصة لما تقدم : إن وطن المسلمين هو دار السلام شرط أن تكون دار عدل . ولا تكون دار عدل إلا بخلافة شرعية تقيم أحكام الاسلام بموجب كتاب الله وسنة رسول الله . وإذا لم تكن دار الاسلام كلها كذلك فالمنطقة التي تتوفر فيها هذه الشروط هي التي تكون دار عدل ، وهي التي يتمثل فيها وطن المسلم الذي يرتبط فيه عاطفياً وولاء وتجب الهجرة إليه .

ومتى وجدت دار العدل فقد وجب على حكام المسلمين جميعاً أن يخضعوا لها وإذا رفضوا الخضوع إليها يكونون بغاة ظالمين ، يجوز حربهم وقتلهم ومثلهم مثل غير المسلمين

(19) النساء الآية 97-98-99 .

(20) راجع الاسلام لسعيد حوى ص 401 .

(21) الأنفال الآية 72 .

(22) قارن بالأحكام السلطانية للماوردي ص 7 .

المعتدين ، إذ أن وحدة الأرض الإسلامية كوحدة الأمة الإسلامية ، ولا يجوز أن يقف أي حاجز أو مانع ، ومن خالف أو حال دون ذلك فقد أهدر دمه شرعاً ولو كان اسمه مسلماً .

وقد قاتل علي (ع) معاوية من أجل هذا المعنى ، ومن بعده (ع) قاتل ابنه الحسين ، أبو الشهداء وبطل الإسلام ، يزيد الظالم الباغي ، والخارج على الشريعة الإسلامية ، للهدف عينه .

أما إذا لاحظ إمام المسلمين أن قوة دار العدل ضعيفة وغير كافية عليه أن يلجأ إلى العمل السياسي . وقد أجاز فقهاء المسلمين في حالات ضعفنا أن نرضي عدونا بأموالنا ريثما نعد قوتنا .

ولعل أهم واجب تقوم به دار العدل هو تطهير ذاتها من أعدائها المرتدين والمنافقين وأصحاب البدع ، فيجوز شرعاً قتل هؤلاء الزنادقة والمجاهرين بالمعصية ، الذين ثبتت إدانتهم وأذاهم للمسلمين عامة (23) . وبدون هذا الإستئصال للمرتدين وأمثالهم لا يمكن أن تقوم قائمة الإسلام ، وقد يستطيع أعداء الله أن يؤلبوا المسلمين على أولياء الله ، جاء في القرآن الكريم بهذا الشأن :

﴿ وفيكم سماعون لهم والله عليم بالظالمين ﴾ (24) .

وقال سبحانه وتعالى :

﴿ لئن لم ينته المنافقون والذين في قلوبهم مرض والمرجفون في المدينة لنغرينك بهم ثم لا يجاورونك فيها إلا قليلاً ، ملعونين أينما ثقفوا أخذوا وقتلوا تقتيلاً ، سنة الله في الذين خلوا من قبل ولن تجد لسنة الله تبديلاً ﴾ (25) .

إن مثل هؤلاء هم أخطر ما يكون على دار الإسلام . فيجب البطش بهم واستئصالهم تماماً ، وتخليص المؤمنين من أذاهم ومؤامراتهم .

دار الحرب

وأما دار الحرب فهي الدار الغير اسلامية التي لا تسود فيها شريعة الاسلام ولا تنفذ فيها أحكامه ، كيفما كانت نظمها القانونية والسياسية . ويطلق على رعاياها « حربيين » إلا أن يعقدوا ميثاقاً أو عهداً مع المسلمين ، فيدعون « معاهدين » .

والاسلام كما هو معروف عنه لا يبغي الحرب ولا يقر الخصومة مع الغير ، فإن هذا خارج عن هدفه الانساني العظيم ، إنما يريد تحقق الأمن والسلام ، وإبعاد الشر والأذى عن المسلمين الأمنين .

من هنا كان عقد الأمان للمستأمنين الذي أقره جمهور الفقهاء فقالوا : متى بذل

(23) أجاز كثير من الفقهاء قتل المسلم العاصي الذي ثبتت إدانته إذا ترتب على هذا القتل مصلحة عامة أو دفع

شر عام . راجع باب التغريم من كتب الفقه .

(24) التوبة الآية 47 .

(25) الأحزاب الآية 60 - 61 - 62 .

المسلمون عقد أمان للمستأمنين لم يكن لهم نبذة إلا لتهمة أو مخالفة فإن وجدت التهمة أو المخالفة كان نبذ العهد للامام (26) .

وتعريف المستأمن كما ورد في درر الحكام : «هو الذي يدخل دار غيره طالباً الأمان مسلماً كان أو حربياً » وان غلب إطلاقه على من دخل دار الاسلام بعقد أمان (27) وهذا التعريف يستند الى قول الله عز وجل . قال سبحانه : ﴿ وإن أحد من المشركين استجارك فأجره حتى يسمع كلام الله ثم أبلغه مأمنه ذلك بأنهم قوم لا يعلمون ﴾ (28) .

والمعروف أن احترام العهود والمواثيق أصل عام مشروع في الاسلام حتى مع المشركين ، وقد دعا القرآن الكريم الى الوفاء بها وأكد على ذلك بآيات عديدة . قال سبحانه : ﴿ وأوفوا بالعهد إن العهد كان مسؤولاً ﴾ (29) . وقال عز وجل : ﴿ وأوفوا بعهد الله إذا عاهدتم ولا تنقضوا الايمان بعد توكيدها ﴾ (30) . والمعاهدون هؤلاء يلتزم معهم المسلمون إذا استقاموا والتزموا في معاهداتهم وإلا عاملوهم كالمشركين المعتدين . قال سبحانه وتعالى : ﴿ كيف يكون للمشركين عهد عند الله وعند رسوله إلا الذين عاهدتم عند المسجد الحرام فما استقاموا لكم فاستقيموا لهم إن الله يحب المتقين ﴾ (31) .

إن الحلال في دار الاسلام حلال في دار الحرب وفي بلاد الكفر ، والحرام في دار الاسلام حرام في بلاد الكفر ، فمن أصاب حراماً فقد حده الله على ما شاء منه .

وهنا ينبغي أن نلاحظ ملاحظة هامة . وهي أن الحاكم الاسلامي عليه أن يحتاط حيطة كاملة لتكون القوة العملية تحت سلطانه دائماً ، بحيث لا تستطيع ولاية الاستقلال أو أية فئة خارجة عن طاعة الشريعة الاسلامية شق عصا الطاعة واحداث فتنة أو أذى للمسلمين .

لذلك وجب على المسلمين عامة وعلى مسلمي كل قطر خاصة أن يجعلوا قطرهم دار عدل ، وأن على هذه الأقطار أن تتحد لتشكل وطناً إسلامياً واحداً يقسم إدارياً ، ويكون لكل ولاية دستورها الاسلامي ونظامها الداخلي . على أن تكون تفصيلات ذلك كله مستمدة من الكتاب والسنة .

وعلينا أن نتذكر أن العمل لهذا فريضة .

أ - أن يكون في كل قطر اسلامي حكومة اسلامية فريضة .

ب - أن تتحد هذه الأقطار لتشكل دار العدل فريضة .

ج - أن تسعى دار العدل لإنهاء الأوضاع الشاذة من دار الاسلام فريضة .

د - أن تسعى دار الاسلام لتعميم الاسلام في العالم فريضة (32) .

(30) النحل الآية 91 .

(31) التوبة الآية 7 .

(32) راجع الاسلام لسعيد حوى ص 408-409 .

(26) راجع المغني لابن قدامة الحنبلي ج 8 ص 401 .

(27) درر الحكام في شرح غرر الأحكام ج 1 ص 292 .

(28) التوبة الآية 6 .

(29) الاسراء الآية 34 .

جريدة المراجع على حروف المعجم

- أ -

- 1 - أبو حنيفة للشيخ محمد أبي زهرة القاهرة 1366 هـ .
- 2 - إبطال القياس لابن حزم مطبعة جامعة دمشق .
- 3 - الاتقان في علوم القرآن للسيوطي مطبعة حجازي بالقاهرة .
- 4 - الآثار الباقية عن القرون الخالية للبيروني نشر ادوار سخا وليسيك 1876 م .
- 5 - الأحكام للأدي مطبعة المعارف 1332 هـ .
- 6 - الأحكام السلطانية لأبي يعلى طبعة البابي الحلبي 1356 هـ .
- 7 - الأحكام السلطانية للماوردي طبعة البابي الحلبي 1357 هـ .
- 8 - أحكام أهل الذمة لابن قيم الجوزية مطبعة جامعة دمشق 1381 هـ .
- 9 - أحكام الأحوال الشخصية للدكتور محمد يوسف موسى .
- 10 - إحياء علوم الدين لأبي حامد الغزالي القاهرة 1346 هـ .
- 11 - الله يتجلى في عصر العلم لمجموعة من العلماء الطبيعيين .
- 12 - الأخلاق الإسلامية للسيد علي فضل الله دار مكتبة الحياة .
- 13 - الاختيار شرح المختار لعبد الله محمود بن مودود الحنفي البابي الحلبي القاهرة 1355 هـ .
- 14 - أدب السياسة لأحمد محمد الحوفي .
- 15 - الأدب الصغير لابن المقفع مكتبة البيان 1964 م .
- 16 - الارشاد لياقوت الحموي .
- 17 - ارشاد الفحول من علم الأصول للشوكاني مطبعة البابي الحلبي مصر .
- 18 - الاسلام لسعيد حوى دار المكتبة العلمية بيروت 1399 هـ .
- 19 - الاسلام والحضارة العربية لمحمد كرد علي .
- 20 - الاسلام والطب الحديث للدكتور عبد العزيز اسماعيل .
- 21 - الاسلام والمرأة للاستاذ محمد سعيد الأفغاني دار الفكر بدمشق 1384 هـ .
- 22 - الأسرة والمجتمع للدكتور علي عبد الواحد وافي مكتبة النهضة بمصر 1386 هـ .
- 23 - أسس الصحة النفسية للدكتور عبد العزيز القوصي مكتبة النهضة المصرية 1382 هـ .
- 24 - الأسس الاجتماعية للتربية (اليونسكو) .
- 25 - أسد الغابة في معرفة الصحابة لابن الأثير القاهرة 1286 هـ .

- 26 - الاصابة في تمييز الصحابة لابن حجر العسقلاني القاهرة 1358 هـ .
- 27 - الأصول العامة للفقه المقارن لمحمد تقي الحكيم دار الأندلس - بيروت 1963 م .
- 28 - أصول الكافي للكليني دار الكتب الايرانية 1385 هـ .
- 29 - أعلام في العصر العباسي للدكتور حسين الحاج حسن المؤسسة الجامعية - بيروت 1985 م .
- 30 - أعلام النساء لعمر رضا كحالة .
- 31 - أعلام الموقعين عن رب العالمين لابن قيم الجوزية مطبعة النيل 1325 هـ .
- 32 - الأغاني لأبي الفرج الأصفهاني بولاق 1285 هـ .
- 33 - الأمراض النفسية والعقلية لابن عربي .
- 34 - الامام الصادق والمذاهب الأربعة للشيخ أسد حيدر .
- 35 - الأمالي للسيد المرتضى .
- 36 - الامامة والخلافة للسيد رشيد رضا القاهرة .
- 37 - الامامة والسياسة لابن قتيبة 1325 هـ .
- 38 - الأموال لابي عبيد القاسم بن سلام القاهرة 1353 هـ .
- 39 - انساب الاشراف للبلاذري .

- ب -

- 40 - البرهان في علوم القرآن للزركشي دار إحياء الكتب العربية القاهرة 1376 هـ .
- 41 - البداية والنهاية لابن كثير مطبعة السعادة بالقاهرة 1351 هـ .
- 42 - البحار لملا باقر المجلسي طبع إيران طهران 1315 هـ .
- 43 - بلاغات النساء لابن طيفور .
- 44 - بلوغ الارب في معرفة أحوال العرب للألوسي .
- 45 - البلدان لليعقوبي .
- 46 - البيان للامام الخوئي طبعة النجف الاشرف .
- 47 - البيان والتبيين لأبي عثمان الجاحظ تحقيق عبد السلام هارون 1948 م .

- ت -

- 48 - تاريخ الاسلام للدكتور حسن ابراهيم حسن - النهضة المصرية 1964 م .
- 49 - تاريخ الاسلام للشيخ عبد الوهاب النجار مطبعة الفتوح 1347 هـ .
- 50 - تاريخ الامامية للدكتور فياض .
- 51 - تاريخ ابن خلدون مؤسسة الأعلمي بيروت .
- 52 - تاريخ الامم والملوك للطبري مؤسسة الأعلمي بيروت 1983 م .
- 53 - تاريخ بغداد للخطيب البغدادي طبعة الخانجي بمصر 1349 هـ .
- 54 - تاريخ التمدن الاسلامي لرجي زيدان دار مكتبة الحياة بيروت .
- 55 - تاريخ التربية لعبد الله المشنوق .

- 56 - تاريخ التشريع الاسلامي للخضري القاهرة 1960 م .
- 57 - تاريخ التشريع الاسلامي محمد السبكي ومحمد البربري ومحمد السائس - القاهرة 1365 هـ .
- 58 - تاريخ الحضارة العربية .
- 59 - تاريخ الحضارة الاسلامية لأبي زيد شلبي مكتبة وهبة 1383 هـ .
- 60 - تاريخ الخلفاء للسيوطي طبعة مصر 1305 هـ .
- 61 - تاريخ اليعقوبي دار بيروت 1400 هـ .
- 62 - التاريخ الكامل لابن الأثير دار صادر بيروت 1399 هـ .
- 63 - التاج في أخلاق الملوك للمجاحظ .
- 64 - تراث الاسلام لارنولد مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر 1936 م .
- 65 - تدريب الراوي للسيوطي مصر 1307 هـ .
- 66 - الترغيب والترهيب للحافظ المنذري مطبعة السعادة 1379 هـ .
- 67 - التربية الجنسية لسيرل بين .
- 68 - تاريخ الفقه الاسلامي للدكتور محمد يوسف دار الكتاب العربي بمصر 1378 هـ .
- 69 - التشريع الجنائي في الاسلام لعبد القادر عودة .
- 70 - التبيان في تفسير القرآن للشيخ الطوسي النجف .
- 71 - تحف العقول للحراي .
- 72 - تذكرة السامع لابن جماعة .
- 73 - تذكرة الحفاظ لشمس الدين الذهبي 1375 هـ .
- 74 - التكيف النفسي لمصطفى فهمي .
- 75 - التخطيط للتربية والتعليم لمحمد علي حافظ .
- 76 - التكامل في الاسلام لأحمد أمين الايراني .
- 77 - تمهيد لتاريخ الفلسفة لمصطفى عبد الرزاق مصر .
- 78 - تهذيب ابن القيم لسنن أبي داود القاهرة .

- ج -

- 79 - جامع الأصول من أحاديث الرسول . المنصور علي ناصف - السنة المحمدية 1368 هـ .
- 80 - جامع بيان العلم وفضله للحافظ ابن عبد البر القاهرة المطبعة المنيرية .
- 81 - جامع السعادات لمحمد مهدي التراقي .

- ح -

- 83 - الحضارة الاسلامية لأدم متر نقله محمد عبد الهادي أبو ريذة .
- 84 - الحضارة الاسلامية لجوستاف جرون باوم .
- 85 - حضارة الاسلام في دار السلام لجميل نخلة مدور .

- 86 - الحضارة العربية للدكتور مصطفى الرافعي .
 87 - حضارة العرب في عصر الجاهلية للدكتور حسين الحاج حسن المؤسسة الجامعية - بيروت 1984 م .
 88 - حقوق النساء في الاسلام للسيد محمد رشيد رضا .
 89 - حياة الامام الحسن لباقر شريف القرشي .
 90 - حياة محمد لمحمد حسين هيكل مطبعة مصر القاهرة 1354 هـ .

- خ -

- 91 - الخطط للمقرئ بولاق 1270 هـ .
 92 - الخراج لأبي يوسف المكتبة السلفية القاهرة 1952 م .
 93 - الخراج والنظم المالية (للدكتور محمد ضياء الدين الرئيس) مكتبة الانجلو المصرية القاهرة 1961 م .
 94 - خطط الشام لمحمد كرد علي .
 95 - الخصائص لابن جني دار الهدى بيروت حققه محمد علي النجار .

- د -

- 96 - دائرة المعارف للبستاني .
 97 - الدر المنثور للسيوطي طبعة الحلبي بمصر 1314 هـ .
 98 - درر الحكم في شرح غرر الأحكام لمثلا خسرو المطبعة الشرقية 1304 هـ .
 99 - دعائم الاسلام للنعمان بن محمد القاهرة 1951 م .
 100 - الدعوة الى الاسلام لارنولد القاهرة 1957 م .
 101 - ديوان ابن هاني .
 102 - ديوان أحمد شوقي (الشوقيات) .
 103 - ديوان أبي نواس نشر الغزالي مصر .
 104 - ديوان ابن المعتز رواية الصولي .
 105 - ديوان الحماسة لأبي تمام دار المعارف القاهرة .

- ر -

- 106 - رسائل أخوان الصفا .
 107 - روح الصلاة في الاسلام للاستاذ عفيف طبارة منشورات جماعة عباد الرحمن .
 108 - روح الدين الاسلامي للاستاذ عفيف طبارة .
 109 - روح التربية والتعليم لمحمد عطية الابرشي .
 110 - روضات الجنات للخونساري طبع ايران .
 111 - رياض الصالحين للامام النووي مطبعة الاستقامة القاهرة .

- ز -

- 112 - زاد الميعاد لابن قيم الجوزية القاهرة 1324 هـ .
113 - الزواج المؤقت ودوره في حل مشكلات الجنس لمحمد تقي الحكيم دار الأندلس بيروت .

- س -

- 114 - السيرة لابن هشام ط . الحلبي 1348 هـ .
115 - سيرة المصطفى للسيد هاشم معروف الحسني دار القلم بيروت 1981 م .
116 - سيرة الأئمة الاثني عشر للسيد هاشم معروف الحسني - دار القلم بيروت 1981 م .
117 - سلم الوصول الى علم الأصول لعمر عبد الله .
118 - السنة ومكانتها في التشريع الاسلامي للدكتور مصطفى الرفاعي دار العروبة - بالقاهرة 1380 هـ .

- 119 - سنن ابن ماجه القاهرة 1313 هـ .
120 - سنن الترمذي ط . الحلبي 1356 هـ .
121 - سنن الدارمي دمشق 1349 هـ .

- ش -

- 122 - شرف أصحاب الحديث للخطيب البغدادي دار الكتب المصرية .
123 - الشعر الغنائي للدكتور شوقي ضيف القاهرة .
124 - شرح النهج لابن أبي الحديد طبعة القاهرة .
125 - الشيعة بين الاشاعة والمعتزلة للسيد هاشم معروف الحسني دار النشر للجامعيين 1964 م .

- ص -

- 126 - صبح الأعشى في صناعة الانشا (للقلقشندي) القاهرة 1917 م .
127 - صحيح البخاري المطبعة الخيرية بمصر 1320 هـ .
128 - صحيح مسلم دار الطباعة العامة 1332 هـ .

- ض -

- 129 - ضحى الاسلام لأحمد أمين - النهضة المصرية 1966 م .
130 - الضمان الاجتماعي في الاسلام للشيخ سليمان اليحفوفي - الدار العالمية 1982 م .
131 - ضمان الجنس في الاسلام للشيخ سليمان اليحفوفي - الدار العالمية 1984 م .

- ط -

- 132 - الطبقات لابن سعد دار صادر ودار بيروت 1376 هـ.
- 133 - الطبقات لابن أبي يعلى طبع مصر .
- 134 - طبقات الحنابلة للقاضي محمد بن أبي يعلى مطبعة الاعتدال بدمشق 1350 هـ.
- 135 - طبقات الشافعية لابن السبكي ط. الحسينية القاهرة 1324 هـ.
- 136 - طب النبي لمحمد تقي فلسفي .
- 137 - طب الامام الرضا للامام الرضا .
- 138 - الطرق الحكيمة في السياسة الشرعية القاهرة 1953 م.
- 139 - الطفل بين الوراثة والتربية لمحمد تقي فلسفي .

- ع -

- 140 - عبقرية علي لعباس محمود العقاد .
- 141 - عثمان بن عفان لعباس محمود العقاد .
- 142 - عدة الأصول للشيخ الطوسي طبعة ايران .
- 143 - العروة الوثقى للسيد كاظم اليزدي طبعة صيدا .
- 144 - عقائد الشيعة لمظفر محمد رضا .
- 145 - العقد الفريد لابن عبد ربه مطبعة الاستقامة القاهرة 1940 م.
- 146 - العقيدة والشريعة في الاسلام لاجناس جولدزهر القاهرة 1946 م. ترجمة : د. محمد يوسف موسى وعبد العزيز عبد الحق وعلي حسن عبد القادر مطابع الكتاب العربي .
- 147 - عمر بن الخطاب لابن الجوزي القاهرة .
- 148 - عيون الأخبار لابن قتيبة تحقيق بروكلمن طبعة برلين 1900 م.
- 149 - علم النفس التربوي لزكي صالح .
- 150 - عوامل وأهداف نشأة علم الكلام للسيد كاظم اليزدي طبعة صيدا .

- ف -

- 151 - فتوح البلدان للبلاذري (أحمد بن يحيى بن جابر) شركة طبع الكتب العربية مصر 1319 هـ.
- 152 - فجر الاسلام لأحمد أمين القاهرة 1969 م.
- 153 - الفخري في الآداب السلطانية لابن الطقطقي شركة طبع الكتب العربية بمصر 1317 هـ.
- 154 - فرق الشيعة للنوختي صححه محمد صادق النجف 1355 هـ.
- 155 - الفلسفة القرآنية للعقاد .
- 156 - الفصل في الملل والأهواء والنحل لابن حزم الظاهري القاهرة 1928 م.

- 157 - فلسفة التشريع في الاسلام للدكتور صبحي المحمصاني طبعة ثالثة .
 158 - فنون الاسلام للدكتور زكي محمد حسن .
 159 - الفهرست لابن النديم - فوجل - ليبسيك 1871- 1872

- ق -

- 160 - القرآن الكريم .
 161 - القاموس المحيط للفيروز ابادي بولاق 1301 هـ .
 162 - القرآن والطب الحديث لمحمد الخليلي .
 163 - قواعد التحديث للقاسمي مطبعة ابن زيدون بدمشق 1353 هـ .

- ك -

- 164 - الكامل لمحمد بن يزيد المبرد بشرح المرصفي طبع مصر 1929 م .
 165 - كشف الظنون لحاجي خليفة مصر 1274 هـ .
 166 - كشف القناع عن وجوه حجية الاقناع للشيخ أسد الله التستري طبعة ايران .

- ل -

- 167 - لسان العرب لابن منظور بولاق 1300 هـ .
 168 - لسان الميزان لابن حجر ط . حيدرآباد 1331 هـ .
 169 - اللمعة للشهيد الأول والثاني طبع النجف 1967 م .

- م -

- 170 - مباحث في علوم القرآن للدكتور صبح الصالح دار العلم للملايين بيروت 1979 م .
 171 - المتعة في الاسلام للسيد حسين يوسف مكّي دار الأندلس بيروت .
 172 - المتعة للفكيكي .
 173 - محاضرات الأدباء لأبي القاسم الأصفهاني .
 174 - المدخل الى علم أصول الفقه لمعروف الدواليبي مطبعة الجامعة السورية .
 175 - المدخل في تاريخ الحضارة العربية للاستاذ ناجي معروف بغداد 1960 م .
 176 - المدخل للفقه الاسلامي لمحمد سلام مذكور مطبعة الرسالة مصر .
 177 - المرأة بين الفقه والقانون للدكتور مصطفى السباعي .
 178 - المرأة في ظل الاسلام لمريم نور الدين دار الزهراء بيروت 1983 م .
 179 - المراجعات للسيد شرف الدين مطبعة العرفان .
 180 - المذاهب الاسلامية لأبي زهرة باشراف الثقافة العامة بمصر .

- 181 - مروج الذهب للمسعودي المطبعة البهائية المصرية 1346 هـ.
- 182 - المخصص لابن سيدة .
- 183 - مختصر جامع بيان العلم لطاش كبرى زادة .
- 184 - مختصر تاريخ العرب لسيد أمير علي - بيروت 1961 م .
- 185 - مجمع البيان للطبرسي صيدا 1379 هـ .
- 186 - مجمع الزوائد لابن حجر الهيتمي ط . حسام الدين القدسي 1352 هـ .
- 187 - مسند أحمد بن حنبل القاهرة 1313 هـ .
- 188 - مسند أبي داود الطيالسي حيدر آباد 1321 هـ .
- 189 - المستصفى لأبي حامد الغزالي . دار صادر بيروت .
- 190 - المستدرک للحاكم النيسابوري حيدر آباد 1334 هـ .
- 191 - معالم الشريعة الإسلامية للدكتور صبحي الصالح . دار العلم للملايين بيروت 1975 م .
- 192 - معين الحكام لعلاء الدين الطرابلسي المطبعة الاميرية 1300 هـ .
- 193 - معجم البلدان لياقوت الحموي القاهرة 1906 م .
- 194 - المعجم المفهرس للاستاذ محمد عبد الباقي مكتبة وهبة 1378 م .
- 195 - معرفة علوم الحديث نشر الدكتور معظم حسين القاهرة 1937 م .
- 196 - معالم الحضارة الإسلامية للدكتور مصطفى الشكعة دار العلم للملايين . بيروت 1975 م .
- 197 - معالم الحكومة الإسلامية للشيخ جعفر السبحاني دار الأضواء 1405 هـ .
- 198 - مع القرآن للاستاذ الباقوري .
- 199 - المعيد للعلموي وقف على طبعه أحمد عبيد المكتبة العربية بدمشق .
- 200 - المغني لابن قدامة الحنبلي المنار 1348 هـ .
- 201 - المجازات النبوية للشرىف الرضى مؤسسة الحلبي وشركاه القاهرة .
- 202 - مصادر التشريع الاسلامي لعبد الوهاب خلاف مطابع دار الكتاب العربي بمصر .
- 203 - مصابيح الأصول للسيد علاء الدين بحر العلوم طبعة ايران .
- 204 - مصابيح السنة للبغوي القاهرة .
- 205 - مقدمة في تاريخ صدر الاسلام للدكتور عبد العزيز الدوري .
- 206 - المقدمة لابن خلدون القاهرة 1322 هـ .
- 207 - مفتاح السعادة لطاش كبرى زادة .
- 208 - المفصل في تاريخ العرب قبل الاسلام للدكتور جواد علي .
- 209 - مكارم الأخلاق للطبرسي .
- 210 - من لا يحضره الفقيه محمد بن بابويه القمي المعروف بالصدوق النجف 1957 م .
- 211 - مناقب آل أبي طالب لابن شهر آشوب النجف : 1956 م .
- 212 - الملل والنحل للشهرستاني مصر 1321 هـ .
- 213 - الموافقات في أصول الشريعة الإسلامية للشاطبي مطبعة مصطفى محمد القاهرة .
- 214 - منهاج الصالحين للإمام العلامة السيد الخوئي دار الغدير 1393 هـ .

- ن -

- 215 - النظام التربوي في الاسلام لباقر شريف قرشي دار التعارف بيروت 1983 م .
216 - نظام الحكم في الشريعة والتاريخ لطايف القاسمي دار النفائس بيروت 1977 م .
217 - نظام الحكم والادارة في الاسلام للشيخ محمد مهدي شمس الدين . دار حمد - بيروت 1954 م .
218 - النظم الاسلامية للدكتور حسن ابراهيم حسن النهضة المصرية 1964 م .
219 - النظم الاسلامية للدكتور صبحي الصالح دار العلم للملايين 1978 م .
220 - نظرية العلاقة الجنسية في القرآن الكريم للعلامة سامويل سمابلس .
221 - النزاع والتخاصم فيما بين بني أمية وبني هاشم (للمقرزي) طبعة ليدن 1888 م .
222 - نفح الطيب للمقري طبع مصر 1302 هـ .
223 - النص والاجتهاد للسيد عبد الحسين شرف الدين الموسوي .
224 - نهاية الارب في معرفة أحوال العرب للنويري دار الكتب المصرية 1923 م .
225 - نهج البلاغة للإمام علي بن أبي طالب شرح الشيخ محمد عبده .
226 - النهاية للشيخ الطوسي دار الكتاب العربي بيروت 1400 هـ .

- و -

- 227 - الوحي المحمدي للسيد محمد رشيد رضا مطبعة المنار بالقاهرة 1935 م .
228 - وسائل الشيعة للشيخ محمد حسن الحر العاملي المطبعة الاسلامية بطهران .
229 - الوزراء والكتاب للجيشياري مطبعة البابي الحلبي 1357 هـ .
230 - وفيات الأعيان لابن خلكان المطبعة الميمنية القاهرة 1310 هـ .

فهرس الاعلام ويشمل الأشخاص والشعوب والقبائل والمذاهب والفرق والملل

أ

- | | |
|--|---|
| <p>الأقرع بن حابس 375 .
 أمية بن أبي الصلت 384 .
 أمية 92 - 239 - 237 - 327 - 344 - 348 -
 351 .
 اسماعيل بن عليّة 100 .
 اسحق بن ابراهيم (والي المأمون) 101 .
 أسامة بن زيد 110 - 111 - 112 - 135 -
 467
 أسيد بن حضير 113 .
 إسماعيل بن الامام جعفر الصادق 127 -
 128
 الاسماعيلية 127 - 128 .
 الاسفراييني 133 - 145 .
 الاسكافية 143 .
 الاسوارية 143 .
 السيد أمير علي 296 .
 الاشاورة (فرقة من الجيش) 39 .
 اسحق « النبي » 9 .
 الاسباط 9 .
 إبليس 82 .
 أردسير 38 .
 الازارقة 130 .
 أزرميدخت 38 .
 الاشراف الدهاقين 38 .
 الاشاعرة 145 - 149 .
 الأشعث بن قيس 129 .
 الامامية الاثني عشرية 127 .
 الاموي 104 - 107 - 108 - 133 - 134 -
 164 - 258 - 270 - 453 .
 الأمين (الخليفة) 99 - 356 .</p> | <p>إبراهيم « النبي » 9 - 159 - 194
 إبراهيم سليمان 11 .
 إبراهيم النخعي 71 - 75 - 76 - 91 .
 إبراهيم بن علي اليعمري 96 .
 إبراهيم بن سيار النظام 141 .
 إبراهيم المهدي 101 - 175 - 346 .
 إبراهيم الفزاري 304 .
 الإمام أحمد بن حنبل 90 - 99 - 100 - 101 -
 102 - 125 - 146 - 147 - 197 - 337 .
 أحمد بن الحصب 175 .
 أحمد أمين 97 - 132 - 170 - 325 .
 أحمد بن يوسف 178 .
 أحمد بن المدبر 178 .
 أحمد الدهلوي 189 .
 أحمد حسن الباقوري 329 .
 أحمد زكي 324 .
 أحمد بن حمد بيس 354 .
 أحمد بن طولون 470 .
 أحمد شوقي 374 - 414 .
 أحمد الصقلي 473 .
 إدوار جيبون 468 .
 إخوان الصفا 401 .
 آدم متر 250 - 337 .
 آدم 59 - 82 - 351 - 441 .
 آرنولد 350 - 361 - 424 .
 إسماعيل الحميري (الشاعر) 352 .
 أسد بن الفرات 473 .
 أسعد بن زرارة 349 .
 الأشوريون 456 .
 أفلاطون 192 .</p> |
|--|---|

- أغسطس 35 .
الأصابذة 39 .
الأمدي 80 .
امرؤ القيس 246 .
أنسطاطيس (بيزنطي) 35 .
أنس بن مالك 80-383 .
الاندلسيون 275 .
أنس بن النضر 462 .
الأنصار 19 - 30 - 110 - 112 - 113 - 116 -
118 - 119 - 120 - 165 - 166 - 167 -
168 - 187 - 254 - 337 - 341 - 349 -
427 - 461 - 462 .
الأوس 26 - 28 - 112 - 113 - 116 - 117 -
152 - 347 .
الأوزاعي 94 .
أم كلثوم (بنت الرسول ﷺ) 387 .
أم كلثوم (المطربة المعروفة) 346 .
أهل فدك 255 .
أهل بعلبك 337 .
أهل الذمة 270 .
أهل خيبر 255 .
أهل وادي القرى 255 .
أهل نجران 256 .
آل عبد المطلب 199 .
ابن الاعرابي 157 .
ابن الأثير 11 - 38 - 111 - 125 - 198 - 202 -
449 .
ابن تيمية 90-100-102 .
ابن برهان 87 .
ابن جرير 100 .
ابن الجارود 101 .
ابن الجوزي 101 .
ابن جبير 107 .
ابن أبي الحديد 186 .
ابن حنيف 267 .
ابن حزم 86 - 93 - 101 - 133 - 327 .
ابن الحجاج 102 .
ابن حجر 125 .
ابن خلف 327 .
ابن الخصيب 356 .
ابن الزبير 321-326 .
ابن سيده 157 .
ابن سريج 347 .
ابن سينا 413 .
ابن سيرين 91 .
ابن عباس 46 - 109 - 113 -
32 - 71 - 269 .
321 - 327 .
ابن عقيل 44 .
ابن عبد ربه 463 .
ابن عباد 339 .
ابن الدغيدغة 248 .
ابن الفرات 356 .
ابن قيم الجوزية 86 - 89 - 100 - 225 -
465 .
ابن قتيبة 100 - 125 .
ابن مسعود 32-57-91-327 .
ابن ماجه 125 .
ابن مردويه 123 .
ابن المسيب 76-91 .
ابن النديم 92-122-124-344 .
ابن هاشم 8 .
ابن هشام 113-200-302 .
ابن هانئ 471 .
ابن وهب 94 .
ابن خلدون 11 - 100 - 122 - 158 - 159 -
178 - 179 - 244 - 245 - 357 - 403 -
410 - 451 - 469 .
أبو بردى بن أبي موسى الأشعري 224 .
أبو بكر بن عبد الرحمن 70 .

- أبو بكر بن عباس . 72 .
أبو بكر القطيعي . 101 .
أبو بكر الصديق 19 - 29 - 112 - 113 -
114 - 115 - 116 - 117 - 119 - 120 -
121 - 122 - 125 - 131 - 158 - 163 -
166 - 167 - 168 - 170 - 186 - 187 -
188 - 201 - 208 - 210 - 221 - 224 -
225 - 247 - 257 - 261 - 282 - 287 -
292 - 326 - 449 - 451 - 467 .
أبو ادريس . 237 .
أبو الأسود الدؤلي 72 - 400 - 412 .
أبو الحسن المنجد 344 .
أبو تمام (الشاعر) 456 .
أبو الحسن 326 .
أبو حنيفة 32 - 76 - 81 - 82 - 91 - 92 -
100 - 103 - 160 - 271 - 276 - 337 .
409
أبو أيوب الأنصاري . 108 .
أبو الجهم 172 .
أبو داود 100 .
أبو ذر الغفاري 71 - 107 - 108 - 115 -
118 - 122 - 123 - 126 - 224 - 259 -
260 - 298 .
أبو زيد 42 .
أبو سعيد الخدري 80 - 327 .
أبو سعد بن وهب 255 .
أبو صعب 94 .
أبو طفيل 452 .
أبو العباس 171 .
أبو عمر بن حماد 244 .
أبو عبيدة بن الجراح 114 - 117 - 120 -
186 - 208 - 247 - 257 - 341 - 350 .
أبو العلاء المعري 42 .
أبو لؤلؤة 114 - 167 .
أبو الفرج الأصفهاني 72 .

- أبو القاسم بن خرد ذابة 293 .
أبو محمد عبد الله 97 .
أبو موسى الأشعري 129 - 139 -
144 - 145 - 210 - 211 - 225 .
أبو مسلم الخراساني 250 .
أبو مارون العيدي 58 .
أبو مروان الغريص (المغني) 347 .
أبو المأمون الحارثي 51 .
أبو نصر بن الهيثم 251 .
أبو نواس (الحسن بن هانئ) 141 - 343 .
أبو هريرة 80 .
أبو ولاد 383 .
أبو يوسف القاضي 92 - 100 - 176 - 274 -
276 - 290 .
أبو يعلى 11 - 174 .
أيوب 9 .
إيران أصبه (القائد الأكبر) 39 .

ب

- الباقلائي 145 - 149 .
الباجوري 189 .
بجير بن زهير 162 .
البحثري 343 .
البخاري 71 - 100 - 321 .
البغدادي 125 .
بشر بن الوليد 101 .
بشار بن برد 139 .
بشر بن المعتمر 143 .
بشير بن المفضل 100 .
البرامكة 172 - 356 .
البريطي 97 .
بروكلمن (مستشرق) 123 .
البراز 101 .
بكير بن أعين 126 .
البلاذري 11 - 109 - 163 .

- بلال الحبشي 344 .
 بنو الأوس 213 .
 بنو تميم 312 .
 بنو الشطبية 218 .
 بنو ثعلبة 218 .
 بنو حرث 218 .
 بنو الحسن 474 .
 بنو عامر 200 .
 بنو عوف 218 .
 بوران (بنت كسرى أبرويز) 38 .
 البرميين 173 .
 البياضة 46 .
 البيزنطيون 214 .
 البيروني 340 .
 البيهقي 324 .
 الشيخ بهي الخولي 388 .
 بهس بن جابر 130 .
 البيهسية 130 .
 جابر حرث 327 .
 جابر بن عبد الله 321 - 326 - 384 .
 جبرائيل 32-196 .
 الجبرية 148 .
 الجبائي 139 - 142 - 143 - 144 - 145 - 146 .
 الجبائية 142 .
 الامام جعفر الصادق 46 - 51 - 72 - 81 - 82 - 101 - 102 - 103 - 104 - 106 - 124 - 128 - 232 - 370 - 371 - 379 - 384 - 385 - 409 - 410 - 415 - 417 - 418 - 423 - 421 - 422 - 433 - 439 - 441 .
 جعفر بن محمد 32 .
 جعفر بن يحيى البرمكي 172 - 175 - 176 - 355 .
 جعفر بن حرب 143 .
 جعفر بن بشير 143 .
 الجعفرية 143 .
 الجعفري 76 - 90 - 101 .
 جستنيان 34 - 36 .
 جرير بن عبد الله 210 .
 جرون باون 240 .
 جمال الدين الأفغاني 11 .
 جميل بثينة 344 .
 جنادة بن أمية 473 .
 جندب بن جنادة 118 .
 جولدزهير 122 .
 الجهم بن صفوان 134 .
 الجهشياري 178 .
 جابر بن جابر 344 .
 بنو الأوس 213 .
 بنو تميم 312 .
 بنو الشطبية 218 .
 بنو ثعلبة 218 .
 بنو حرث 218 .
 بنو الحسن 474 .
 بنو عامر 200 .
 بنو عوف 218 .
 بوران (بنت كسرى أبرويز) 38 .
 البرميين 173 .
 البياضة 46 .
 البيزنطيون 214 .
 البيروني 340 .
 البيهقي 324 .
 الشيخ بهي الخولي 388 .
 بهس بن جابر 130 .
 البيهسية 130 .
 ت
 الترمذي 161 .
 توماس باتريك (مستشرق) 324 .
 تنوخ 461 .
 ث
 ثابت بن قننة 134 .
 الثعالبي 249 .
 ثعلب 105 .
 الثوري (صحابي) 93 .
 الشامية 143 .
 ثمامة بن الأشرس النميري 143 .
 ج
 الجاحظ 142 - 209 - 342 - 345 .
 الجاحظية 142 .
 جابر بن حيان 409 .
 ح
 الأحناف 149 .
 الحارث بن هشام 70 .
 الحافظ بن جعفر 102 .
 الحابطية 143 .

- حامد بن العباس 249 .
الحاج خليفة 409 .
الحباب بن المنذر 156- 116 .
حبابة (المغنية) 346 .
حبيب بن أبي ثابت الأسدي 71 .
الحجاج بن يوسف 71 - 209 - 249 - 332 - 353 .
الحسن البصري 75 - 134 - 135 - 136 - 138 - 140 .
الحسن بن موسى النوبختي 135 .
الحسن النيسابوري 31 .
الحسن بن سهل 178- 355 .
الحسن بن وهب 178 .
الحسن بن مخلد 239 .
الحسن بن علي 374- 394 .
الامام الحسن بن علي بن أبي طالب 105 - 161 - 195 - 378 - 409 .
الامام الحسين بن علي بن أبي طالب 11 - 105 - 106 - 123 - 161 - 195 - 220 - 233 - 333 - 374 - 378 - 383 - 409 .
حسن ابراهيم حسن 11- 122- 248 .
حسين الحاج حسن (المؤلف) 2- 13 .
حسان بن ثابت 125- 126 .
أحمد بن حابط 143 .
الحمزة (عم النبي) 29- 32 .
الحنابلة 147 - 149 - 263 - 266 .
الحنبلي 76- 90- 100- 149 .
الحنفي 76- 90- 91- 92- 96 .
الحواريون 7 .
- خ
- خالد بن سعيد بن العاص 118 .
خالد بن برمك 170 .
خالد بن الوليد 257- 287- 458 .
خديجة بنت خويلد 291 .
- خارجة بن زيد 29 .
الخزرج 26 - 28 - 112 - 116 - 117 - 152 - 347 .
الخضري 71- 80 .
الخطيب البغدادي 161 .
الخليل بن أحمد 246 .
الخوارج 128 - 131 - 132 - 133 - 134 - 135 - 140 - 148 - 160 - 475 .
خولة بنت ثابت 347 .
الخطاطبة 143 .
خيثة أبو سعد 461 .
-
- داود ■ النبي ■ 9 - 45 - 303 - 351 - 452 .
ديلم الحميري 440 .
- ذ
- الذميون 27 - 53 - 270 - 334 - 337 .
الذهبي 101- 102 .
- ر
- الرازي 452 .
الربيع بن سليمان المرادي 98 .
ربيعة 312 .
رسم (ابن فروخ هرمز) 38 .
الرشيد 92 - 96 - 99 - 172 - 176 - 177 - 216 - 237 - 290 - 295 - 342 - 356 .
الروم 34 - 165 - 222 - 256 - 271 - 357 - 362 - 456 .
الريان (شقيق الملك النعمان) 312 .
- ز
- الزبير بن العوام 19 - 128 - 140 - 188 - 202 .
الزبير بن بكار 112- 118 .

- الزبير بن العوام 113-115 .
 - 167 - 211 - 234 - 259 .
 زبيدة (زوجة الرشيد) 356 .
 الزركشي 30 .
 زرار بن يسار 126 .
 زرار بن أعين 409 .
 الزرقاء بنت عدي 333 .
 زكريا بن إبراهيم 385 .
 زكي مبارك 97 .
 الزنوج 55-56 .
 زهير بن أبي سلمى 162 .
 الزهري 71-93 .
 زيد بن حارثة 29-47 .
 زينب (ابنة عم النبي ﷺ) 47 .
 زيد بن الأرقم 112 .
 زيد بن علي زين العابدين 127 .
 زياد بن أبيه 171 .
 زيد بن ثابت 177 - 211 - 273 .
 السيدة زينب (بنت الإمام علي (ع) 332 .
- س

- الشافعي 11-76-81 .
 - 84 - 83 - 98 - 99 - 100 .
 الشافعية 263-149 .
 الشاطبي 228 .
 شحادة 101 .
 الشربيني 189 .
 شريح الكندي 225 .
 شهر براز 38 .
 الشهرستاني 11-103 - 109 - 130 - 144 .
 الشوكاني 324 .
 الشيخ سلتوت 465 .
 الشيعة 107-122-123-127 - 189 - 194 -
 195 - 200 - 352 - 19 - 160 .
 شيرويه 38 .
- سامويل سماليس (عالم مستشرق) 388 .
 سابور (ملك فارس) 298 .
 الساسانيون 299 .
 السبخي 471 .
 سعيد بن المسيب 70-72-75 .
 سعيد بن جبير 70-71 .
 سعيد بن السكن 101 .
 سعد بن عباد الأنصاري 112 - 113 - 116 -
 117 - 165 .
 سعد بن أبي وقاص 135 - 161 - 167 - 188 -
 202 - 211 - 257 - 258 - 259 - 467 -
 469 .
 سعيد بن أبي 305 .
 سعيد بن جبير 327 .

ص

- عبد الله الجويني 149 .
عبد الله بن المقفع 175 .
عبد الله بن أبي رافع 177 .
عبد الله بن ثور 210 .
عبد الله بن أبي ربيعة 211 .
عبد الله بن سعد (أخو عثمان من الرضاع)
259 .
عبد الله بن قيس 470 .
عبد الله بن صالح 273 .
عبد الله بن عباس 326 .
عبد الله بن الزبير 331 .
عبد الله بن جحش
عبد الله بن سعد بن أبي سرج 473 - 474 .
عبيد الله بن عبد الله 70 .
عبيدة بن الجراح 113 .
عبيد الله بن زياد 352 .
عبد الحسين شرف الدين 71 - 98 .
عبد الحارث الخزاعي 210 .
عبد الرحيم الخياط 143
عبد الرحمن بن عوف 46 - 112 - 167 -
168 - 187 - 188 - 202 .
عبد الرحمن بن مهدي 97 .
عبد الرزاق الصنعاني 100 .
عبد الرحمن بن ملجم 169 .
عبد الرحمن الناصر 470 .
عبد العزيز الدوري 11 - 123 .
عبد العزيز بن مسلم 193 .
عبد القاهر الجرجاني 84 .
عبد الملك بن مروان 103 - 214 - 215 -
237 - 248 - 345 - 453 .
عبد مناف 119 .
عبد الملك بن صالح 175 - 176 .
بنو عبد المطلب 272 - 333 .
عبد الوهاب خلاف 44 .
بنو العباس 92 .
صالح بن منصور 289 .
صبحي الصالح 11 - 37 - 111 - 157 -
266 - 276 - 391 .
الصحاوي 101 .
الصحابة 268 .
الصفائية 145 .
صفية بنت عبد المطلب اليهودي 468 .
صلاح الدين 96 - 276 - 473 .

ط

- طاووس 327 .
طارق الجعفي 440 .
الطبري 11 - 38 - 117 - 197 - 346 .
الطبراني 125 .
ابن طباطبا 173 .
طلحة 19 - 128 - 140 - 167 - 188 - 202 -
234 - 259 .
الطوسي 193 - 194 - 244 .
الطولونيون 294 .
طويس (المغني) 347 .

ع

- عائشة (زوجة الرسول ﷺ) 19 - 124 -
128 - 161 - 176 - 195 - 202 .
عامر بن عمر الليثي 71 .
عبد الله المهدي الفاطمي 474 .
عبد الله بن قيس الحارثي 473 .
عبد الله بن مسعود 71 - 321 - 265 .
عبد الله بن محمد الحجازي 100 .
عبد الله بن مبارك 103 .
عبد الله ابن أباض 130 .
عبد الله بن وهب 131 .
عبد الله بن جناب 131 - 132 .
عبد الله بن عمر 135 - 203 - 327 .
عائشة (زوجة الرسول ﷺ) 19 - 124 -
128 - 161 - 176 - 195 - 202 .
عامر بن عمر الليثي 71 .
عبد الله المهدي الفاطمي 474 .
عبد الله بن قيس الحارثي 473 .
عبد الله بن مسعود 71 - 321 - 265 .
عبد الله بن محمد الحجازي 100 .
عبد الله بن مبارك 103 .
عبد الله ابن أباض 130 .
عبد الله بن وهب 131 .
عبد الله بن جناب 131 - 132 .
عبد الله بن عمر 135 - 203 - 327 .

- العباس بن عبد المطلب 118 - 119 - 120 - 122 - 186 - 282 - 349 .
عباس محمود العقاد 328 .
عتيك بن زوطه 91 .
عتاب بن أسيد 208 - 210 .
عثمان بن مرة الحلواني 351 .
عثمان بن أبي وقاص 209 .
عثمان بن أبي العاص 211 .
عثمان بن قيس 225 .
عثمان بن عفان 19 - 120 - 128 - 131 - 134 - 135 - 163 - 167 - 168 - 170 - 177 - 188 - 202 - 201 - 209 - 211 - 221 - 258 - 259 - 260 - 261 - 288 - 330 - 341 - 145 - 146 - 147 - 148 - 149 - 189 - 350 - 451 - 469 - 473 .
عروة بن مسعود 458 .
عروة بن الزبير 70 .
عكرمة بن خالد 71 .
الإمام علي بن أبي طالب (ع) 11 - 19 - 29 - 32 - 48 - 51 - 56 - 63 - 70 - 71 - 78 - 82 - 99 - 102 - 105 - 111 - 112 - 113 - 115 - 118 - 119 - 121 - 123 - 124 - 125 - 126 - 128 - 129 - 130 - 131 - 132 - 134 - 135 - 140 - 141 - 165 - 167 - 168 - 170 - 172 - 177 - 188 - 194 - 197 - 199 - 200 - 202 - 208 - 219 - 221 - 227 - 232 - 230 - 234 - 244 - 260 - 261 - 281 - 333 - 334 - 352 - 374 - 377 - 394 - 399 - 409 - 411 - 412 - 422 - 433 - 451 - 452 - 454 - 461 - 462 - 466 .
علي بن إسماعيل الأشعري 142 .
الإمام علي زين العابدين 47 - 102 - 106 - 384 - 409 - 413 .
علقمة بن قيس 71 - 76 - 91 .
- علقمة بن قيس 71 - 76 - 91 .
علي حيدر 84 .
علي بن المديني 100 .
علي بن إسماعيل النمار 143 .
علي الإسواري 143 .
العلاء بن الحضرمي 210 - 469 .
علي بن عيسى 250 .
الإمام علي الرضا (ع) 370 - 433 .
عمر بن الخطاب 19 - 29 - 37 - 48 - 49 - 71 - 109 - 110 - 112 - 113 - 114 - 117 - 120 - 121 - 125 - 131 - 156 - 163 - 167 - 170 - 177 - 188 - 186 - 189 - 198 - 202 - 201 - 208 - 209 - 210 - 213 - 214 - 221 - 225 - 246 - 244 - 257 - 258 - 261 - 267 - 269 - 274 - 282 - 288 - 321 - 326 - 327 - 350 - 349 - 451 - 452 .
عمرو بن العاص 37 - 108 - 120 - 128 - 129 - 211 - 470 .
عمر بن دينار 71 .
عمر بن عبد العزيز 103 - 237 - 269 - 283 - 288 - 349 - 352 .
عمار بن ياسر 108 - 115 - 118 - 123 - 462 .
عمر بن عبيدة 135 .
العمرية 140 .
عمر بن عبيد 140 .
عمر بن حريث 327 .
العماني 342 .
عمر بن أبي ربيعة 344 - 347 .
عمارة بن الوليد 347 .
عيسى «النبى» 7 - 9 - 452 .
عيسى بن صبيح المزدار 143 .
عياض القاضي 94 .

غ

- الغزالي 88 - 87 - 145 - 376 - 400 - 415 .
غزية 27 .
غطفان 255 .
غيلان الدمشقي 134 .
غيلان بن سلمة 458 .

ف

- فاطمة الزهراء 46 - 119 - 161 .
الفاطميون 96 - 195 - 354 - 473 .
الفارابي 192 .
الفرس 37 - 165 - 170 - 171 - 208 - 214 -
215 - 222 - 340 - 357 - 358 - 453 -
456 .
الفخري 173 .
الفخر الرازي 321 .
الفضل بن يحيى البرمكي 172 .
الفضل بن سهل 172 - 178 .
فروخ هرمز 38 .
فون كريم 248 .

ق

- القاسم بن محمد بن أبي بكر 70 .
القاسم بن أبي برده 71 .
القادر (الخليفة) 144 .
القاسم بن سلام 269 .
قاص بن أبي النشابين 305 .
قباذ (فارسي) 35 .
قتادة 71 .
القرش 43 - 118 - 119 - 131 .
القرامطة 128 .
قريش 112 - 116 - 118 - 119 - 185 - 188 -
187 - 216 - 255 .
قسطنطين الكبير 34 - 474 .

القدرية 137 .

القشيري 147 .

بنو قريظة 152 .

القلقشندي 246 - 250 - 249 .

قلاوون 471 - 473 .

القواريري 101 .

قيس بن سعد 108 .

بنو قينقاع 152 .

قيس المجنون 344 .

قيس بن عاصم 312 .

المقتدر 355 .

القرطبي 270 .

ك

- الكاظمي 80 .
كعب بن زهير 162 - 163 .
كسرى أنوشروان 35 - 163 - 288 .
كسرى أبرويز 35 - 37 - 38 - 39 - 40 - 41 .
الكليني 126 .
كميل بن زياد النجفي 399 - 400 .
كولد زهير 74 .

ل

الليث بن سعد 86 .

م

- المالكية 149 - 263 .
مالك الأشتر 19 - 170 - 225 - 281 - 423 -
466 .
المالكي 76 - 96 .
مالك بن أنس 81 - 83 - 85 - 86 - 89 - 90 -
93 - 94 - 96 - 95 - 103 - 276 .
ماكنزي بلوك (طبيب مستشرق) 328 .
المأمون (الخليفة) 98 - 99 - 101 - 141 -
143 - 175 - 172 - 178 - 237 - 288 -
304 - 433 .

- المأمون الأندلسي 355 .
- محمد بن ادريس 96 - 98 - 101 .
- محمد بن الحنفية 170 .
- محمد تقي الحكيم 327 .
- محمد الحاج حسن طبيب أخصائي 405 .
- محمد الباقر (امام معصوم) 72 - 102 - 106 - 124 - 409 .
- محمد حسين فضل الله 11 .
- محمد رضى بهلوي (الشاه) 40 .
- محمد أبو زهرة 76 - 247 .
- محمد بن الحسن الشيباني 93 - 94 - 95 - 96 .
- محمد بن عبد الله الاسكاف 143 .
- محمد بن عباد 143 .
- محمد بن كرام 145 .
- محمد كرد علي 107 .
- محمد بن عبد الملك الزيات 178 .
- محمد حسين كاشف العطاء 428 .
- محمد بن مسلم 409 .
- محمد بن مسلمة 135 .
- محمد بن مسلم 126 .
- محمد بن عبد الله العنان 124 .
- محمد بن نوح 101 .
- د . محمد يوسف 32 .
- الشيخ محمد مهدي شمس الدين 11 - 111 .
- 112 - 187 - 198 .
- المساوردي 11 - 158 - 175 - 173 - 177 .
- 189 - 336 - 237 - 288 - 479 .
- المزاريبة 143 .
- مروان بن الحكم 259 .
- مروان الحمار 103 .
- مروان بن محمد 290 - 345 - 458 .
- مخارق (المغني) 346 .
- المعتزلة 19 - 101 - 132 - 133 - 134 - 135 .
- 136 - 138 - 139 - 143 - 144 - 146 .
- 148 - 149 .
- المعتضد بالله 355 .
- المعتمد على الله (الخليفة) 175 .
- المعز لدين الله 471 .
- معاذ بن جبل 210 .
- المعمرية 143 .
- معبد الجهني 134 - 327 .
- المعتصم (الخليفة) 101 - 216 - 356 - 453 .
- المفضل بن عمر 106 .
- الإمام مسلم 71 - 100 - 127 - 427 .
- المتنبي 390 .
- مصطفى عبد الرزاق 75 .
- المرجئة 19 - 132 - 134 - 135 .
- المسعودي 11 - 160 - 196 - 300 - 299 - 351 .
- مسلمة بن عبد الملك 468 .
- الملاحدة 142 .
- المتوكل 143 - 337 - 356 .
- المقريزي 95 .
- المقداد 108 - 115 - 118 - 122 - 123 .
- المغيرة بن شعبة 120 - 177 - 211 .
- المنصور (الخليفة) 82 - 96 - 98 - 103 - 104 - 140 - 172 - 171 - 215 - 239 .
- 248 - 251 - 288 - 292 - 304 - 342 .
- 354 - 356 .
- منذر بن سعيد البلوطي 96 .
- المقتدر 249 .
- المتوكل 216 .
- المهتدي 237 - 240 .
- المهدي 96 - 99 - 172 - 216 - 237 - 239 .
- 289 .
- المهاجرون 19 - 29 - 30 - 110 - 112 - 113 .
- 114 - 115 - 118 - 165 - 168 - 169 .
- 187 - 219 - 349 - 461 - 462 .
- المكيون 28 .
- الموايزة 39 .

- مسلمة بن عبد الملك
المصريون 456 .
المظفري 452 .
موسى بن علي بن رباح 273 .
المكتفي 355 .
آل مروان 353 .
المورياني 171 .
موسى «النبى» 7 - 29 - 126 - 169 - 432 - 452 .
الامام موسى الكاظم 127 .

ن

- الواقدي 113 .
واصل بن عطاء 134 - 135 - 136 - 138 - 139 - 140 - 143 .
الواصل 139 .
الوليد بن عبد الملك 71 - 103 - 214 - 215 - 350 - 349 - 352 - 353 .
الوليد بن يزيد 103 - 300 - 345 .
وهب بن منبه 351 .
ناجي معروف 11 .
نافع 271 .
الناصر (الملك) 277 - 354 .
النبلاء المرازية 38 .
بنو النضير 152 - 255 .
نجدة بن عامر الحنفي 130 .
النجيدات 130 .
نجم الدين أيوب 471 .
نعمان 82 - 312 .

ي

- يامين بن عمير 255 .
يحيى بن يحيى 94 - 95 .
يحيى بن سعيد القطان 100 .
يحيى بن آدم 100 .
يحيى بن برمك 172 - 178 .
يحيى بن رؤبه 335 .
يحيى بن كثير 75 .
يعقوب النبى 9 .
اليعقوبي 31 - 32 - 72 - 101 - 122 - 128 - 130 - 186 - 260 - 282 - 464 - 477 .
النصارى 53 - 256 - 271 - 336 - 337 - 369 .
النصرانية 133 .
نسبية بنت كعبة المازنية 468 .
النظام 143 .
النظامية 141 .
النسائي 101 - 125 - 161 .
النوبختي 124 .
نوح 9 .

هـ

- هارون النبى 9 - 29 - 126 - 198 .
هاشم معره الحسنى 11 - 125 - 133 .
الهاشمية 143 .
يعقوب بن إبراهيم الأنصارى 92 .
يعلى بن أمية 210 .
يعلى بن منبه 211 .

- يزيد بن عبد الملك 213 - 346 - 345 .
- يزدجرد (ابن شهریار) 38 .
- يزيد بن معاوية 105 - 332 - 344 - 350 .
- يزيد بن المهلب 134 .
- اليونان 331 - 362 - 456 .
- يوحنا (القديس) 350 .
- يوسف 375 - 376 .
- يونس بن عبد الأعلى 98 .
- اليهود 19 - 28 - 29 - 37 - 46 - 53 - 152 -
- 217 - 218 - 222 - 254 - 270 - 335 -
- 352 - 421 - 458 .

فهرس الأماكن ويشمل البلدان والمواضع والمغازي

- أ
- أذربيجان 212-290-292 .
أذرعاع 254 .
أرمينيا 212-292-300 .
إسبانيا 296 .
آسيا 212-293-296 .
الإسكندرية 37-249-250-293-294 .
302
أسيوط 300 .
أسوان 300 .
أصفهان 293-300 .
ألمانيا 318-389 .
إفريقيا الشمالية 34-35-73-212-257 .
453-470 .
افريقيا 40-95-108-179-208-212 .
299-294-296-300-354-470 .
اقريطش 474 .
أمريكا 328-55 .
الأندلس 20-95-179-212-243-302 .
343-353-453-470-474 .
إندونيسيا 108 .
انكلترا 328 .
الامبراطورية الفارسية 246-254 .
الاهواز 208-212 .
آمد (في الأندلس) 355 .
أوروبا 11-55-212-344-362 .
إيران 214-292-344 .
إيطاليا 296-474 .
- ب
- البحر المتوسط 22 .
البحر الأسود 296 .
بحر قزوين 296 .
البحرين 208-210-211-212-257 .
469
البرنس 212 .
البترون 108 .
نجارى 300 .
بدر الكبرى 254 .
بابل 289 .
بعلبك 108-336 .
بجاية (في الأندلس) 354 .
بغداد 91-99-100-140-147-244 .
250-251-289-292-293-294 .
296-304-338-339-356 .
البطائح 290 .
البليار 212 .
البلقاء 458 .
بلد (قرب الموصل) 304 .
بم 299 .
البصرة 75-79-91-93-128-135 .
139-140-141-146-211-212 .
287-288-292-293-296-338 .
469
بيروت 11-293 .
بزنطية 18-34-168 .
بيت المقدس 29 .
بين النهرين 212 .

ت

- تبوك 256 .
- تدمر 304 .
- تركيا 108 .
- تركستان 212 .
- تكريت 304 .
- تنيس 299 .
- تونس 354- 470 .
- تيما 255 .

ج

- جبل عامل 108 .
- جزيرة العرب 289- 209 .
- جزائر أرخبيل الهند 296 .
- الجزيرة (الشام) 339 .
- جزيرة رودس 470- 471 .
- جزيرة الروضة 470 .
- جزيرة قبرص 471 .
- جزيرة كريت 471 .
- جزيرة مالايا 296 .
- جرش 210- 458 .
- الجند 210- 211 .
- جنوة 474 .
- جور 302 .

ح

- الحبشة 271 - 293 - 294 .
- الحجاز 29 - 73 - 75 - 76 - 93 - 107 .
- 128 - 152 - 208 - 212 - 293 - 344 .
- 348
- الحديبية 255 .

الحديثة 304 .

حران 139 .

حضر موت 210 .

حلب 108 .

حلوان 287 .

حمص 211- 271 .

حنين 256- 259 .

الحيرة 352 .

خ

الخابور 287 .

خراسان 34 - 38 - 75 - 92 - 208 - 212 .

295 - 299 - 300 - 339 .

الخليج الفارسي 296 .

الخندق 458- 468 .

خولان 210 .

بخوزستان 299 .

خيبر 255- 349 .

د

دمشق 108 - 211 - 277 - 293 - 300 - 347 .

351 - 352 - 353 - 359 - 458 - 468 .

ذ

ذات الصواري 470- 474 .

ر

الربذة 260 .

الرصافة 241 .

رمع 210 .

روسيا 108- 295- 296 .

الروم 295- 299- 469 .

روما 354- 361 .

ز

زبيد 210 .

س

سامرا (سر من رأى) 356 .

الساحل الافريقي 249 .

سبته 249 .

سجستان 208-304 .

سردينيا 212-474 .

السند 212-295 .

سنجار 339 .

السواد 239-257-287 .

السويس 294 .

السويد 296-328-389 .

سوريا 107-257 .

ش

الشام 20-34-35-70-75-92-107-108-124-135-169-210-211-212-257-260-291-292-293-295-332-348-353-359-452-461-462-469-470-473 .

شمسطار 13 .

شواطىء البلطيق 296 .

ص

الصحراء الافريقية 212 .

الصرفند 107 .

صفين 169-333-334-461 .

صقلية 212-296-300-470-471-474 .

صور 107-293-474 .

صيدا 107-293 .

الصين 292-293-294-295-302-343 .

ط

الطائف 209-210-211-303 .

طبريا 302 .

طبرستان 208-299 .

طرابلس 249-293-302 .

طرطوس 339 .

ع

عبدان 287 .

عدن 294 .

العراق 20-34-70-71-73-76-91-92-99-108-127-179-208-210-212-214-257-268-287-288-292-295-299-300-304-355-452-468-474-475-476-477-478-479-480-481-482-483-484-485-486-487-488-489-490-491-492-493-494-495-496-497-498-499-500-501-502-503-504-505-506-507-508-509-510-511-512-513-514-515-516-517-518-519-520-521-522-523-524-525-526-527-528-529-530-531-532-533-534-535-536-537-538-539-540-541-542-543-544-545-546-547-548-549-550-551-552-553-554-555-556-557-558-559-560-561-562-563-564-565-566-567-568-569-570-571-572-573-574-575-576-577-578-579-580-581-582-583-584-585-586-587-588-589-590-591-592-593-594-595-596-597-598-599-600-601-602-603-604-605-606-607-608-609-610-611-612-613-614-615-616-617-618-619-620-621-622-623-624-625-626-627-628-629-630-631-632-633-634-635-636-637-638-639-640-641-642-643-644-645-646-647-648-649-650-651-652-653-654-655-656-657-658-659-660-661-662-663-664-665-666-667-668-669-670-671-672-673-674-675-676-677-678-679-680-681-682-683-684-685-686-687-688-689-690-691-692-693-694-695-696-697-698-699-700-701-702-703-704-705-706-707-708-709-710-711-712-713-714-715-716-717-718-719-720-721-722-723-724-725-726-727-728-729-730-731-732-733-734-735-736-737-738-739-740-741-742-743-744-745-746-747-748-749-750-751-752-753-754-755-756-757-758-759-760-761-762-763-764-765-766-767-768-769-770-771-772-773-774-775-776-777-778-779-780-781-782-783-784-785-786-787-788-789-790-791-792-793-794-795-796-797-798-799-800-801-802-803-804-805-806-807-808-809-810-811-812-813-814-815-816-817-818-819-820-821-822-823-824-825-826-827-828-829-830-831-832-833-834-835-836-837-838-839-840-841-842-843-844-845-846-847-848-849-850-851-852-853-854-855-856-857-858-859-860-861-862-863-864-865-866-867-868-869-870-871-872-873-874-875-876-877-878-879-880-881-882-883-884-885-886-887-888-889-890-891-892-893-894-895-896-897-898-899-900-901-902-903-904-905-906-907-908-909-910-911-912-913-914-915-916-917-918-919-920-921-922-923-924-925-926-927-928-929-930-931-932-933-934-935-936-937-938-939-940-941-942-943-944-945-946-947-948-949-950-951-952-953-954-955-956-957-958-959-960-961-962-963-964-965-966-967-968-969-970-971-972-973-974-975-976-977-978-979-980-981-982-983-984-985-986-987-988-989-990-991-992-993-994-995-996-997-998-999-1000 .

عرفة 338-431 .

العقيق 211 .

عكا 293 .

العلاقي (مدينة في مصر) 300 .

عمورية 456-468 .

عمان 212-257-293 .

عينذاب 300 .

غ

غدير خم 161-165-199 .

غرناطة 354 .

ف

فارس 18-34-37-70-208-212-289-293-295-299-300-339-469-474-475-476-477-478-479-480-481-482-483-484-485-486-487-488-489-490-491-492-493-494-495-496-497-498-499-500-501-502-503-504-505-506-507-508-509-510-511-512-513-514-515-516-517-518-519-520-521-522-523-524-525-526-527-528-529-530-531-532-533-534-535-536-537-538-539-540-541-542-543-544-545-546-547-548-549-550-551-552-553-554-555-556-557-558-559-560-561-562-563-564-565-566-567-568-569-570-571-572-573-574-575-576-577-578-579-580-581-582-583-584-585-586-587-588-589-590-591-592-593-594-595-596-597-598-599-600-601-602-603-604-605-606-607-608-609-610-611-612-613-614-615-616-617-618-619-620-621-622-623-624-625-626-627-628-629-630-631-632-633-634-635-636-637-638-639-640-641-642-643-644-645-646-647-648-649-650-651-652-653-654-655-656-657-658-659-660-661-662-663-664-665-666-667-668-669-670-671-672-673-674-675-676-677-678-679-680-681-682-683-684-685-686-687-688-689-690-691-692-693-694-695-696-697-698-699-700-701-702-703-704-705-706-707-708-709-710-711-712-713-714-715-716-717-718-719-720-721-722-723-724-725-726-727-728-729-730-731-732-733-734-735-736-737-738-739-740-741-742-743-744-745-746-747-748-749-750-751-752-753-754-755-756-757-758-759-760-761-762-763-764-765-766-767-768-769-770-771-772-773-774-775-776-777-778-779-780-781-782-783-784-785-786-787-788-789-790-791-792-793-794-795-796-797-798-799-800-801-802-803-804-805-806-807-808-809-810-811-812-813-814-815-816-817-818-819-820-821-822-823-824-825-826-827-828-829-830-831-832-833-834-835-836-837-838-839-840-841-842-843-844-845-846-847-848-849-850-851-852-853-854-855-856-857-858-859-860-861-862-863-864-865-866-867-868-869-870-871-872-873-874-875-876-877-878-879-880-881-882-883-884-885-886-887-888-889-890-891-892-893-894-895-896-897-898-899-900-901-902-903-904-905-906-907-908-909-910-911-912-913-914-915-916-917-918-919-920-921-922-923-924-925-926-927-928-929-930-931-932-933-934-935-936-937-938-939-940-941-942-943-944-945-946-947-948-949-950-951-952-953-954-955-956-957-958-959-960-961-962-963-964-965-966-967-968-969-970-971-972-973-974-975-976-977-978-979-980-981-982-983-984-985-986-987-988-989-990-991-992-993-994-995-996-997-998-999-1000 .

فرنسا 296-389-474 .

العراق 257 .

فلسطين 152-208-257 .

الفيوم (مدينة في مصر) 299 .

ق

المدينة المنورة 18 - 25 - 26 - 27 - 28 - 30 -
31 - 32 - 68 - 70 - 75 - 76 - 79 - 81 -
82 - 85 - 86 - 91 - 107 - 125 - 128 -
152 - 153 - 154 - 165 - 209 - 254 -
260 - 336 - 349 - 350 .
مرو 299 .
مرسية (الأندلس) 360 .
مصر 19 - 34 - 35 - 37 - 70 - 92 - 108 -
153 - 179 - 180 - 209 - 211 - 212 -
225 - 250 - 257 - 281 - 293 - 294 -
299 - 302 - 346 - 423 - 469 - 471 -
473

المغرب 296 - 470 .

مكران 208 .

مكة 25 - 27 - 28 - 30 - 32 - 68 - 73 - 75 -
81 - 91 - 125 - 152 - 162 - 165 - 169 -
200 - 210 - 211 - 254 - 255 - 256 -
271 - 292 - 293 - 294 .
الموصل 212 - 292 - 304 - 339 .

ن

نجران 210 - 256 - 257 .
نخلة (بين مكة والطائف) 458 .
نهر وآن 131 .
نينوى 39 .
نيسابور 299 .
نيو جرسي 328 .
نيويورك 328 .

هـ

هجر 300 .
همذان 40 .

ك

كابل 300 .
كاتاي 296 .
كربلاء 378 .
كرمان 208 - 295 - 300 - 304 .
الكرخ 292 .
الكوفة 70 - 71 - 72 - 75 - 76 - 79 - 81 -
82 - 91 - 127 - 128 - 211 - 212 - 288 -
292 - 302 - 334 - 352 .

ل

لبنان 11 - 108 .

م

مالطة 474 .
المتن 108 .
المحيط الهندي 212 .
المحيط الأطلنطي 212 .
المدائن 40 .

وادي القرى 255- 259 .
الولايات الاميركية 17- 365 .

ي

يثرب 26 - 29 - 30 - 152 - 153 .
اليمامة 75- 212 .
اليمن 75 - 108 - 127 - 152 - 208 - 212 -
257 - 294 - 295 - 302 .

الهند 108 - 212 - 292 - 293 - 294 - 295 -
296 - 300 - 302 .
هندكوش 300 .
هيت 300 .

و

واشنطن 55 .
واسط 458 .

فهرس الموضوعات

الصفحة

الموضوع

الباب الأول معالم الحكومة الاسلامية

5	الاهداء
7	مقدمة
15	تمهيد
24	الفصل الأول : ضرورة وجود سلطة حاكمة
24	ضرورة وجود سلطة تنفيذية
25	نشأة حكومة الرسول في المدينة
29	أ - المؤاخاة بين المسلمين
29	ب - المودة مع اليهود
30	ما نزل من القرآن الكريم في المدينة المنورة
34	الفصل الثاني : لمحة تاريخية عن النظم الحضارية قبل الاسلام
34	تأثير حضارة البيزنطيين والفرس على البلاد العربية
34	نظم بيزنطية - لمحة عن معالم الدولة البيزنطية
35	استمرار القلق والحروب في الدولة البيزنطية
35	الحكم البيزنطي - الضرائب في الدول البيزنطية - الاضطهاد الديني
37	نظم فارس
38	نظام الحكم في الامبراطورية الفارسية
39	الضرائب في الدولة الفارسية - بذخ وانكسار
42	الفصل الثالث : النظام السياسي للحكومة الاسلامية
43	السياسة في اللغة - السياسة في الاصطلاح
43	السياسة في الاسلام : تعريفها - غايتها - قواعدها - مقياسها
45	المميزات العامة للحكومة الاسلامية - مظاهرها
45	1 - إقامة العدل
	2 - المساواة : أ - المساواة الاجتماعية . ب - المساواة أمام القانون
49	ج - المساواة في الضرائب

- 3 - الأخوة - حقوق الأخوة 50
- 4 - الحرية : الحرية في اللغة - الحرية في الاسلام - حرية العقيدة 52
- 4 - حرية الرأي والتعبير - الحرية السياسية - 54
- الحرية المدنية - الحرية الاقتصادية 54
- 5 - إلغاء التمايز العنصري 55
- 6 - التعليم والأخلاق في الاسلام : إصلاح النفس - التقوى - 57
- العفو - الصدق - الإصلاح بين الناس - التعاون - الايثار 57

الباب الثاني

لمحة عن الحركة الفقهية والتشريعية في الاسلام

- الفصل الأول : حاجة الأمة الى التشريع 66
- بين عصر الصحابة وعصر المذاهب الفقهية 70
- نشأة المذاهب الفقهية 73
- الفصل الثاني : الفقه ومدارسه 77
- 1 - الكتاب - حجية القرآن 77
- 2 - السنة - حجية السنة 78
- 3 - الإجماع 78
- 4 - القياس - 5 - الاستحسان - 6 - العرف : العام والخاص
- 7 - إجماع أهل المدينة - 8 - المصالح المرسلة : أ - الضروري . ب - الحاجي . ج - التحسيني
- 9 - فتح الذرائع وسدها 79
- الفصل الثالث : المذاهب الفقهية 91
- 1 - المذهب الحنفي . 2 - المذهب المالكي . 3 - المذهب الشافعي
- 4 - المذهب الحنبلي . 5 - المذهب الجعفري 91
- الفصل الرابع : بذور الخلاف ونشأة الفرق 109
- كتاب النبي ﷺ في مرضه 109
- تجهيز جيش أسامة 110
- إجتماع السقيفة 112
- الأحزاب : أ - حزب الأنصار . ب - الحزب القرشي
- ج - الحزب الهاشمي 115
- الفصل الخامس : نشأة الفرق في الاسلام 122
- الشيعية - فرق الشيعة أ - الامامية - ب - الزيدية - ج - الاسماعيلية . د - الخوارج .
- المرجئة - فرق المرجئة : أ - اليونسية . ب - الغسانية . ج - الثنوية . د - الثويانية .
- هـ - المريسية 122

- المعتزلة : مبادئ المعتزلة : التوحيد - القدر أو العدل . الوعد والوعيد - المنزلة بين
المنزلتين - الامر بالمعروف والنهي عن المنكر . فرق المعتزلة : أ - الواصلية - العمرية -
الهديلية - النظامية - الجاحظية - الجبائية
144 أهل السنة
الأشاعرة : أبرز آراء الأشعري : رؤية السعداء لربهم يوم القيامة - أفعال العبد مخلوقة -
القرآن غير مخلوق . الأخذ في مسألة التوحيد - القبيح هو المنهى عنه فقط - صفات الله
145 قديمة وزائدة على ذاته - مرتكب الكبيرة يعود أمره لله تعالى

الباب الثالث النظام السياسي

- 152 الفصل الأول : حكومة الرسول في المدينة
152 المدينة المنورة
153 كيف نشأت النظم الاسلامية
الأثر الذي تركته حكومة الرسول في المدينة : أ - الأثر الديني
154 ب - الأثر السياسي . ج - الأثر الاجتماعي
156 الامارة : لغة واصطلاحاً
157 الامامة : لغة واصطلاحاً
158 الخلافة : لغة واصطلاحاً
شروط الخلافة - نظرية الخوارج في الخلافة -
159 نظرية المرجئة
160 نظرية المعتزلة - نظرية الشيعة - علامات الخلافة
165 أ - البردة . ب - الخاتم . ج - القضيب
166 الفصل الثاني : عصر الخلفاء الراشدين
166 خلافة أبي بكر الصديق
167 خلافة عمر بن الخطاب - مجلس الشورى
168 خلافة عثمان بن عفان - الفتنة الكبرى
168 خلافة علي بن أبي طالب
169 الوزارة - تاريخها - وزارة تنفيذ ووزارة تفويض
شروط تعيين وزير التنفيذ - وزارة التفويض -
174 الفروق بين الوزارتين
177 الكتابة
178 الحجابة

181	الفصل الثالث : الخلافة والاستخلاف في الاسلام
183	شروط تعيين الامام عند أهل السنة
	شروط تعيين الامام عند الشيعة : الامامة - العصمة - النص - نص الدار - حديث
189	المنزلة - حديث الولاية - استخلاف أبي بكر - استخلاف عمر - استخلاف عثمان
203	الاسلام دين الحياة والأحياء

الباب الرابع النظام الاداري

208	الفصل الأول : لمحة تاريخية
209	حكومة الأقاليم
213	الامارة وأنواعها
213	الدواوين في العصر الراشدي
214	الدواوين في العصر الأموي
215	لدواوين في العصر العباسي
217	الفصل الثاني : الدستور الأول للحكومة الاسلامية
219	طابع القضاء في الاسلام - استقرار قواعده
220	المقياس الصحيح
222	الفصل الثالث : القضاء
222	القضاء
224	السجن
225	نص أمير المؤمنين علي بن أبي طالب للمالك الأشر
	صفات الحاكم في الاسلام : الايمان بالله - الكفاءة وحسن الولاية - العدالة - التفوق في
	الادارة والدراية السياسية - معرفة القانون والعمل به اجتهاداً أو تقليداً - الأخلاق
230	الانسانية العالية - الحرية
236	الفصل الرابع : ديوان المظالم
	صفات صاحب ديوان المظالم - هيئة ديوان المظالم - أعمال والي المظالم والحالات التي ينظر
	فيها : أ - تعدي الولاة على الرعية . ب - جباية العمال مراقبة كتاب الدواوين -
237	واختصاصات أخرى
242	الفصل الخامس : الحسبة
242	الحسبة والقضاء

245	..... مهام المحتسب
244	..... الشرطة
	البريد : الغاية من البريد - البريد في العصر الأموي -
246	..... في العصر العباسي
249	..... البريد الجوي : الحمام الزاجل - البريد بواسطة النار
250	..... البريد في الحروب

الباب الخامس : النظام المالي

254	..... الفصل الأول : النظام المالي
254	..... لمحة تاريخية عن تكون الثروة المالية في الاسلام
257	..... واردات الدولة بعد العصر النبوي
262	..... الفصل الثاني : أنواع الضرائب في الاسلام
	1 - الزكاة : أنواعها - استحقاقها - زكاة الأموال - زكاة النقود - زكاة الزروع - زكاة
262	المواشي - زكاة المعدن والركاز - بيت مال الزكاة .
	2 - الخراج : نظام المقاسمة - نظام الاقطاع : أ - موات . ب - عامر . حكم
267	الأرض الخراجية
269	3 - الجزية : واجبات أهل الذمة في أمر الجزية
272	4 - الغنيمة
273	5 - الفئء
274	6 - العشور والجمارك - حكم أرض العشر إذا اشتراها الذمي
276	7 - الأوقاف : أ - أوقاف ذرية . ب - أوقاف خيرية
277	8 - الكفارات
278	9 - النذور والعهود
	10 - ضرائب أخرى : التوظيف والضرائب حين الحاجة إليها -
278	..... نظام التوريث الاسلامي
280	..... السياسة المالية العادلة في الاسلام
282	..... مصارف بيت المال

الباب السادس : النظام الاقتصادي

287	..... الفصل الأول : اهتمام الاسلام بالحالة الاقتصادية
287	..... الزراعة
291	..... التجارة
295	..... أثر التجارة الاسلامية

297	الفصل الثاني : الصناعة
299	أ - الحرير . ب - القطن . ج - الكتان . د - الصوف
300	صناعة المواد المعدنية
300	أ - الذهب والفضة . ب - الحديد . ج - النحاس
301	صناعة الآلات الخشبية
301	صناعة الورق
302	صناعة العطور
302	صناعة الأدوية والآلات الطبية
303	صناعة الآلات الحربية
304	صناعة الطواحين المائية والهوائية
304	الاسطرلاب وعلم الفلك

الباب السابع : النظام الاجتماعي

308	الفصل الأول : التنظيم الاجتماعي في الاسلام
311	النظام الاجتماعي في الأسرة
312	أسباب الرأد عند العرب في الجاهلية
313	تكريم الاسلام للام
313	حقوق البنات
314	نظام الزواج في الاسلام
317	حقوق المرأة وواجباتها
317	حقوق الرجل وواجباته
317	تعدد الزوجات - ضرورات التعدد
319	النساء اللواتي يباح التزوج بهن
321	الفصل الثاني : الزواج المؤقت
320	مشروعيته . أ - من القرآن . ب - من السنة . ج - من الاجماع . شروطه . .
322	الفوارق بينه وبين الزواج الدائم - المتعة رحمة
330	حرية المرأة القانونية والمالية في الاسلام
	شهامة المرأة المسلمة : خطبة السيدة زينب
333	في مجلس يزيد حوار الزرقاء مع معاوية
335	الفصل الثالث : أهل الذمة
336	حقوق أهل الذمة - الذميون والعمل
337	الاعباد والمواسم

339	الاحتفال بالنوروز والمهرجان - الألعاب وأنواع التسلية
340	الملابس
344	مجالس الغناء والطرب
349	الفصل الرابع : بناء المساجد
	المسجد النبوي الشريف ، مسجد دمشق
349	مسجد الكوفة
353	القصور
353	مباني الأمويين في الشام
354	في الأندلس - القصر الكبير - قصر الزهراء - قصر الحمراء
	مباني العباسيين في العراق -
355	قصر التاج وقصر الثريا دار الشجرة
356	الفنون الزخرفية وأثر الفن العربي في الفن الأوروبي

الباب الثامن : النظام التربوي في الاسلام

364	الفصل الأول : ضرورة التربية لتطور الحياة
	أهداف التربية الاسلامية : أ - الهدف الروحي .
366	ب - الهدف الاجتماعي . ج - الهدف المادي
368	تطور التربية
369	قانون الوراثة في الاسلام
	أ - التعرف على المرأة قبل الزواج . ب - تعرف المرأة على الرجل
370	قبل الزواج - الخيار لكل من الزوجين في فسخ عقد الزواج
372	الفصل الثاني : الاسرة في الاسلام
374	مسؤوليات الأب وواجباته
380	مسؤوليات الأم وواجباتها
383	واجبات الأبناء
385	الروابط بين الوالدين
387	الفصل الثالث : الأسرة في العصور الحديثة
388	أ - انخفاض نسبة الزواج
390	ب - الميوعة والتحلل الأخلاقي
390	ج - حقوق الأبناء
391	د - الشذوذ الجنسي
392	البيئة وأثرها في التربية : أ - الطبيعية . ب - الاجتماعية
393	الاسلام والبيئة الاجتماعية

397	الفصل الرابع : التخطيط التربوي الاسلامي
397	فضائل العلم
402	العلم الذي يدعو إليه الاسلام
402	أ - دعوة الاسلام الى تعلم العلوم الطبيعية
403	ب - دعوة الاسلام الى تعلم علم الاجتماع والتاريخ
404	ج - دعوة الاسلام الى تعلم علم النفس
404	د - دعوة الاسلام الى تعلم علم البيولوجيا
408	هـ - دعوة الاسلام الى تعلم علم الفلك
	أجرة المعلمين - تحديد سن التعليم - المعلم في الاسلام
409	قدوة حسنة - آداب المعلم - حقوق المعلم
417	الفصل الخامس : التربية المهنية في الاسلام
	أ - إتقان العمل . ب - الابتعاد عن الغش . ج - الابتعاد عن الأعمال المحرمة . د -
	القوة والحزم . هـ - التخصص المهني - و - المحافظة على مصادر الثروة وأدوات
417	الانتاج
420	الفصل السادس : التربية الاجتماعية في الاسلام
	التراحم والتعاطف - السعي في قضاء حوائج الناس - التزاور الاغاثية والمواساة -
420	الأخوة في الاسلام - التسامح والتساهل - الأخلاق - توعية المسلم
426	الفصل السابع : التربية الرياضية في الاسلام
426	السباق - الرماية - الصيد
427	الرياضة الجسدية والروحية أ - الصلاة . ب - الصيام
430	الاعتدال في الرياضة
431	الحج
432	الفصل الثامن : التربية الصحية في الاسلام
	التشريعات الوقائية : أ - النظافة . ب - الوضوء . ج - الاستحمام
435	د - تنظيف الأسنان . هـ - نظافة الثياب . و - الاستنجاء
	المأكول والمشرب : أ - الميتة . ب - تحريم الدم . ج - تحريم لحم الخنزير .
	د - تحريم الخمر
439	أضرار الخمر : أ - على المعدة . ب - على النسل
441	وسائل مكافحة الخمر
	منهج التغذية في الاسلام : أ - الاعتدال في الطعام .
442	ب - مضغ الطعام . ج - العسل

444	الحجر الصحي
444	تحريم وطء الحائض
445	نجاسة الكلب

الباب التاسع النظام العسكري

448	الفصل الأول : الجيش : التطوع الاختياري
450	شروط التعيين في الجيش - قيادة الجيش
451	الطابور الخامس - رواتب القادة والجنود
452	التجنيد الالزامي
454	الفصل الثاني : أسلحة الجيش
454	الدرع - السيف - الرمح - الترس - القوس - النشاب - الدبابة
457	طرق القتال - عمليات الحصار - سلم الحصار
458	الحسك الشائك
460	حفر الخنادق - الجاسوسية - حرب الأعصاب - كلمة السر عند المحاربين
461	الفدائيون
463	الفصل الثالث : الحرب في الشريعة الاسلامية
465	سمو الاسلام في حروبه
466	وصايا أمراء الجيوش الاسلامية
468	دور المرأة المسلمة في المعركة
469	الفصل الرابع : الأسطول البحري
472	أنواع السفن ومعداتھا: طرق الوقاية
473	قيادة الأسطول البحري - أثر الأساطيل في الفتوحات الاسلامية
475	الفصل الخامس : منهج الاسلام في الحروب
	حرب المتحرفين عن الاسلام - حرب المرتدين - حرب العصابات المخربة - حرب
477	المعاهدين إذا نقضوا عهدهم - الحرب الجهادية
478	الوطن الاسلامي : دار الاسلام - دار الحرب

المؤلف في سطور

هو حسين إبراهيم الحاج حسن من مواليد شمسطار 1933 م .
حصل على الثانوية العامة 1961 م ودخل الجامعة اللبنانية كلية الآداب 1962 فحصل
على الإجازة التعليمية في الأدب العربي 1964 م . وفي الوقت نفسه حصل على إجازة أخرى
في التربية من دار المعلمين العليا في بيروت . إنقطع عن التحصيل العلمي مدة ثلاث سنوات
لأسباب صحية وعائلية . تسجل في الجامعة اللبنانية 1967 م في قسم الماجستير فنالها عام
1969 م وكانت أطروحته بعنوان « الاسطورة عند العرب في الجاهلية » « بإشراف رئيس
الجامعة اللبنانية الدكتور فؤاد البستاني .

دخل معهد الآداب الشرقية في الجامعة اليسوعية 1970 م في قسم الدكتوراه فحصل
عليها عام 1975 م وكان عنوان الأطروحة « نقد الحديث في علم الرواية وعلم الدراية » .

دخل سلك التعليم الابتدائي منذ عام 1954 م فأمضى خمس سنوات فيه ثم انتقل الى
التعليم التكميلي فاستمر عشر سنوات . عين مدير مدرسة التكميلية الرسمية في إحدى
ضواحي بيروت (الغيري) مدة سنتان . ثم انتقل الى التعليم الثانوي فأمضى خمس
سنوات .

الآن يشغل منصب استاذ جامعي متفرغ في الجامعة اللبنانية منذ سنة 1978 وما يزال
يدرس الأدب العربي والحضارة العربية في كلية الآداب . الفرع الرابع .

صدر للمؤلف

- 1 - علم الاجتماع الأدبي « المؤسسة الجامعة للدراسات والنشر بيروت 1983 بيروت طبعة أولى .
- 2 - أدب العرب في عصر الجاهلية المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر بيروت ، 1984 بيروت طبعة أولى .
- 3 - حضارة العرب في عصر الجاهلية « المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر بيروت ، 1984 بيروت طبعة أولى .
- 4 - أعلام في العصر العباسي « المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر بيروت ، 1985 بيروت طبعة أولى .
- 5 - نقد الحديث في علم الرواية وعلم الدراية ، مؤسسة الوفاء « 1985 بيروت طبعة أولى .
- 6 - النظم الاسلامية « المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر بيروت ، 1986 بيروت طبعة أولى .

هذا الكتاب

وهذا مؤلف خامس أصدر الثور في دارنا «المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع» للدكتور حسين الحاج حسن نظم إسلامية «تناول فيه المؤلف ما أعطاه الإسلام من نظم إنسانية شاملة متطورة تتناسب مع كل جيل تنشئ الحياة العادلة المستقرة . وما تميز به الدين الخفيف التوسط العادل بين مطالب الروح ومطالب الجسد » وهذا التوسط بين الروحية المتطرفة والمادية المغالية أمر تستدعيه المجتمعات السعيدة الهانئة ، وما تقبله الفطرة الإنسانية .

أق الدين الإسلامي مكملاً للشرايع والأديان التي جاء بها النبيون قبله فأوحى الله عز وجل إلى الرسول الأعظم محمد ﷺ خاتم النبيين والرسول لينشر الإسلام ويخرج الناس من الظلمات إلى النور من الظلم والجور إلى الصراط المستقيم .

والإسلام هو دين الفطرة ، دين الحياة والأحياء انطلوت تعاليمه وتشريعاته على مبادئ جوهرية في البناء الاجتماعي والإنساني العظيم . فقد عمل في التشريع الديني والاجتماعي والاقتصادي والسياسي والتربوي والعسكري معالجاً جميع المشكلات الاجتماعية والحضارية وواضعاً لكل واحدة منها الحل العملي الناجح لاسعاد البشر أجمعين . ﴿ وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً ﴾

وحقيقة هامة في الدين الإسلامي لا بد من ذكرها وهي أنه توصل إلى هدفه النبيل بتوفير العنصر الأخلاقي في نفس الإنسان ، فالإسلام ومكارم الأخلاق صنوان أساسيان لا يفترقان . كما حث على تحصيل العلم وكسب المعارف الأساسية من دينية وعلمية وفلسفية في كسبه العزير الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه تنزيل كريم من رب العالمين .

نأمل لهذا الكتاب التوفيق والنجاح وبلوغه الغاية العلمية الإنسانية التي يرمي إليها والله ولي التوفيق .

الناشر